

Тема 4.1. Семья как институт социализации

Основные вопросы темы.

1. Семья как социальный институт. Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности.
2. Виды и типы семей, особенности их влияния на воспитание детей.
3. Модели семейных взаимоотношений.
4. Гендерное воспитание: формирование понимания, принятия, готовности к исполнению своей гендерной роли, ценностного отношения к любви, браку, материнству и отцовству.

Материал лекции.

Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении времени семья является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших факторов социализации личности. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Социализация в семье происходит как в результате *целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального научения*. В свою очередь, сам процесс социального научения также идет по двум основным направлениям: приобретение социального опыта в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами; социализация осуществляется за счет наблюдения социального взаимодействия членов семьи между собой. Изучению влияния стиля родительского поведения на социальное развитие детей посвящено множество исследований. В процессе исследования было выделено три группы детей. Первую группу составили дети, у которых отмечался *высокий уровень независимости, зрелости, уверенности в себе, активности, сдержанности, любознательности и умения разбираться в окружающей обстановке (модель I)*. Вторую группу образовали дети, *недостаточно уверенные в себе, замкнутые и недоверчивые (модель II)*. Третью группу составили дети, которые *менее всего были уверены в себе, не проявляли любознательности, не умели сдерживать себя (модель III)*. Были рассмотрены четыре параметра поведения родителей по отношению к ребенку: *контроль, требование зрелости, общение, доброжелательность*. *Контроль* – это попытка влиять на деятельность ребенка. При этом определялась степень подчиненности ребенка требованиям родителей. *Требование зрелости* – это оказание родителями давления на ребенка с целью заставить его действовать на пределе своих умственных возможностей. *Общение* – это использование родителями убеждения, для того чтобы добиться от ребенка уступки, выяснение его мнения, отношения к чему-либо. *Доброжелательность* выражалась в том, насколько родители проявляют заинтересованность в ребенке, теплоту, любовь, заботу, сострадание.

Какими оказались особенности стиля взаимодействия родителей с детьми где демонстрировались разные модели поведения. Результаты исследования:

Модель поведения I. Родители, дети которых следовали модели поведения I, относились к детям с теплотой, уважением, пониманием, много общались, контролировали, требовали осознанного поведения. И хотя родители прислушивались к мнению детей, они не исходили только из желания детей, а придерживались своих правил, объясняя мотивы собственных требований. Родительский контроль сочетался с поддержкой самостоятельности и независимости ребенка. Модель названа **моделью авторитетного контроля**.

Модель поведения II. Родители, дети которых следовали модели поведения II, больше полагались на строгость, наказания, относились к детям с меньшей теплотой и пониманием, редко общались. Они жестко контролировали детей, легко применяли свою власть, не побуждали детей выражать свое собственное мнение. Эта модель была названа **властной**.

Модель поведения III. Родители, дети которых следовали модели поведения III, были снисходительными, нетребовательными, имели плохо налаженный быт, не поощряли детей, редко делали замечания, не воспитывали уверенности в себе ребенка. Модель была названа **снисходительной**.

Дисгармоничное развитие некоторых черт характера ребенка может быть обусловлено особенностями семейных взаимоотношений. Некоторые типы акцентуаций особенно уязвимы в отношении определенных типов семейных отношений. В этом плане выделяют несколько типов неправильного воспитания: *Гипопротекция* – недостаток опеки и контроля, интереса к делам, волнениям, увлечениям подростка. *Доминирующая гиперпротекция* – чрезмерная опека и контроль, не приучает к самостоятельности. *Потворствующая гиперпротекция* – не критическое отношение к нарушениям поведения у подростков, культивирует неустойчивые и истероидные черты. *Воспитание «в культе болезни»* – предоставляет ребенку особые права и ставит его в центр внимания, культивирует эгоцентризм. *Эмоциональное отвержение* – ребенок ощущает, что им тяготеют. Тяжело сказывается на чувствительных подростках, усиливая черты эпилептоидов. *Условия жестких взаимоотношений* – срывание зла на подростке, жесткость, усиление черт эпилептоидов. *Условия повышенной эмоциональной ответственности* – на ребенка возлагаются недетские заботы, черты переходят в психопатическое развитие, невроз. *Противоречивое воспитание* – несовместимые воспитательные подходы различных членов семьи, оказаться особенно травмирующим для детей.

