

Раздел 4. Методическая работа в учреждении профессионального образования и профессионального обучения

Лекция 15. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Вопросы лекции

1. Методическая работа педагога профессиональной школы.
2. Цели, содержание и приоритетные направления методической работы педагога профессиональной школы.
3. Научно-методическое обеспечение дисциплины (предмета).
4. Подготовка преподавателя к занятиям.
5. Методическая разработка, проведение открытого занятия, описание педагогического опыта.
6. Механизмы выявления, обобщения, систематизации и распространения современного педагогического опыта, информации и материалов открытого доступа учреждений, обеспечивающих научно-методическое обеспечение различных уровней образования, сайта Министерства образования Республики Беларусь.
7. Апробация методик рефлексии на примере дисциплины.

Мотивационное задание

Мотивационное задание выполняется онлайн по ссылке: <https://onlinetestpad.com/voyg5zjkmpshk>. Выполнение мотивационного задания засчитывается только в день лекции.

Вопросы мотивационного задания:

1. Какое слово пропущено: «Подготовку к занятиям педагога условно разделяют на 2 этапа. _____ подготовка включает прогнозирование методики преподавания дисциплины (предмета)»?
2. Определение какому термину дано: «Наиболее полное описание занятия с пояснениями по элементам используемой методики преподавания со всеми необходимыми дидактическими материалами и списком тех средств обучения, которые материальны и не могут быть включены в разработку»?
3. Какое слово пропущено: «_____ занятия – занятия, на которых помимо фиксированных участников (списочного состава учебной группы и педагога), присутствуют коллеги педагога или проверяющие»?



Конспект лекции

Методическая работа является необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности педагогической деятельности, создания в учреждении образования инновационной среды. Должностные обязанности любого педагога она просто «пронизывает»: либо скрывается за основной функцией, либо явно прописана.

К наиболее явным ее проявлениям в работе преподавателя системы ПТО и ССО мы бы отнесли:

- разработку УПД (по предмету – учебной программы, календарно-тематического плана, плана занятия, типовых учебных программ и планов – при наличии опыта);
- подбор, разработку необходимых средств обучения, формирование УМК (ЭУМК), создание необходимых дидактических материалов для проведения занятий;
- методические разработки и описание опыта (при аттестации);
- апробация и применение новшеств и технологий обучения (например, при внедрении десятибалльной шкалы).

Педагоги шутят, что чем выше уровень квалификации, тем больше обязан выполнять методической работы такой педагог. И чем на более высокий уровень квалификации он претендует (например, на высшую категорию), тем более объемные и сложные требования установлены для ее получения, учитывающие результаты его труда, связанные напрямую с его методической работой. В Республике Беларусь для получения высшей категории педагогу профессиональной школы надо представить в РИПО описание своего педагогического опыта и сдать квалификационный экзамен. В Российской Федерации необходимо представить подтверждение широкой апробации своего педагогического опыта. По этой причине мы видим такое количество сайтов, размещающих методические разработки педагогов.

Цели, содержание и приоритетные направления методической работы педагога профессиональной школы, мы полагаем, связаны с тремя основными тезисами:

- государственная политика и ее реализация в нормативных правовых актах системы образования,
- экспериментальная и инновационная работа учреждения образования, где работает педагог, и его в ней участие;
- личный интерес к научной деятельности (например, обучение в магистратуре, аспирантуре, выполнение научно-исследовательской работы).

Полагаем, что это хорошо иллюстрируют положения Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы:

Принципиальными преобразованиями к 2025 году в системе образования станут:

- непрерывное формирование умений, совершенствование современных навыков и компетенций, востребованных рынком труда на протяжении жизни;
- развитие функциональной грамотности и технического творчества обучающихся.

Основным результатом реализации Государственной программы на среднесрочную перспективу будет повышение эффективности устойчивой и общедоступной качественной образовательной среды.

В учреждениях высшего образования будет построена инновационная инфраструктура для внедрения и экспорта собственных научно-технических разработок, создана интегрированная образовательная, научно-исследовательская и предпринимательская среда.

Естественно, эти плановые положения становятся приоритетом в методической работе каждого педагога, если они приняты нормативно.

Необходимо отметить, что яркой чертой времени, вызванной пандемией коронавируса, стало активное использование педагогами элементов онлайн-обучения в традиционных методиках преподавания. Переход на удаленное обучение в период карантина и пиков пандемии мотивировал педагогов к быстрому освоению доступных платформ, сред и сервисов, которые легко могут интегрироваться с традиционным обучением за счет использования технологии мобильного обучения.

В основном методическая работа педагога связана с научно-методическим обеспечением дисциплины (предмета). Оно формируется на различных уровнях (рис. 15.1), но выстраивается в систему, адаптируется именно педагогом, который ведет дисциплину (предмет). Мы говорили с Вами о необходимости формирования УМК (ЭУМК) и их постоянном обновлении по каждой дисциплине (предмету), имеющемуся в УО. Это их компоненты.



Рис. 15.1. Уровни научно-методического обеспечения дисциплины (предмета)

По сути, это также отражается в подготовке преподавателя к занятиям, которая разделяется на стратегическую и тактическую (рис.15.2).

Стратегическая подготовка включает прогнозирование методики преподавания дисциплины (предмета). На этом этапе педагог анализирует типовую учебно-программную документацию, разрабатывает учебную программу дисциплины, конкретизируя ее содержание, календарно-тематический план – выстраивая систему занятий, знакомится с содержанием доступной литературы по дисциплине для учащихся, отбирает ее, находит, изучает и отбирает доступные на республиканском и региональном уровнях иные средства обучения, методики, разработки для использования в учебном процессе. Тактическая подготовка – это постоянная, планомерная подготовка занятий по дисциплине и их реализация. Конечно, она опирается на результаты этапа стратегической подготовки, учитывает и

использует их. Но каждое последующее занятие опирается на результаты предыдущего. Это нужно учитывать при планировании и организации текущего занятия. Нужны дидактические материалы для него. Большинство из них нужно разрабатывать, обновлять, адаптировать. Нужно контролировать, оценивать учебный процесс, опираясь на результаты обучения учащихся при продумывании текущих занятий. Это ежедневный, постоянный труд педагога.



