

### **Тема 3.4. Воспитание как вид педагогической деятельности**

#### **Основные вопросы темы.**

1. Общая характеристика воспитания как вида педагогической деятельности.
2. Основные виды педагогической деятельности
3. Профессиональные функции педагога.
4. Выполнение обязанностей куратора учебной группы.
5. Методическое обеспечение воспитательной работы куратора.
6. Универсальные профессиональные компетенции педагога.

#### **Материал лекции.**

Изменения парадигмы образования в современных условиях, сущности воспитания в соответствии с требованиями времени обуславливают необходимость постоянного совершенствования функциональной грамотности и способов повышения результативности труда педагогов. Особую значимость в этих условиях приобретает профессиональная готовность педагога УПО к осуществлению воспитательной функции. Это определяется рядом факторов:

- тенденцией социокультурных преобразований в системе профессионального образования, обуславливающих изменения содержания профессиональной подготовки специалистов и структуры качеств их личности: формирования гражданина-патриота, компетенций профессионала, чувства долга перед семьей, стремления к творческому саморазвитию и др.;
- контингентом молодежи, поступающей в УПО, значительная часть которой характеризуется недостаточной устойчивостью убеждений, несовершенством нравственного опыта, неглубоким мировоззрением и т. д.;
- перестройкой психологии и сознания обучающихся, связанной с возрастанием роли человеческого фактора в построении демократического правового государства, общества высокой культуры;
- социальным предназначением современных УПО, призванных готовить рабочих новой формации - профессионалов высокого уровня, мобильных, конкурентноспособных специалистов для всех отраслей экономики, ответственных и способных принимать решения, добросовестно и творчески выполнять свой профессиональный долг.

Именно эти социальные функции УПО в условиях рыночных отношений и демократизации общества в РБ обуславливают необходимость повышения качества воспитания обучающихся и решения педагогическими кадрами следующих задач:

- понимание ответственности педагога за результаты воспитания;
- осмысление образовательного процесса с позиций социально-экономических изменений в обществе;
- освоение знаний и умений организации воспитательного процесса с учетом новых подходов к организации воспитательной деятельности в УПО;

- понимание специфики организации воспитательной работы в УПО, связанной с подготовкой рабочих и специалистов нового типа;
- осознание установления субъект-субъектных взаимоотношений педагогов и обучающихся, способов их реализации в деятельности;
- теоретическое осмысление собственного практического опыта педагогического взаимодействия с обучающимися;
- стремление педагога к самосовершенствованию в области воспитания;
- умение творчески решать конкретные задачи на основе научного подхода к процессу организации воспитательной работы с обучающимися.

Вступивший в силу с 1 сентября 2011 г. Кодекс Республики Беларусь об образовании (далее — Кодекс) внес новации в систему дополнительного образования взрослых, определив, что это вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, удовлетворение познавательных потребностей (пункт 1 ст. 240). В числе образовательных программ дополнительного образования взрослых содержатся и образовательные программы повышения квалификации, переподготовки служащих. Статьей 244 Кодекса оговорены сроки: повышения квалификации служащих — от одной недели до трех месяцев (п.4); переподготовки — от двух недель до одиннадцати месяцев (п.5).

Образовательный процесс, связанный с повышением квалификации, переподготовкой и профессиональной подготовкой служащих, осуществляется посредством теоретического обучения, в ходе которого слушатели овладевают теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для формирования умений и навыков по профессии (должности), проходят текущую и итоговую аттестацию. Текущая аттестация проводится в форме собеседования, зачета; итоговая — в форме квалификационного экзамена. Слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию, присваивается квалификационный разряд (класс, категория) по избранной профессии и выдается свидетельство установленного образца.

Необходимо подчеркнуть, что определение потребности специалистов в повышении квалификации, переподготовке, стажировке, а также обеспечение реализации их непрерывного профессионального образования возложено на руководителей организаций, которые:

- направляют работников на освоение содержания образовательной программы повышения квалификации не реже одного раза в 5 лет;
- организуют обучение работников в организации;
- обеспечивают соблюдение гарантий работникам, в порядке, установленном законодательством РБ.
- непрерывное профессиональное образование специалистов осуществляется как на территории РБ, так и за ее пределами в соответствии с законодательством и международными договорами РБ.