Отношение к семье в ходе взросления меняется. В процессе социализации ровесники в большой степени замещают родителей («обесценивание» родителей, по выражению Х. Ремшмидта). *Перенос центра социализации из семьи в группу ровесников приводит к ослаблению эмоциональных связей с родителями*. Необходимо подчеркнуть, что

замечания относительно «обесценивания» родителей в подростковом и юношеском возрасте являются очень распространенными (поведенческая особенность «реакция эмансипации»). Вместе с тем, хотя родители как центр ориентации отступают на второй план, для большинства молодежи родители, и особенно мать, остаются главными эмоционально близкими лицами. Так, в исследовании немецких психологов было показано, что в проблемных ситуациях наиболее близким лицом для подростка служит мать, а затем в зависимости от ситуации – отец, подруга, друг. В другом исследовании, подростки ранжировали, с кем они предпочли бы проводить свое свободное время – с родителями, с друзьями, в компании сверстников своего пола, в смешанной компании и т. д. Родители оказались у юношей на последнем (шестом) месте, у девушек – на четвертом месте. Однако, отвечая на вопрос «С кем бы ты стал советоваться в сложной ситуации?», все поставили на первое место мать. На втором месте у мальчиков оказался отец, у девочек – друг, подруга. Иначе говоря, как заметил психолог И. С. Кон, с друзьями приятно развлекаться, но в трудную минуту лучше обратиться к матери. Последние данные подтверждают эту тенденцию: в системе отношений личности к социальному окружению, именно отношение к матери оказалось наиболее положительным. В целом, как установлено, негативное отношение к матери является показателем общего неблагополучного развития личности.

Семья как первый социальный институт способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. *Семья - это основанная на браке и (или) кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием, ведением хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями по отношению друг к другу.* **Семейное воспитание** (как воспитательная деятельность родителей) - это взаимодействие родителей и ребенка, основанное на родственной эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защищенности ребенка и создающее условия для его полноценного развития. В широком смысле семейное воспитание есть форма социализации и воспитания детей, соединяющая влияние культуры, традиций, обычаев народа, семейно-бытовые условия и взаимодействие родителей с детьми, способствующее развитию их личности.

Наиболее часто "ядром" семьи считают супружескую пару с добавлением детей и родственников. Так, по определению Н. Я. Соловьева, *семья – это малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе и ведущими совместное хозяйство*¹. Родственные связи могут быть трех видов: кровное родство (братья и сестры), порождение (родители – дети), брачные отношения (муж – жена, супруги).

А. Г. Харчев определяет **семью** как *исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми как малой группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью*. Социальная необходимость в семье обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения. Семья является и социальным институтом, и малой социальной группой и, следовательно, подчиняется соответствующим законам функционирования. В. Н. Дружинин, конкретизируя это положение, считает, что "**семья является социальным институтом, а конкретная семья – институализированной социальной группой, функция которой заключается в первичной социализации детей**".

Типы семей. Исследователи выделяют различные **функции семьи**: **репродуктивная функция** (функция продолжения человеческого рода, потребность иметь и растить детей). Демографическая ситуация в Беларуси такова: уровень смертности превышает уровень рождаемости; увеличивается доля семей, состоящих из двух-трех человек (около 70% семей имеют одного ребенка); тенденция к отделению молодых семей от родительских; увеличение доли семей с одним родителем в результате роста разводов, рождения детей одинокими матерями. **Хозяйственно-экономическая функция**: ведение общего хозяйства и бюджета, организация материально-бытовых условий на основе распределения семейных ролей и обязанностей, материальное обеспечение и забота о нетрудоспособных. **Организация досуга, рекреационная и психотерапевтическая функция.** Семья - опора, убежище, где можно отдохнуть, восстановить силы, поддерживать здоровье, удовлетворять духовные потребности и т.д. **Функция первичной социализации** - это первая социальная группа, влияющая на формирование личности ребенка. Роль семьи состоит в постепенном введении ребенка в общество путем овладения им социальными ролями, обучении социальному опыту, культуре, традициям. **Воспитательная функция семьи** (создание условий для формирования личности, передача, усвоение и воспроизведение социального, трудового опыта, нравственных норм и духовных ценностей). Уникальность семейного воспитания объясняется его первичностью, особой значимостью в жизни ребенка близких взрослых, от которых он биологически и психологически зависит. Установлено, что у ребенка, оставленного родителями, снижается общий психический тонус, ухудшаются эмоционально-познавательные способности, тормозится интеллектуальное развитие. **Особая значимость семейного воспитания обусловлена:** глубоко эмоциональным характером семейного воспитания; постоянством и длительностью воспитательных воздействий родителей, их повторяемостью; наличием возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность.