Рис. 15.2. Этапы подготовки преподавателя к занятиям

Можно и реально ли использовать портфолио по дисциплине? Да, когда оно есть. Понимаем, как «портфель со всем необходимым педагогу материалом». Однако, по всем дисциплинам его нет. А по тому мизерному количеству, где имеются системные разработки, тоже возникают проблемы использования. Они должны адаптироваться к реальному содержанию (которое вряд ли будет точно таким же), реальным условиям (в которые нужно включить не только технические возможности УО, но и профессиональную компетентность педагога, подготовленность учащихся и т.п.). Когда такое портфолио есть – это хорошо, но это не значит, что педагог теперь не будет ничего делать. Он сможет использовать, но «с умом», дорабатывая, перерабатывая, адаптируя все дидактические материалы. Такие комплексы дидактических материалов разрабатываются для наиболее массовых предметов (дисциплин), например, для школьных предметов. Их много, педагогов много, потенциальных разработчиков с опытом много. Можно опубликовать и продать, будет востребован большой тираж. А это и дешевле издание, и его раскупят. Значит заинтересованы будут издательства. Но по спецпредметам, которые являются «штучными» дисциплинами это наиболее сложно. Материалы имеются в том случае, если их разрабатывали энтузиасты. И вы видели, что бесплатных материалов не много, большинство и таких разработок можно приобрести только за плату. Это не способствует их широкому распространению.

Между тем, чаще всего в методической работе педагога выполняются и ценятся методические разработки (в том числе и полноценные методики по предмету, но это – редкое явление), проведение открытых занятий и их анализ, описание педагогического опыта, опубликование его элементов.

С методическими разработками мы с Вами уже знакомились по ходу курса. Среди них выделяют методические разработки занятий и методические разработки тем или разделов курса (частей, на которые разбит курс в учебной программе). Естественно, вторые состоят из системного объединения первых в необходимом количестве. Методическая разработка занятия – это наиболее полное его описание с пояснениями по элементам используемой методики преподавания со всеми необходимыми дидактическими материалами и списком тех средств обучения, которые материальны и не могут быть включены в разработку.

Разработки, которые прошли экспертизу и признаны удовлетворяющими для использования в учебном процессе, размещаются в разделе «Методическая поддержка» сайта РИПО (режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=3431>), на сайтах УМЦ ПО (или соответствующих им кабинетах).

Открытые занятия – занятия, на которых помимо фиксированных участников (списочного состава учебной группы и педагога), присутствуют коллеги педагога или проверяющие. Открытые занятия планируются и проводятся:

- с целью приобретения опыта преподавания молодыми специалистами (молодой педагог проводит занятия, а опытные коллеги анализируют его и подсказывают, что и как можно сделать иначе, чтобы повысить его эффективность),

- с целью проверки качества учебного процесса (различные проверки как внутри УО, так и извне, включая подтверждение сертификата системы менеджмента качества внешними комиссиями, аккредитацию),

- с целью демонстрации опыта преподавания, новшеств (знакомство с инновациями, используемыми педагогом, оценка уровня преподавания при аттестации педагога).

Организуются открытые занятия тем коллегиальным органом УО, в котором состоит педагог (цикловая, предметная, методическая комиссия). Именно этим коллегиальным органом и проводится анализ и обсуждение открытого занятия.

Аналізу любое занятие, не только открытое, подвергается в трех периодах: 1) ДО его проведения – оценка его подготовки педагогом, 2) ВО ВРЕМЯ его проведения – впечатления, замечания при присутствии на нем (обычно кратко фиксируются, чтобы не забыть), 3) ПОСЛЕ его проведения – анализ и оценка занятия при его обсуждении после проведения.

Подготовку занятия можно проанализировать по плану занятия. Его проведение оценивается по впечатлениям педагога при сравнении их с планом. Для корректности анализа и оценки занятия ведется протокол наблюдения. За этим строгим названием могут быть скрыты две вещи:

- 1) в отдельных УО внутренними нормативами утверждаются формы для анализа, они и ведутся,

- 2) лист расчерчивается пополам, с одной стороны записываются замеченные плюсы, с другой – минусы. Это нужно, чтобы не забыть до обсуждения.

Существует установленная процедура (порядок) обсуждения открытого занятия:

- 1. выступление автора занятия с пояснениями содержания и методики проведения занятия, его результатов, достоинств и недостатков;

- 2. ответы автора занятия на вопросы присутствовавших на занятии педагогов или не присутствовавших на занятии членов комиссии;

- 3. выступления присутствовавших на занятии педагогов;

4. подведение итогов председателем комиссии, при необходимости, путем голосования;

5. последнее слово автора занятия (выражение благодарности коллегам за посещение занятия и рекомендации по его улучшению).

Существуют специальные методики анализа занятий, как открытых, так и обычных. Причем, применимы они могут быть и к прогнозируемому занятию (на этапе его подготовки), и к проведенному занятию.

Одной из таких методик является построение диаграммы «Профиль урока».



Рис. 15.3. Диаграмма методики анализа занятия «Профиль урока»

Кроме этого, зачастую требуется письменный анализ или самоанализ занятия, воспитательного мероприятия. Ниже приведем варианты таких анализов. В них внимание необходимо обратить на наличие преамбулы (части, описывающей анализируемое занятие) и тех подразделов, которые являются критериями оценки. Причем, если форма анализа не установлена в УО нормативно, то в самоанализах может использоваться вариант описания «от третьего лица» или «от первого лица».

Пример общего анализа занятия. Он выполнен одним из наших студентов во время педагогической практики. Вы будете делать такие же.

Общий анализ посещенного занятия

Дисциплина: «Производственное обучение» направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)»

Тема занятия: Обзор программ растровой графики. Adobe Photoshop. Интерфейс и его элементы (2 ч.).

