

## **Тема 2.1. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов**

### **Основные вопросы темы.**

1. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
2. Этапы, методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.
3. Характеристика воспитательных систем: гуманистическая воспитательная система.
4. Критерии эффективности в теории системного построения процесса воспитания.

### **Материал лекции.**

Многие ученые и педагоги повышение эффективности воспитательной работы связывают с созданием воспитательных систем (ВС). *Любая система есть совокупность элементов, связанных между собой и образующих определенную целостность, единство.* Понятие «**воспитательная система**» органично связано с такими понятиями, как «личность», «развитие», «отношения», «целостность», «структура», «компонент», «взаимосвязь», «результативность» и др. К наиболее сложным видам воспитательных систем относятся **целенаправленные** системы, функционирование которых подчинено достижению определенной воспитательной цели, и **самоорганизующиеся** системы, способные в процессе функционирования изменять свою структуру и содержание.

**Воспитательная система** – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

**Воспитательная система** – сложное социальное психолого-педагогическое, саморегулирующееся и управляемое образование, охватывающее весь педагогический процесс, интегрирующее учебные занятия, внеучебную деятельность, разнообразную социальную деятельность и общение.

**Основные функции** воспитательной системы, согласно Л.И. Новиковой и Н.Л. Селивановой: *развивающая, интегрирующая, регулирующая, защитная, компенсирующая, корректирующая.* *Развивающая функция* направлена на стимулирование положительных изменений в личности обучающегося и педагога, обеспечивает динамику системы, обновление и совершенствование. *Интегрирующая функция* содействует соединению в одно целое ранее разрозненных воспитательных воздействий. *Регулирующая функция* связана с упорядочением педагогических процессов и управление ими. *Защитная функция* направлена на повышение уровня социальной защищенности обучающихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов

окружающей среды на личность обучающегося. *Компенсирующая функция* предполагает создание условий для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей-сирот. *Корректирующая функция* заключается в педагогической коррекции поведения и общения обучающегося.

**Новаторские воспитательные системы.** Одной из проблем воспитания в настоящее время является соотношение свободы и принуждения в воспитании. Иначе говоря, насколько педагоги должны контролировать процессы формирования, становления, развития личности обучающегося, в какой степени может быть управляемым и эффективным целенаправленное воспитательное воздействие. В истории образования можно выделить две группы воспитательных концепций. Хотя нет общепризнанных названий для них, но чаще всего педагогика противопоставляет *гуманистическое воспитание авторитарному*. В социологии в зависимости от степени свободы личности выделяют два взгляда на социализацию: индивидоцентристский, согласно которому личность — высшая цель и ценность общественного развития, и социоцентристский взгляд, где личность — прежде всего часть общества, и ее значимость определяется ее вкладом в общество. Отсюда говорят о двух видах воспитания: «в одном акцент делается на индивидуальные, в другом — на общественно значимые цели и ценности» В педагогике гуманистический подход называют личностно ориентированным, авторитарную же педагогику — социально ориентированной.

В современном мире существует различные **авторские воспитательные системы**, предполагающие инновационную деятельность педагогов по созданию оригинальных педагогических моделей.

**Воспитательная система общей заботы**, предполагает систему коллективных творческих дел. В основе воспитательной системы И.П.Иванова лежат следующие принципы: социально полезная направленность; сотрудничество взрослых и детей; творчество.

**Воспитательная система школы диалога культур.** Основатель воспитательной системы С. Курганов. Основным результатом воспитательной деятельности должна стать базовая культура личности (ценности, нормы, способы мышления, творчество).

**Воспитательная система «школа – театр»**, идея – создание школы – театра как территории добра, творчества, любви, самовыражения личности.

**Воспитательная система «школы - комплекса».** Основной целью школы – комплекса является разностороннее развитие личности, гуманизация межличностных отношений, совершенствование окружающей среды; сокращение объема домашней подготовки; личностно – ориентированное обучение, творческие классы, клубы, научные общества.

