

Тема 4.2. Основы семейного воспитания.

Основные вопросы темы.

1. Содержание семейного воспитания.
2. Основные функции и закономерности развития современной семьи.
3. Ролевое поведение в семье. Принципы и особенности воспитания детей в семье.
4. Культура семейных отношений.
5. Правовые основы семейного воспитания. (Кодекс о браке и семье).

Материал лекции.

В соответствии с различными критериями выделяют разные типы семей. Так, по *составу* семьи можно выделить нуклеарную, расширенную, неполную и смешанную семью. *Нуклеарная* семья состоит из супругов и их детей. В случае если семья бездетная, то семью составляют лишь супруги. Нуклеарная семья, в которую входят прародители или другие близкие родственники, называют *расширенной* (или *пополненной*) семьей. *Смешанная семья* (перестроенная) – это семья, в которой место супруга (или обоих супругов) занимает другой член семьи. Примером смешанных семей являются семьи, созданные в повторном браке, где у одного или обоих супругов есть дети от предыдущих браков. *Неполная* семья – это семья, в которой по причине развода или смерти отсутствует один из супругов. К неполным относятся и семьи, которые состоят из матери и ребенка (детей), рожденного (-ных) вне брака. Неполная семья относится к группе риска, прежде всего из-за того, что у детей в такой семье отсутствуют образцы для идентификации, образцы отношений мужчины и женщины, а также из-за функциональных перегрузок одного из членов семьи.

Другим критерием, по которому строится типология семьи, является *количество детей*. По этому критерию выделяют *семьи бездетные, однопородные, малодетные и многодетные*. Многодетной в наше время считают семью, имеющую трех и более детей.

Критерием типологии может быть также *семейный стаж, особенности распределения ролей и характер взаимодействия* в семье (по этому критерию выделяют авторитарные, демократические и эгалитарные семьи), *место проживания* (городские, сельские, проживающие в отдаленных районах семьи), *социальная однородность* семьи и др. Подробнее о типологии семьи см. в книге О. А. Карабановой.

Функции семьи. Семья реализует множество функций, зависящих и от специфики культурно-исторического контекста развития семьи, и от этапов ее жизненного цикла. Большинство авторов выделяют следующие функции:

- *репродуктивная* (функция деторождения и воспроизводства населения). Эта функция является важнейшей социальной функцией семьи, поскольку она обеспечивает воспроизводство населения страны
- *функция воспитания детей* - по мере взросления детей воспитательная функция семьи не утрачивает значения, изменяются лишь

задачи, способы, тактика воспитания, формы сотрудничества и коммуникации.

- *функция эмоциональной поддержки и принятия ("психотерапевтическая" функция)* создает у членов семьи ощущение безопасности и принадлежности к группе, обеспечивает эмоциональное взаимопонимание, ощущение значимости и ценности своего "Я".

Безусловно, важнейшими функциями семьи являются экономическая, хозяйственно-бытовая, функция удовлетворения сексуально-эротических потребностей, рекреативная и др. Функции семьи образуют иерархическую структуру. Какие-то из них являются главными, какие-то – менее значимыми. По мнению В. Н. Дружинина, всегда "единственной специфической функцией семьи" была социализация, другие функции были дополнительными и менялись. Иерархия функций зависит от истории семьи как социокультурного института и от стадии жизненного цикла семьи.

Тенденции в развитии современной семьи. Изменения в нашем обществе, неизбежно влекут за собой и изменения в институте семьи. Практически всеми исследователями семьи разделяется положение о том, что в последние десятилетия семейная система претерпевает кризис, происходят глубокие трансформации родительских и супружеских ролей. Обобщение данных, позволяет выделить следующие *тенденции* в развитии современной семьи (прежде всего мы опираемся на работы Т. В. Андреевой и О. А. Карабановой:

- *Переход от расширенных семей* (бабушки и дедушки ухаживают за внуками и помогают в их воспитании) *к нуклеарным* (партнерская семья), состоящая из родителей и детей или только из супругов.