Отдельно необходимо рассмотреть **Концепцию развития педагогического образования на 2015-2020 годы (Концепция)**, которая определяет приоритетные направления совершенствования системы. Национальная система

педагогического образования обеспечивает кадрами более 8 тысяч учреждений дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, в которых свыше 200 тыс. педагогов обучают и воспитывают около 2 млн. детей, учащихся и студентов. В настоящее время система непрерывного педагогического образования в РБ включает: профильное педагогическое образование на третьей ступени общего среднего образования; среднее специальное педагогическое образование; высшее педагогическое образование; послевузовское образование; дополнительное образование взрослых.

**Профильное педагогическое образование на третьей ступени общего среднего образования** (10-11 классы) включено в структуру непрерывного педагогического образования с 2014 года в целях привлечения на педагогические специальности наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования. Педагогические классы открыты в 11 школах г. Минска и Минской области, где обучается около 250 человек. Этому способствовало открытие на базе БГПУ в 2014 году очно-заочной педагогической гимназии для учащихся 10-11 классов. Суть допрофессиональной подготовки заключается в углубленном изучении обучающимися определенных учебных предметов (математики, физики, истории и др.) с включением психолого-педагогических дисциплин.

**Среднее специальное педагогическое образование.** В структуре непрерывной подготовки педагогических кадров предусмотрена возможность получения среднего специального педагогического образования на базе колледжей (3-4 года обучения). Обучение практикоориентированное с общепедагогической подготовкой. Выпускники колледжей могут работать в учреждениях дошкольного и общего среднего образования и имеют возможность получить высшее образование в сокращённые сроки. Подготовку кадров осуществляют 20 колледжей по 9 специальностям. Специальности педагогических колледжей и учреждений высшего образования интегрированы.

**Высшее педагогическое образование.** Подготовка педагогических кадров с высшим образованием ведется по 31 специальности в 15 учреждениях высшего образования республики: в 4 профильных (БГПУ им. Максима Танка, Мозырский ГПУ имени И.П. Шамякина, МГЛУ, БГУ физической культуры); 9 классических университетах.

**Послевузовское образование.** Подготовка научных работников высшей квалификации в университетах РБ осуществляется через аспирантуру, докторантуру и систему соискательства. Целью послевузовского образования является своевременное воспроизводство высококвалифицированных преподавательских и научных кадров. Педагогика имеет 6 специальностей.

**Дополнительное образование взрослых.** Повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров в РБ осуществляют 17 учреждений образования, реализующих образовательные программы дополнительного образования взрослых. В настоящее время наблюдается тенденция отраслевой кооперации в повышении квалификации педагогических кадров.

### ***Принципы развития системы непрерывного педагогического образования:***

- соответствие основным направлениям государственной образовательной политики Республики Беларусь;
- социокультурная направленность (реализация непрерывного педагогического образования как ресурса устойчивого развития общества);
- кластерная организация (интеграция потенциалов образования, психолого-педагогической науки и инновационной образовательной практики для перевода системы на качественно новый уровень);
- социальное партнёрство нанимателей, учреждений образования органов государственного управления и общественных организаций;
- конкурентоспособность (обеспечение фундаментальной и практической подготовленности выпускников);
- оптимизация (перепроектирование всех процессов с целью повышения их эффективности при сокращении финансовых расходов);
- взаимодополнение традиций и инноваций (проектирование изменений на основе достижений педагогической науки и практики);
- непрерывность педагогического образования - формирование системы согласованных образовательных программ различных ступеней
- преемственность общего среднего, предпрофессионального, среднего специального, высшего педагогического образования, послевузовского и дополнительного образования взрослых.

