

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Самоуправление как фактор личностно-профессионального становления будущих специалистов

Требования к компетенциям:

- знать:** нормативные документы, определяющие цели и содержание организации самоуправления обучающихся, сущность форм, методов, приемов развития и поддержки самоуправления;*
- уметь:** организовывать и осуществлять идеологическую и воспитательную работу куратора в учебной группе на основе нормативных документов, решать задачи профессиональной деятельности, проектировать ситуации взаимодействия с обучающимися, стимулирующие самоуправление;*
- владеть:** понятийным аппаратом; методами анализа организации самоуправления в учебной группе.*

Цель работы: изучить нормативные документы, определяющие цели организацию самоуправления обучающихся как условия в системе управления УПО; концепцию, общие положения, цели, задачи, методы деятельности, принципы, структуру, функции и модели самоуправления обучающихся.

Актуализация опорных знаний.

В педагогической науке самоуправление учреждением профессионального образования рассматривается как необходимое условие в системе государственно-общественного управления. В развитии самоуправления проявляется общественный характер управления системой образования. Ознакомление с Указами Президента Республики Беларусь от 17 декабря 2012 г. № 559 «О некоторых вопросах государственной поддержки общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи»; от 13 сентября 2013 г. № 426 «О специальном фонде Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи»; Кодексом Республики Беларусь об образовании в части системы общественного управления образованием [1,2,3]. Сущность самоуправления. Передача ряда функций управления общественным органам и организациям[4,5,6].

Разработка концепции и общих положений самоуправления обучающихся учреждения профессионального образования [7]. Стратегия деятельности педагога состоит в том, чтобы решать общие проблемы совместно с обучающимися. Наряду с деловыми отношениями необходимо выстраивать неформальные межличностные отношения, и при этом для обучающихся, и педагогов особую важность представляет свободное взаимодействие друг с другом. Цели и задачи самоуправления ориентированы на овладение механизмом самоорганизации, саморазвития, самостоятельной деятельности, приобретение управленческого, со-

циального и профессионального опыта и формирование социально-личностных компетенций. Органы самоуправления руководствуются в своей работе социально-педагогическими принципами равноправия, выборности, преемственности, демократии, представительства, открытости, гласности, целесообразности, гуманности, коллегиальности в принятии решений и личной ответственности, свободы и самостоятельности, распределения полномочий, критики и самокритики [8].

Переход от концепции самоуправления к практической организации может быть обеспечен посредством метода моделирования и *создания теоретических моделей* [7]. Под моделью самоуправления понимают своеобразную платформу, каркас, структуру самоуправленческого процесса, внутреннюю организацию входящих в нее блоков, их взаимообусловленность. Модель самоуправления, обеспечивает активности и включенность обучающихся в разнообразные виды практической социальной и профессиональной деятельности.

Дискуссионное обсуждение вопросов.

а) Уточнение понятийного аппарата: «самоуправление обучающихся», «социальный заказ», «функциональное поле», «уровни, формы самоуправления», «партнерство», «социально-профессиональная компетентность».

Практическое задание №1.

В образовательном процессе УПО взаимодействие обучающихся, представлено по принципу «вертикаль» (в составе Совета учреждения образования, комиссий, штабов), также по принципу «горизонталь» (в группе, на отделении) это дает положительный эффект и позволяет вовлечь максимальное количество обучающихся в самоуправление и эффективно организовать деятельность органов самоуправления на уровне учреждения профессионального образования.

Проанализируйте организационную структуру самоуправления обучающихся, в которую включены:

- конференция обучающихся;
- самоуправление по уровням (учебная группа, отделения, учреждение образования);
- координационный совет самоуправления;
- ПО ОО «БРСМ», ..., ..., ...;
- профком обучающихся, ..., ...,

Предложите варианты действующих комиссий или секторов, по-своему усмотрению, и заполните организационную структуру самоуправления на рисунке 18.