**Воспитательная система В.А. Караковского** - включала применение методики коллективного творческого воспитания, ориентированной на внутренний мир учащегося и его развитие. В школе Караковского воспитательная деятельность в учебном процессе и в социальной среде соединена в единое целое. Стиль отношений, по Караковскому, строится на

демократичности, сотрудничестве, общей заинтересованности. Основная форма организации коллектива – проведение неформальных дел, имеющих нравственный смысл для учащихся. Характерной чертой воспитательной системы являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности. Ядром воспитательной системы являются сборы и общие дела (дидактический театр, творческая учеба, аукционы знаний). Модель В.А. Караковского основана на педагогической концепции «Мы - школа».

**Воспитательная система А.А. Захаренко «возрождения села».** Сочетает массовую и индивидуальную работу с учащимися на основе знания каждого обучающегося и опоры на лучшее в нем. Развивал идею Макаренко о близких и далеких перспективах. Захаренко А.А.удалось сплотить педагогов, учащихся и родителей в единый коллектив и тем способствовать возрождению бывшего неперспективного села. Трудовое обучение ЗахаренкоА.А. ориентировал на реальные дела учащихся: в школьных цехах - по договору с предприятиями изготавливалась промышленная продукция; выпускники вместе с аттестатом получали и профессию.

**Воспитательная система Р. Штайнера.** Вальдорфская педагогика – разновидность «свободного воспитания», это система самопознания и саморазвития индивидуальности. Главный принцип – принцип свободы. Вальдорфские школы признаны развивать одновременно тело, интеллект, нравственность. Педагогам предоставляется самостоятельность в выборе содержания, форм, методов образованного процесса. Оценки в таких школах не существуют, только советы, пожелания. Главное в образовании - развитие способности чувствовать, творчески созидать, знание природы. Вольдорфские педагоги опираются на знание индивидуальных особенностей детей, их душевные переживания, которые становятся стимулом к осознанию воспитанниками своего 'я'. В *школе в Вальдорф-Астории* (Штутгарт), организованной в 1919 г. Р. Штайнером, главным направлением деятельности стал поиск форм эмоционально-эстетического воспитания и образования. Работа школы строилась на персональном подходе и индивидуальных требованиях к ученикам. В нравственном воспитании на первый план ставилось пробуждение воображения и фантазии как противоядия от детской жесточенности. При освоении учебного материала шли по спирали — от ближайшего окружения человека к познанию астрономии и космоса. Школа жила на началах самоуправления. Свобода как средство воспитания. Обучение неотделимо от воспитания: обучение есть воспитание определенных качеств личности. Культ творчества, творческой личности. Соединение восточной и европейских культур: учение Христа и представление о личности как совокупности физического тела и астрального. Единая жизнь педагогов и учеников, воспитание происходит без принуждения.

**Воспитательная система М. Монтессори.** Идея воспитывающей среды: силы развития заложены в учащемся, но они могут и не реализоваться, если не будет подготовительной среды (материал – часть педагогической среды, психологическое орудие, инструмент опосредованного восприятия мира). Взав с полки предмет, обучающийся концентрируется на определенной цели,

смотрит внутрь себя, манипулирует им и незаметно приобретает умения. В школьном периоде педагогической средой является вся система: от материальной базы до психологического уклада жизни коллектива. Применяются литературное и художественное творчество, музицирование. Как правило в учреждении образования уроков нет. День начинается с общего круга, после чего все расходятся на свободную работу, каждый сам выбирает чем будет заниматься. Свободная работа основана на абсолютном доверии к учащемуся. Обучающемуся никто не дает никаких заданий, оценка труда – в виде одобрения.

Характеристики благоприятного социально-психологического климата для личностного развития: *доброжелательность; работоспособность; защищенность; инициативность; оптимизм*. Аналогичны характеристики неблагоприятного климата группы: агрессивность, незащищенность, леность, пассивность, пессимизм, унылость, инертность. Содержание влияния педагога должно быть социально-ценностным. Психологический климат продолжает свое воздействие и тогда, когда в группе нет педагога. Поэтому А.С. Макаренко замечал, что воспитание протекает даже «когда нас нет дома». Социально-ценностный климат группы — это каждодневное воспроизводство ценностных отношений вне зависимости от присутствия либо отсутствия педагогического контроля, когда учащиеся — в полной мере субъекты проявляемых отношений.