***Переход национальной системы непрерывного педагогического образования на кластерную модель развития*** – концептуальный подход, предполагающий использование кластеров в качестве системообразующих элементов развития системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. *Под кластером понимается совокупность территориально локализованных учреждений, взаимодействующих на основе соглашений и заинтересованных в инновационном развитии системы непрерывного педагогического образования.*

Кластеры могут быть *разных уровней* организации (республиканский, региональный), *видов* (научный, образовательный, научно-методический, учебно-научно-инновационный) рассматриваются *как взаимодополняющие*. *Учебно-научно-инновационный кластер* непрерывного педагогического образования – совокупность учреждений высшего образования, комплексов «профильный педагогический класс (педагогическая гимназия, педагогический лицей) – педагогический колледж» как сферы трансфера инноваций, научно-исследовательской базы и базы непрерывной педагогической практики, учреждений дополнительного образования взрослых и научно-методических учреждений.

**Обновление целей и содержания непрерывного педагогического образования с учётом требований к профессиональной компетентности специалистов образования** обуславливает необходимость единства мировоззренческого, нравственного и деятельностного аспектов в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации специалистов образования.

В образовательных стандартах 2013 года это единство обеспечивается формированием у специалиста образования трёх групп компетенций: **академических**, включающих знания и умения по учебным дисциплинам, умение учиться; **социально-личностных**, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и умение следовать им; **профессиональных**, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Выпускнику педагогических специальностей учреждения высшего образования необходимо обладать **информационно-коммуникационными компетенциями**: владеть методологией поиска нового (информации, идей), методикой адаптации знаний к профессиональным потребностям; формировать информационную культуру обучающихся и др.

Для современного педагога возрастает значимость **проектных компетенций**, которые позволяют ему самостоятельно планировать профессиональную деятельность, строить карьеру, быть способными воплотить свои замыслы в инновационный проект и реализовать его. Современному педагогу необходимо **уметь работать с разными категориями детей и их родителями**: с одаренными детьми; детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителей; с детьми-инвалидами и детьми, оказавшимися в социально опасных условиях; с киберзависимостью и др., а также с их семьями, владеть технологиями педподдержки, медиации, тьюторства.

На современного педагога возлагается особая миссия по сохранению национально-культурных традиций. Поэтому реализовывать свой потенциал педагог должен не только в образовательной, но и в **воспитательной работе**. В сфере воспитания важными компетенциями становятся: **готовность к нравственному воспитанию детей; умение организовать социально-значимые инициативы** (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); **опыт популяризации идей здоровья, профилактики вредных привычек, агрессии др.** Подготовка специалистов образования должна обеспечивать **достижение интегрированного результата**: сформированность у обучающихся комплекса компетенций как единства обобщённых знаний и умений, универсальных способностей и готовности к решению задач личностных, социальных и профессиональных.

Обновление содержания педобразования должно осуществляться с учётом единых для европейского образовательного пространства принципов: **фундаментальности; контекстности; актуальности; верифицируемости** (оценка содержания на предмет его научной и практической значимости); **дифференциации** (определение объёма и глубины подготовки педагогов);

гуманизации (учёт потребностей студентов, расширение свободы выбора, поддержка творчества). С позиции принципов задачами совершенствования содержания непрерывного педагогического образования в РБ являются:

- разработка профессионального стандарта педагога;
- пересмотр перечня и обновление содержания психолого-педагогических дисциплин с учётом новых видов педагогической практики;
- конструирование содержания учебных дисциплин с ориентацией на проблемно-деятельностный подход.

Современное содержание педагогического образования должно: быть открытым и развивающимся; создавать позитивную мотивацию у педагогов к осуществлению эффективной педагогической деятельности; стимулировать интерес к самообразованию; отражать прошлое, настоящее и будущее педагогической деятельности; ориентироваться на перспективные потребности личности и общества; отражать междисциплинарный характер знаний; реализовываться в контексте непрерывного образования педагога.

