

Раздел 2. Порядок формирования содержания профессионального образования и профессионального обучения

Лекция 4. ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Вопросы лекции

1. Порядок формирования содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода.
2. Этапы проектирования содержания. Характеристика форм его представления.
3. Секторальные рамки квалификаций и профессионально-квалификационные (профессиональные) стандарты в новом подходе к описанию работника.
4. Образовательные стандарты по специальностям профессионального образования (для уровней ПТО и ССО). Их структура, содержание, порядок использования педагогами.
5. Учебные планы и учебные программы дисциплин (предметов). Компоненты и циклы учебных планов.
6. Типовая (примерная) и рабочая УПД.
7. Порядок разработки УПД в учреждении профессионального образования.
8. Порядок формирования содержания профессионального обучения по профессиям рабочих (служащих).

Мотивационное задание

Мотивационное задание выполняется онлайн по ссылке:

<https://onlinetestpad.com/lx2dos43gahlm>. Выполнение мотивационного задания засчитывается только в день лекции.

Вопросы мотивационного задания:

1. Укажите по порядку уровни проектирования содержания профессионального образования в рамках существующей, нормативно закреплённой системы: республиканский уровень (образовательные стандарты, типовая УПД по специальности: типовые планы и типовые программы); уровень педагога (система занятий и каждое из них в отдельности); уровень учреждения образования (учебный план, учебная программа дисциплины, предмета).
2. Выберите правильный ответ (ответы). Основные функции конкретных профессий рабочих и должностей служащих установлены в: а) тарифно-квалификационных характеристиках, б) квалификационных характеристиках, в) образовательном стандарте, г) учебном плане, д) Административном кодексе.
3. Выберите правильный ответ (ответы). Основным нормативом, устанавливающим классификацию специальностей национальной системы образования, выступает: а) Кодекс Республики Беларусь об образовании, б) ОКРБ «Занятия», в) ОКРБ «Специальности и квалификации», г) Закон Республики Беларусь «Об образовании», д) Трудовой кодекс Республики Беларусь.



Конспект лекции

В основе компетентностного подхода лежит деятельность, которую может выполнять работник. Деятельность – это действия, функции работника. Они могут быть основными, дополнительными и вспомогательными. Основные функции установлены в квалификационных характеристиках служащих и тарифно-квалификационных характеристиках рабочих в соответствующих отрасли выпусках ЕКСД и ЕТКС. Это минимум требований, который устанавливается к работнику. Он контролируется государством посредством этого документа. Но дополнительные и вспомогательными функции не видны в этом документе. На данном этапе вместе с ОКРБ «Занятия» ТКХ и КХ регулируют рынок труда.

Чему обучать – каким должен получиться выпускник. Поэтому идем от обратного – от деятельности того работника, которого ждет рынок труда. Вот таким функциям его надо обучить. Однако в образовании понадобится учесть и дополнительные, и вспомогательные функции, иначе будут пробелы между осваиваемым содержанием. Например, педагог должен подготавливать различные документы. Сейчас их делают на компьютере, как правило, в Word. Кроме этого, ему нужно знать нормы документалистики по подготовке этих документов. Это вспомогательные и дополнительные функции, которые должны быть учтены в содержании образования педагога, хотя напрямую в его основных функциях об этом нет конкретных указаний.

Кроме этого, встает вопрос равновесия двух аспектов: утилитарного образования и интеллектуального развития. Вы помните из курса «Педагогика», что если перевес будет в одну из этих сторон, то в развитии человека и общества возникнут проблемы.

Мы живем в информационном обществе. Обучить всему даже в рамках одной отрасли, профессии, квалификации невозможно, так как информация постоянно меняется, отрасль развивается, изменяется, знания устаревают. Поэтому у работника нужно развивать критическое мышление и способности к саморазвитию. Критическое мышление нужно для правильной оценки информации, которую он может «добыть» и через элементарный поиск. Но выбрать из ряда источников, сведений, нужно достоверную, наиболее эффективную на основе тех базовых специальных знаний, которые у него имеются. Саморазвитие необходимо для постоянного продвижения вперед, освоения новшеств.

От всего этого зависит, каким должно быть содержание современного профессионального образования. В «свернутом» виде это изображено на рис. 4.1.

Профессиональное обучение имеет целью краткосрочную подготовку рабочих и служащих. Оно опирается на непосредственные потребности рынка труда. Сейчас в этом секторе нет работника – нужен именно он, нужен сейчас. Поэтому в его основе лежат требования рынка труда без широкого взгляда на перспективу (утилитарные потребности общества – «надо сейчас»). Однако без базовых знаний, без элементарного развития работник не сможет работать качественно, не сможет корректировать свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий. Поэтому некоторая доля (минимальная доля) содержания, предопределяющего интеллектуальное развитие, должна присутствовать и в этом образовательном процессе.

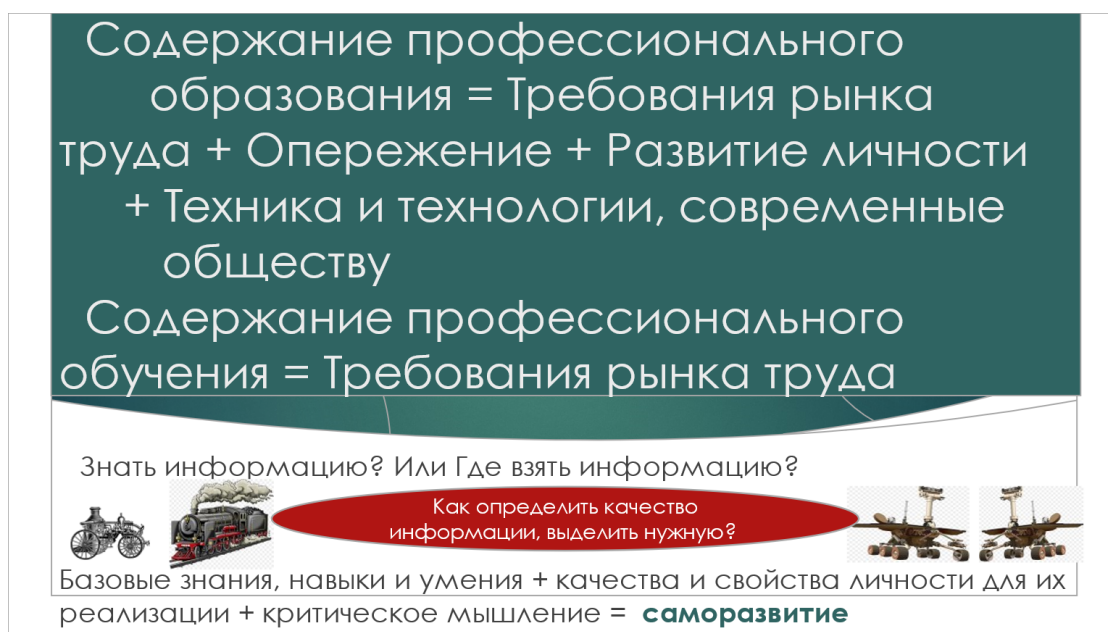


Рис. 4.1. Схема составляющих содержания профессионального образования и профессионального обучения

Напомним, что содержание образования – многоуровневое понятие. Сопоставим несколько классификаций этих уровней в табл. 4.1.

Таблица 4.1 – Сопоставление уровней содержания профессионального образования

Классификация В. В. Краевского, И. Я. Лернера (ступени проектирования)	Условный номер уровня	Существующая нормативно закреплённая система (условное наименование уровня)
- уровень общего теоретического представления (находит отражение в образовательных стандартах, учебных планах)	1	- республиканский уровень (образовательные стандарты, типовая УПД по специальности: типовые планы и типовые программы)
- уровень учебного предмета (отражается в учебной программе и в учебной литературе)	2	- уровень учреждения образования (рабочая УПД – учебный план, учебная программа дисциплины, предмета)
- уровень учебного материала (задачи и задания)	3	- уровень педагога (система занятий и каждое из них в отдельности)

Примечание. Согласно редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании 2022 г. типовая документация в стране разрабатываться не будет. Вместо нее будет подготавливаться на уровне республики примерная документация (учебные планы и программы предметов).

