

Практическая работа № 7  
**Психологический анализ занятия**

**Цель.** Анализ формы для психологического анализа занятий и примеров таких анализов. Апробация умений по психологическому анализу занятий. Освоение техник рефлексии занятия для сбора данных о мнениях его участников.

**Материально-техническое и дидактическое обеспечение занятия.** ПК с доступом к глобальной сети для каждого студента и педагога, проектор (телевизор, экран) для коллективной работы, мобильное устройство у каждого студента, инструкция для выполнения практической работы.

**Порядок работы и задания для выполнения.** Работа выполняется индивидуально, в т.ч. по варианту. Варианты представлены в заданиях. Номером варианта является номер по порядку студента в списке. Отчет по работе выполняется индивидуально каждым студентом. Поощряется фронтальное обсуждение возникающих вопросов.

**Задание 1.** Анализ вариантов форм психологического анализа занятия.

Проведите сравнение форм психологического анализа занятия, представленных в лекции 10 по курсу.

Ответьте на вопросы:

1.1. В чем отличие психологического анализа урока от дидактического (общего) или методического?

1.2. В чем отличия подвергнутых анализу форм друг от друга?

1.3. Почему нет единой (типовой) формы для такого анализа, почему эти отличия допустимы?

1.4. Какие параметры (части, подразделы) используются во всех представленных в лекции формах (целеполагание, мотивация, управление развитием познавательными процессами, взаимодействие учителя и учащихся на различных этапах урока...)? Сделайте схему сравнения в виде таблицы с сопоставлением форм.

В отчете приводится только ответ на последний вопрос задания.

**Задание 2.** Знакомство с реальными примерами психологического анализа занятия, представленными в свободном доступе сети Интернет.

Найдите в свободном доступе русскоязычного сегмента сети Интернет психологический анализ занятия (урока). Для этого можете воспользоваться поиском или активными ссылками:

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2017/03/28/psihologicheskij-analiz-uroka;>  
[http://sivschoo.ucoz.ru/2015-2016/ANNA\\_9/yroki/1-2\\_psikhologicheskij\\_analiz\\_uroka.pdf;](http://sivschoo.ucoz.ru/2015-2016/ANNA_9/yroki/1-2_psikhologicheskij_analiz_uroka.pdf)  
<http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/144-psixologopedagogicheskaya-praktika/2233-otchet-po-praktike-qpsixologicheskij-analiz-urokaq;>

[-https://uchitelya.com/matematika/129878-psihologo-pedagogicheskiy-analiz-uroka-matematiki.html](https://uchitelya.com/matematika/129878-psihologo-pedagogicheskiy-analiz-uroka-matematiki.html);

[-https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/11/21/psikhologo-pedagogicheskiy-analiz-auditornogo-zanyatiya-po](https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/11/21/psikhologo-pedagogicheskiy-analiz-auditornogo-zanyatiya-po) и другими.

Проанализируйте, какие параметры для анализа занятия используются; совпадают ли они с какой-либо из форм, представленных в лекции.

Выполнение задания в отчете не представляется.

**Задание 3.** Подготовка психологического анализа занятия.

Подготовьте психологический анализ предыдущего вашего занятия по дисциплине «Педагогическая психология» (либо любого другого вашего занятия по согласованию с педагогом) по форме, представленной в учебно-методическом пособии «Педагогическая практика: организация и проведение» авторов С. Н. Анкуда, Е. С. Бычко, О. Н. Кулик (Минск : МГВРК, 2009), доступной в репозитории БГУИР (режим доступа: <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/5370>).



При этом Вам необходимо учесть, что форму необходимо корректировать, так как она представлена для классно-урочной системы, а в вашем случае используется лекционно-семинарская система (организационная структура занятия, термины системы высшего образования и т.п.).

**Задание 4.** Освоение методики наблюдения за словесными воздействиями педагога на уроке.

В качестве урока для наблюдения в задании используется короткий ролик с уроком, занятием или его частью из журнала «Ералаш». Задание выполняется по вариантам, представленным в таблице П7.1. Видеофильмы доступны на канале YouTube (режим доступа: <https://www.youtube.com>) в поиске по номеру или названию видеофильма.