#### **Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов.**



Воспитательные системы многообразны. Они могут создаваться в учреждениях образования разного типа, учреждениях культуры, дополнительного образования, в детских организациях и объединениях и т.п.

**В основу создания воспитательной системы как модели положена теоретическая концепция**, которая включает цели, задачи, принципы, ведущие идеи, педагогические теории, позитивный опыт. В качестве основных целей выступает развитие и саморазвитие активной, творческой личности, освоение культуры, включение молодежи в жизнь общества.

**Теоретическая концепция воспитательной системы реализуется в четырех взаимосвязанных, взаимозависимых компонентах (управление, содержание, организация, общение)**, которые, в свою очередь, влияют на ее сущность и содержание (рис. 1).

**Управление** воспитательной системой, обеспечивающее интеграцию всех компонентов в целостную систему и ее развитие; рассматривается как искусство ставить цель, четко определять пути ее достижения (стратегия), организация дела (тактика), контроль и оценка результативности. Функции управления воспитательной системы разнообразны: психолого-педагогическая

диагностика воспитательного процесса и деятельности его участников; обеспечение целостного учебно-воспитательного процесса (единство целей, содержания, форм и методов); организация совместной, творческой, развивающей деятельности; взаимодействие с социумом; развитие гуманистических отношений.

**Содержание воспитательной системы**— это совокупность научных знаний, разнообразной информации, ценностных ориентиров, достижений культуры, это одновременно и различная системообразующая творческая, коллективная и личностно-значимая деятельность в сфере обучения, труда, досуга и т.д., способствующая реализации целей и теоретических идей системы, усвоению опыта, развитию творческих сил и способностей личности.

**Организация воспитательной системы** предусматривает реализацию теоретической концепции в учебно-воспитательном процессе на основе взаимосвязи цели, содержания, форм, средств, методов и соответствующих условий, направленных на результат.

**Общение как компонент воспитательной системы** представляет единство трех элементов: информационного, интерактивного (взаимодействие), перцептивного (взаимопонимание, восприятие друг друга). Совместная жизнедеятельность строится на основе гуманистических ценностей, субъект-субъектного взаимодействия, отношений взаимоуважения, доверия и доброжелательности.

Для любой воспитательной системы характерно не только наличие связей и отношений между образующими ее компонентами, но и неразрывное единство с социумом, во взаимоотношениях с которым система проявляет свою целостность.

**Теория становления, развития и управления воспитательной системы** свидетельствует о ее целесообразности, суть которой заключается в следующем: при использовании системного подхода в воспитании происходит интеграция усилий субъектов воспитательной деятельности, крепнет взаимосвязь компонентов педагогического процесса (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, технологического, оценочно-результативного). Важно подчеркнуть, что всестороннее и гармоничное развитие личности может обеспечить лишь целостный воспитательный процесс; создание воспитательной системы, включающей в себя освоенную социальную и природную среду, позволяет расширить диапазон возможностей воспитательного воздействия на личность; воспитательная система позволяет экономить время и силы субъектов деятельности. При построении системы следует уделять особое внимание формированию традиций, они придают устойчивость системе, повышают ее жизнеспособность; при построении воспитательной системы специально моделируются условия для самореализации и самоутверждения личности, что, несомненно, способствует саморазвитию, творческому самовыражению, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных отношений в коллективе.

Эффективная воспитательная система способна во многом подчинить своему влиянию окружающую среду, стать реальным центром воспитания в социуме.

#### **Этапы развития воспитательной системы:**

1) *Становление воспитательной системы.* Осуществляется разработка теоретической концепции, моделируется структура воспитательной системы, устанавливаются связи между компонентами. Главная цель первого этапа – формирование коллектива единомышленников на основе нового педагогического мышления.