Согласно Безруковой В.С. условно можно выделить три уровня формирования содержания. Это другие уровни! Ученая выделяет: моделирование (создание моделей, форм – моделей учебных планов, форм УПД), проектирование (результат – создание проекта, проекции будущего процесса обучения: разработка типовой УПД – однотипной, обязательной для всех, но имеющей вариативный и инвариантный компоненты), конструиро-

вание (создание конструкта, реализующего конкретные элементы учебного процесса, описываемые в рабочей УПД учреждением образования, педагогом). Это мы видим на схеме рис. 4.2.



Рис. 4.2. Схема уровней проектирования содержания по Безруковой В.С. в сопоставлении с видами УПД

Обращаем внимание, что термин «рабочая» используется для обозначения категории документов, описывающих содержание, но на самих документах в настоящее время в названиях не указывается.

При проектировании конкретных занятий педагог работает с последним из уровней в любой из представленных классификаций, опираясь на те результаты обучения, которые должны быть достигнуты обучающимися по окончании каждого занятия, их системы, дающей результаты изучения дисциплины (предмета).

Формирование содержания на основе компетентного подхода предполагает в результате обучения формирование у учащихся необходимых компетенций. Они предполагают конкретную деятельность, поэтому формирование содержания ее предопределяет, а методики обучения реализовывают содержание в учебном процессе, позволяя сформировать ее, как результат. Казалось бы, все очень просто: 1) мы готовим работника (специалиста, рабочего) для рынка труда, для которого этот рынок труда предполагает определенные функции, 2) следовательно, обучающегося нужно научить этим функциям. Это в целом верно, но примитивно, т.к. обучение предполагает опережение (наш выпускник должен быть востребован рынком труда после окончания обучения, а это 3-4 года прогноза по сравнению с текущими требованиями рынка труда при формировании содержания. Кроме этого, каждая трудовая функция предполагает для ее выполнения наличие вспомогательных и рядоположенных функций, не описанных требованиями к работнику четко.

Например, педагог должен подготавливать учебную программу предмета (дисциплины), которую ведет. Чтобы выполнить эту трудовую функцию, нужно уметь выполнять ряд других: ориентироваться в содержании изучаемой области, владеть нормативами по разработке программы, представлять себе, как выглядит этот документ, уметь сформировать документ на персональном компьютере (ПК) и т.п.

Поэтому формирование содержания профессионального образования весьма сложный и ответственный процесс. В связи с этим, достаточно жестко устанавливаются нормы по содержанию с помощью образовательных стандартов, и под эгидой Министерства образования Республики Беларусь подготавливается типовая УПД, чтобы педагогу было легче выполнить непосредственно свою функцию – сформировать на ее основе конкретное содержание дисциплины, системы занятий и каждого из них, опираясь на предполагаемую методику обучения. Для последней необходимы будут конкретные методы, (приемы, техники), средства обучения и формы организации учебной деятельности учащихся.

Однако на любом из уровней формирования содержания с ним работают педагоги (методисты, преподаватели). Чем выше уровень формирования содержания, тем более компетентными должны быть эти работники. Поэтому для формирования типовой УПД привлекаются ведущие педагоги страны, республиканские методисты, для разработки учебных планов УО – методические работники, наиболее опытные педагоги УО. А для разработки моделей и форм, отраженных в нормативах по разработке УПД – ведущие специалисты, педагоги-ученые в этой области (в области формирования содержания).

Для уровней ПТО и ССО порядок формирования содержания для конкретного образовательного процесса (это значит – для конкретного УО) в деталях разнится. Однако в целом проходит следующие одинаковые этапы:

- Анализ рынка труда с учетом специфики МТБ УО, направлений подготовки, реализуемой им, выявление потребностей рынка труда (заказчиков кадров) в специалистах согласующихся с возможностями УО. Это реализуется в открытии специальности для подготовки на основе ОКРБ «Специальности и квалификации», формировании контрольных цифр приема.

- После этого УО выбирается специальность, специализация или группировка квалификаций для осуществления подготовки конкретных специалистов (рабочих, служащих).

- Подбирается и анализируется имеющаяся типовая УПД, изучается опыт других УО.

- Разрабатывается рабочая УПД. Мы сейчас не говорим о полном обеспечении учебного процесса, а только о содержании образования. Хотя этот этап, конечно, учитывает анализ и корректировку МТБ, подбор квалифицированных педагогических кадров, подготовку методического обеспечения.

Для того, чтобы начать проектировать содержание образования, необходимо изучить деятельность работника. Вернемся еще раз к ЕТКС и КСДС. Давайте вспомним, как выглядит квалификационная характеристика работника, какова ее структура на основе выпуска № 28 КСДС «Должности служащих, занятых в образовании» на примере должностей преподавателя и доцента.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

Должностные обязанности. Осуществляет реализацию образовательных программ профессионально-технического, среднего специального образования, дополнительного образования взрослых, программ воспитания в учреждениях профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, специальных профессионально-технических училищах закрытого типа, специальных лечебно-воспитательных профессионально-технических училищах закрытого типа, центрах повышения квалификации руководящих работников и специалистов, центрах подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих. Обеспечивает полное и качественное выполнение образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ. Участвует в разработке учебно-программной документации, осуществлении ее корректировки. Осуществляет планирование по учебному предмету (учебной дисциплине), разрабатывает структурные элементы научно-методического обеспечения. В соответствии с расписанием готовит и проводит учебные занятия с использованием разнообразных форм, методов, приемов и средств, обеспечивает идеологическую и воспитательную составляющую учебных занятий. Проводит факультативные занятия, консультации. Осуществляет дополнительный контроль учебной деятельности учащихся (проверку знаний обучающихся с применением дифференцированных и индивидуальных форм, включая проверку письменных работ, и использованием современных технологий) и организационно-воспитательную работу (кураторство учебной группы, организацию и выполнение работы по обеспечению процесса обучения в учебных кабинетах, мастерских, лабораториях и др.). Формирует у обучающихся профессиональные знания, умения и навыки, подготавливает обучающихся к применению их в практической деятельности. Содействует вовлечению обучающихся в различные виды внеучебной деятельности, формирует у них умения и навыки самоанализа и самооценки своей учебной деятельности. Выявляет проблемы и противоречия, имеющиеся в образовательном процессе по учебному предмету (учебной дисциплине) на основе анализа его результатов. Принимает меры к их разрешению. Участвует в методической работе учреждения образования, совершенствовании научно-методического обеспечения преподавания учебного предмета (учебной дисциплины) и образовательного процесса в целом. Изучает индивидуальные качества обучающихся, содействует развитию их способностей и склонностей, личностному и гражданскому становлению. Обеспечивает установление связей с законными представителями несовершеннолетних обучающихся по вопросам обучения и воспитания. Способствует формированию коллектива обучающихся и развитию ученического самоуправления. Обеспечивает соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка учреждения образования. Осуществляет учет успеваемости и посещаемости обучающихся. Участвует в планировании и организации идеологической и воспитательной работы с обучающимися во внеучебное время. Контролирует соблюдение ими правил и норм охраны труда и пожарной безопасности при осуществлении образовательного процесса. Изучает, анализирует и использует в своей работе передовой педагогический опыт, вносит предложения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса. Ведет установленную программно-планирующую и учетно-отчет-

ную документацию. Постоянно повышает свое педагогическое мастерство и профессиональную квалификацию.

Должен знать: Кодекс Республики Беларусь об образовании, иные нормативные правовые акты, другие руководящие и методические документы и материалы по вопросам функционирования и развития системы образования (в том числе в регионе), защиты прав обучающихся; образовательный стандарт по специальности; педагогику, психологию, возрастную физиологию, гигиену образовательного процесса; прогрессивные технологии обучения и воспитания обучающихся; вопросы формирования коллективов обучающихся и управления ими; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и лабораторий; средства обучения и их дидактические возможности; достижения педагогической науки и передового педагогического опыта; основы трудового законодательства; правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.