Место занятия в общей системе занятий по теме: первое занятие профессионального модуля «Оператор компьютерной графики».

Дата проведения: 26.01.2022

Время проведения: 15:50-17:10

Группа: 944691

Преподаватель: Иванова Ирина Ивановна

Цели занятия:

Обучающая: в результате занятия студенты должны:

- перечислять программы растровой графики;
- перечислять основные элементы окна графического редактора Adobe Photoshop по работе с фигурами;

- описывать интерфейс графического редактора Adobe Photoshop.

Воспитательная: в процессе учебного занятия необходимо создать условия для воспитания усидчивости, самостоятельности.

Развивающая: в процессе учебного занятия необходимо создать условия для развития различных видов внимания.

Вид занятия: практическое занятие.

Материально-техническое оснащение: персональный компьютер (по количеству студентов), мультимедийный проектор, индивидуальные задания.

Анализ целей занятия

Поставленные цели соответствуют содержанию учебной программы. Цели занятия диагностичны и достижимы. Цели занятия были достигнуты.

Анализ структуры и организации занятия

Форма проведения занятия – практическое занятие. При проведении занятия четко прослеживалась структура занятия производственного обучения, которая отлична от структуры занятия теоретического обучения и соответствует названиям инструктажей:

- организационная часть (организационный момент),
- вводный инструктаж (вводная часть),
- текущий инструктаж и самостоятельная работа студентов (основная часть),
- заключительный инструктаж (заключительная часть).

Организационный момент включал проверку присутствия студентов на занятии, их готовность к занятию.

На этапе вводного инструктажа была сообщена тема и цели занятия, условия предстоящей работы, проведено инструктирование студентов по материалу занятия (объяснение нового материала, актуализация знаний по рациональной организации труда и рабочего места, инструктаж по технике безопасности при выполнении работы), выданы учебные задания и выполнена расстановка студентов по рабочим местам.

На этапе текущего инструктажа и самостоятельной работы студенты выполняли индивидуальные задания, в ходе чего преподавателем выполнялся обход рабочих мест студентов, наблюдение за их работой и текущее инструктирование с целью оказания помощи в выполнении отдельных заданий, также осуществлялся контроль выполнения требований по охране труда. В конце этапа была произведена приемка и оценка выполненных работ.

На этапе заключительного инструктажа преподавателем был произведен анализ и характеристика отдельных работ студентов, объяснение типичных ошибок и недостатков, затруднений студентов, рекомендации по их предупреждению в дальнейшем, подведены итоги работы группы на занятии и степень достижения поставленной цели, сообщена текущая успеваемость студентов на занятии.

В ходе проведения занятия были соблюдены временные рамки этапов занятия, структурные элементы занятия находятся в логической взаимосвязи.

Анализ содержания занятия

Содержание занятия соответствовало учебной программе дисциплины. Учебный материал подобран в соответствии с целями занятия.

Анализ методики проведения занятия

Основной метод, использовавшийся при проведении занятия – инструктаж. Вводный инструктаж был направлен на подготовку студентов к освоению умений и навыков. Текущий инструктаж проводился с целью коррекции деятельности студентов. В рамках заключительного инструктажа были подведены итоги работы за день, оценена деятельность студентов.

Актуализация знаний студентов не проводилась, поскольку занятие является первым занятием в профессиональном модуле «Оператор компьютерной графики».

В ходе основной части занятия при выполнении студентами индивидуальных заданий осуществлялся контроль путем проверки выполнения работ и текущих наблюдений за студентами в процессе их работы. Работа студентов корректировалась педагогом, который указывал на допускаемые ошибки, а также предлагал лучшие пути выполнения задания.

В заключительном инструктаже первым делом были подведены итоги выполнения учебных задач занятия. Были проаннотированы работы студентов, сделан акцент на лучших работах, а также указаны типичные ошибки и даны рекомендации по их предупреждению в дальнейшем.

Основным средством обучения при проведении занятия являлось учебное задание – именно оно использовалось для формирования умений и навыков студентов.

При проведении занятия были задействованы фронтальная и индивидуальная формы организации учебной деятельности студентов.

Фронтальная форма применялась при обращении ко всем студентам для проверки присутствия студентов на занятии, сообщения темы занятия, его цели, условий предстоящей работы, а также при заключительном инструктаже. Индивидуальная форма применялась при взаимодействии с отдельными студентами. При инструктировании студентов по материалу занятия, выдаче учебных заданий и расстановке студентов по рабочим местам, использовалась как фронтальная, так и индивидуальная формы. Также индивидуальная форма имела место при выполнении студентами заданий, приемке и оценке выполненных работ.

Занятие проводилось в доброжелательной обстановке.

Анализ работы студентов на занятии

В течении всего занятия студенты внимательно слушали преподавателя. Индивидуальные задания студенты выполняли самостоятельно, в случае возникновения затруднений обращались с вопросами к преподавателю. В течении занятия студенты выполняли требования охраны труда.

На протяжении всего занятия среди студентов доминировало положительное эмоциональное состояние.

Выводы и предложения

Цели занятия достигнуты. Студенты в полном объеме усвоили тему занятия, о чем говорит качественное выполнение индивидуальных заданий.

Предложение: задействовать больше наглядных средств обучения.

Пример самоанализа занятия с описанием его «от третьего лица».

САМОАНАЛИЗ ЛАБОРАТОРНОГО ЗАНЯТИЯ

Дисциплина: «Основы проектирования информационных систем»

Тема: «Команды двоичной арифметики»

Дата занятия: 17.01.2022

Группа: 510101, 2 курс

Специальность: 1-40 05 01 «Информационные системы и технологии (по направлениям)»

Цели занятия:

Обучающая: сформировать умения по использованию команд двоичной арифметики;

Воспитательная: побуждать студентов к осмыслению заданий и выбору подходящих способов их выполнения в целях их профессионального развития;

Развивающая: развивать познавательные способности студентов.