Выделяют три аспекта воспитательной функции семьи. **Первый аспект** - собственно воспитание ребенка, формирование личности, развитие способностей. **Второй аспект** заключается в воспитательном воздействии семьи в течение всей жизни ребенка. **Третий аспект** состоит в постоянном

влиянии детей на родителей или других членов семьи, побуждающем их к самовоспитанию, т.е. семейное воспитание невозможно без самовоспитания родителей.

Каждая семья обладает воспитательным потенциалом. **Выделяют внутренние факторы семейного воспитания (четыре основные группы):**

- 1) *Социально-культурные факторы*: гражданская позиция, ответственность родителей за воспитание детей, выполнение родителями функций материнства и отцовства; микроклимат семьи, благополучие; уровень образования и профессиональной квалификации родителей; культура семьи.
- 2) *Социально-экономические факторы* определяются имущественными характеристиками семьи и занятостью родителей. Воспитание ребенка требует серьезных материальных затрат на его содержание, образование, здравоохранение, удовлетворение культурных и иных потребностей. Приток женщин на рынок труда осложняет условия семейного воспитания.
- 3) *Технико-материальные факторы*. Характеризуют воспитательный потенциал семьи в зависимости от места и условий проживания, особенностей образа жизни семьи (сельские и городские семьи).
- 4) *Демографический фактор*. Структура и состав семьи (количество детей, наличие родителей, родственников) определяют особенности воспитания.

Выделяют также и внешние факторы (В.В. Чечет): *социально-экономические, политические, экологические условия; углубление процессов урбанизации и материального потребительства; увеличение числа разводов и снижение численности браков; снижение рождаемости и рост смертности; степень интеграции усилий семьи, учреждений образования, общества и государства.* Государство проводит социальную политику, направленную на поддержку института семьи, на охрану прав материнства и детства. Таким образом, семейное воспитание - сложная система, на которую оказывает влияние множество факторов.

Выделяют **три исторических типа семьи**: *патриархальную (традиционная семья), детоцентристскую и супружескую (демократическая семья).*

В основе патриархального типа семьи лежат два основных принципа: на всех стадиях цикла семьи существует жесткая половозрастная субординация и отсутствует личностная избирательность. Патриархальная семья строится на отношениях доминирования – подчинения (авторитарной власти мужа, зависимости жены от мужа, детей от родителей), т.е. родительская власть абсолютна, система воспитания авторитарна.

В детоцентристской семье приоритетом является воспитательная функция, характерно относительное равноправие супругов, близость в отношениях супругов, родителей и детей. Воспитание детей является главным смыслом жизни семьи, главная задача – обеспечение счастья ребенка. Детоцентристская семья обычно малодетная, время рождения и количество детей планируется супругами, ребенок в такой семье всегда желанен. Детско-родительские отношения пронизаны любовью и привязанностью.

Супружеская семья – новый, современный тип, который формируется в течение последних десятилетий. На первом плане в этой семье – забота семьи о развитии детей и каждого из супругов как автономной личности в системе эмоционально насыщенных, содержательных семейных отношений. В семье цель воспитания детей уступает место ценностям личностной автономии, самореализации членов семьи.

В современной семье особая роль отводится *родительству*, когда на первый план в детско-родительских отношениях выходят привязанность, эмоциональная и духовная близость. В современном обществе период детства удлиняется, и именно на родителей возлагается ответственность за воспитание и обучение детей. Ответственность за детей (финансовую, моральную, социальную) родители несут вплоть до окончания школы, часто – и до завершения высшего образования, т.е. до момента, когда ребенок приобретает статус взрослого члена общества.

Еще одной характерной особенностью современной семьи является то, что в основе ее лежат (или должны лежать) *любовь, эмоциональное принятие и поддержка*. Семья, как правило, основывается на чувстве – чувстве любви, определяющем психологическую, нравственную атмосферу взаимодействия.