- *Многообразие брачно-семейных форм* – распространение получают семьи нетрадиционного типа, основанные не на юридических формах брака, а на таких формах партнерства, как гражданский брак, сожительство, гомосексуальные семьи, патронатные семьи и др.

- *Демократизация и эгалитаризация отношений* в семье, переход к гибкой системе ролей, партнерству и взаимной поддержке – проявляется, в частности, в появлении феномена "нового отцовства".

- *Высокое число разводов и связанный с этим рост числа неполных семей*, чаще всего это семьи, где дети воспитываются матерью (в 2010 г. число браков по отношению к разводам составило 2:1). Неполные семьи, составляют сегодня более половины от числа полных семей. Негативные последствия воспитания без отца и для мальчиков, и для девочек показаны многочисленными исследованиями.

- *Низкая рождаемость* (только в 2013 г. число рожденных превысило число умерших).

- *Диспропорция полов.* Преобладание численности женщин над численностью мужчин в зрелом и пожилом возрасте. Это связано с большей продолжительностью жизни женщин и влечет за собой ухудшение шансов женщин на вступление в повторный брак.

- *Рост количества детей, воспитывающихся без семьи* (сироты, воспитанники интернатов, социальные сироты).
- *Высокое число бездетных семей* (в 2010 г. число бездетных супружеских пар составило 30% от общего числа семей), в том числе растет число семей сознательного отказа от рождения детей.
- *Снижение числа вступающих в брак.*
- *Высокая степень материальной, психологической, эмоциональной зависимости членов семьи друг от друга, спутанность семейных ролей, их недостаточная дифференцированность и согласованность.*
- *Дистанцированность и низкая эмоциональная включенность мужа в жизнь семьи.* Доминирование женщины в семье приводит к психологическому исключению отца, даже если он присутствует. Это влечет формирование негативного мужского образа у детей, нарушает обретение полоролевой идентичности и у мальчиков, и у девочек.
- *Возрастание количества несовершеннолетних родителей* (подростковое родительство).
- *Рост доли однопородных семей.*
- *Увеличение числа внебрачных рождений.* Тенденция роста гражданских браков приводит к тому, что все больше беременностей у женщин во всех возрастах происходит вне юридически оформленного брака. По данным, которые приводит В. П. Левкович, добрачная беременность в возрасте 16–17 лет составляет 95,6%, в возрасте 25–29 лет – 54,9%, более 40% женщин репродуктивного возраста регистрируют брак в состоянии беременности¹.
- *Увеличение количества детей, воспитывающихся отчимом.*
- *Рост числа семей с детьми, рожденными с применением новых технологий,* где дети рождены "суррогатными" матерями.
- *Внешние границы современной семьи становятся все более размытыми,* это связано с распространением гражданских браков, легкостью разводов и вступления во второй и последующий браки и т.д

Большинство из перечисленных тенденций являются негативными. Указанные особенности приводят к возникновению демографических и психологических проблем. Это касается сферы детско-родительских отношений и личностного развития детей.

Основные цели и задачи семейного воспитания:

- создание благоприятных условий для всестороннего (физического, интеллектуального, социального, духовного) развития личности ребенка;
- обеспечение социально-экономической и психологической защиты ребенка;
- воспитание у детей основ базовой культуры личности, всех ее компонентов;
- формирование практических умений и навыков у детей (самообслуживание);

-воспитание положительной «Я-концепции», собственного достоинства, ценности «Я».