Место проведения: ауд. 502-2, БГУИР

Анализ целей занятия

Студенты после лабораторной работы научились писать простые программы с использованием команд двоичной арифметики. Поэтому мы полагаем, что поставленные цели занятия были достигнуты.

Структура и организация занятия

Структура занятия включала в себя следующие этапы

- вводная часть,*
- основная часть,*
- заключительная часть.*

Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению заданий работы. В ее состав входило: проверка присутствующих, формулировка темы, цели занятия; изложение теоретических основ работы; характеристика состава и особенностей заданий работы и объяснение подходов (методов, способов, приемов) к их выполнению; характеристика требований к результату работы; вводный инструктаж по технике безопасности при эксплуатации технических средств; указания по самоконтролю результатов выполнения заданий студентами (ответы на контрольные вопросы).

Основная часть заключалась в самостоятельном выполнении студентами заданий по вариантам.

В заключительной части мы подвели итоги, ответили на оставшиеся вопросы, собрали отчеты по выполненной работе для проверки.

С заданием лабораторной работы справились все обучающиеся. Требования по выполнению работы были донесены до студентов доступно, что позволило выполнить ее всем студентам.

Содержание занятия

Содержание занятия соответствовало теме и целям. На всех этапах занятия была эффективно организована учебно-познавательная деятельность студентов, в результате которой все студенты справились с заданием.

Методы и приемы обучения

На занятии применялся практический метод обучения. Студентам необходимо было выполнить индивидуально ряд упражнений.

Педагогом были соблюдены нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель – ученик».

Из-за достаточного количества персональных компьютеров на занятии все студенты смогли работать самостоятельно.

Используемые на учебном занятии методы обучения помогли достигнуть целей лабораторной работы.

Поведение студентов на занятии

Студенты на занятии были активны, внимательны, работоспособны. В течение занятия между педагогом и студентами был установлен контакт, что способствовало включению каждого студента в деятельность. Студенты не боялись задавать вопросы по ходу выполнения работы.

Также был учтен здоровьесберегающий компонент (при проведении физкультпаузы).

Выводы

Атмосфера на занятии была доброжелательная, удалось создать положительный эмоциональный фон, стимулирующий деятельность студентов. Поэтому можно сделать вывод, что занятие достигло целей, было результативно, так как студенты активно, с интересом и правильно выполняли задания.

Однако, следует отметить, что был несколько затянут организационный момент занятия, но это не помешало реализовать задачи в полном объеме.

Пример самоанализа занятия с описанием его «от первого лица».

САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ (УРОКА)

1. Анализ цели урока

Я сообщил учащимся тему занятия и цели, которые необходимо достигнуть, рассказал о важности этой темы с целью привлечения внимания и заинтересованности учащихся в изучении данной темы.

Цель была поставлена верно, на мой взгляд, в соответствии с программой по предмету и содержанием материала. Диагностично.

Группа имела достаточно высокий уровень подготовленности для изучения данной темы. Мои знания по теме занятия также были достаточными, поскольку этот материал не раз изучался мною по различным предметам при обучении в БГУИР.

2. Анализ структуры и организации урока

В соответствии с типом занятия мною была определена следующая структура урока:

- 1. организационный момент;*
- 2. сообщение темы и цели;*
- 3. сообщение нового материала;*
- 4. закрепление изученного материала;*
- 5. подведение итогов;*
- 6. выдача домашнего задания.*

Я старался излагать материал последовательно, логически связывать отдельные этапы занятия между собой.

В учебной аудитории имелось большое количество наглядного материала, который я использовал при изучении новой темы. Также мною была разработана презентация, которая отражала основные моменты нового материала и содействовала визуализации учебной информации.

Темп проведения занятия был умеренным. Весь запланированный материал в соответствии с планом-конспектом был изложен мною в течении урока. Это подтвердило эффективность предварительного планирования времени на каждый из этапов урока.

3. Анализ содержания урока

Содержание урока соответствовало требованиям учебной программы. Материал соответствовал теме и цели занятия. В течение занятия я давал комментарии к излагаемому учебному материалу, делал обобщения.

Излагая материал, я старался приводить примеры из жизни, рассказывал о применении емкостных извещателей на промышленных объектах, рассказывал о значении данных знаний для будущей профессиональной деятельности учащихся.

4. Анализ методики проведения урока (деятельность педагога)

В течение занятия я использовал различные приемы, методы, средства обучения. Так как группа имела несколько низкий уровень обученности, поэтому – плохо понимала материал темы занятия, мне часто приходилось переходить от беседы к рассказу, от объяснения к разъяснению, восстанавливая неувоенный ранее учащимися материал.

Для того, чтобы учебная группа лучше усваивала новый для нее материал, я старался сделать его наглядным: показывал плакаты, давал в руки образцы изучаемых приборов.

Сообщение нового материала сопровождалось постоянным повторением ранее изученного. Я старался осуществить логическую связь нового материала с ранее изученным, выстраивал межпредметные связи с другими дисциплинами.

В течение занятия я старался говорить не быстро и спокойно, и в то же время достаточно громко, чтобы меня слышали все учащиеся. Речь была достаточно эмоциональной, а вместе с активной жестикულიцией постоянно удерживала внимание учащихся. Приходилось продумывать способы удержания внимания учащихся, т.к. обучающиеся не привыкли к внимательной, самостоятельной работе на занятии.

5. Анализ работы учащихся на уроке

В течение всего занятия учащиеся сохраняли активность и работоспособность. Изначально большого интереса к теме не было, однако, после этапа мотивации, большая

часть группы проявила интерес к изучаемому материалу. Впоследствии «втянулись» и остальные.

В течение урока большинство учащихся вели себя спокойно, с уважением относились ко мне и друг к другу, не высказывались с места, контролировали свое поведение, хотя некоторым учащимся приходилось иногда делать замечания по поведению. На оценку их поведения реагировали адекватно, делали для себя выводы.