Свой взгляд на отношения в семье предлагает В. Н. Дружинин. По его мнению, поскольку семья является социальным институтом, а конкретная семья – институализированной социальной группой, она скрепляется отношениями доминирования – подчинения, ответственности и эмоциональной (психологической) близости. Роль лидера, главы семьи предполагает ответственность за семью в целом, а не только за отдельных членов семьи, максимально стабильной является семья, где субъект ответственности и власти – одно и то же лицо, а члены семьи психологически ближе к нему, чем друг к другу. Нормальной можно считать семью, где ответственность за ее благополучие несет муж. Семья терпит крах, когда мужчина либо не приобретает, либо теряет ответственность за семью как целое. Если мужчина теряет или не несет груз ответственности, семья является аномальной. Заметим, что при такой жесткости определения из понятия нормальной семьи выпадают семьи, где ответственность за семью несет женщина, т.е. довольно типичные семьи на постсоветском пространстве.

Компонентом гендерной компетентности обучающегося является гендерная чувствительность, способность воспринимать гендерные влияния, регулировать гендерные отношения, реагировать на проявления дискриминации по признаку пола. **Пол** мужской или женский дается человеку от рождения. Это многоуровневое понятие, включающее как биологические, так и социальные характеристики. **Пол определяется** как комплекс телесных, репродуктивных, поведенческих и социально-культурных признаков, определяющих человека как мужчину и женщину.

Гендер, как термин введен в науку для разграничения биологической и социальной характеристик пола (60-70 годы XX в). Гендер как социальный пол человека отражает социально обусловленную природу

мужественности и женственности; рассматривается как статус индивида в структуре социально-полоролевого взаимодействия; формируется в процессе социализации и воспитания личности. Гендер рассматривается как специфический набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют социальное поведение мужчин и женщин. С точки зрения социальной психологии гендер – совокупность психологических характеристик и особенностей социального поведения, проявляющихся в общении, взаимодействии.

Гендер оказывает влияние на все аспекты жизни человека:

- Восприятие информации
- Выбор системы ценностей, сферы самоутверждения и саморазвития
- Предпочитаемую одежду, стиль поведения, хобби
- образование, профессиональную ориентацию, работу.

Гендерная идентичность сформировавшееся отождествление себя с определенным полом (гендером), влияет на отношение к себе как к представителю определенного гендера, освоение соответствующих форм поведения, формирование соответствующих гендеру личностных характеристик. *Различают два основных вида гендерной идентичности:*

• **Маскулинность**-мужественность комплекс характеристик поведения, ожиданий, детерминирующих социальную практику по признаку пола, каким мужчина должен быть в обществе. • **Фемининность** -женственность характеристики, формы поведения,ожидаемые от женщины в данном обществе, представляющие собой набор специфических половых образцов поведения, которые ожидают от женщины. На Западе реализуется **гендерно-ролевой** подход, основывающийся на создании условий для становления культуры поведения мужчин и женщин с учетом их половой принадлежности, возрастных, психологических особенностей, культурного окружения и социальных запросов. Рассматривают три личностных типа: **маскулинная** (обладающая качествами мужественности и женственности, но обнаруживает преобладание качеств мужественности), **фемининная** (сочетание и тех и других качеств, однако качеств женственности больше) и **андрогинная** (сочетание мужественности и женственности в равной степени) Отсюда следует, что и мужчина, и женщина могут быть отнесены к маскулинному, фемининному или андрогинному типу личности.

Между представителями разных гендерных групп возникают гендерные отношения **равенства и неравенства**.

Гендерное равенство есть условия, при которых мужчины и женщины

имеют равные права и равные возможности для реализации своих прав и потенциала. Люди обоего пола принимают участие в делах общества, имеют равные возможности и представительства. Предполагает партнерские отношения, устранение дисбаланса в общественной и частной жизни.

Гендерное неравенство имеет место в том случае, если существующие социальные, экономические, культурные и политические системы не

обеспечивают равенство полов: неравноправие женщин носит системный характер; усугубляется другими причинами – возраст, образование и др.

Гендерный подход и методология учета специфики положения женщин и мужчин, совокупность представлений о различиях в поведении и восприятии мужчин и женщин определяются не столько их психофизическими особенностями, сколько фактором воспитания и распространенными в культуре представлениями о сущности мужского и женского. Все эти вопросы развивались на протяжении веков, нашли отражение во многих социально-гуманитарных науках, привели к формированию новой отрасли педагогического знания. **Гендерная педагогика** – наука о гендерном воспитании. Источники развития гендерной педагогики — это положения философии о равноправии полов, о равном доступе к обучению; о социальной обусловленности природных задатков человека любого пола.