Одной из важнейших тенденций совершенствования образовательного процесса является *его воспитательная и развивающая направленность*, ориентация на потенциал субъекта учебной деятельности, его индивидуальность и самореализацию. *Воспитывающее обучение* предполагает создание условий для саморазвития у педагога гражданской ответственности, высокой нравственности, профессионального долга и ответственности, педагогического такта и требовательности к себе и будущей профессиональной деятельности, организованности и упорства в достижении цели. Системным эффектом воспитывающего обучения предполагается становление педагога как субъекта культуры, в том числе профессионально-педагогической, носителя ее высших достижений и подлинной человечности.

Ведущими направлениями совершенствования *нормативного правового обеспечения* являются: внесение предложений, изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании в связи с необходимостью введения нового понятийного аппарата, отражающего новые концепты, структуры педагогической реальности (кластерная модель развития, учебно-научно-инновационный кластер и др.); разработка нормативной базы для оказания консалтинговых услуг субъектам системы непрерывного педагогического образования.

Совершенствование *научно-методического обеспечения* педагогического образования обусловлено необходимостью реализации и достижения требований образовательных стандартов, обеспечения преемственности и непрерывности уровней и ступеней педагогического образования, согласования требований к подготовке специалистов в рамках формирования единого европейского и мирового образовательного пространства.

Стратегия развития *информационного обеспечения* предполагает необходимость перехода от *инновационных образовательных технологий первого поколения* (мультимедийное сопровождение лекций) и *инновационных образовательных технологий второго поколения* (дистанционное обучение на базе кейс-технологий) к *инновационным*

**образовательным технологиям третьего поколения на основе телекоммуникационных** (сетевых, Интернет) систем. Целесообразно использовать потенциал дистанционного обучения, создавать виртуальные консультационные центры педагогического образования.

Совершенствование **кадрового обеспечения** педагогического образования связывается: 1) с **оптимизацией системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов** с учетом современных требований общества. На всех уровнях и ступенях непрерывного педагогического образования должна создаваться **среда опережающего личностно-профессионального развития**, сокращающая сроки профессиональной адаптации и обеспечивающая готовность к работе в инновационном режиме; 2) с качественным **воспроизводством научных работников высшей квалификации** (кандидатов, докторов наук) для университетов РБ. Для этого необходимы: система отбора и поддержки одаренной молодежи в области научно-педагогической деятельности; преимущество содержания, форм и методов подготовки научно-педагогических работников в рамках магистратуры, аспирантуры, докторантуры; эффективные программы академической подготовки магистров и аспирантов.

**Планируемые результаты по приоритетным направлениям развития системы непрерывного педагогического образования. Переход национальной системы на кластерную модель развития, результат:**

- сформированная система непрерывного педагогического образования;
- развитое социальное партнерство, сотрудничество и сотворчество;
- оптимальное управление, мобильность и гибкость;
- качественный отбор абитуриентов на педагогические профессии;
- практикоориентированность подготовки педагогических кадров;
- опережающий характер подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов образования;
- правовое закрепление механизмов формирования и функционирования учебно-научно-инновационного кластера.

**Обновление целей педагогического образования с учетом требований к профессиональной компетентности специалистов образования, результат:**

- профессиональный **стандарт педагога четвертого поколения**, актуализирующий профессиональные позиции педагога: «педагог-преподаватель», «педагог-воспитатель», «педагог-инноватор»;
- овладение педагогом профессиональной деятельностью как антропологической практикой, ориентированной на человека, готового и способного реализовать индивидуально-творческий потенциал в обществе;
- наличие у выпускников педагогических специальностей академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, в

частности, информационно-коммуникационных, проектных, работы с разными категориями детей и их семьями;

- овладение компетенциями в сфере воспитания: духовно-нравственное воспитание, организация социально-значимых инициатив, популяризация идей здорового образа жизни, профилактика вредных привычек; готовность педагога консолидировать людей на основе национальных традиций.

***Модернизация форм, методов, технологий образовательного процесса на основе стратегий проблемно-исследовательского, активного, коллективного обучения.*** Планируемые результаты:

- переход от парадигмы преподавания к парадигме учения и интерактивным формам;
- внедрение кредитно-модульной системы учебного процесса;
- увеличение доли самостоятельной работы, исследовательской и инновационной деятельности студентов;
- перманентный и продуктивный характер педагогической практики, включение студентов в волонтерскую деятельность;
- сеть филиалов кафедр, экспериментальных и инновационных площадок
- единое открытое образовательное пространство на основе информационно-коммуникационных технологий.

