

Тема 2.2. Учреждение профессионального образования (УПО) как воспитательная система

Основные вопросы темы.

1. Система профессионально-технического образования. УПО как воспитательная система.
2. Концепция как основа воспитательной системы.
3. Структура, содержания и организационные аспекты модели воспитательной системы.
4. Методическая работа в УПО как фактор повышения профессионально-педагогической культуры педагога.

Материал лекции.

Основное назначение УПО - подготовка высококвалифицированных, конкурентноспособных, мобильных рабочих кадров - «рабочей элиты» общества. Важной задачей является воспитание будущих рабочих и специалистов как патриотов и граждан страны, выполняющих свой профессиональный и гражданский долг. Решение этих социально значимых задач возможно при условии, если УПО функционируют как целостная образовательная система, включающая *обучающий, социально-ориентированный (воспитательный) и институциональный* блоки.

Обучающий блок является определяющим в воспитании личности:

- овладение обучающимися совокупностью ключевых профессионально значимых компетенций, обеспечивающих освоение содержания конкретной профессии, сформированность умения мыслить нестандартно; проявление творческого подхода к решению задач; адаптация к меняющимся условиям жизни, реагирование на требования производства и рынка труда; способность реализации в качестве конкурентоспособного профессионала-труженика;
- формирование навыков, умений аналитической, конструктивной мыслительной деятельности: анализ происходящих событий, действий людей и своих с позиции гуманистических и социальных ценностей.

Совокупным результатом образовательного процесса в УПО является сформированность *социально-личностной компетентности будущего рабочего*, его конструктивного мышления, культуры чувств и потребностей, составляющих важнейшие компоненты социально зрелой личности. Однако диалектика развития социально-личностной компетентности состоит в том, что она утверждается в практической активности и проверяется практикой.

Социально-ориентированный или **воспитательный блок** целостной образовательной системы в УПО является ее необходимым компонентом. Только при организации педагогических условий жизнедеятельности обучающихся может формироваться всесторонне развитая личность, способная к позитивному самоопределению, самореализации, самосовершенствованию, самостоятельной постановке задач, усвоению социальных и культурных ценностей, овладению

необходимым диапазоном навыков и умений освоения (интериоризации) общественных отношений.

Институциональный блок – важный аспект в целостной образовательной системе учреждения профессионального образования. Институциональный (от лат. *institution* - наставление) блок отражает сложившиеся в коллективе нормы и правила жизни, его нравственно-правовое пространство, которое является своеобразным аккумулятором формирования у обучающихся социального опыта жизни в гражданском обществе, стимулирующим становление зрелой гражданской позиции.

Практика воспитательной работы с обучающимися показывает, что обеспечить высокую результативность воспитания можно, если в УПО создана целенаправленная система проведения воспитательной работы и оно не ограничивается процессом обучения. Свободное время молодых людей должно быть рационально ими использовано в интересах развития собственной личности. В качестве актуальной встает задача педагогического управления свободным временем обучающихся, что возможно только в условиях создания системы воспитательной работы в УПО.

Как известно, понятие «система» обозначает целое, состоящее из взаимосвязанных между собой частей, то есть объединение взаимосвязанных, согласующихся между собой элементов. Следовательно, система определяется не просто как совокупность ее отдельных элементов, а как целостность, обладающая интегративными качествами. На этом основании возможно определить **воспитательную систему как единство взаимосвязанных между собой компонентов процесса воспитания (цели, задач, содержания, форм, методов, приемов, средств) и управление его организацией, основанное на взаимодействии педагогов и обучающихся.**

Важнейшее предназначение воспитательной системы - ответить на вопрос, каким должно быть содержание воспитания, чем должно быть наполнено внеучебное время, чтобы оно активно содействовало социальному и профессиональному становлению личности каждого обучающегося.

Как правило понятие «воспитательная система» - термин более узкий, чем понятие «система воспитательной работы», которое тоже прочно вошло в обиход. Его употребление предполагает авторский вариант реализации общих подходов в организации воспитательной работы. Таким образом, если система воспитательной работы - это модель общего подхода к организации воспитания молодежи во внеучебное время, то воспитательная система - конкретное воплощение целостной системы в условиях УПО на основе авторской концепции. Последнее предполагает возможность создания множества разных воспитательных систем, так как возникают они по инициативе разных авторов. И в каждой воспитательной системе воплощается творчество ее создателей, зрелость педагогического коллектива, оказавшегося способным выдвинуть концептуальную идею организации воспитательной работы и воплотить ее в модель для реализации в УПО.