Квалификационные требования. Высшее образование, соответствующее педагогической деятельности или высшее образование, соответствующее учебному предмету (учебной дисциплине), и переподготовка по профилям "Педагогика", "Педагогика. Профессиональное образование" без предъявления требований к стажу работы.

Примечание. Квалификационные категории (высшая, первая, вторая) присваиваются преподавателям в соответствии с нормативными правовыми актами, утверждаемыми Министерством образования Республики Беларусь.

ДОЦЕНТ

Должностные обязанности. Осуществляет учебную, научную, воспитательную, идеологическую и учебно-методическую работу в учреждении высшего образования, академии последипломного образования, институте повышения квалификации и переподготовки, институте развития образования, вносит предложения по ее совершенствованию. Проводит учебные занятия с обучающимися, осуществляет руководство практикой, курсовыми и дипломными работами (проектами), проверку контрольных работ. Обеспечивает выполнение обучающимися требований учебно-программной документации образовательных программ. Формирует у них знания и умения согласно образовательному стандарту специальности (направления специальности), устойчивый интерес к учебе и к избранной профессиональной деятельности, самостоятельность в освоении образовательных программ, умение максимально развивать и целенаправленно использовать индивидуальные способности для достижения успеха в профессиональной деятельности. Воспитывает инициативность, развивает логичность мышления, требовательность и ответственность за результаты учебы. Руководит научно-исследовательской работой обучающихся, в том числе одаренной и талантливой молодежи, содействует их участию в научно-исследовательских, проектно-конструкторских и других творческих работах, участвует в организации конкурсов этих работ. Поддерживает дисциплину в ходе образовательного процесса. Анализирует информацию о профессиональной деятельности выпускников учреждений высшего образования, использует ее при осуществлении научно-методического обеспечения образо-

вания. Разрабатывает и совершенствует учебные программы, учебные издания по соответствующим дисциплинам, готовит учебно-методическую документацию и информационно-аналитические материалы. Участвует в разработке образовательных стандартов по специальностям (направлениям специальностей), учебно-программной документации образовательных программ, учебно-методической документации по преподаваемым учебным дисциплинам. Изучает, обобщает, использует в образовательном процессе научно-технические достижения, эффективный педагогический опыт, современные технологии. Обеспечивает практическую направленность обучения в соответствии с направлением образования кафедры. Участвует в организации научно-методических мероприятий (семинаров, научно-практических конференций и других). Оказывает помощь преподавателям-стажерам, преподавателям (ассистентам), старшим преподавателям в овладении педагогическим мастерством. Содействует необходимому уровню обеспечения учебных занятий компьютерной техникой, лабораторным оборудованием и другими современными средствами обучения. Ведет установленную учетно-отчетную документацию. Систематически повышает профессиональную квалификацию. Соблюдает правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.

Должен знать: Кодекс Республики Беларусь об образовании, нормативные правовые акты в сфере высшего образования, дополнительного образования взрослых; научно-методическое обеспечение по направлению образования кафедры; содержание преподаваемых учебных дисциплин; перспективные научные проблемы по преподаваемым и смежным учебным дисциплинам, направлению образования кафедры; педагогику, психологию, теорию и методику преподавания; отечественные и зарубежные достижения педагогической науки и практики; направления развития системы образования; основы трудового законодательства; правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.

Квалификационные требования. Высшее образование, ученая степень доктора или кандидата наук, наличие научных трудов или изобретений, патентов, стаж работы в должностях педагогических, научных работников, должностях руководителей или специалистов, работа которых соответствует направлению образования кафедры, не менее 5 лет.

Анализируя эти документы, мы видим, что с точки зрения подбора содержания для обучения по данным профессиям информация отрывочна, надо восстанавливать то, «что написано между строк».

Действующая система квалификаций представлена на рис. 4.3.

Национальная система квалификаций – это совокупность инструментов и механизмов, обеспечивающих взаимодействие рынка труда, системы образования и профессиональной подготовки (профессионального обучения) по вопросам, связанным с определением потребности национальной экономики в кадрах.

В перспективе в Республике Беларусь планируется перейти к более подробному описанию деятельности работников с помощью профессиональных стандартов. Эта работа в стране ведется. Первый профессиональный стандарт утвержден в 2018 году. Для их разработки были подготовлены и 28.07.2017 постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь утверждены Методические рекомендации по разработке

профессиональных стандартов», в которые впоследствии (постановлением Минтруда и соцзащиты от 06.08.2018 № 64) внесены изменения.

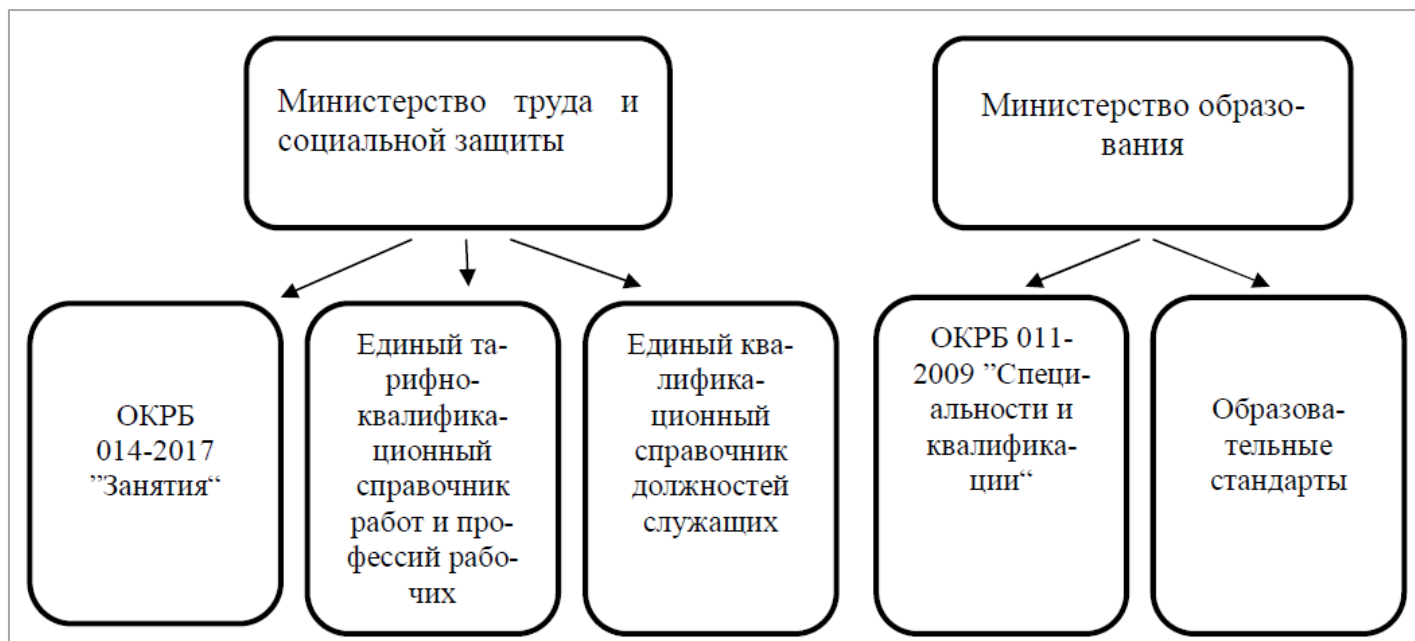


Рис. 4.3. Действующая национальная система квалификаций (НСК)

В Российской Федерации действует система профессиональных стандартов. Принципиально они похожи на белорусские в подходах к их структуре и разработке. Поэтому примеры профессиональных стандартов, какими они будут в недалеком будущем, можно посмотреть на примере российских документов на сайте «Реестр профстандартов» (режим доступа: <https://profstandart-rosmintrud.ru/reestr-profstandartov/>). Обращает на себя внимание тот факт, что в настоящее время профессиональный стандарт педагога профессионального обучения (аналог белорусских должностей служащих «Преподаватель» и «Мастер производственного обучения учреждения образования») в России отменен (приостановлено действие), т.к. на практике столкнулись со сложностями и неоднозначностью его применения.