***Совершенствование подготовки научных работников высшей квалификации.*** Планируемые результаты:

- обеспечение непрерывного цикла подготовки научных работников: школа – университет – магистратура – аспирантура – докторантура;
- сформированность научных школ по различным психолого-педагогическим специальностям;
- увеличение количества защит кандидатских и докторских диссертаций;
- наличие приоритетной тематики психолого-педагогических исследований;
- создание отраслевой программы подготовки научно-педагогических кадров;
- наличие широкого спектра научных лабораторий;
- более высокий уровень информационно-компьютерного обеспечения научных исследований.

***Совершенствование ресурсного обеспечения системы непрерывного педагогического образования в условиях информационного общества и поднятие престижа педагогической профессии.*** Планируемые результаты:

- изменения и дополнения в Кодекс РБ об образовании в связи с новыми концептами педагогической реальности;
- научно- и учебно-методическое обеспечение, разработанное на основе непрерывности уровней и ступеней педагогического образования;

- информационное обеспечение педагогического образования с ориентацией на третье поколение – телекоммуникационных (сетевых, Интернет) систем;
- наличие сети экспериментальных площадок на базе практик, создающих среду опережающего профессионально-личностного развития;
- развитая материально-техническая и учебно-лабораторная база учреждений непрерывного педагогического образования;
- многоканальные механизмы привлечения внебюджетных средств;
- наличие системы мер закрепления педагогов в педагогической профессии, установление заработной платы работников не ниже средней по региону;
- сформированный позитивный образ современного педагога.

**Подготовка специалистов по работе с молодежью, лидеров молодежных и общественных объединений.** Работа с молодежью в деятельности общественных объединений и организаций направлена на: улучшение социального положения и защиту трудовых прав и интересов; профессиональное становление и самореализацию; развитие творческого потенциала; вовлечение молодых работников в члены объединений; выявление потенциальных лидеров из числа молодых активистов и выдвижение их в выборные органы; обеспечение преемственности в общественной работе.

Для повышения заинтересованности и закрепления молодежи на местах отраслевые профсоюзы идут по пути наполнения соглашений, коллективных договоров дополнительными гарантиями для молодежи и молодых семей. С целью социально-экономической защиты выплачиваются стипендии учащимся средних специальных, профессионально-технических учреждений образования, учащимся профсоюзных спортшкол (в 2015 году – 52 стипендии, в 2016 году – 54, в 2017 году – 54).

Становится нормой, что при приеме на работу молодых специалистов на предприятиях знакомят с коллективным договором, гарантиями, предусмотренными законодательством, с информацией, касающейся прав и льгот молодых работников. В профессиональном становлении применяется такая форма работы как наставничество. Разрабатывают Положения о наставничестве, созданы Советы наставников. Одним из важных направлений в работе с молодежью является включение ее в кадровый резерв. Помочь в профессиональной самореализации призваны конкурсы профессионального мастерства, участниками которых становятся молодежь. В целях координации действий организаций, совершенствования стиля и методов их работы с учащейся молодежью созданы Молодежные Советы.

**Воспитательная работа куратора учебной группы и ее методическое обеспечение.** В настоящее время институт кураторства существенно изменился, поскольку имеется несколько типов руководства: а) преподаватель-предметник, одновременно выполняющий функции куратора; б) освобожденный куратор, выполняющий только воспитательные функции;

в) куратор, которому поручено наблюдение за какой-либо работой; г) тьютор (защитник, покровитель, опекун), осуществляющий контроль в условиях, когда обучающиеся берут на себя ряд организаторских функций педагога.

