

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ЭКЗАМЕНА

1. Педагогическая психология как важный компонент профессиональной психологической культуры педагога.
2. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
3. Предмет и основные понятия педагогической психологии.
4. Структура педагогической психологии.
5. Принципы педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогической психологии с отраслями психолого-педагогического знания и другими науками.
7. Методы исследования в педагогической психологии.
8. Классификация методов педагогической психологии по Ананьеву Б.Г. и их краткая характеристика.
9. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания.
10. Актуальные проблемы педагогической психологии.
11. Ведущая деятельность, ее признаки. Движущие силы психического развития.
12. История становления педагогической психологии: этапы и их краткая характеристика.
13. Первый (общедидактический) этап становления педагогической психологии.
14. Второй этап становления педагогической психологии.
15. Третий (современный) этап становления педагогической психологии.
16. Образование: историко-социальный, институциональный и личностный аспекты.
17. Понятие образования как системы, процесса и результата.
18. Вклад белорусских психологов в разработку актуальных проблем педагогической психологии.
19. Образование и проблема социального равенства.
20. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.
21. Обучение и научение. Виды научения.
22. Возрастные особенности обучения. Развитие личности в процессе обучения.
23. Формирование знаний и понятий в процессе обучения.
24. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
25. Сенсорное и когнитивное обучение.
26. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. психолого-педагогические причины неуспеваемости.
27. Психологическая характеристика обучаемости: компоненты, характеристики, показатели.
28. Классические понятия психологии развития: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление социализация.
29. Психологическая теория учебной деятельности и ее основные положения.
30. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.
31. Общая характеристика учебной мотивации.
32. Виды учебных мотивов.
33. Предмет, средства и способы учебной деятельности.
34. Структура учебной деятельности.
35. Учебные задачи и учебные действия как средства решения учебных задач.

36. Организация познавательной деятельности обучающихся.
37. Оценка и самооценка учебной деятельности.
38. Психологическое содержание и функции оценки в процессе обучения.
39. Виды педагогической оценки.
40. Основные принципы оценки знаний, умений и навыков.
41. Развитие детей в раннем и дошкольном возрасте. Особенности социализации.
42. Дети младшего школьного возраста. Особенности познавательных процессов, обучения и оценки.
43. Психология отрочества и юности. Общение как ведущая деятельность, мотивация подростков.
44. Особенности взаимодействия с подростком.
45. Профессиональное, социальное и личностное развитие в молодости. Модели профессионального образования.
46. Психология зрелости и старости. Социальное и личностное развитие взрослого человека.
47. Психология зрелости и старости. Модели обучения взрослых.
48. Психология зрелости и старости. Образовательные практики обучения пожилых и старых людей.
49. Подходы и методы к развитию одаренности.
50. Подходы и методы развития обучающихся с особенностями психофизического развития.
51. Психологическая сущность воспитания.
52. Общие проблемы психологии воспитания.
53. Психологические условия успешного воспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии.
54. Психологические основы самовоспитания.
55. Средства и методы воспитания: характеристика и классификация.
56. Социальные институты и системы воспитания.
57. Классификация методов воспитания, их достоинства и недостатки, необходимость комплексного применения.
58. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.
59. Проблемы и трудности, связанные с воспитанием подростков и учащейся молодежи.
60. Основные концепции и модели воспитания в семье.
61. Психология семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания и пути их устранения.
62. Психологическая характеристика обучающегося.
63. Психологическая характеристика учебной группы.
64. Понятие педагогической деятельности и ее функции.
65. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
66. Педагогические способности в структуре личности педагога. Общие и специальные педагогические способности.
67. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
68. Критерии эффективности деятельности педагога.

69. Педагогическое общение в структуре педагогического взаимодействия.
70. Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов
71. Психология педагогического коллектива. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе.
72. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога.
73. Три уровня психологического анализа урока: предваряющий, текущий и ретроспективный.
74. Буллинг в учреждениях образования и его профилактика.
75. Профессиональные деформации личности педагога: причины, виды и последствия.
76. Понятие педагогического общения. Основные функции и характеристики педагогического общения.
77. Модели профессиональных позиций педагогов (по М. Талену).
78. Модели поведения преподавателя в общении с обучающимися на занятиях.
79. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе.
80. Социально-перцептивные стереотипы в педагогическом общении.
81. Функции взаимодействия при оптимальном педагогическом общении. .
82. Коммуникативные приемы для оптимального педагогического общения
83. Критерии и признаки эффективного и неэффективного поощрения в педагогическом общении.
84. Барьеры педагогического общения, их виды и характеристика.
85. Группы барьеров педагогического общения в классификации по категориям анализа.
86. Затруднения педагогического общения, их направления.
87. Особенности педагогических конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции педагогических конфликтов.
88. Типичные причины конфликтов в образовательной среде.
89. Конфликты в работе с обучающимися разных возрастных групп.
90. Группы конфликтогенных педагогических ситуаций, примеры и характеристика.