Основные принципы семейного воспитания: *Гуманное отношение к ребенку. Оказание помощи и готовность создавать условия для его развития. Вовлечение детей как равноправных участников в жизнедеятельности семьи. Социальная направленность семейного воспитания. Оптимистичность, открытость и доверительность взаимоотношений в семье, и с детьми. Последовательность и согласованность родителей в своих требованиях. Запрещение физических наказаний и наказаний, морально унижающих ребенка.*

Воспитание детей в различных по структуре семьях. Особенности воспитания единственного ребенка в семье. На этот счет существует две точки зрения. **Первая:** единственный ребенок оказывается более эмоционально устойчив, так как не знает волнений, связанных с соперничеством. **Вторая:** единственному ребенку приходится преодолевать больше трудностей, чем обычно, дабы приобрести психическое равновесие. Бесспорно, родители, имеющие одного ребенка, обычно уделяют ему много внимания. Немногие способны спокойно обращаться с первенцем так, как потом с последующими детьми. Главная причина тут - неопытность. Имеются и другие основания: некоторые ограничения физического порядка; родителей пугает ответственность, которую накладывает появление детей; рождение второго ребенка может сказаться на их материальном положении; либо просто не любят детей, и им достаточно одного ребенка. Некоторые помехи развитию детей (тепличные условия, когда ребенка холят), чрезмерное внимание неизбежно замедляют его психическое развитие. В результате он непременно столкнется с серьезными трудностями и разочарованием, поскольку и от других людей будет ожидать внимания, к какому привык в доме родителей. По этой же причине он слишком серьезно станет относиться к самому себе и многие мелочи покажутся ему слишком большими и значительными. В результате общение с людьми будет для него гораздо труднее, чем для других детей. Он начнет уходить от контактов, уединяться. Ему не приходилось делить с братьями или сестрами родительскую любовь, игры, комнату, одежду, и трудно будет найти общий язык с другими. Единственный ребенок очень скоро становится центром семьи. Заботы отца и матери, сосредоточенные на этом ребенке, обыкновенно превышают полезную норму. Любовь родительская в таком случае отличается нервозностью. Очень часто единственный ребенок привыкает к своему исключительному положению и становится настоящим деспотом в семье. Для родителей трудно бывает затормозить свою любовь к нему и заботы, и волей-неволей они воспитывают эгоиста.

Для развития психики каждый ребенок требует душевного пространства, в котором он мог бы свободно передвигаться. Ему нужна внутренняя и внешняя свобода, свободный диалог с окружающим миром, чтобы его не поддерживала постоянно рука родителей. Ребенку не обойтись без испачканного лица, разорванных штанов и драк.

Единственному ребенку часто отказано в таком пространстве. Осознано или нет, ему навязывают роль образцового ребенка. Он должен особенно вежливо здороваться, особенно выразительно читать стихи, он должен быть чистюлей и выделяться среди других детей. Относительно него строятся честолюбивые планы на будущее. Такое отношение несет опасность, что единственный ребенок превратится в избалованного, несамостоятельного, неуверенного в себе, переоценивающего себя, ребенка. Но этого может и не быть, так как в поведении с единственными детьми есть основополагающее правило: только никакой исключительности!

Специфика воспитания в многодетной семье. Воспитательный потенциал многодетной семьи имеет свои положительные и отрицательные характеристики, а процесс социализации детей - свои трудности, проблемы. С одной стороны, здесь, как правило, воспитываются разумные потребности и умение считаться с нуждами других; ни у кого из детей нет привилегированного положения, значит, нет почвы для формирования эгоизма, асоциальных черт; больше возможностей для общения, заботы о младших, усвоения нравственных и социальных норм; успешнее могут формироваться нравственные качества: чуткость, человечность, ответственность, уважение к людям, также качества социального порядка - способность к общению, адаптации, толерантность. Дети из таких семей оказываются более подготовленными к супружеской жизни, они легче преодолевают ролевые конфликты, связанные с завышенными требованиями одного супруга к другому и заниженными требованиями к себе.