Авторская воспитательная система не возникает самопроизвольно и в одночасье. До ее создания коллектив должен «дорости» на основе

творческого поиска путей повышения эффективности воспитательной работы. Иначе говоря, у конкретной воспитательной системы должен быть автор (персональный или коллективный), который предлагает педагогическому коллективу собственную оригинальную идею организации воспитательной работы. Воспитательная система проходит несколько этапов:

- **становление** - выдвижение воспитательной концепции, выработка ориентиров коллектива, отработка структуры содержания его деятельности;
- **функционирование** - воплощение в практику разработанной модели;
- **обновление** - введение инноваций и закрепление их в виде традиций.

На этапе **становления** воспитательной системы главная задача состоит в упорядочении системы, преодолении старого, зарождении новых тенденций:

- вовлечение большего числа педагогов в обсуждение ведущей идеи системы, соответствующей идеальному образу, привлекательному для всех;
- выработка базовых ценностных ориентаций, установок организации внутренней жизнедеятельности коллектива УПО;
- разработка структуры содержания воспитательной деятельности.

Для этого этапа характерно преобладание организационных аспектов

в управлении воспитанием. Система отличается недостаточной прочностью.

На этапе **функционирования** происходит стабилизация жизни коллектива:

- отрабатывается содержание деятельности, структура воспитания;
- возрастает интерес обучающихся к внутренней жизни УПО;
- создаются реальные возможности для самореализации и самоутверждения личности каждого обучающегося.

На этом этапе заканчивается формирование воспитательной системы, устанавливается взаимодействие, коллектив УПО предстает как содружество педагогов и обучающихся. Доминирует педагогика сотрудничества, возрастает интенсивность процессов самоанализа и рефлексии. Определены и реализуются *принципы воспитательной работы*: целенаправленность, связь воспитания с жизнью; воспитание в процессе деятельности; личностный подход; сочетание единства требований и уважения к личности; опора на позитивное; комплексное воздействие; соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям; согласованность влияний обучения и воспитания на развитие обучающегося.

На этапе **обновления** вносятся коррективы в содержание деятельности, организуются новые виды деятельности, многое приобретает характер традиций. Задачей является недопущение появления симптомов кризисного развития системы, усиления дезинтегрирующих явлений в коллективе. Таким образом, становление воспитательной системы не может протекать как стихийный процесс; он должен быть управляемым, это предполагает:

- последовательную конкретизацию целей и задач воспитания;
- расширение ведущих видов деятельности обучающихся в связи с

усложнением задач;

- введение инноваций в воспитательную работу с ее последующей корректировкой и совершенствованием.

Цементирующей основой системы воспитательной работы является концепция воспитательной работы, которая определяет стратегическую позицию педагогов в организации воспитательной работы.

Концепция создания воспитательной системы четко очерчивает границы целевых установок коллектива, формулируемых задач, подбор содержания и форм работы. Концептуальная идея, то есть система взглядов (ведущий замысел, основная идея), определяющих общий подход к построению процесса воспитания, может быть выработана в самом педагогическом коллективе или предложена руководством учреждения профессионального образования (московская школа № 825, директор В.А. Караковский, который предложил концепцию системного построения процесса воспитания). Основу содержания воспитания составили общечеловеческие ценности (человек, труд, семья, знания, культура, родина, мир), композиционным узлом системы явилось создание целевых программ воспитания («Семья - нравственная ценность человека») и проведение на их основе ключевых комплексных дел. Средством объединения учащихся в единый коллектив стало ежегодное проведение так называемых «сборов» (фестивалей), ставших действующей моделью человеческих отношений.

Общепризнанный успех и популярность всех известных в педагогике воспитательных систем был достигнут, благодаря наличию цементирующей основы в каждой из них - концептуальной (теоретической) идеи:

- система С.Т. Шацкого основывалась на идее включения учащихся в преобразование окружающей среды на основе усвоенных знаний;
- система М.М. Пистрака, основывалась на идее изучения трудовой деятельности людей, организация жизнедеятельности коллектива на принципах самоуправления;
- система В.Н. Сороки-Росинского для беспризорных асоциальных детей и подростков была нацелена на развитие у учащихся мотивации преобразования самих себя в условиях превращения учения в увлекательный процесс, создания атмосферы жажды знания, творческого поиска.

Возможен также вариант заимствования концептуальной идеи у современных ученых: концепции В.П. Созонова - воспитание на основе потребностей человека; Н.Е. Щурковой - формирование образа жизни, достойной Человека; Е.В. Бондаревской - воспитание учащегося как человека культуры; Н.М.Таланчука-системно-ролевая теория формирования личности.