Обновленная национальная система квалификаций представлена на рис. 4.4. Именно в ее рамках сейчас в нашей стране ведется разработка новых документов – профессиональных стандартов, описывающих деятельность работников на рынке труда. В рамках этой системы создан и действует Национальный совет по развитию системы квалификаций. В него входят: Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь, секторальные советы квалификаций, Министерство образования Республики Беларусь, государственный орган, осуществляющий реализацию государственной политики в области оценки и сертификации квалификаций, центры по оценке и сертификации квалификаций. Компонентами национальной системы квалификаций (документами) являются: ОКРБ «Занятия», национальная рамка квалификаций, профессиональные стандарты, секторальные рамки квалификаций, ОКРБ «Специальности и квалификации» (в новой редакции, которая пока не действует, и, при введении в действие, представит абсолютно новую структуру нормирования системы образования), образовательные стандарты.

Для нее нормативно введены термины:

национальная рамка квалификаций (НРК) – документ, содержащий обобщенное описание уровней квалификации и путей их достижения;

секторальная рамка квалификаций – документ, определяющий единую шкалу требований к квалификациям, необходимым для осуществления трудовой деятельности в рамках конкретного сектора экономики;

секторальный совет квалификаций – постоянно действующий коллегиальный орган, основой деятельности которого являются принципы: добровольности участия, самоуправления, самостоятельности в принятии решений в области подготовки и реализации профессиональных стандартов, существования национальной системы квалификаций;

профессиональный стандарт – характеристика содержания трудовых функций и требований к квалификации, необходимой для их выполнения.



Рис. 4.4. Обновленная национальная система квалификаций

Профессиональные стандарты предназначены для использования: при приеме на работу работников и закреплении их трудовых функций, при разработке содержания образовательных стандартов, в соответствии с которыми осуществляется подготовка кадров, при оценке знаний, умений и практического опыта обучающегося, сформированных в результате обучения.

Также для проектирования профессиональных стандартов и содержания профессионального образования, профессионального обучения на их основе приняты следующие термины для основных, используемых при этом понятий:

- вид трудовой деятельности – совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих родственный характер;

- обобщенная трудовая функция – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в конкретном производственном, непроизводственном или бизнес-процессе, имеющих один или несколько одинаковых признаков по объекту труда, средству труда, технологии и т.п.;

- трудовая функция – конкретный набор трудовых действий, предполагающий наличие у работника необходимых знаний, умений и опыта для их выполнения;

- квалификация – официальное признание освоенных знаний, умений и полученного опыта, необходимых для осуществления трудовой деятельности, подтвержденное установленными законодательством видами документов.

Трудовая функция является основным элементом профессионального стандарта. Каждая трудовая функция разбивается на трудовые действия, которые выполняются с целью ее реализации. Трудовое действие – это процесс воздействия работника на предмет труда, при котором достигается определенный результат.

Часть из них мы уже использовали выше, о части из них говорили на предмете «Методика производственного обучения».

Установлена следующая структура разделов профессионального стандарта:

- общие сведения (наименование вида трудовой деятельности, на который разрабатывается профессиональный стандарт; коды и наименования классификационных групп видов экономической деятельности согласно ОКРБ «Виды экономической деятельности» этого стандарта; коды и наименования начальных групп занятий согласно ОКРБ «Занятия», в состав которых входят наименования профессий рабочих или должностей служащих, используемых в виде трудовой деятельности, по которому разрабатывается профессиональный стандарт),

- краткая характеристика вида трудовой деятельности (сущность данного вида трудовой деятельности, его цель и задачи, особенности и тенденции развития, используемые предметы и средства труда, результаты труда),

- примерный перечень профессий рабочих и должностей служащих (наиболее типичные профессии рабочих (с указанием диапазона разрядов), должностей служащих, в рамках которых осуществляются трудовые функции выделенного вида трудовой деятельности),

- перечень обобщенных трудовых функций, трудовых функций, выделенных в рассматриваемом виде трудовой деятельности,

- характеристика обобщенных трудовых функций, включающая перечни входящих в них трудовых функций и трудовых действий, а также – требования к образованию, обучению и практическому опыту работника, требования к знаниям и умениям, особые условия допуска к работе,

- техническая информация о профессиональном стандарте (сведения о составе рабочей группы, наименование секторального совета квалификаций, информация об изменениях и дополнениях).

Однако это – наше будущее, к которому Вы должны быть готовы, нормативы, которые постепенно разрабатываются и внедряются. Но пока мы опираемся на те документы, которые имеются, действуют сейчас.

Остановимся на наиболее значимых нормативных и учебно-методических документах, регламентирующих содержание образования, рассмотрев порядок его разработки и

реализации на примере системы профессионального образования, в примерах ориентируясь на уровень ПТО и уровень ССО.

Действующий ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» введен в действие в 2009 году, неоднократно изменялся и дополнялся. Данный классификатор используется для регулирования государственной политики в области ВО, ССО, ПТО и ДОВ по прогнозированию, планированию и регулированию номенклатуры, количества квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов, качества их подготовки в соответствии с запросами сферы труда и общества. В ОКРБ 011-2009 проведена систематизация специальностей и квалификаций по видам профессиональной деятельности во взаимосвязи с должностями служащих и профессиями рабочих, которые сопоставлены с системами образования для осуществления подготовки кадров по ним. Этим данный классификатор обеспечивает целостность и непрерывность основного образования и дополнительного образования взрослых. Вся система образования разделена на профили, направления образования, группы специальностей, специальности, направления специальностей, специализации, квалификации. Основной классификационной единицей для организации обучения является специальность. В зависимости от системы образования, уровня основного образования, для специальности устанавливается получаемая квалификация (квалификации), их уровень (при необходимости), другие характеристики, например, перечень первичных должностей и т.п.

Каждая специальность, другая классификационная единица кодируется. Например, ваша специальность «Профессиональное обучение (по направлениям)» имеет код: 1-08 01 01. Первая цифра кода указывает на уровень основного образования. В данном случае это – высшее образование. ПТО будет иметь цифру 3, ССО – 2 в начале кода специальности. Профили кодируются латинскими буквами. В частности, профиль осваиваемой Вами специальности – В «Педагогика. Профессиональное образование». У Вашей специальности 9 направлений, есть специализации. По результатам обучения по направлению специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» присваивается квалификация «Педагог-программист». Первичными квалификациями, на которые ориентирован Ваш образовательный стандарт, являются: преподаватель, мастер производственного обучения учреждения образования, программист, стажер младшего научного сотрудника.

Для профильной Вам специальности системы ПТО 3-40 02 52 «Эксплуатация электронно-вычислительных машин» установлена для организации обучения квалификация рабочего «Оператор электронно-вычислительных машин (персональных электронно-вычислительных машин)» с возможным диапазоном разрядов 4-8. Специальность относится к профилю образования I «Техника и технологии». Кстати, наличие только одной квалификации в составе специальности ПТО не типично, является исключением. Как правило, их больше. В специальности объединены квалификации рабочих, близкие по видам труда.

Какую информацию для организации обучения по указанной специальности уровня ПТО мы можем получить по ОКРБ 011-2009? По какой специальности, квалификации мы обучаем на каком уровне образования.

Планируется, что в связи с изменениями Кодекса Республики Беларусь об образовании, ОКРБ 011-2009 также претерпит значительные изменения. Фактически это будет уже совсем другой по структуре ОКРБ. Его проект согласовывался в системе образования. Система высшего образования уже планирует работу на его основе (см. подробнее на республиканском портале проектов образовательных стандартов высшего образования (режим

доступа: <https://www.edustandart.by>). Но новый ОКРБ пока не введен и до этого он может многократно измениться.