Однако процесс воспитания в многодетной семье не менее сложен и противоречив. Во-первых, в таких семьях взрослые довольно часто утрачивают чувство справедливости в отношении детей, проявляют к ним неодинаковую привязанность и внимание. Обиженный ребенок всегда остро ощущает дефицит тепла и внимания к нему, по-своему реагируя на это: в одних случаях сопутствующим психологическим состоянием для него становится тревожность, чувство ущербности и неуверенность в себе, в других - повышенная агрессивность, неадекватная реакция на жизненные ситуации. Для старших детей в многодетной семье характерна категоричность в суждениях, стремление к лидерству. Все это затрудняет процесс социализации детей. Во-вторых, в многодетных семьях резко увеличивается физическая и психическая нагрузка на родителей, особенно на мать. Она имеет меньше свободного времени и возможностей для развития детей и общения с ними, для проявления внимания к их интересам. И дети из многодетных семей чаще становятся на социально опасный путь поведения, почти в 3,5 раза чаще, чем дети из семей других типов. Уровень материальной обеспеченности многодетной семьи имеет существенное значение. Мониторинг социально-экономического потенциала семей показал, что большинство живет ниже порога бедности.

Воспитание ребенка в неполной семье. Ребенок всегда глубоко страдает, если рушится семейный очаг. Разделение семьи или развод, даже когда все происходит в высшей степени вежливо и учтиво, неизменно

вызывает у детей психический надлом и сильные переживания. Конечно, можно помочь ребенку справиться с трудностями роста, но это потребует больших усилий от того родителя, с которым останется ребенок. Если разделение семьи происходит, в возрасте ребенка от 3 до 12 лет, последствия ощущаются особенно остро. Разводу супругов предшествуют многие месяцы разногласий и семейных ссор, которые трудно скрыть от ребенка и которые волнуют его. Ребенок ощущает отсутствие отца, даже если не выражает открыто свои чувства и воспринимает уход - как отказ от него. Сохраняются эти чувства многие годы. Часто после развода мать вынуждена пойти на более оплачиваемую работу и в результате уделяет ребенку меньше времени. Поэтому он чувствует себя отвергнутым и ею.

Что можно сделать, чтобы помочь ребенку в разбитой семье? Объяснить ему, что произошло, причем сделать это никого не обвиняя. Сказать, что так бывает с очень многими людьми и поэтому пусть лучше будет так, как есть. Ребенка непременно нужно подготовить к уходу отца. Помогать ребенку взрослеть и становиться самостоятельным, чтобы у него не сложилась чрезмерная зависимость от вас. Одна из наиболее распространенных ошибок - чрезмерная опека матери над сыном. Казалось бы, мать все делает из лучших побуждений: хочет дать сыну больше внимания, окружить заботой, накормить, получше одеть. Но, делает это, жертвуя собой, своими интересами, желаниями, здоровьем, и буквально выхолащивает все мужское в характере мальчика, делая его безынициативным, не способным на решительные мужские поступки.

Если родители по-настоящему любят своих детей и хотят их воспитывать как можно лучше, они будут стараться, и свои взаимные несогласия не доводить до разрыва и тем самым не ставить детей в самое трудное положение.

Семейное законодательство представляет собой систему нормативных актов. Кроме прочего системность обеспечивается единством принципов правового регулирования семейных отношений, которые закреплены в ст. 1 КоБС ПМР (Кодекс брака и семьи). Основные начала семейного законодательства (принципы семейного права) представляют собой руководящие идеи, в соответствии с которыми осуществляется правовое регулирование семейных отношений. Нормы, определяющие принципы правового регулирования семейных отношений, находятся в основании всех прочих семейно-правовых норм. Все нормы семейного законодательства подчинены основным началам, изложенным в ст. 1 КоБС.

По общему правилу именно *семейное воспитание* обеспечивает здоровье, физическое, психическое, духовное и нравственное развитие детей. Поэтому естественно, что одним из *принципов семейного законодательства назван приоритет семейного воспитания детей*. Необходимость приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи обусловлена тем, что эти лица обычно являются наиболее «слабыми» участниками семейных отношений. Этим

лицам обычно сложнее, чем другим членам семьи, «постоять за себя». Они наиболее уязвимы.