В основу воспитательной системы педагога-исследователя Н.М. Таланчука была положена идея деятельностно-ролевого подхода формирования социально-личностной компетентности обучающегося, предполагающая понимание воспитания как целенаправленного процесса обеспечения готовности обучающихся к разным видам деятельности посредством освоения ими системы социальных ролей. Значимость данной концептуальной идеи в том, что системно-ролевой подход к формированию

личности реализует функцию воспитания как основного канала социализации личности, подготовки к выполнению социальных ролей в обществе, приобщения личности к социальным и профессиональным ценностям. Именно таким образом воспитание становится одним из механизмов интеграции личности в общество. Выполнение индивидом социальных ролей - объективное предназначение человека. В структуре социальных ролей целесообразно выделить базовые роли, подготовка к выполнению которых должно составлять содержание воспитания в УПО.

Приобщая обучающихся к таким сферам жизни, как семья, коллектив (учебный, трудовой), общество, «я - сфера», УПО содействует приобретению опыта выполнения системы основных социальных ролей: семьянина, труженика, гражданина и субъекта саморазвития.

Структуру модели воспитательной системы, базирующуюся на концептуальной идее деятельностно-ролевого подхода, можно представить в виде последовательно связанных компонентов:

1. Концептуальные основы создания воспитательной системы, включают:

- основные сферы жизнедеятельности личности и социальные роли;
- систему усваиваемых ценностных идей;
- совокупность принципов организации воспитательной работы.

2. Содержательное наполнение структурных компонентов воспитания:

- цель и совокупность воспитательных задач, определяемых в соответствии с необходимостью приобретения обучающимися опыта, связанного с освоением соответствующей социальной роли;

- основные направления воспитательной системы, обусловленные подготовкой обучающихся к выполнению функций: семьянина, труженика, гражданина, субъекта саморазвития; каждое из направлений воспитания - это подсистема (модуль) целого, имеющая относительную самостоятельность;

- содержательное наполнение каждого из направлений воспитания интегративно поскольку предполагает рациональное, эмоциональное, волевое воздействие на обучающихся. Оно связано с интериоризацией соответствующих социальных ценностей, усваиваемых в процессе обучения и переводимых в личностный план на основе приобщения обучающихся к соответствующим видам деятельности. Именно в деятельности, совершаемой как процесс реализации социальных ролей, социальные ценности, присваиваются личностью в качестве жизненных ценностных ориентиров.

3. Взаимосвязь педагогов и обучающихся, основанную на субъект - субъектном взаимодействии.

Содержательный аспект воспитательной системы обеспечивается единством и взаимосвязью звеньев процесса воспитания:

- постановкой цели, исходя из концепции воспитательной системы и модели личностно-профессиональной компетентности выпускника;

- формулированием последовательно усложняющихся задач, обеспечивающих движение к достижению поставленной цели;

- отбором целесообразного содержания, реализуемого в соответствующих формах, методах, приемах работы.

Цель, задачи - основополагающее звено воспитательной системы. От них зависят результаты воспитательной деятельности УПО. Руководствуясь общей стратегической целью воспитания молодежи, зафиксированной в нормативных документах Республики Беларусь, цель системы воспитания может быть сформулирована следующим образом: воспитание социально и профессионально зрелой, творческой личности, готовой к жизни в обществе.

В соответствии с целью могут быть определены основные задачи:

- воспитание самосознания гражданина суверенной Республики Беларусь, готовности к выполнению функций гражданина, патриота;
- воспитание устойчивых интеллектуальных интересов, ответственного отношения к овладению основами наук и профессией, готовности к продолжению образования и труду в обществе;
- воспитание ответственного семьянина;
- содействие всестороннему творческому развитию индивидуальности, стимулирование саморазвития, самореализации, самоопределения.

Указанные задачи определяют основные блоки воспитательной работы:

- 1) воспитание гражданина-патриота;
- 2) воспитание профессионала;
- 3) воспитание ответственного отношения к самосозиданию своего «Я»;
- 4) содействие становлению семьянина.

В свою очередь, каждый из указанных блоков может конкретизироваться в соответствии с направлениями воспитательной работы в УПО, указанными в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое и профессиональное и др.), также посредством формулирования частных задач с учетом периода обучения, уровня общей культуры, специфики УПО. Благодаря этому обеспечивается последовательность, логика в усложнении содержания и форм работы в каждом из указанных направлений. Например, в таком направлении воспитательной работы, как воспитание профессионала, могут быть выделены соответствующие поднаправления:

- адаптация к новым условиям обучения, режиму труда и отдыха, системе межличностных отношений;
- использование возможности учебных дисциплин в воспитании ответственного отношения к профессиональной подготовке;
- формирование социально значимой мотивации в учебно-познавательной и трудовой деятельности;
- формирование потребности к инновационной деятельности;
- воспитание любви к будущей профессии и др.