6. Анализ домашнего задания

После данного занятия я выдал домашнее задание. На дом было задано изучить новую тему с подготовкой опорного конспекта по ней. Характер домашнего задания – закрепляющий. Это задание посильно для всех учащихся, так как тема была досконально разобрана на занятии, а дома надо лишь ее повторить и закрепить.

7. Оценка санитарно-гигиенических условий урока

Перед занятием помещение было подготовлено к проведению урока: доска вымыта, помещение проветрено, проведена влажная уборка. Учебная аудитория оборудована необходимыми средствами обучения, которые установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

8. Выводы и предложения

Время занятия было рационально распределено. Всем этапам урока был отведен требуемый промежуток времени.

В целом занятие прошло успешно, цели и задачи, поставленные в начале занятия, были достигнуты.

Пример анализа воспитательного мероприятия. Мероприятие также разрабатывалось нашим студентом. Методика его проведения опубликована в журнале «Мастерство online» № 1 в 2021 году (режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=5010>). Вы можете познакомиться с ней перед просмотром анализа проведенного мероприятия.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Дата проведения: 15.02.2021

Время проведения: 11:45-12:15

Место проведения: учреждение образования «Белорусская государственная академия связи», аудитория 433

Группа: МР071

Преподаватель: Дмитриев Дмитрий Дмитриевич

Куратор: Михалова Милена Михайловна

Тема: В трезвости — сила!

Цель мероприятия: формирование здорового стиля жизни среди студентов путем профилактики алкоголизма в игровой форме.

Форма мероприятия: викторина.

Оснащение занятия: персональный компьютер (ноутбук), проектор, медиаоболочка викторины (презентация), бланк эталона правильных ответов для проверки результатов, шариковые ручки.

Описание подготовительного этапа

Подготовительный этап заключался в изучении информации о воздействии алкоголя на человеческий организм, подборе вопросов и оформлении медиаобложки викторины (презентации).

Подготовка к мероприятию осуществлялась студентом-практикантом (мной) заблаговременно и самостоятельно, инициативная группа и куратор к подготовке не привлекались.

Дата проведения воспитательного мероприятия была согласована заранее с руководителем практики от организации (куратором учебной группы, в которой проводилось мероприятие). Задача куратора учебной группы — обеспечить явку студентов на воспитательное мероприятие.

Ход воспитательного мероприятия

Мероприятие началось своевременно. Студенты пришли заранее, опоздавших не было.

Проведение воспитательного мероприятия началось с общего приветствия и знакомства с темой мероприятия, кратком вступлении о вреде алкоголя, после чего следовало ознакомлению с форматом проведения викторины, которая составляла основную часть мероприятия. Конкурс был построен на принципе известной викторины «Мозговой штурм»: участники должны были правильно ответить на максимальное количество вопросов. Конкурс состоял из двух раундов. Количество вопросов в раунде — 6, время для ответа на вопрос — 60 секунд. Ответы записывались участниками команды на листики и передавались ведущему. В заключении занятия были подведены итоги викторины.

Временные рамки мероприятия были соблюдены.

Коррекционные действия куратора в процессе проведения мероприятия не требовались.

Содержание и методика проведения

Проблема алкогольной зависимости актуальна как в нашей стране, так и во всем мире. Поэтому от того, как мы относимся к алкоголю сейчас, зависит будущее нас и наших потомков. Именно поэтому необходимо уделять внимания вопросам о вреде алкоголя. Профилактическое мероприятие проводилось в игровой форме и студентам была дана прекрасная возможность блеснуть знаниями, проявить интуицию и узнать что-то новое.

Педагогическая результативность

В результате проведения воспитательного мероприятия были достигнуты цель и задачи мероприятия. Характер возникших взаимоотношений между студентом-практикантом и участниками мероприятия был доброжелательным. Студенты активно участвовали в викторине. Негативных аспектов проведения воспитательного мероприятия не выявлено.

Общая оценка, выводы, предложения и пожелания по подготовке, организации и проведению воспитательного мероприятия

Тема воспитательного мероприятия является актуальной. Мероприятие соответствует воспитательным задачам. Поставленная цель и задачи в ходе проведения воспитательного мероприятия были достигнуты.

Предложение по совершенствованию: добавление большего числа вопросов в викторину и сокращение время ответа на вопрос.

Пример самоанализа воспитательного мероприятия.

Самоанализ воспитательного мероприятия

Дата проведения: 10.03.2021

Время проведения: 15:50-17.10

Место проведения: БГУИР, 1 корпус, аудитория 334-1

Группа: 041291

Студент-практикант: Сафонова Серафима Савельевна

Куратор: Мухаметдинова Муртаза Ивановна

Тема: Как организовать свой день?

Цель мероприятия: научить студентов эффективно распоряжаться своим временем.

Задачи:

- расширить представление о рациональном использовании времени;
- познакомить студентов с основными системами тайм-менеджмента;
- создать условия для формирования ценностного отношения ко времени;
- побудить студентов к планированию времени, упорядочению нагрузок, к выполнению режима дня.

Форма проведения: кураторский час.

Оснащение занятия: персональный компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Описание подготовительного этапа

Подготовительный этап заключался в изучении систем тайм-менеджмента, выделения основных из них, подготовке плана-конспекта проводимого мероприятия и мультимедийной презентации.

Подготовка к мероприятию осуществлялась мною заблаговременно и самостоятельно, инициативная группа и куратор к подготовке не привлекались.

Дата проведения воспитательного мероприятия была согласована заранее с руководителем практики от организации (куратором учебной группы, в которой проводилось мероприятие).

Ход воспитательного мероприятия

Мероприятие началось своевременно. Студенты пришли заранее, опоздавших не было.

Проведение воспитательного мероприятия началось с общего приветствия и знакомства с темой мероприятия. Основная часть мероприятия состояла в изложении основных методик, позволяющих эффективно организовать свой день. Рассказ сопровождался презентацией. Студенты с интересом слушали излагаемый материал. По ходу основной части студентами задавались вопросы, на которые они активно отвечали. Описание каждой методики тайм-менеджмента завершалась обобщением — что необходимо сделать, чтобы использовать данную методику на практике. В конце мероприятия студентам был задан вопрос «Какой из методов планирования выберете Вы?», в завершении чего был сделан акцент о ценности времени в целях побуждения студентов к его планированию.