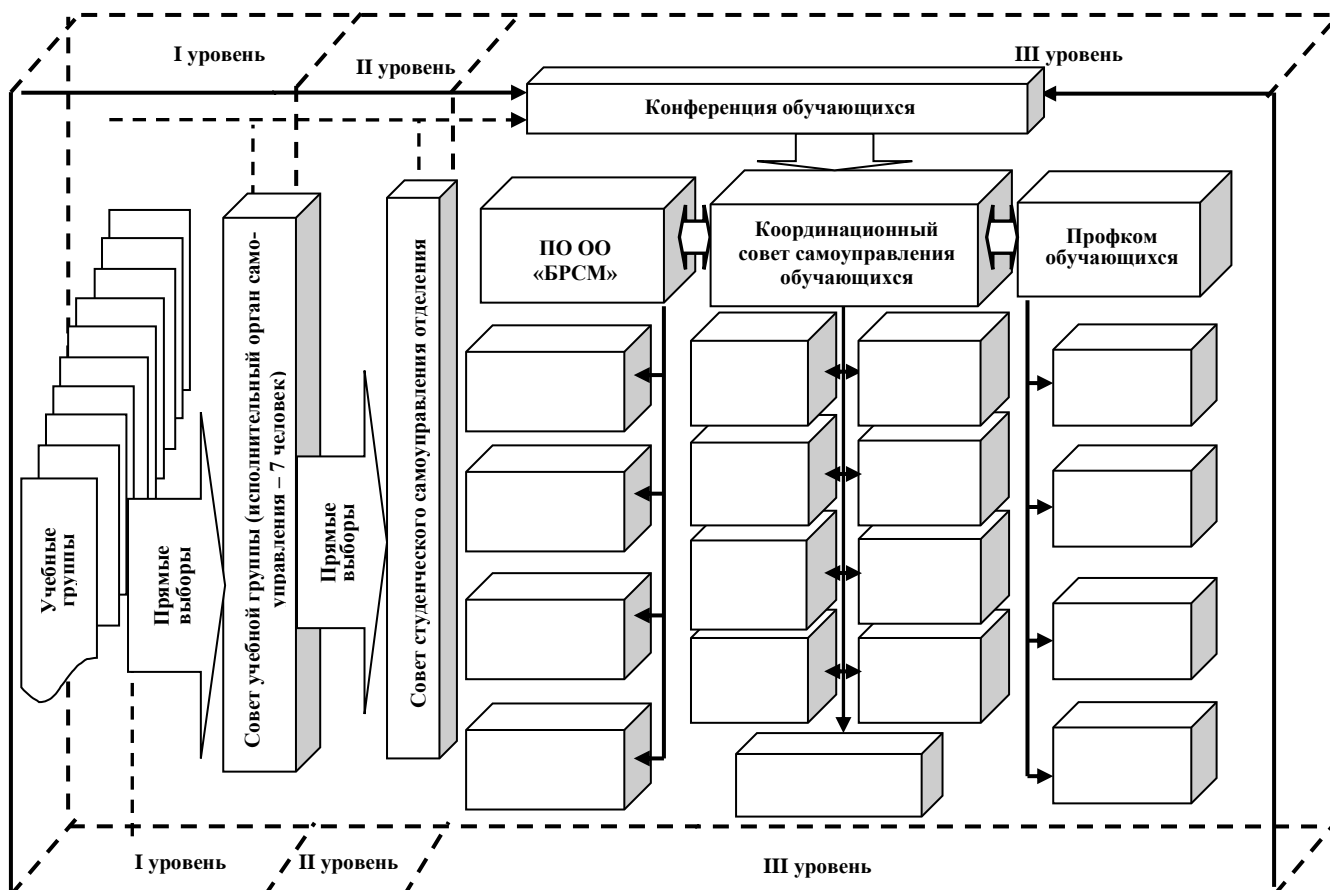


Рисунок 18 – Организационная структура самоуправления обучающихся

Практическое задание №2.

Профессиональная подготовка обучающихся осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками специалиста и государственными образовательными стандартами, основой которых является компетентный подход, позволяющий «более точно формулировать требования к выпускникам, их профессиональным и личностным компетенциям» [9]. **Самоуправление** обучающихся рассматривается как форма овладения обучающимися социальным, профессиональным, управленческим опытом, способствующим личностно-профессиональному становлению и формированию социально-личностных компетенций. **Самоуправление** является необходимым условием реализации интеллектуально-творческого потенциала, способностей, потребностей обучающихся, «индивидуальных траекторий личностного и профессионального развития и саморазвития» [7,8].

Модель самоуправления обучающихся, ориентированная на личностно-профессиональное становление будущих специалистов, включает пять блоков.

Целевой блок направлен на повышение качества подготовки специалистов с высоким уровнем сформированности социально-профессиональных компетенций.