Таким образом, концептуальные идеи, лежащие в основе общей модели

воспитательной системы, обуславливают соответствующее содержательное наполнение воспитательной работы. Совокупность социальных ролей, которые связаны с подготовкой учащихся к выполнению конкретной функции в обществе, обуславливает многоаспектность содержания и форм воспитательной деятельности в коллективе по каждому направлению.

Воспитательная система в УПО, помимо содержательного, предполагает также организационный аспект. **Организационный аспект** системы связан с управлением воспитательным процессом и включает:

1. *Выявление субъектов педагогического воздействия на обучающихся и их воспитательных возможностей; обеспечение координации и согласованности их действий.* Это может быть достигнуто созданием четкой структуры управления и взаимодействия системы управления с органами самоуправления, что может быть отражено в соответствующей схеме. Создание организационной схемы структуры управления и самоуправления в коллективе - предпосылка для обеспечения возможностей установления взаимодействия и сотрудничества всех субъектов воспитательного процесса.

2. *Соблюдение определенной логики в отборе и использовании различных форм воспитательной работы:*

- отбор форм работы, которые создают основу для выработки социальных умений и навыков, необходимых для участия в деятельности;
- обеспечение условий для перевода обучающегося из позиции слушателя к позиции активного участника деятельности;
- переход обучающихся от исполнительских функций к выполнению функции организатора;
- от воспитательного воздействия педагогов к активному стимулированию самовоспитания, саморазвития, потребности самосовершенствования.

3. *Систематическое диагностирование уровня воспитанности обучающихся, учет данного уровня при организации воспитательного процесса.*

4. *Планирование воспитательной работы с учетом достигнутого уровня воспитанности и поставленных воспитательных задач.*

Решение организационных вопросов создания УПО как воспитательной системы должно стимулироваться обеспечением в ней соответствующих для этого условий, важнейшими из которых являются следующие:

- ориентация в воспитании на позитивное отношение обучающихся к социально-культурным ценностям общества;
- следование принципу субъектности: поддержка способности осознавать свое «Я», осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, что обуславливает необходимость придания воспитанию диалогического характера, позволяя тем самым воспитаннику проявить свое «Я»;
- признание за обучающимся права быть таким, какой он есть, его права на неповторимость, самобытность, принятие самооценности его личности;

- добровольность;
- обеспечение свободного выбора обучающимися форм и способов деятельности во внеучебное время;
- открытость воспитательной системы, выход ее за рамки УПО, взаимодействие с различными организациями и объединениями;
- перспективность, нацеленность воспитания на достижение значимой для обучающихся цели;
- отклик на появление новых тенденций в молодежной среде, потребностей, интересов, их учет при организации воспитательной работы;
- реализация содержания воспитательной работы на основе системы самоуправления, обеспечивающего возможности каждому для самореализации, проявления социально активной позиции.

Участниками воспитательного процесса в УПО являются директор, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог социальный, преподаватели, мастера производственного обучения, кураторы учебных групп, культорганизатор, воспитатели общежитий, библиотекари, обучающиеся родители учащихся, социальные партнеры и др., все участники воспитательного процесса выполняют определенные функции. Организационная структура воспитательной работы в УПО может включать следующие компоненты: органы самоуправления обучающихся; совет профилактики; комиссию по социальной защите обучающихся; методические объединения кураторов; клубные объединения обучающихся; библиотеку; взаимодействие с общественными организациями (ОО «БРСМ», профсоюзы, социальные партнеры и др.).

Вопросы для самоконтроля.

1. Каковы слагаемые целостной образовательной системы учреждения профессионального образования.
2. Дайте определение понятию «учреждение профессионального образования как воспитательная система».
3. Выделите этапы создания воспитательной системы УПО.
4. Какие концептуальные идеи положены в основу создания воспитательной системы УПО?
5. Определите компоненты структуры модели воспитательной системы.
6. Как осуществляется управление воспитательной системой УПО?

Литература.

1. Кабуш, В.Т. Гуманистическая воспитательная система: теория и практика / В.Т. Кабуш. М., 2006.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 82 от 15.07.2015].
3. Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учебно-метод. пособие / Ж.Е. Завадская, Л.И. Баранова, Т.М. Полякова; под ред. Ж.Е. Завадской. - 2-ое изд., стер.- Минск: РИПО, 2017,- 260 с.