На основании анализа потребностей рынка труда, нормируемой информации ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» учреждение образования прогнозирует будущий образовательный процесс. Для системы ПТО выбирается группировка квалификаций, специальность или специальности (если квалификации находятся в нескольких из них), по которым будет организовываться обучение. Это могут быть несколько квалификаций одной специальности или нескольких. Это может быть и одна квалификация конкретной специальности. В ССО немного другая система: выбрать надо специальность, а при необходимости – ее направление или специализацию.

После этого необходимо найти образовательный стандарт по специальности.

В Кодексе об образовании дано определение этому документу: «образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания». Образовательные стандарты ПТО и ССО разрабатываются по каждой специальности и устанавливают требования к результатам освоения содержания образовательных программ, УПД образовательных программ, требования к срокам получения образования, организации образовательного процесса, итоговой аттестации, присваиваемой квалификации. Требования к результатам освоения содержания образовательных программ включают формируемые у обучающихся компетенции. Образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях образования, реализующих образовательные программы ПТО или ССО соответственно.

Для понимания вопроса рекомендуем ознакомиться с содержанием образовательных стандартов специальностей, которые по содержанию наиболее близки к осваиваемому Вами направлению специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (по направлениям)». Это специальности: «Программное обеспечение информационных технологий» и «Тестирование программного обеспечения» уровня ССО, «Эксплуатация ЭВМ» уровня ПТО. Стандарты имеются в свободном доступе на сайте РИПО (режим доступа: <http://ripo.unibel.by>). Предлагаем их скачать и проанализировать. Для удобства мы предлагаем 2 QR-кода, которые дают переходы соответственно в базу стандартов системы ПТО и ССО соответственно (рис. 4.4.). Образовательные стандарты нам будут необходимы для выполнения заданий практических работ по курсу.



ПТО



ССО

Рис. 4.4. Коды доступа к базам образовательных стандартов ПТО и ССО на сайте РИПО

Для системы ПТО и для системы ССО нормы по разработке образовательных стандартов и УПД установлены похожими нормативами:

- О разработке образовательных стандартов и учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования: Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 497;

- О разработке образовательных стандартов и учебно-программной документации образовательных программ среднего специального образования: Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 09.04.2013 № 260 (с изм. 2014 г.).

Однако для системы ССО для разработки учебных программ этого документа недостаточно, как основания для формы и структуры УПД. Используются также методические рекомендации, в которых даны соответствующие пояснения, установлена структура учебных программ и форма их основного раздела. Все указанные документы имеются в свободном доступе и актуальном состоянии на сайте РИПО.

Подготовка содержания образования по специальности любого уровня образования достаточна сложна. Нужно обладать необходимыми компетенциями, эрудицией и опытом.

УПД образовательных программ включает в себя учебные планы и учебные программы. Учебный план – учебно-программный документ, который, как правило, устанавливает перечень, объем, последовательность изучения учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем, график освоения содержания образовательной программы, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, аттестации обучающихся, а также прохождения практики. Он может включать в себя государственный компонент и компонент УО (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), общеобразовательный компонент и профессиональный компонент.

Учебный план имеет части – компоненты: общеобразовательный, профессиональный, компонент учреждения образования (вариативный). В них входят соответствующие дисциплины. Профессиональный компонент разделяется на общепрофессиональный и специальный циклы.

Учебная программа – УПД, который, как правило, определяет цели и задачи изучения учебного предмета, учебной дисциплины, образовательной области, темы, практики, их содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности обучающихся, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

Учебные планы, учебные программы в зависимости от уровня основного образования подразделяются на виды. Они представлены на схеме рис. 4.5 согласно редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании 2011 г. Ниже на рисунках 4.6-4.9 представлены сопоставительные схемы по каждому из видов учебных планов или их групп.

Та же информация на основе редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании 2022 г. представлена соответственно на рис. 4.10-4.14.



УПД образовательных программ ПТО и ССО включает в себя учебные планы и учебные программы

(Кодекс об образовании 2011 г.)

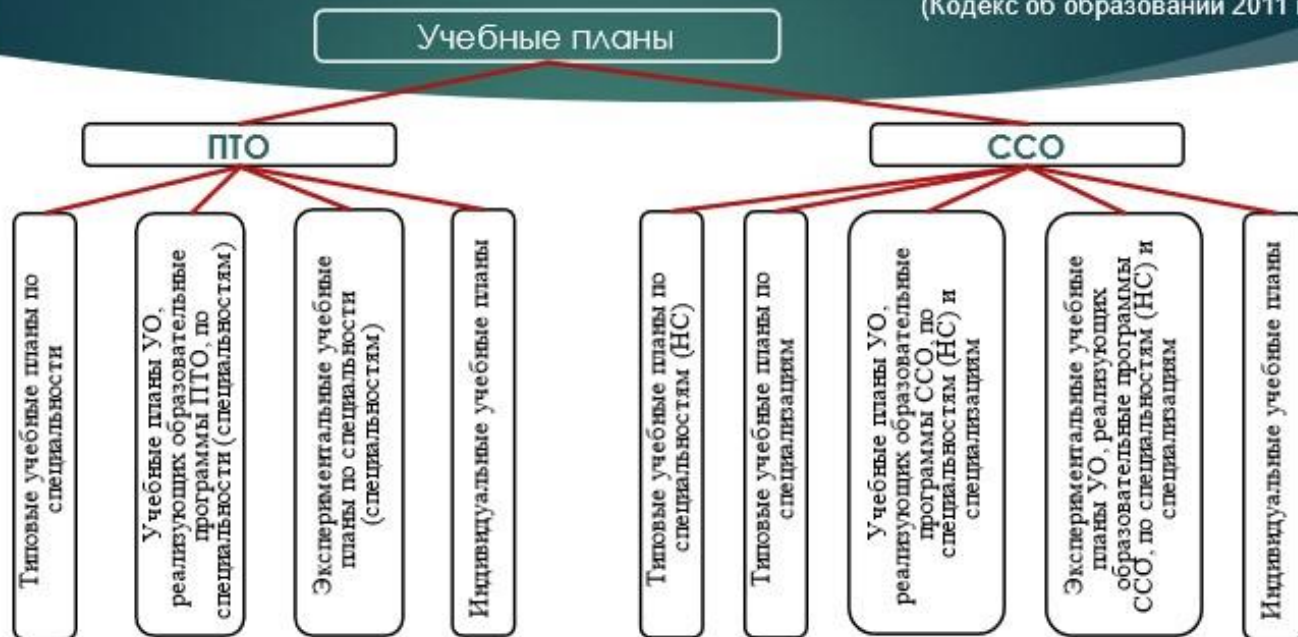


Рис. 4.5. Виды учебных планов систем ПТО и ССО (на основе редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании 2011 г.)



Типовой учебный план

ПТО

ССО

по специальности

по специальности (НС)

по специализации

является техническим нормативным правовым актом, разрабатывается

на основе образовательного стандарта

ПТО по специальности

ССО по специальности (НС)

и устанавливает перечень и объем учебного времени

и устанавливает перечень

компонентов, циклов,

учебных предметов, минимальное количество обязательных контрольных работ, экзаменов применительно к специальности с учетом диапазона уровней получаемых квалификаций,

последовательность изучения учебных дисциплин, количество учебных часов, отводимых на их изучение, формы учебных занятий, виды и сроки прохождения практики, формы и сроки проведения аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ, экзаменов применительно к специальности (НС),

как приложение к типовому учебному плану по специальности (НС), содержит цикл специализации и включает в себя перечень учебных дисциплин специализации, количество учебных часов, отводимых на их изучение, формы учебных занятий, виды и сроки прохождения практики, формы и сроки проведения аттестации по учебным дисциплинам специализации,

а также перечень необходимых кабинетов, лабораторий, мастерских и иных учебных объектов

Рис. 4.6. Сопоставление нормативных требований к типовым учебным планам систем ПТО и ССО (на основе редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании 2011 г.)