Мероприятие проводилось в рамках кураторского часа, продолжительность которого согласно расписанию – 45 минут. Временные рамки мероприятия были соблюдены.

Коррекционные действия куратора в процессе проведения мероприятия не требовались.

Содержание и методика проведения

Большинство людей из числа современной молодежи не умеет планировать свое время, а некоторые из них и вовсе его не ценят. А ведь человек, который умеет правильно планировать свое время, не только все успевает, но и чувствует себя намного увереннее и счастливее. Умение эффективно организовать день может помочь как в учебе, так и в достижении глобальной цели. Именно поэтому необходимо уделять внимания вопросам о том, как правильно организовать день.

Исходя из цели и задач воспитательного мероприятия для его проведения были использованы такие методы как рассказ и беседа по отдельным вопросам. Рассказ позволил за относительно небольшое время изложить основные методы планирования, беседа — поддержать контакт со студентами.

Педагогическая результативность

В результате проведения воспитательного мероприятия были достигнуты цель и задачи мероприятия. Характер возникших взаимоотношений между мною и участниками воспитательного мероприятия был доброжелательным. Студенты активно участвовали в беседе, в процессе рассказа внимательно слушали, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Негативных аспектов проведения воспитательного мероприятия не выявлено.

Общая оценка, выводы, предложения и пожелания по подготовке, организации и проведению воспитательного мероприятия

Тема воспитательного мероприятия является актуальной. Мероприятие соответствует воспитательным задачам. Поставленная цель и задачи в ходе проведения воспитательного мероприятия были достигнуты. Выбор формы и метода проведения мероприятия является оправданным.

Все эти элементы методической работы относятся к педагогическому опыту.

Педагогический опыт – это своего рода самопрезентация педагога, самые яркие достижения в профессиональной деятельности, итог педагогической работы на текущий момент. В ряде источников можно найти такое определение педагогического опыта, собственно, как и любого другого (по другой профессии), если сделать в нем соответствующую замену: совокупность практических знаний, умений и навыков, приобретенных педагогом в ходе повседневной педагогической практики (работы).

Мы с Вами говорили о педагогическом опыте и механизмах работы с ним на курсе «Педагогика» и знаем, что он является одним из источников развития педагогики как науки. Мы познакомились с классификацией педагогического опыта, о которой напомним (рис. 15.4):



Рис. 15.4. Классификации педагогического опыта по различным критериям

- исторический (результаты педагогической теории и практики, полученные на протяжении всей истории образования),
- массовый (результаты педагогической теории и практики, которые широко применяются в практике большинства педагогов),
- передовой (характеризуется тем, что конкретный педагог получает лучшие результаты за счет усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса),
- новаторский (содержащий элементы новизны, открытия, изобретения, авторства – например, теория коллектива А. С. Макаренко).

В педагогической практике используются следующие специфические термины:

- положительный опыт – опыт, позволяющий, опираясь на традиционные подходы, получать результаты, отвечающие современным требованиям;
- модифицирующий опыт – содержит усовершенствованные, но менее выраженные, менее оригинальные элементы нового, чем новаторский.

Процедура работы с опытом включает этапы:

- выявление,
- обобщение,
- систематизация,
- распространение.

Изучению передового опыта должно предшествовать изучение массового опыта, т.е. того, который уже есть, который считается традиционным. Передовой педагогический опыт выделяется из обычной практики работы образовательного учреждения. Авторами его могут быть: отдельные педагоги; группа педагогов; методическое объединение педагогов; коллектив образовательного учреждения.

Изучению может быть подвергнут и отрицательный опыт для выявления недостатков, чтобы избегать их в дальнейшем.

Критерии оценки эффективности опыта педагогической деятельности (выявления передового опыта):

- актуальность (востребованность) и перспективность,
- новизна и значимость,
- оптимальность,
- комплексность,
- получение и устойчивость, стабильность положительных результатов,
- соответствие современному состоянию социальных наук, техники и технологий,
- реализуемость (возможность применения в сходных условиях, переносимость опыта – мультиплицируемость).

Обобщение опыта предполагает выделение его теоретических оснований, осмысление достигнутого, выявление перспектив. Оно включает в себя:

- 1) фактологический анализ опыта,
- 2) анализ противоречий, разрешаемых данным опытом,
- 3) выявление причин разработки опыта,
- 4) определение ведущей идеи опыта,
- 5) анализ технологического обеспечения реализации идеи опыта,
- 6) анализ условий, обеспечивающих наибольшую эффективность опыта,
- 7) перспективы развития опыта.

При изучении и обобщении педагогического опыта используются методы педагогического исследования.

Описание опыта педагогом можно разделить на феноменальное (как понимаю, так и описываю) и нормативное (установленное). Республиканских нормативов по описанию опыта на данный момент нет. Учреждения, ведущие работу с ним (АПО, РИПО, НИО, РИВШ, сами учреждения образования, устанавливают его структуру, дают методические рекомендации.

Примерная структура описания педагогического опыта, рекомендованная РИПО, представлена ниже.

Примерная структура описания педагогического опыта

1 Информационный блок

1.1. Название темы опыта

Использование средств, приемов, методов и т.п. в образовательной практике.

1.2. Актуальность опыта

Противоречия, затруднения, проблемы, встречающиеся в массовой образовательной практике.

1.3. Цели опыта

Развитие способностей, качеств, знаний, умений, навыков обучающихся определенными педагогическими средствами в конкретной образовательной ситуации.

1.4. Задачи опыта

Отражение последовательности действий по достижению цели.

1.5. Длительность работы над опытом

Продолжительность работы, этапы.

2 Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Выделение наиболее главного, существенного в деятельности автора, акцент на выделенный конкретный аспект деятельности.