Методологический блок включает подходы (системно-деятельностный,

..., ...) и принципы (субъектности, ..., ..., ...).

Содержательно-функциональный блок представлен: а) структурой органов самоуправления по уровням; б) дифференциацией содержания деятельности по направлениям (учебно-познавательная, ..., ..., ...); в) полифункциональной деятельностью самоуправления, предполагающей разные функциональные задачи, включающей функциональные поля (целевое, организационное, ..., ...) и соответствующие им функции (развивающая, обучающая, ..., ..., ..., ...).

Блок организационно-педагогических условий включает: а) профессионально – ориентированную образовательную среду; б) педагогическое сопровождение самоуправления, осуществляемое путем поэтапного перехода от педагогического управления к соуправлению и самоуправлению, включающее уровни, функции, ..., ..., ...; в) социальное партнерство, характеризующееся оптимизацией взаимодействия педагогов и обучающихся в системах: «педагог – обучающийся», ..., ..

Результативный блок предполагает анализ и оценку степени соответствия полученных результатов намеченным цели и задачам личностно-профессионального становления будущих специалистов

а) Охарактеризуйте модель самоуправления обучающихся, ориентированную на личностно-профессиональное развитие.

б) Сформулируйте, в чем заключаются особенности воздействия самоуправления обучающихся на личностное развитие и профессиональное становление будущих специалистов. Аргументируйте свой ответ.

в) Обсудите условия реализации модели самоуправления в УПО.

г) Самостоятельно спроектируйте вариант модели самоуправления обучающихся УПО и защитите, созданный Вами образовательный продукт (рисунок 19).