**Основными функциями куратора являются :** *воспитательная (социальная защита обучающегося); организаторская (работа по всем аспектам жизнедеятельности учебной группы, формирование личности и коллектива, изучение обучающихся); координирующая (установление позитивного взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса – педагогами, обучающимися, родителями, общественностью); управленческая (контроль за динамикой развития личности и коллектива на основе ведения личных дел учащихся и других видов документации).*

Приоритетной среди них является **функция социальной защиты** обучающегося, под которой понимается целенаправленная, сознательно регулируемая система практических, социальных, правовых, психолого-педагогических, экономических и медико-экологических мер, обеспечивающих условия для физического, умственного и нравственного развития детей, предотвращения ущемления их прав и достоинства. Работа куратора в данном направлении – это деятельность координатора, помогающего получить обучающимся и их родителям социальную поддержку. Особенно важно выполнение данной функции по отношению к детям, оказавшимся в особо трудном положении: детям из многодетных семей, детям-инвалидам, сиротам, беженцам и т. п., которые больше других нуждаются в экстренной социальной защите. Главное назначение **организаторской функции** – поддержка положительной инициативы, связанной с совершенствованием жизни УПО. Куратор не столько организует обучающихся, сколько оказывает им помощь в развитии самоуправления, самоорганизации деятельности. Важна на этом уровне функция сплочения коллектива, как способ достижения поставленных целей. **Координирующая функция** куратора проявляется в сотрудничестве с другими педагогами, которые работают с обучающимися учебной группы. Куратор является связующим звеном между преподавателями и родителями обучающегося. В рамках **управленческой функции** куратор осуществляет диагностику, целеполагание, планирование, контроль и коррекцию воспитательной деятельности. Реализация диагностической функции предполагает выявление исходного уровня воспитанности учащихся и постоянное отслеживание изменений. Она направлена на исследование и анализ индивидуальности учащегося, поиск причин неэффективности результатов. **Функцию целеполагания** можно рассматривать как совместную выработку целей воспитания. Доля участия куратора в этом процессе зависит от возраста обучающихся и уровня сформированности коллектива. Логика целеполагания отражается в процессе планирования деятельности. Основная цель **функции контроля и коррекции** – обеспечение постоянного развития воспитательной системы учебной группы. Реализация функции контроля предполагает выявление как положительных результатов, так и недостатков, самоконтроль с целью коррекции. Куратор учебной группы

(по ССО или УПО) (далее – куратор), назначается приказом директора из числа штатных преподавателей, имеющих стаж работы в должности не менее одного года на основании письменного предложения заведующего отделения на период обучения с первого по четвертый курс. В работе куратор руководствуется Кодексом Республики Беларусь об образовании и иными актами законодательства РБ, Уставом УПО. Куратор взаимодействует с заведующим отделением, отделом воспитательной работы, заведующим общежитием, другими педагогическими работниками, руководителями органов первичных общественных объединений, самоуправления, с родителями обучающихся.

**Основными требованиями** к работе куратора являются: профессиональная компетентность, личностная готовность к осуществлению воспитательной работы, гражданственность, высокая нравственная и политическая культура, ответственность и коммуникабельность.

**Основными принципами** работы куратора являются: личностно-ориентированный (индивидуальный) подход в воспитании, уважение личности обучающегося, содействие саморазвитию и самореализации, формирование гражданской позиции, развитие самоуправления, доброжелательность. Работа куратора подчинена общим целям обучения и воспитания. Организация культурно-досуговых, оздоровительных мероприятий, социально-полезной деятельности обучающихся осуществляется куратором во внеучебное время.

***Основными направлениями работы куратора являются:***

- содействие становлению личности, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие обучающегося;
- формирование основополагающих ценностей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности, чувства гордости за свою страну, уважения к ее национальным символам и традициям;
- совершенствование политической, правовой и нравственной культуры, уважения к законодательству РБ, профилактика противоправного поведения;
- информационное сопровождение организации жизни и деятельности, содействие социальной адаптации, оказание помощи в выполнении установленных норм и правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей;
- развитие традиций колледжа, формирование добросовестного отношения к учебе, содействие дальнейшей профессиональной ориентации;
- формирование сплоченного коллектива учебной группы, содействие работе органов самоуправления, общественных объединений, деятельность которых не противоречит законодательству РБ;
- развитие и углубление навыков здорового образа жизни, бытовой, эстетической и экологической культуры, культуры семейных отношений;
- содействие организации культурного досуга обучающихся, вовлечение в различные формы внеучебной деятельности;
- взаимодействие с педагогом-психологом, педагогом социальным, воспитателем, медицинскими работниками, родителями, иными заинтересованными.