С примерами типовых учебных планов можно познакомиться на сайте РИПО. Предлагаем это сделать для специальностей, близких осваиваемому Вами направлению специальности. Для уровня ССО на сайте размещен банк УПД. Чтобы найти типовые учебные планы, нужно включить кнопку «Показать все» и пролистать до нужной специальности. Типовые учебные планы системы ПТО на сайте РИПО размещены в архиве УПД. Для системы ПТО типовые учебные планы находятся либо в сборниках типовой УПД по специальностям, либо в постановлениях Министерства образования Республики Беларусь, которыми утверждается типовая УПД по специальности.

Виды учебных программ представлены на рис. 4.15 и 4.16 соответствии с действующей и новой редакцией Кодекса Республики Беларусь об образовании.

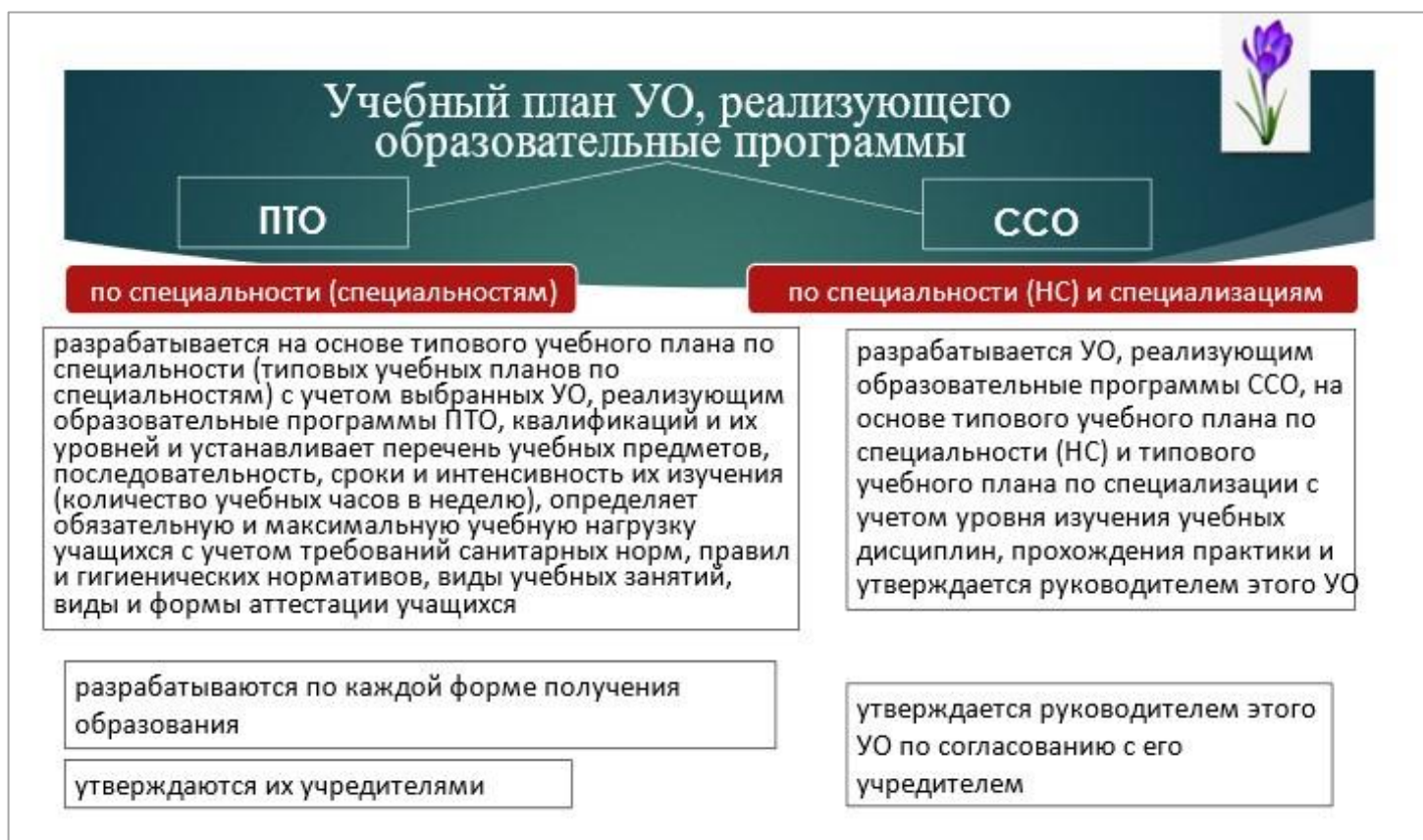


Рис. 4.7. Сопоставление нормативных сведений об учебных планах уровней ПТО и ССО (на основе редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании 2011 г.)



Рис. 4.8. Сопоставление нормативных сведений об экспериментальных учебных планах ПТО и ССО (на основе редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании 2011 г.)

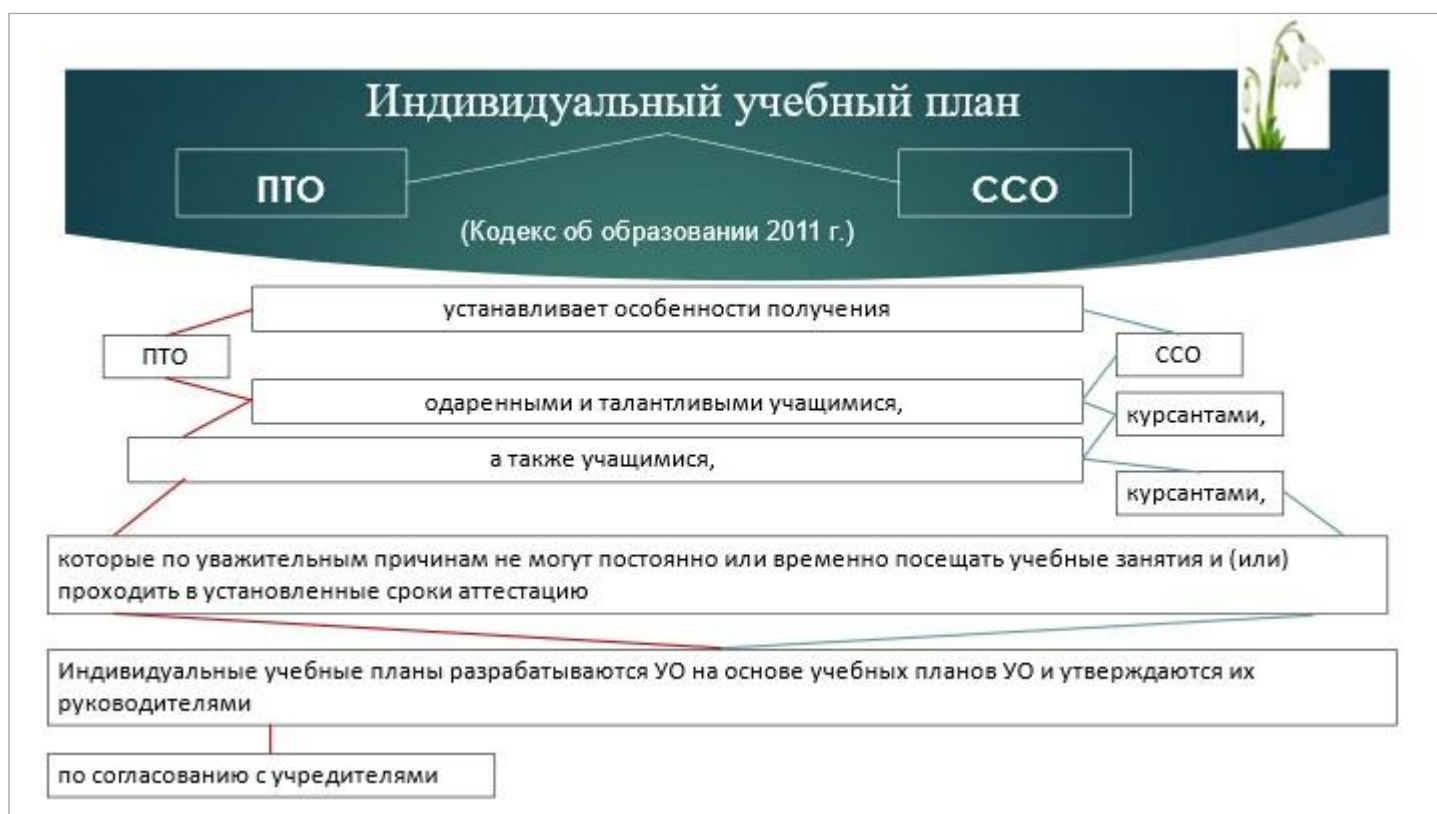


Рис. 4.9. Сопоставление нормативных сведений об индивидуальных учебных планах ПТО и ССО (на основе редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании 2011 г.)