2) *Отработка системы.* Происходит развитие коллектива, органов самоуправления и самоуправления, утверждаются системообразующие виды деятельности, укрепляются традиции, отрабатываются наиболее эффективные формы и методы воспитания, педагогические технологии. Главными методами развития воспитательной системы становятся методы организации разносторонней деятельности, стимулирования и мотивации деятельности и поведения.

3) *Окончательное оформление системы.* Усиливается внимание коллектива к каждой личности. Идет интенсивная интеграция учебно-познавательной и внеурочной воспитательной деятельности. Внимание сосредотачивается на методах самовоспитания и перевоспитания, самоуправления, саморазвития, самооценки, происходит накопление традиций и передачи их от поколения к поколению.

4) *Обновление, перестройка системы.* Этот этап может быть связан с кризисным периодом в развитии системы (вызывается дефицитом новизны, творчества и т.п.). Для сохранения системы необходимы: усложнение целей и задач, смена ведущей деятельности, ее содержания и методов с учетом социальной ситуации при сохранении теоретической концепции учреждения образования. Обновление воспитательной системы идет на основе инноваций, развития творчества, изменения организации управления в направлении развития демократизации и гуманизации.

**Проектировочная деятельность** - основа управления воспитательной системой и процессом. Управление воспитательной системой и процессом позволяет избежать стихийности в воспитании. Самые первые шаги в управлении воспитательной системой и процессом связаны с проектировочной деятельностью, которая *предполагает определение цели, задач, содержания педагогического процесса, замысла его протекания.* **Проект** - план воспитательной работы педагога. **План** - заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая их последовательность, сроки выполнения, предполагаемых ответственных.

#### **Планирование позволяет педагогу:**

- четко осознать цель, стратегические и тактические задачи воспитания;
- предварительно изучить коллектив воспитанников;
- отобрать содержание и средства, организационные формы воспитания;
- отслеживать поступательное движение в развитии личности;
- видеть перспективы своего самосовершенствования.

## **Принципы планирования воспитательной системы и процесса.**

Современная педагогическая наука и результаты анализа практической деятельности в области воспитания позволяют сформулировать принципы, обеспечивающие эффективность воспитательного процесса:

- целеустремленность,
  - систематичность;
  - конкретность;
  - оптимистичность;
  - диалогичность (учитывать мнение всех заинтересованных лиц);
  - индивидуальность;
  - личностный подход;
  - научность (знание педагогической теории);
- непрерывность,
- преемственность,
  - последовательность;
  - разнообразие содержания, форм, методов;
  - оптимальное сочетание просвещения и организации деятельности;
  - единство педагогического руководства и активности обучающихся;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
  - гибкость планирования.

## **Методика разработки плана воспитательной работы**

Успешность планирования обеспечивается совокупностью действий, предшествующей этому процессу:

1. Ознакомление с государственными документами, определяющими задачи воспитания на современном этапе, изучение инструктивно-методических материалов Министерства образования и местных органов управления образованием; изучение психолого-педагогической и методической литературы по актуальным проблемам работы.
2. Определение цели и задач воспитания с учетом возраста обучающихся, уровня развития коллектива, условий воспитания (специфики учреждения образования и т. д.), личностного потенциала куратора.
3. Ознакомление с перспективным планом воспитания учреждения образования, отдельных клубов, объединений; изучение опыта лучших кураторов; обсуждение перспективных дел с педагогами, работниками дополнительного образования и др.
4. Изучение обучающихся и коллектива учебной группы.
5. Изучение календаря знаменательных дат предстоящего учебного года, выбор наиболее интересных и полезных для воспитания обучающихся дат.
6. Выявление необходимых для углубленного изучения предметов экскурсий, посещений музеев, выставок и т. д.

К планированию можно привлекать обучающихся, воспользоваться разработками ролевых и деловых игр, созданных специально для планирования воспитательной работы, провести письменный опрос

обучающихся, организовать «продажу идей», также могут быть использованы ящик или конверт для предложений, опросник, «мозговой штурм» и т.д. После предварительной подготовки составляется перечень основных дел на семестр, учебный год, которые могут быть положены в основу плана, эти наметки плана обсуждаются и принимаются на кураторском часу учебной группы.