2.2. Описание сути опыта

2.2.1. Отражение в общем виде методических и педагогических аспектов опыта – что защищается и как применяется. Желательно представить научную основу опыта, но описывать только те положения, методы и приемы, которые используются в данной работе.

2.2.2. К какому компоненту педагогической системы относятся данные исследования (определение целей содержания; подходы к построению, отбору, структурированию содержания; организация познавательной деятельности обучающихся; определение эффективных методов обучения и воспитания, поиск средств обучения и воспитания, коррекционной работы, контроля и др.).

2.2.3. Отражение педагогического опыта в системе: какие компоненты его составляют, какие взаимосвязи между ними существуют.

2.2.4. Отражение последовательности действий при применении основных приемов, форм, средств в контексте общей логики опыта, алгоритм деятельности обучающихся, поэтапные действия учителя.

2.2.5. Конкретизация материала через примеры каждого компонента системы опыта, фрагменты занятий, уроков, пособий и др.

2.2.6. Основные этапы формирования данного опыта, их преемственность.

2.3. Результативность и эффективность опыта

2.3.1. Определение критериев для диагностирования успешности данного опыта, представление методики описания и подсчета результатов.

2.3.2. Доказательность результативности посредством конкретных примеров со ссылкой на материалы приложения.

2.3.3. Определение условий, позитивно и негативно влияющих на эффективность и результативность данного опыта.

3. Заключение

3.1 Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта.

3.2 Перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики.

3.3 Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике.

3.4 Собственные статьи, выступления с данным опытом в педагогических аудиториях.

Приложения

Приложение 1. Технологические карты, планы-конспекты уроков, занятий, мероприятий.

Приложение 2. Список публикаций автора по теме опыта.

Приложение 3. Примеры дидактических материалов, анкет, опросников и т.д.

Феноменальным описанием опыта педагогов являются их методические разработки, статьи с его описанием. Этому хорошо помогают онлайн-издания, среди которых следует выделить белорусский издания, адресованные педагогам профессиональной школы:

- международный научно-популярный журнал «Мастерство online» (режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=580>),

- журнал «Воспитание. Личность. Профессия» (режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=306>).

Оба эти журнала курируются РИПО. Предлагаю перейти по ссылкам и оценить содержание последних номеров журналов. Какие из представленных статей могут быть вами, как педагогами, использованы и для чего?

Обобщение опыта осуществляется на трех уровнях (табл. 15.1):

- практическом – описание конкретной педагогической деятельности, показ ее результатов, путей и методов достижения этих результатов, раскрытие преимуществ и перспектив использования опыта;

- методическом – описание системы конкретных действий, методики, выделение ведущей идеи опыта, педагогической инновации;

- научном – это теоретический анализ, обобщение фактов и условий, выявление новых закономерностей, лежащих в основе опыта.

Таблица 15.1 – Характеристика уровней обобщения опыта

Название уровня обобщения педагогического опыта	Примерный перечень его наиболее часто встречающихся	
	методов распространения	форм распространения
Практический	Показ приемов и методов работы, описание отдельных приемов и методов работы, показ результативности работы, показ системы работы	Открытое занятие, семинар-практикум, творческий отчет, педагогические выставки, фестивали педагогического творчества, реферат, справка, педагогический совет, заседание методической или цикловой комиссии, совета УО, методические объединения
Методический	Выделение ведущей педагогической идеи опыта, систематизация и описание условий использования и развития опыта, анализ результативности работы, подготовка методических разработок, методических рекомендаций, методики преподавания	Педагогические чтения, школа педагогического опыта, мастер-класс, круглый стол, педагогическая гостиная, педагогическая мастерская, педагогическая студия, авторская школа, авторские курсы повышения квалификации, конкурсы профессионального мастерства, разработка современных средств обучения с комплексным представлением содержания (практикумов, комплектов инструкций, видеофильмов, ЭУМК, ЭОР и т.п.), ведение тематических блогов
Научный	Научно-теоретическое обоснование опыта работы, выделение и обоснование научной или практической его новизны, доказательство системности и комплексности опыта, выявление его значения для теории и практики образования	Выступление на научных (научно-методических, научно-практических) конференциях, публикация статей, тезисов докладов, монографии, подготовка диссертации, научно-исследовательского отчета

По восприятию человеком собственного опыта выделяется 3 типа отношения к нему, связанного с его переосмыслением, анализом, творческой модернизацией. С ними связаны этапы его изучения, зависящие от глубины его осмысления и анализа. В сравнении мы представлены их в табл. 15.2, обобщив информацию.

Таблица 15.2 – Этапы собственной работы с опытом и типы отношения к нему

Этапы изучения педагогического опыта		Типы отношения к собственному педагогическому опыту
название	характеристика	
Этап сравнения	Фиксация внешних, формальных отличий опыта на основе непосредственного эмоционального восприятия	Отсутствие самообучения на основе опыта

Этапы изучения педагогического опыта		Типы отношения к собственному педагогическому опыту
название	характеристика	
	Нахождение отдельных особенностей в организации образовательных процессов, характерных для данного опыта на основе проникновения в систему работы педагога	Нерефлексивное обучение
Этап осмысления	Выявление основной педагогической идеи опыта на основе проникновения в систему работы педагога	Рефлексивное обучение
Этап обобщения	Выявление границ применения данного опыта на основе анализа его всеобщих, особенных и единичных свойств	

Опыт педагогов представляется УО и научно-методическими учреждениями (РИПО, РИВШ, АПО, НИО). Часто его представляют на курсах повышения квалификации, в рамках различных образовательных проектов. При этом очень удобной формой выступает платформа онлайн-конференции. Однако, имеется сложность – у педагогов в это время могут быть свои занятия, и этот вопрос не регулируется.