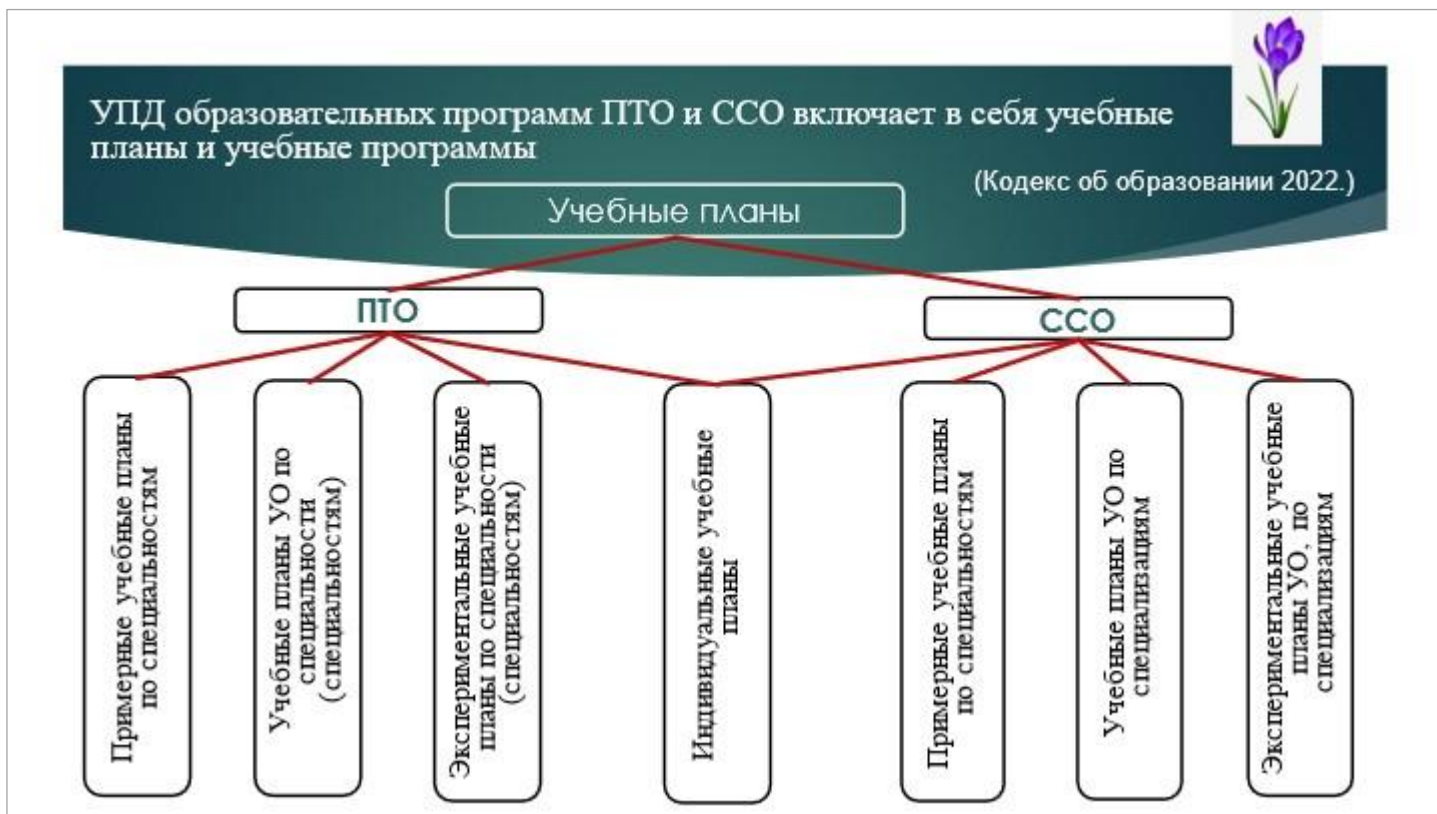


Рис. 4.10. Виды учебных планов систем ПТО и ССО (на основе редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании 2022 г.)

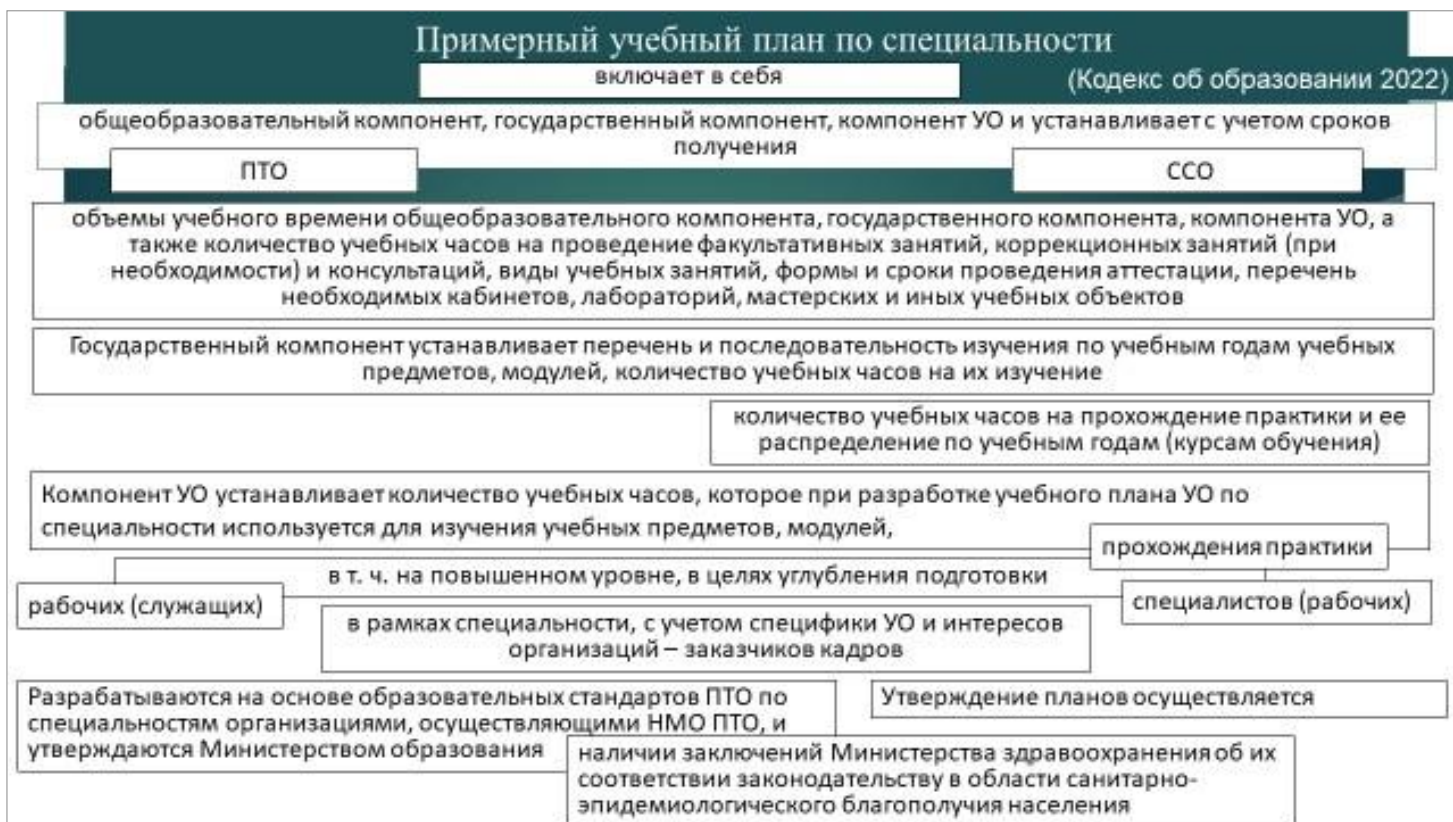


Рис. 4.11. Сопоставление нормативных требований к примерным учебным планам по специальности систем ПТО и ССО (на основе редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании 2022 г.)