Таблица П7.1 – Данные вариантов задания 4

Номера вариантов	Название видеофильма и его порядковый номер
1, 11, 21	№ 288 «Урок русского языка»
2, 12, 22	№ 78 «Как я провел лето»
3, 13, 23	№ 345 «Задача»
4, 14, 24	№ 61 «Шпаргалка»
5, 15, 25	№ 229 «Робот-учитель»
6, 16, 26	№ 300 «Классное видео»
7, 17, 27	№ 221 «Чик-чирик»
8, 18, 28	№ 224 «Урок музыки»
9, 19, 29	№ 273 «Мелодия для кобры»
10, 20, 30	№ 20 «Откуда дровишки?»

Автором методики наблюдения за словесными воздействиями учителя на уроке является Л. А. Регуш. Цель методики: дать характеристику словесных воздействий учителя на уроке. Мы несколько изменяем ее в условиях вашей практической работы.

Согласно этой методике Вам нужно (инструкция эксперту-наблюдателю):

1) Внимательно изучить схему наблюдения (табл. П7.3) и данную инструкцию.

2) Вспомнить или заново познакомиться со спецификой метода наблюдения и требованиями к нему.

3) Настроить себя на объективную фиксацию наблюдаемого, исключив влияние субъективных установок на учителя, процесс и результат наблюдения.

4) Познакомиться со словарем терминов (таблица П7.2), раскрывающих смысл различных видов словесных воздействий; при необходимости обратиться к дополнительной литературе.

5) Во время наблюдения фиксация наблюдаемых словесных воздействий ведется по схеме (см. таблицу П7.3, где в графе 4 наблюдателем во время наблюдения записываются слова, обращения, высказывания, которые могут быть отнесены к тому или иному виду воздействий. Необходимо записывать словесные воздействия, отсутствующие в схеме, но имеющиеся в речи учителя (ниже в пустые строки). Этот материал следует использовать при проведении анализа и подведении итогов.

6) Обработка результатов наблюдения и формулирование выводов. Подсчитать количество слов-воздействий каждого вида и записать соответствующую цифру в графу 5. Определить ранговое место каждого вида воздействий и проставить эти данные в графе 6. Соотнести ранговые места того или иного вида воздействий, которые наблюдались у учителя на уроке, с данными, представленными в графах 1 и 3.

7) В графе 1 приведены ранговые места словесных воздействий, которые характерны для учителей, имеющих высокий уровень понимания учащихся. В графе 3 приведены ранговые места словесных воздействий для учителей, имеющих низкий уровень понимания учащихся. Характеристика ранговых мест этих видов воздействий получена в исследовании С. В. Кондратьевой (Кондратьева, С. В. Психологические проблемы понимания людьми друг друга // Психология межличностного познания. – М.: Педагогика, 1981).

8) Сделать вывод: а) о наиболее характерных для данного учителя словесных воздействиях на учащихся, принимая во внимание, что 1-4 – высокие, 5-8 – средние, 9-12 – низкие ранговые места того или иного вида воздействий; б) свидетельствуют ли эти, наиболее характерные виды воздействий учителя о его понимании учащихся, учитывая, что одним из основных показателей коммуникативной культуры является понимание ученика.

9) Если проведенная обработка не позволяет определенно дать заключение о наиболее характерных словесных воздействиях учителя, то нужно обратиться к тем видам воздействий, которые не указаны в схеме, но которые вы установили и зафиксировали в ходе наблюдения, и использовать эти данные для разрешения сомнений.