**Виды планов воспитательной работы в учреждениях образования:**

1. План воспитательной работы учреждения образования на учебный год;
2. План работы куратора на учебный год, на месяц, на неделю;
3. План объединения обучающихся (секции, клуба, общественной организации, методического объединения кураторов, преподавателей и т. д.).
4. План работы учреждения образования, клуба, группы обучающихся по какому-либо направлению, специальной программе, по реализации определенных задач и решению актуальных проблем.
5. План воспитательного мероприятия.
6. План работы по развитию индивидуальности обучающихся.

**Общий план воспитательной работы** включает в себя следующие пункты:

1. Анализ результатов работы за предыдущий период времени.
2. Цель, стратегические и тактические задачи на будущее.
3. Научно-методическая тема исследовательской работы педагогов.
4. Инструктивная и научно-методическая работа с педагогами.
5. Перечень общих мероприятий учреждения образования.
6. Работа с научными кадрами, постоянными и временными творческими группами педагогов и обучающихся.
7. Работа с различными объединениями, творческими союзами, лидерами ячеек управления и т. д.
8. Совместная деятельность с учреждениями культуры, науки, образования, здравоохранения, с правовыми органами и общественными организациями.
9. Работа по традиционным и инновационным направлениям.
10. Вопросы, выносимые на педагогические советы, совещания при директоре, административные и педагогические консилиумы, собрания и т. д.
11. Деятельность в рамках принятых воспитательных программ и проектов.
12. Перечень возможных дел в учебной группе, творческих объединениях, клубах, объединениях дополнительного образования (рекомендуемая система информационных и кураторских часов, тематика экскурсий, поездок, встреч).

**Структура перспективного плана куратора** может быть следующей:

1. Анализ результатов воспитания за предыдущий период времени (год).
2. Цель и задачи (стратегические).
3. Краткая характеристика учебной группы:
  - состав и общая характеристика (здоровье, уровень воспитанности, успеваемость, интерес к общественной деятельности, занятость в секциях,

факультативах; наличие обучающихся из многодетных семей, неполных семей, нуждающихся в повышенном внимании педагога);

- уровень развития коллектива (актив и его работоспособность, лидеры; неформальные группы и их особенности; традиции, коллективные привычки; обучающиеся, требующие особого внимания);

- связь коллектива с социумом .

4. Организация жизнедеятельности обучающихся:

- работа по созданию и развитию воспитывающей образовательной среды;

- дифференцированная работа с группами обучающихся; реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию;

- стимулирование здорового образа как основа воспитания;

- выполнение обязательных функциональных куратора (ведение личных дел обучающихся , журнала куратора, написание характеристик и т. д.).

5. Методическая работа куратора с учебной группой:

- изучение личности обучающегося, образовательного процесса;

- взаимодействие с педагогическим коллективом;

- научно-методическая работа куратора, преподавателя.

6. Предполагаемые результаты, их анализ и внедрение в практику дальнейшей воспитательной работы.

**Возможные варианты планирования:**

- планирование по видам и направлениям деятельности;

- планирование проектное;

- календарное планирование;

- план-сетка.

**Вопросы для самоконтроля.**

1. Сформулируйте понятие «воспитательная система» и определите функции воспитательных систем.

2. Приведите примеры новаторских воспитательных систем.

3. В чем заключается сущность, структура, характеристика основных компонентов воспитательных систем?

4. В чем состоит суть проектирования воспитательных систем и процессов?

5. Раскройте технологию планирования воспитательной работы.

6. Разработайте свой вариант концепции воспитательной системы в УПО и на ее основе – план воспитательной работы.

**Литература.**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 17.01.2011 г., № 2/1795.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 82 от 15.07.2015].

3. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя // Классному руководителю: учебно-методическое пособие / под ред. М.М.Рожкова. М., 2001.