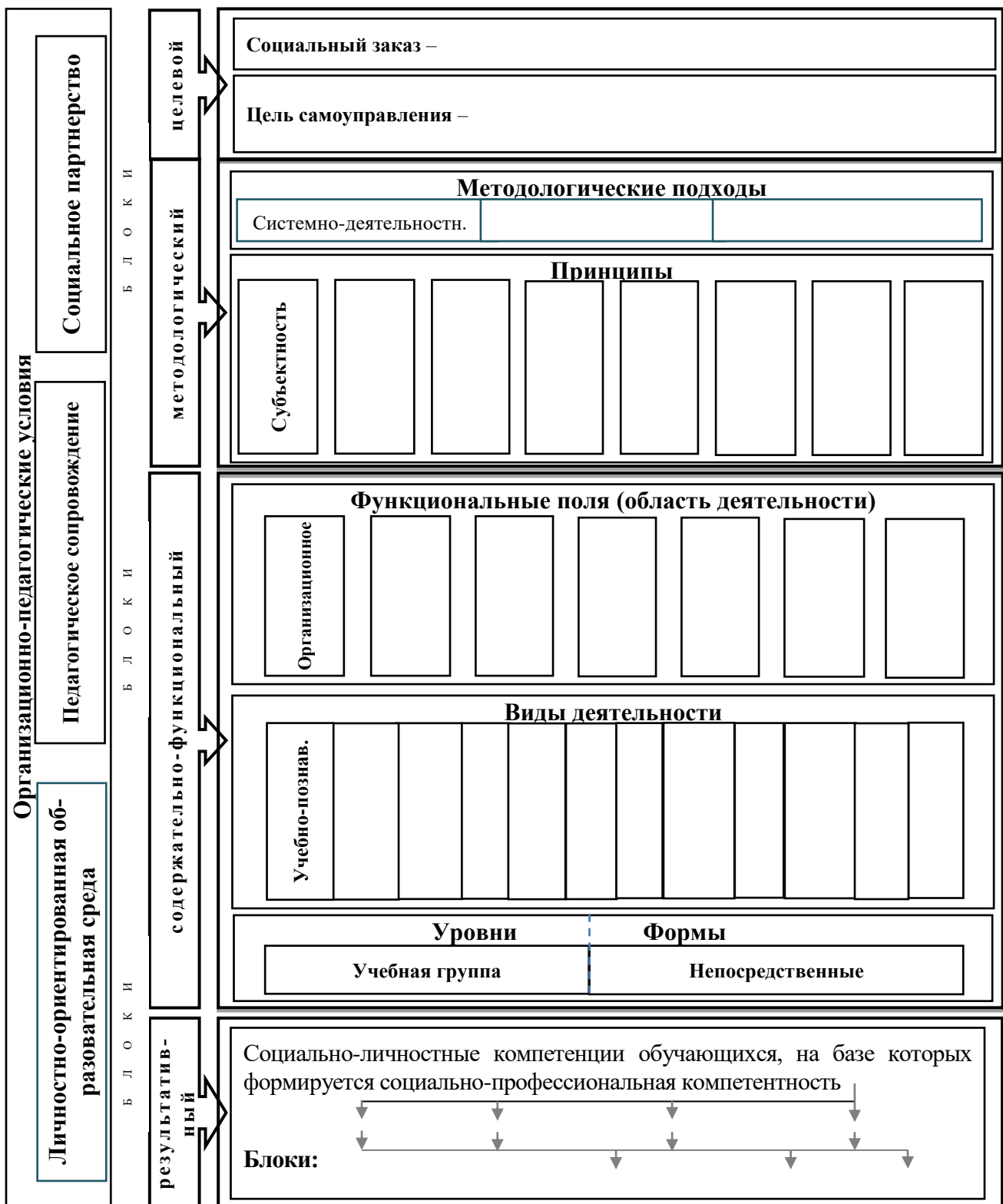


Рисунок 19 – Модель самоуправления, ориентированная на личностное становление обучающихся

Практическое задание №3.

Проанализируйте нижеприведенные профессиональные ситуации и дайте

ответы на поставленные вопросы.

Профессиональная ситуация №1.

В компетентностной, практико-ориентированной модели образования будущие педагоги-программисты могут овладеть специализированными компетенциями, апробировав различные модели поведения в данной предметной области, отобрав из них те, которые в наибольшей степени соответствуют их интересам, потребностям и нравственным установкам, пройдя через последовательность ситуаций, близких к реальности. Профессор Л.М. Митина, исследуя личностное и профессиональное развитие, пришла к выводу об их единстве, «где фактором развития являются внутренняя среда личности, ее активность и потребность в самореализации», но при этом соотношение личностного и профессионального развития имеет «неравновесную целостность» [10]. На начальных этапах образования источником профессионального развития является уровень личностного развития, на последующих стадиях профессиональное развитие начинает доминировать над личностным.

- а) Проанализируйте высказывание Л.М. Митиной, как Вы его понимаете?
- б) Обоснуйте, трактовку личностного развития, как раскрытие и наращивание внутренних возможностей и потенциалов обучающегося?
- в) Обоснуйте, вывод Л.М. Митиной о развитии личности, путем развития способностей в их неразделимости с личностными качествами [10].

Профессиональная ситуация №2.

Поэтапное включение обучающихся в самостоятельную осознанную, активную учебную и внеучебную деятельность в соответствии с потребностями, способностями, интересами позволило дифференцировать направления и содержание деятельности самоуправления обучающихся. В таблице 6 представлены основные виды и содержание деятельности самоуправления обучающихся.

- а) Изучите виды и содержание деятельности самоуправления обучающихся и установите соответствие между видами и содержанием деятельности обучающихся учреждения профессионального образования.

Таблица 6 – Виды и содержания деятельности

Вид деятельности	Содержание деятельности
1	2
1) Учебно-познавательная	а) Информирование о молодежных акциях, проектах, программах, конкурсах, фестивалях; формирование информационного пространства колледжа, широкое использование информационно-коммуникационных технологий, обеспечение ИКТ-безопасности, ограждение от негативных факторов Интернета.
2) Учебно-профессиональная	б) Создание методического базиса самоуправления обучающихся (системы идей, теорий, положений), формирование нормативно поля,