Таблица П7.2 – Словарь терминов, раскрывающих смысл различных видов словесных воздействий (составлен по: Ожегов, С. И. Словарь русского языка. – М., 1964)

Наименование слова	Значение слова
Замечание	выговор, указание на ошибку
Интонация	повышение или понижение голоса при произношении; манера произношения, отражающая чувства говорящего
Инструкция	сформулированная в виде слов последовательность действий
Ирония	тонкая насмешка, выраженная в скрытой форме
Команда	краткий устный приказ
Нравоучение	поучение, внушение нравственных правил
Нотация	наставление, выговор
Ободрение	внушение бодрости, поднятие настроения
Порицание	выговор, осуждение

Наименование слова	Значение слова
Поощрение	то, что поощряет: одобрение, награда, содействие, сочувствие, возбуждающее желание делать хорошо, лучше
Просьба	обращение, призывающее удовлетворить какие-либо нужды, желания
Распоряжение	1. То же, что и приказание 2. Забота об устройстве, использовании, применении чего-либо
Угроза	запугивание, обещание причинить зло
Указание	наставление, разъяснение, указывающее, как действовать
Упрек	неудовольствие, неодобрение или обвинение, высказанное кому-нибудь
Юмор	беззлобно-насмешливое отношение к чему-нибудь

Таблица П7.3 – Схема наблюдения

Ранговое место словесного воздействия при высоком уровне понимания учителем учеников	Виды словесных воздействий	Ранговое место словесного воздействия при низком уровне понимания учителем учеников	Слова, высказывания, обращения того или иного вида воздействия на разных этапах урока	Всего воздействий того или иного вида у наблюдаемого учителя	Ранговое место того или иного вида воздействий у наблюдаемого учителя
1	2	3	4	5	6
	Нравоучение	1			
	Нотация	2			
3	Обращение по фамилии	4			
2	Повышение тона	3			
	Дисциплинирование-приказ	5			
	Замечание-вопрос	6			
	Угроза	7			
6	Команда	8			
	Упрек	9			
	Просьба	10			
9	Распоряжение	11			
1	Инструктирование	12			
4	Поощрение				
5	Юмор				

1	2	3	4	5	6
7	Ободрение				
8	Диалог				
10	Порицание				
11	Ирония				

**Задание 5.** Освоение техник рефлексии занятия.

По варианту задания, представленного в таблице П7.4 опишите порядок проведения соответствующей техники рефлексии (зачем она проводится, что для ее проведения готовит педагог, что должны выполнить учащиеся, как будут представлены результаты, что покажет их анализ). Имитируйте результаты ответов 10 респондентов, представьте их обобщение и анализ. Сделайте вывод по необходимости коррекции учебного процесса.

Таблица П7.4 – Варианты задания 5

Вариант задания	Название техники (метода) рефлексии	Номер рисунка лекции 10
1	Смайлики	10.2
2	Звезда	10.3
3	Я	10.4
4	Я	10.5
5	Мишень	10.6
6	Мишень	10.7
7	Мишень	10.8
8	Снежинка	10.9
9	Лестница успеха	10.10
10	Лестница успеха	10.11
11	Лестница успеха	10.12
12	Радуга оценок	10.13
13	Острова	10.14
14	Звезда сбывшихся желаний	10.15
15	Все в твоих руках	10.16
16	Все в твоих руках	10.17
17	Все в твоих руках	10.18
18	Термометр настроения	10.19
19	Градусник эмоций	10.20
20	Смайлики	10.21
21	Олимпийская	10.22
22	Цветопись	10.23
23	Букет настроения	10.24
24	Строим здание	10.25
25	Чудо-дерево	10.26
26	Дерево успеха	10.27
27	Сказочное дерево	10.28
28	Дерево успеха	10.29
29	Дерево настроения	10.30
30	Лестница успеха	10.31

**Тест самоконтроля.** Пройдите мини-тест, отсканировав представленный QR-код. Выполнить тест можно любое количество раз. Ваш результат должен быть выше 75 %. Выполнив попытку, вы можете просмотреть ответы в сравнении с эталоном. Результат теста с вашей фамилией вы можете выслать себе на почту для размещения в отчете. Возможен вход по ссылке <https://onlinetestpad.com/fi53avtj5zzsy>.



**Требования к отчету.** Отчет оформляется отдельным файлом. В названии файла указывается фамилия студента, номер группы, номер практической работы с аббревиатурой названия дисциплины, например, «Петров 244691ПП07». В начале файла размещается титульный лист, на котором должны быть указаны фамилия, имя, отчество студента полностью, номер учебной группы, номер и тема практической работы, номер варианта. В отчет помещаются задания 1, 3-5 и результаты их выполнения, а также результат теста самоконтроля.