К числу «источников» рассматриваемого принципа следует отнести также Всеобщую декларацию прав человека, принятую ООН 10 декабря 1948 г. (здесь впервые дети провозглашены объектами особой защиты и заботы), Декларацию о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновление на национальном и международном уровнях от 3 декабря 1986 г. (ООН), Конвенцию о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. (ООН), Европейскую конвенцию об осуществлении прав детей от 25 января 1996 г. (Совет Европы).

В целях реализации данного принципа в семейном законодательстве установлен ряд норм. Так, обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. Родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбления или эксплуатацию детей. Родители могут быть лишены родительских прав. Но лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребенка и т.д. и т.п.

В основе семейного воспитания лежит семейное право, которое закреплено Конституцией страны, законодательными и нормативными документами о браке, семье, правах ребенка и защите детства. Важное место среди документов, гарантирующих жизнь и здоровье детей, занимает Международная Конвенция ООН о правах ребенка, принятая в 1989 г. Это мировой документ высокого класса. В соответствии с ним родители гарантируют свободу и достоинство своих детей, создавая в семье условия, при которых они могут состояться как личности и граждане, обеспечивая предпосылки для их свободной творческой жизни. Конвенция - это документ, обращенный не только в будущее, но и настоящее, ибо дети, в первую очередь, - наш сегодняшний мир, а уж затем - наше будущее. Этот документ для нашей страны очень своевременный. В эпоху разрушения стереотипов, пересмотра многих жизненных ориентиров по привычке повторяют: "Дети -- единственный привилегированный класс". В практике же повсеместно и активно разрушаются эти принципы. Поэтому дети особенно нуждаются в социальной и родительской опеке и заботе. Конвенция предоставляет новую возможность проявить конкретную любовь к детям. Современная цивилизация, ее гуманистические предпосылки приобретают в наши дни общечеловеческий характер. В то же время известно довольно значительное количество факторов лишений и злоупотреблений, жертвами которых становятся дети. Вот почему родителям в каждой семье нужно усвоить такие положения Конвенции, как право ребенка на жизнь и право ребенка на родителей. Семья несет основную ответственность за обеспечение питания и защиту детей с младенческого до подросткового возраста" (раздел "Роль семьи").

В Конвенции о правах ребенка подчеркнуто, что дети имеют право на особую заботу и помощь, для чего в семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия детей, должна быть обеспечена необходимая защита. Признано, что для полного и гармоничного развития личности ребенку необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Только такие условия могут подготовить детей к самостоятельной жизни в обществе и воспитать их в духе общечеловеческих идеалов, в духе мира и собственного достоинства.

Если родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем, если вольно или невольно они наносят вред физическому или нравственному здоровью детей, соответствующие компетентные органы на основании судебного решения лишают их родительских прав, а детей определяют на воспитание в государственные учреждения.

Конвенция предупреждает родителей от авторитаризма в семейном воспитании. Она призывает их строить взаимоотношения с детьми на высокой нравственно-правовой основе. Уважение к мнению, взглядам, к личности ребенка в целом должно стать в семье не только проявлением нормы общечеловеческой культуры, но и нормой права. Семейная педагогика должна строиться родителями на основе отношений равноправных личностей, равноправных субъектов права, а не на основе требований старших, не на слепом подчинении одних другим. Родители должны стремиться к тому, чтобы стержневым в формировании подрастающей личности стало воспитание уважительного отношения к закону, к правам других людей, каждого человека.

Правовые отношения семьи и государства регламентируются нормативными документами, указами и постановлениями. Семья находится под защитой государства, которое проявляет заботу о ней путем создания и развития сети общеобразовательных учреждений, выплаты пособий по случаю рождения ребенка, по уходу за ним, предоставления пособий и льгот многодетным семьям, оказания помощи в воспитании и медицинском обслуживании, а также путем предоставления других видов пособий и помощи семье.