Гендерное воспитание направлено на: освоение женских и мужских ролей, которые приняты в обществе; освоение культуры взаимоотношений со своим и противоположным полом; овладение умениями и навыками, необходимыми для реализации гендера.

Семья как институт социализации имеет свою специфику, которая состоит в том, что она, с одной стороны, может быть рассмотрена как структурный элемент общества, а с другой — как малая группа. Соответственно семья, выполняя свою функцию по отношению к личности, является проводником влияний культуры и средой микросоциального взаимодействия.

Роль семьи в сенсомоторном, когнитивном, психосоциальном развитии ребенка является решающей. Для своего развития дети нуждаются в безопасной, эмоционально-поддерживающей и предсказуемой среде, предоставляющей им возможности для проявления собственной активности. Естественной такой средой является семья. Во всех же социально-психологических концепциях личности семья традиционно рассматривается как важнейший институт социализации. Именно в ней «дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли (в том числе половые роли, формирование черт маскулинности и фемининности), осмысливают первые нормы и ценности. Тип поведения родителей (авторитарный или либеральный) оказывает воздействие на формирование у ребенка «образа Я». Родители становятся референтным источником выбора ценностей и моделей поведения в областях, в которых культурные нормы стабильны: *религиозные убеждения, этнические и полоролевые стереотипы.*

Особенно ярко это можно видеть на примере трансляции *полоролевых стереотипов.* Начиная с младенческого возраста, родительское отношение к мальчикам и девочкам несет в себе явный отпечаток существующих в культуре представлений о «настоящем мужчине» и «истинной женщине»: в зависимости от пола в большей или меньшей степени поощряется двигательная активность, увеличивается/уменьшается количество

вербальных реакций, направленных на ребенка и т.п.. Было доказано, что существует преемственность полоролевых представлений родителей и подростков с точки зрения стереотипов мужественности/ женственности.

Обзор исследований **семейного влияния** необходимо представить через описание эмпирически установленных взаимозависимостей семьи как малой группы и тех или иных аспектов социального развития ребенка. В целом выделяют **три параметра: состав семьи, сплоченность и качество коммуникации**. Так, с точки зрения **состава семьи** отмечается следующее:

- при отсутствии одного из родителей самовосприятие ребенка центрируется на образе того из родителей, который живет вместе с ним и заботится о нем эта тенденция больше выражена у мальчиков, воспитываемых матерью;
- общее количество детей в семье влияет на их самооценку, как и порядок их рождения; важен характер отношений с родителем одного пола ;
- эмоциональная депривация в раннем детстве (воспитание ребенка в отсутствие родителей) ведет к чувству собственной малозначимости, тревожности, в подростковом возрасте — к нормативной дезориентации, социальной самоизоляции и бессилию перед общественными институтами;
- сравнительные лонгитюдные исследования детей из полных семей и детей-воспитанников детских приютов показали, что и в возрасте 20-25 лет последние обнаруживают меньшую социальную зрелость даже при условии усыновления в школьном возрасте.

С точки зрения такого параметра, как **сплоченность семьи**, показано, что:

- для западноевропейских стран характерно увеличение уровня семейной сплоченности, что выражается в большей материальной и эмоциональной поддержке детей, в увеличивающемся времени пребывания подростков в родительском доме, в большей доверительности межпоколенных отношений; Среди *причин подобного увеличения внутрисемейной сплоченности* исследователи выделяют : -общие социально-структурные изменения (одинаковый уровень безработицы в родительском и в молодом поколении), изменения внутрисемейной структуры (увеличение авторитета женщин в семье) и более высокий уровень образования молодых по сравнению с их родителями.

- в установлении высокого уровня семейной сплоченности на ранних этапах жизни семьи большую роль играет мать, а на этапе отделения подростка от семьи — отец: именно он занимает ключевую позицию в поведенческой и эмоциональной эмансипации подростка вне зависимости от его пола;

- наибольшая эффективность в семейной жизни (в частности, по параметрам способности к конструктивному разрешению конфликтов с детьми) отмечается в семьях со «средним» уровнем сплоченности;

- одним из основных объективных факторов, влияющих на сплоченность семьи как малой группы, является возраст детей: по исследованиям семьи с маленькими детьми более сплоченны, чем семьи с тинэйджерами;

- существует взаимосвязь между полом подростков и оценкой сплоченности семьи, которую дают они сами: в целом юноши склонны считать свои семьи менее сплоченными, нежели девушки.