### ***Куратор обязан:***

- изучать индивидуально-личностные особенности, морально-психологические качества каждого обучающегося, коллектива учебной группы в целом, принимать участие в диагностировании уровня воспитанности;

- формировать систему информационно - воспитательной работы; еженедельно проводить информационные часы, используя потенциал информационных часов для ознакомления обучающихся с общественно-политической жизнью страны;

- не реже одного раза в месяц проводить воспитательный час, на котором анализировать состояние воспитательной работы в группе, успеваемость, посещаемость занятий, участие в жизнедеятельности УПО;

- оказывать помощь обучающимся (первого курса) в адаптации к условиям обучения в УПО и проживания в общежитии;

- способствовать созданию условий для успешной учебной и исследовательской работы, укрепления дисциплины, развития умений и навыков самостоятельной учебной работы;

- проводить работу по правовому просвещению обучающихся, профилактике противоправного поведения, недопущению их вовлечения в организации деструктивного характера;

- принимать участие в формировании, оказывать помощь в работе самоуправления, первичной организации ОО «Белорусский республиканский союз молодежи», другим общественным организациям, деятельность которых не противоречит законодательству РБ;

- проявлять заботу о моральной и социальной защите обучающихся, их семейном благополучии, формировать у них навыки здорового образа жизни;

- содействовать вторичной занятости, творческой, культурно-досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности, привлекать к участию в работе клубов, объединений по интересам;

- своевременно информировать руководство отделения, родителей обучающихся по вопросам их учебной и внеучебной деятельности;

- постоянно совершенствовать свой профессиональный и методический уровень.

### ***Куратор имеет право:***

-выбирать педагогически обоснованные формы, методы, пути и средства воспитательной деятельности в группе с учетом возрастных особенностей, интересов, склонностей и ценностных ориентаций обучающихся; вести педагогические наблюдения, изучать социум, используя полученные сведения в воспитательных целях;

- вносить на рассмотрение Совета колледжа предложения по совершенствованию образовательного процесса;

- участвовать в изучении качества воспитательной работы в УПО;

- вносить предложения по поощрению обучающихся, по привлечению их к дисциплинарной ответственности за нарушение установленных правил внутреннего распорядка;

- рекомендовать кандидатуры в органы самоуправления;
- получать организационную, методическую, техническую помощь со стороны структурных подразделений УПО по проблемам воспитания.
- участвовать в семинарах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам воспитательной работы и государственной молодежной политики;
- получать материальное и моральное поощрение, размер и порядок которых определяются руководителем УПО в установленном порядке;
- участвовать в конкурсах педагогических работников УПО.
- участвовать на всех уровнях в обсуждении вопросов и принятии решений, касающихся жизни и деятельности обучающихся группы.

**Организация работы куратора учебной группы в УПО.** Куратор подчиняется заведующему отделению, отвечает за организацию, состояние учебно-воспитательной работы в учебной группе. Общее руководство работой кураторов осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Методическое обеспечение деятельности куратора осуществляет отдел воспитательной работы УПО. Работа куратора осуществляется на плановой основе (разработка планов на семестр, на учебный год). Содержание работы куратора отражается в журнале куратора.

#### **Вопросы для самоконтроля.**

1. Охарактеризуйте систему профильной подготовки и переподготовки специалистов, осуществляющих воспитательную работу.
2. Как осуществляется подготовка специалистов по работе с молодежью, лидеров молодежных и общественных объединений.
3. В чем сущность воспитательной работы куратора учебной группы?
4. Как вы понимаете основные положения Концепции непрерывного развития педагогического образования?

#### **Литература.**

1. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие /А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – Минск: Аверсэв, 2003. –336 с.