Правовые основы семейного воспитания базируются на соответствующих статьях Конституции РБ. Система государственного образования обеспечивает общеобразовательную и профессиональную подготовку граждан, их духовное и физическое развитие. Конституция обязывает родителей заботиться о воспитании детей, приобщать их к труду и воспитывать трудолюбие. Фонды общественного потребления гарантируют каждому ребенку общее бесплатное образование. Значительную помощь семье оказывают государственные меры по охране прав материнства и детства. Одним из основных принципов воспитания детей в семье, закрепленных законодательством, является предоставление отцу и матери равных прав и обязанностей в отношении своих детей. Он охватывает все стороны жизни детей в семье и означает, что все вопросы, касающиеся детей, родители решают совместно, никто из них не имеет преимуществ друг

перед другом. Этот принцип обеспечивает наилучшие условия для соблюдения интересов детей, гарантирует защиту от проявления родительского эгоизма, служит базой для объективных, разумных решений.

Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей, а также детей нетрудоспособных и нуждающихся в помощи. Материальное содержание детей является необходимой предпосылкой для обеспечения всех иных родительских прав и обязанностей. Материальное содержание детей - это моральный долг родителей. К матерям и отцам, не выполняющим свой долг перед детьми по их содержанию и воспитанию, может быть применена строгая моральная мера - лишение родительских прав. Основанием является: жестокое обращение, оказание вредного, аморального влияния, антиобщественное поведение родителей: алкоголизм, наркомания, проституция, хулиганство, тяжелые психические расстройства. Недобросовестное выполнение родительских обязанностей по воспитанию детей не бывает бесследным, оно обязательно отразится на личности ребенка. В этих случаях органы опеки и попечительства осуществляют надзор, регулируют отношения родителей, бабушек и дедушек, братьев, сестер и других родственников, если складывается сложная, трудная ситуация по воспитанию детей.

Понятие о педагогическом взаимодействии. Воспитание – процесс двусторонний. Это означает, что успешность его осуществления напрямую зависит от характера связей двух субъектов воспитательного процесса: педагога и воспитанника. Их связь в процессе воспитания осуществляется в форме педагогического взаимодействия, под которым понимается прямое или косвенное воздействие субъектов (педагогов и воспитанников) друг на друга и результатом которого являются реальные преобразования в познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферах.

Педагогическое взаимодействие определяется как взаимосвязанный процесс обмена воздействиями между его участниками, ведущий к формированию и развитию познавательной деятельности и значимых качеств личности. Рассматривая сущность педагогического взаимодействия, Д. А. Белухин выделяет : 1) *общение как сложный, многоплановый процесс установления контактов между людьми, в связи с потребностью в совместной деятельности;*

2) *совместную деятельность как организованную систему активности взаимодействующих индивидов, направленную на производство объектов материальной и духовной культуры.*

В исследованиях дан *перечень требований*, предъявляемых к профессиональной деятельности педагога, осуществляющего педагогическое взаимодействие:

- 1) *диалогичность во взаимоотношениях обучающихся и педагога;*
- 2) *деятельностно-творческий характер взаимодействия;*
- 3) *направленность на поддержку индивидуального развития личности;*

4) *предоставление личности пространства* для принятия самостоятельных решений, творческого выбора способов учения и поведения.

Таким образом, чтобы достичь целей воспитания, педагог в ходе педагогического взаимодействия должен соблюдать ряд *условий*: а) постоянно поддерживать у воспитанника желание приобщаться к миру культуры; б) предоставлять личности условия для приобретения опыта; в) создавать коммуникативные условия для поддержки самоценной активности воспитанников; г) стимулировать правильные взаимоотношения в различных системах общения: «общество – группа – личность», «государство – институты воспитания – личность», «коллектив – микрогруппа – личность», «педагог – воспитанник», «личность – группа личностей», «личность – личность»; д) способствовать становлению «Я-концепции» личности; е) стимулировать продуктивное общение в разных сферах его жизнедеятельности.