При оценке педагогического опыта удобно использовать методики рефлексии. Мы немного знакомимся с ними, применяли при завершении курса педагогики. Сейчас я предлагаю Вам апробировать методику «Алфавит» (опираясь на содержание изучаемой дисциплины) и онлайн-голосование на платформе Онлайн Тест Пад (режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=306>). Этот вид задания-опроса легко формируется на данной платформе, но только для одного вопроса.

Что мы увидим в онлайн-голосовании? Два окна: первое – окно с вопросом и ответами (рис. 15.5) и окно с полученными на момент Вашего ответа результатами (рис. 15.6).

ОМОПО рефлексия

Сложным ла для Вас оказался предмет "ОМОПО"?

очень сложным

немного сложным

не определился

частично трудноват

нисколько не сложным

Рис. 15.5. Пример окна голосования (закрытые ответы)

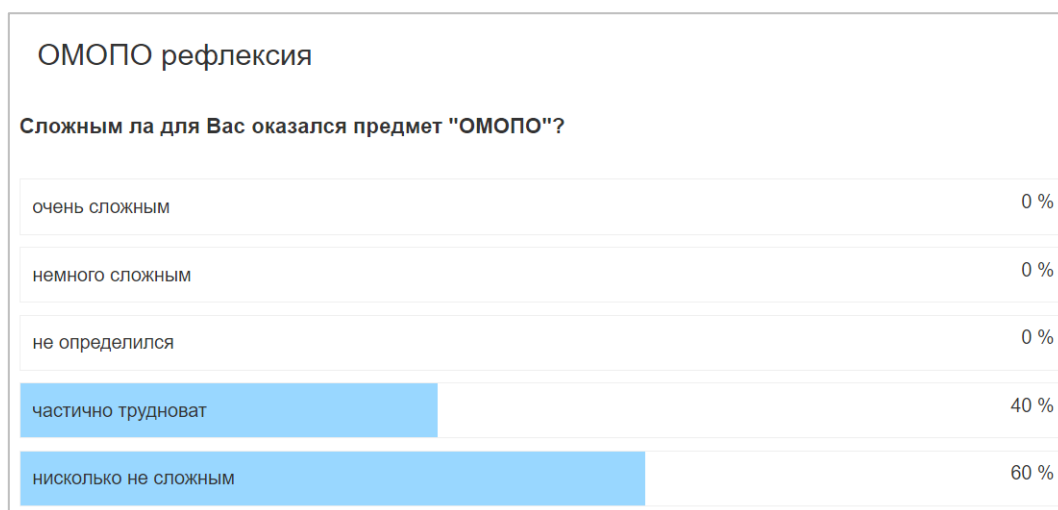


Рис. 15.6. Пример окна результата голосования (диаграмма ответов)

Также для оценки различных аспектов педагогического опыта на коллегиальных мероприятиях (заседаниях цикловой, предметной, методической) комиссий может быть использована и графическая анкета «Мишень».

Вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития

1. Какие педагогические должности в системе профессионально-технического, среднего специального, высшего образования Вы знаете? Какие требования предъявляются к педагогу профессионального образования?

2. Какие функции в рамках методической работы выполняет педагог профессиональной школы?

3. Какие методики рефлексии курса Вам известны?

4. Чем цифровые технологии изменяют методическую деятельность?

5. Как проходит экспертиза методического сопровождения образовательных программ?

6. Насколько нормативная база учитывает тренд на индивидуализацию (персонализацию) обучения, онлайн-форматы, сетевое взаимодействие по программам?

Литература и источники

• Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. / редкол.: Н.П. Баранова [и др.]. – Минск: АиВ, 2015.

• Выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании»: [утв. постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21.10.2011 № 105].

• Дирвук, Е.П. Организационно-методические основы профессионального обучения : уч.-метод. пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям) / Е.П.Дирвук. – Минск : БНТУ, 2020. – 134 с.

• Емельянова, М.В. Основы педагогического мастерства: курс лекций для студентов дневного и заочного отделений педагогического университета / М.В. Емельянова, И.В. Журлова И.В., Т.Н. Савенко. – Мозырь: УО «МГПУ», 2005. – 150 с.

• Ильин, М.В. Организация методической работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования / Ильин М.В. [и др.]. – Минск: РИПО, 2020. – 108 с.

• Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ «Клякс@.net» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.klyaksa.net>.

• Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З (с изм. и доп.) // НРПА. – 2011. – № 2/1795.

• Международный научно-популярный журнал «Мастерство онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://riro.unibel.by/index.php?id=581>.

• Научно-педагогический журнал «Народная асвета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://n-asveta.by/index.htm>.

• Научно-теоретический и научно-методический журнал «Адукацыя і выхаванне» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aiv.by/content/adukatsyya-i-vukhavanne-1>.

• Организация методической работы в учреждениях образования (методические рекомендации) / сост. Л.Н.Никифорова, Ж.М.Шидловская. – Гомель : ГОИРО, 2019. – 24 с.

• Портал педагогічнай прэсы установы «Рэдакцыя газеты “Настаўніцкая газета”» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ng-press.by>.

• Педагогика: учеб. для вузов: Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпициной; [доп. УМО по направлениям пед. образования] – СПб.: Питер, 2017. – 304 с.

• Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2011.

• Перечень организаций и должностей педагогических работников, продолжительность основного отпуска которых составляет более 24 календарных дней: [утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24.01.2008 № 100 (с изм. и доп.)] // НРПА. – 2011. – № 5/34651.

• Повышение педагогического мастерства куратора учебной группы: сб. метод. материалов / Ю.В. Емельяненко [и др.]; под ред. О.С. Поповой, Ю.В. Емельяненко. – Минск: РИПО, 2013. – 123 с.

• Положение об учреждении профессионально-технического образования: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 05.08.2011 № 216] // НРПА. – 2011. – № 8/24193.

• Положение об учреждении среднего специального образования: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2011 № 106] // НРПА. – 2011. – № 8/24152.

• Портал Открытого педагогического объединения «Интерника» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://internika.org/o-portale-internika>.

• Учителю информатики // Сайт «VIDEOUROKI.NET» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://videouroki.net/blog/informatika/>.