	<i>включающего гласность решений, защиту прав и интересов, профилактику асоциальных проявлений, формирование правовых компетенций.</i>
3) Исследовательская	<i>в) Процесс создания условий для мотивированного выбора личностью социальной, культурно-досуговой деятельности, определяемой потребностями и интересами, способствующей формированию ответственной гражданской позиции, развитию интеллектуального и творческого потенциала, становлению социально-профессиональных компетенций; развитию традиций УПО.</i>
4) Нормативно-правовая	<i>г) Приобретение практического опыта, активизация социальной и профессиональной деятельности, развитие способностей обучающихся, их самоорганизация, самоконтроль, самореализация.</i>
5) Информационная	<i>д) Приобретение знаний, умений, навыков, обеспечение соблюдения правил внутреннего распорядка, повышение сознательности и ответственности обучающихся, контроля за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью.</i>
6) Воспитательная	<i>е) Инновационная поисковая работа обучающихся (участие в конференциях разного уровня; семинарах-практикумах, тренингах, курсах, проектной деятельности.</i>
7) Трудовая	<i>ж) Включает все, что предпринимается для организации самоуправления, развития личности, инновационности; сферу студенческого производства и бизнеса; программы дополнительного образования</i>
8) Социальная	<i>з) Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; оформление в качестве экологически безопасной локальной окружающей среды учреждения образования и его социально-бытовых структур (общежития, спортплощадок), реализуется в исследовательских проектах, формирующих нравственно-мировоззренческую сферу личности – личностную креативность, экологическую ответственность</i>
9) Культурно-творческая (культурно-досуговая)	<i>и) Содействие созданию условий для улучшения социально-бытового и материального положения; оздоровлению и санаторно-курортному лечению; сетевое взаимодействие; контроль за проживанием в общежитии, общественным питанием и медицинским обслуживанием.</i>
10) Экономическая (предпринимательская)	<i>к) Обеспечение вторичной занятости обучающихся и формирование студенческих строительных сервисных, волонтерских отрядов; проведение акций, субботников, трудовых десантов.</i>
11) Экологическая	<i>л) Культуротворческая деятельность, организация досуга обучающихся (выставки, конкурсы, фестивали, игры КВН); содействие участию обучающихся в культурных обменах и программах; организация поддержки творческих коллективов; взаимодействие с другими культурно-просветительными учреждениями.</i>
12) Спортивно-туристическая	<i>м) Пропаганда здорового образа жизни – реализация инновационных проектов, акций по развитию культуры питания, труда, отдыха, предупреждению вредных зависимостей; участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах, туристических слетах.</i>

Примерные темы рефератов:

- 1 Механизмы развития критического и творческого мышления студентов.
- 2 Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности.
- 3 Социальное партнерство в системе образования.

Краткие итоги:

- Определите, что нового Вы узнали на данном практическом занятии.
- Какие задания для Вас оказались наиболее интересными и конструктивными в подготовке к будущей профессиональной деятельности?
- К каким вопросам или проблемам Вы хотели бы вернуться или осуществить самостоятельную исследовательскую работу.

Контрольные вопросы для самоанализа:

- 1 Каковы должностные обязанности куратора учебной группы?
- 2 Какие требования предъявляются к профессиональным качествам личности куратора?
- 3 В чем заключается сущность педагогического сопровождения?
- 4 Как вы понимаете понятие «организационно-педагогические условия»?
- 5 Каковы условия успешности взаимодействия педагога и обучающегося в воспитательной работе?
- 6 Определите проблемы и пути осуществления взаимодействия педагога и учебной группы на основе сотрудничества.
- 7 Предложите свой вариант педагогической ситуации или задачи, характеризующей взаимоотношения педагога и обучающегося УПО в рамках конкретной модели педагогического взаимодействия (субъект – объектная, объект – субъектная, субъект – субъектная).

Рекомендуемый список литературы:

- 1 Указ Президента Республики Беларусь от 17 декабря 2012 г. № 559 «О некоторых вопросах государственной поддержки общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи».
- 2 Указ Президента Республики Беларусь от 13 сентября 2013 г. № 426 «О специальном фонде Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи».
- 3 Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-3 (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 2/1795.
- 4 Инструктивно-методическое письмо об организации работы классного руководителя класса общеобразовательного учреждения и высшего учебного заведения, осуществляющего обучение и воспитание на III ступени общего среднего образования, куратора учебной группы учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования от 07.12.2009 № 12-01/295 дс. [Электронный ресурс]. – 2017. Режим доступа: <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=5661> – 15.03.2020.
- 5 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 №82.
- 6 Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь от 31.03.2014 №15/27/23.

7 Парафиянович, Т. А. Теоретическая модель организации студенческого самоуправления в высшем колледже / Т. А. Парафиянович // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя І.П. Шамякіна. – 2012. – № 3 (36). – С. 68–75.

8 Парафиянович, Т. А. Управление личностно-профессиональным становлением будущих специалистов как педагогическая проблема / Т. А. Парафиянович // Научные труды РИВШ. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / под ред. д-ра филос. наук, проф. В. Ф. Беркова. – Минск : РИВШ, 2012. – Ч. 2. – С. 410–416.

9 Жук, А.И. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2017. – 640 с.

10 Митина, Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л. М. Митина // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 28–39.