Наибольший эмпирический материал накоплен по вопросам характера **коммуникации в семье**. В основном он касается выделения классификаций родительского поведения (*типов родительской власти, стратегий воспитания, видов родительской любви*) и анализа межпоколенных конфликтов, так, отмечается: - влияние родительской любви и эмоциональной поддержки различно: для девочек выражение любви родителей к ним благоприятно сказывается на общем уровне самооценки, для мальчиков оно значимо в плане формирования навыков социального поведения и адаптации к изменившимся условиям социальной среды;

- для формирования Я-концепции ребенка важны следующие три параметра родительского отношения: уровень контроля, степень эмоциональной близости и заинтересованности. Так, высокая степень авторитарности в отношениях с ребенком препятствует формированию у него позитивной Я-концепции, эмоциональная отчужденность ведет к формированию нестабильного самоотношения, а незаинтересованность и безразличие сказываются на структурных составляющих образа Я;

- стиль детско-родительских отношений влияет на особенности детского самоотношения. Подростки, сталкивающиеся с демократическими, эгалитарными или разрешающими типами поведения родителей, редко испытывают чувства заброшенности и отверженности, в то время как они характерны для большинства тех подростков, которые испытывают попустительскую или автократическую модель родительского воздействия;

- отмечается также зависимость определенных параметров социального поведения ребенка от характера родительской власти. Авторитарный и гиперопекающий стиль приводит к формированию социальной ригидности, впрочем, авторитаризм воспитания традиционно оценивается как один из источников формирования предрассудков; авторитарность воспитания в семье может вызвать неуверенность в отношениях со сверстниками; повышенная агрессивность в отношениях со сверстниками коррелирует с уровнем физического насилия в семье; способность к самостоятельному принятию решений и социальному выбору раньше формируется у подростков из семей с демократической моделью родительской власти;

- либеральное воспитание (эмоциональная поддержка при отсутствии контроля) и авторитарное воспитание (отсутствие поддержки при высоком уровне контроля) в равной степени способствуют формированию у подростков ценностей, отличных от родительских.

Анализ детско-родительских отношений (в частности — отношений родителей с подростками) с точки зрения их **конфликтности** показывает:

- реальный уровень конфликтности ниже, чем это можно было бы предположить, исходя из представлений об этом возрасте несмотря на все трудности достижения подростком эмоциональной автономии;

- основные темы подростково-родительских конфликтов центрируются вокруг бытовых вопросов (одежды, прически, режима дня, помощи по дому), привычек, успеваемости, общения, не затрагивая ценностный уровень;

- объективными факторами конфликтов являются пол подростка и родителя: девочки чаще, чем мальчики, жалуются на трудности взаимопонимания в семье; и мальчики, и девочки чаще отмечают конфликты с отцом, нежели с матерью; - уровень конфликтности в целом выше в семьях с авторитарным стилем воспитания.

Таким образом, семья как институт социализации оказывает решающее влияние на развитие ребенка, *задавая вектор его социального, нравственного и личностного развития*. Наличие родителей — создает условия для усвоения ребенком социального опыта: интернализации ценностей и ролевых моделей поведения, формирования Я-концепции т.е. «индивид становится тем, кем он является, будучи направляем значимыми другими». Но проходит время, и круг значимых других расширяется— в процесс социализации включаются образовательные институты.

Вопросы для самоконтроля.

1. Раскройте сущность гендерного воспитания обучающихся с позиций поло-ролевого и гендерно-ролевого подходов.

2. В чем заключается новый подход к гендерному воспитанию личности.

3. Сформулируйте функции семьи и типологию семей.

4. Рассмотрите структурные элементы семейной системы.

5. Приведите виды нарушений семейной коммуникации.

6. Определите роль семьи на каждом этапе индивидуальной жизни человека.

7. На основании анализа дополнительных материалов (социологических, статистических) определять новые тенденции в развитии современной семьи.

Литература.

Алексеева, Т.Б. Социокультурные практики в современном образовательном процессе / Т.Б. Алексеева // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.kpinfo.org/activities/research/conferences/conference-internet-2018-april/79-sotsializatsiya-sub-ektov-obrazovaniya-v-informatsionnom-obshchestve/459-2-31.