Педагогическое взаимодействие имеет две стороны: функционально-ролевую (обусловлена объективными условиями педагогического процесса, в котором педагог направляет деятельность обучающихся и выполняет роль: не личности, а должностного, контролирующего лица) *и личностную* (педагог, взаимодействуя с обучающимися, передает им свою индивидуальность, реализует собственную способность быть личностью). Оптимальным вариантом является педагогическое взаимодействие, в котором функционально-ролевое и личностное взаимодействие осуществляются в комплексе. Подобное сочетание обеспечивает передачу не только социального, но и личного, индивидуального опыта педагога, стимулируя тем самым процесс становления личности воспитанника.

Характер и уровень педагогического взаимодействия во многом определяются отношением педагога к обучающимся, которое обусловлено эталонными представлениями, ценностями и потребностями. Выделяют *основные стили педагогического отношения*.

1. *Активно-положительный* – педагог проявляет эмоционально-положительную направленность, которая реализуется в манере поведения, речевых высказываниях, высоко оценивают положительные качества обучающихся, поскольку убеждены, что у каждого есть достоинства, которые можно раскрыть и развить.

2. *Ситуативный* - педагогу свойственна эмоциональная нестабильность. Он подвержен влиянию конкретных ситуаций, отражающихся на его поведении, может быть непоследовательным.

3. *Пассивно-положительный* - свойственна общая положительная направленность в манере поведения и речевых высказываниях, однако присущи также замкнутость, сухость, категоричность и педантизм, сознательно стремится создать дистанцию.

4. *Активно-отрицательный*. Отношения характеризуются явно выраженной эмоционально-негативной направленностью, которая

проявляется в резкости, раздражительности, педагог дает низкую оценку своим обучающимся, акцентирует их недостатки; часто делает замечания.

5. *Пассивно-отрицательный*. Педагог не явно проявляет негативное отношение к детям, чаще он эмоционально вял, безучастен, отчужден в общении.

Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Основными параметрами его являются *взаимопринятие, поддержка, доверие, сотрудничество* в совместной творческой деятельности. Основными *стратегиями педагогического взаимодействия выступают конкуренция и кооперация.*

Конкуренция предполагает борьбу за приоритет, которая в наиболее яркой ее форме проявляется в конфликте, который может быть деструктивным и продуктивным. *Деструктивный* конфликт ведет к рассогласованию, расшатыванию взаимодействия, ведет к переходу «на личности», порождая стрессы. *Продуктивный* конфликт возникает в том случае, когда столкновение между взаимодействующими сторонами порождено различием их точек зрения на какую-либо проблему. Конфликт способствует анализу проблемы и обоснованию мотивации действий партнера, защищающего свою точку зрения.

Кооперация предполагает посильный вклад каждого участника взаимодействия в решение задач. Средством объединения здесь являются возникающие в ходе совместной деятельности отношения. Применительно к педагогическому взаимодействию стратегия, основанная на кооперации, называется личностно-развивающей. Она базируется на понимании, признании и принятии ребенка как личности, умении стать на его позицию, идентифицироваться с ним, учесть его эмоциональное состояние и самочувствие, соблюсти его интересы и перспективы развития. При таком взаимодействии основными тактиками педагога становятся сотрудничество и партнерство, дающие возможность обучающемуся проявить активность, творчество, самостоятельность, изобретательность. Педагог, ориентированный на личностно-развивающую стратегию, строит педагогическое взаимодействие с воспитанниками на основе понимания, принятия, признания.

Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия :

- 1) постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником;
- 2) создание в коллективе атмосферы доброжелательности и взаимопомощи;
- 3) введение в жизнь положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям;
- 4) использование педагогом информации о структуре коллектива, личных качествах обучающихся, занимающих различное положение в учебной группе;

5) организация совместной деятельности, создающей общие эмоциональные переживания;

6) ровное отношение ко всем объективная оценка независимо от уже сложившихся межличностных отношений, оценка успехов во всех видах деятельности;

7) организация коллективных мероприятий, позволяющих каждому проявить себя позитивно с незнакомой стороны;

8) учет специфики группы, установок, интересов, ценностных ориентации.

Кроме того, выделяют ряд факторов, способствующих *повышению эффективности педагогического взаимодействия*: похвала педагога, высказанное им положительное отношение могут значительно повысить самооценку, пробудить стремление к новым достижениям; при оценке успехов обучающихся важна *требовательность* педагога; его *профессиональные качества*; организация взаимодействия как совместной деятельности педагога и обучающихся, что обеспечивает переход к диалогическому общению, к демократической форме отношений. Кроме того, при этом меняется социальная позиция обучающегося: из пассивно она превращается в активную, что позволяет продвигаться по «зонам ближайшего развития» (Л. С. Выготский). И наконец, в процессе совместной деятельности актуализируются механизмы воздействия на группу и личность через референтное лицо. Обучающийся постепенно становится творческой личностью, не только способной производить регламентированные действия, но и личностью готовой задавать направление собственному развитию.

Психолого-педагогическая диагностика. Изучение семьи позволяет педагогу ближе познакомиться с обучающимся, понять стиль жизни семьи, уклад, взаимоотношения, духовные ценности. При этом педагог использует комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики. Однако в исследовании семьи есть свои особенности. Во-первых, необходимо исходить из *принципа разумной достаточности*: всякий новый шаг предпринимается лишь в том случае, если получен результат на предыдущем. Необходимость в диагностике возникает, если отмечаются нарушения в поведении обучающегося, причинами которых могут быть родительские отношения. Педагогическая диагностика семьи лежит в основе условной сгруппированности семей по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания. Семьи делятся на 5 типов.

1. *Семьи с высоким уровнем нравственных отношений.* В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей. Частое вмешательство педагога здесь не нужно, хотя отдельные советы и предостережения, не исключаются.

2. *Семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями,* но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей. Дети могут быть в центре «особых» забот родителей, в связи с чем у ребенка развиваются эгоистические тенденции, что, безусловно, требует внимания педагога.

3. *Конфликтные семьи.* В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, все пущено на самотек. Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы не потерять растущего в ней человека.

4. *Внешне благополучные семьи,* в которых отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена.

5. *Неблагополучные семьи,* для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы.

Целесообразно знать указанные типы семей и учитывать их особенности в работе с родителями. Содержание работы педагога с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении образованием обучающегося. Каждый блок можно представить как систему форм и видов деятельности.

В практике используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия УПО и семьи, усиление ее воспитательного потенциала, привлечение к воспитанию.

Вопросы для самоконтроля.

1. Охарактеризуйте особенности воспитания детей в различных по структуре семьях (особенности воспитания одного ребенка, специфика воспитания в многодетных семьях, воспитание ребёнка в неполной семье).

2. Как вы понимаете понятие «культура семейных отношений»?

3. Назовите нормативно-правовые документы по семейному воспитанию.

4. В чем необходимость педагогического взаимодействия с родителями?

5. Определите стратегию и способы педагогического взаимодействия.

6. Опишите психолого-педагогические диагностики семьи.

7. Сформулируйте условия повышения эффективности педагогического взаимодействия.

Литература.

1. Алексеева, Т.Б. Социокультурные практики в современном образовательном процессе / Т.Б. Алексеева // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.kpinfo.org/activities/research/conferences/conference-internet-2018-april/79-sotsializatsiya-sub-ektov-obrazovaniya-v-informatsionnom-obshchestve/459-2-31.