Рис. 4.12. Сопоставление нормативных сведений об учебных планах УО уровней ПТО и ССО (на основе редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании 2022 г.)



Рис. 4.13. Сопоставление нормативных сведений об экспериментальных учебных планах ПТО и ССО (на основе редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании 2022 г.)



Рис. 4.14. Сопоставление нормативных сведений об индивидуальных учебных планах ПТО и ССО (на основе редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании 2022 г.)



Рис. 4.15. Виды учебных программ уровней ПТО и ССО (на основе редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании 2011 г.)



Рис. 4.16. Виды учебных программ уровней ПТО и ССО
(на основе редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании 2022 г.)

С примерами типовых учебных программ рекомендуем также ознакомиться, открыв или скачав их с сайта РИПО. Они находятся в свободном доступе. Причем, именно на сайте РИПО, = в актуальном состоянии.

Упрощенно порядок разработки УПД можно описать таким способом:

Типовая УПД = Учебный план УО + Учебные программы дисциплин (предметов) = КТП + планы занятий.

Порядок формирования содержания профессионального обучения (системы непрерывного профессионального обучения по профессиям рабочих) существенно отличается от порядка, представленного выше для системы профессионального образования. Это и другие нормативы, и другие учебно-программные документы, и другая последовательность разработки документов. Для данной системы не разрабатываются образовательные стандарты, используются образовательные стандарты системы ПТО.

Напомним, что в системе непрерывного профессионального обучения по профессиям рабочих реализуется 3 образовательные программы: образовательная программа повышения квалификации рабочих (служащих); образовательная программа переподготовки рабочих (служащих); образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих).

УПД образовательной программы повышения квалификации рабочих (служащих) включает в себя: учебно-тематические планы; учебные программы повышения квалификации. Учебно-тематический план устанавливает последовательность освоения содержа-

ния образовательной программы, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, итоговой аттестации. Учебная программа повышения квалификации определяет цели и задачи образовательной программы, ее содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, виды учебных занятий, основные требования к результатам учебной деятельности слушателей.

УПД образовательной программы повышения квалификации рабочих (служащих) разрабатывается учреждениями образования, иными организациями, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующими данную образовательную программу и утверждается их руководителями.

УПД образовательной программы переподготовки рабочих (служащих) включает в себя:

- типовые учебные планы переподготовки рабочих (служащих) по профессиям;
- учебные планы переподготовки рабочих (служащих) по профессиям УО, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательную программу переподготовки рабочих (служащих);

- учебные программы УО, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательную программу переподготовки рабочих (служащих), по учебным дисциплинам.

Типовой учебный план переподготовки рабочих (служащих) по профессии является техническим нормативным правовым актом, разрабатывается на основе образовательного стандарта ПТО по специальности и устанавливает перечень и объем учебных дисциплин, обязательных для изучения, количество учебных часов, отводимых на компонент учреждения образования, последовательность изучения учебных дисциплин, виды учебных занятий, формы и сроки аттестации слушателей. Они разрабатываются ведущими учреждениями ДОВ и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными государственными органами, подчиненными и (или) подотчетными Президенту Республики Беларусь, республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, при наличии заключений органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор, об их соответствии санитарно-эпидемиологическому законодательству.

Учебный план переподготовки рабочих (служащих) по профессии учреждения образования (иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), реализующего образовательную программу переподготовки рабочих (служащих), разрабатывается на основе соответствующего типового учебного плана по профессии и устанавливает перечень, объем и последовательность изучения учебных дисциплин, виды учебных занятий, формы и сроки аттестации слушателей. Он разрабатывается учреждениями образования и утверждается их руководителями.

Учебная программа учреждения образования (иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), реализующего образовательную программу переподготовки рабочих (служащих),

по учебной дисциплине определяет цели и задачи изучения учебной дисциплины, ее содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности слушателей, рекомендуемые формы и методы обучения, перечень необходимых учебных изданий и средств обучения. Они разрабатываются учреждениями образования и утверждаются их руководителями.

УПД образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) включает в себя:

- типовые учебные планы по профессиям;
- учебные планы учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), по профессиям;
- учебные программы учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), по учебным дисциплинам.

Типовой учебный план по профессии является техническим нормативным правовым актом, разрабатывается на основе тарифно-квалификационных характеристик соответствующих профессий рабочих и устанавливает перечень и объем учебных дисциплин, обязательных для изучения, количество учебных часов, отводимых на компонент учреждения образования, последовательность изучения учебных дисциплин, виды учебных занятий, формы и сроки аттестации слушателей. Они разрабатываются ведущими учреждениями дополнительного образования взрослых и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными государственными органами, подчиненными и (или) подотчетными Президенту Республики Беларусь, республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, при наличии заключений органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор, об их соответствии санитарно-эпидемиологическому законодательству.

Учебный план учреждения образования (иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), реализующего образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), по профессии разрабатывается на основе типового учебного плана по профессии и устанавливает перечень, объем и последовательность изучения учебных дисциплин, виды учебных занятий, формы и сроки аттестации слушателей. Они разрабатываются УО и утверждаются их руководителями.

Учебная программа учреждения образования (иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), реализующего образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), по учебной дисциплине определяет цели и задачи изучения учебной дисциплины, ее содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности слушателей, рекомендуемые формы и методы обучения, перечень необходимых учебных изданий и средств обучения. Они разрабатываются этими учреждениями образования и утверждаются их руководителями.

Вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития

1. Какие изменения происходят в национальной системе квалификаций? С чем это связано?
2. С какой целью разрабатывается документ «образовательный стандарт»? Что он дает при проектировании содержания образования? Какие разделы он содержит? Одинаков ли их состав для системы ПТО и системы ССО?
3. Какие виды учебных планов выделяют в системах ПТО и ССО? Одинаков ли их состав? Почему, как Вы думаете?
4. Какие виды учебных программ выделяют в системах ПТО и ССО? Одинаков ли их состав? Почему, как Вы думаете?
5. Почему нецелесообразно на уровне республики разрабатывать общую для всех учебную программу, чтобы не заставлять педагога заниматься проектированием содержания дисциплины?
6. Существуют ли образовательные стандарты для образовательных программ системы непрерывного профессионального обучения по профессиям рабочих? Почему, как Вы думаете?
7. Какие учебно-программные документы разрабатываются в системе непрерывного профессионального обучения по профессиям рабочих?

Литература и источники

- Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. / редкол.: Н.П. Баранова [и др.]. – Минск: АйВ, 2015.
- Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учеб.-метод. пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. – Минск: РИПО, 2019.
- Боровская, И. Н. Повышение качества и доступности профессионального образования в условиях поиска новых подходов к управлению образовательными системами [Электронный ресурс] / И. Н. Боровская, О. В. Славинская // Актуальные вопросы профессионального образования : тезисы докладов I Межд. науч.-практ. конф. (Минск, 18 мая 2017 г.). – Минск: БГУИР, 2017. – С. 46-48.
- Дирвук, Е. П. Организационно-методические основы профессионального обучения : уч.-метод. пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям) / Е.П.Дирвук. – Минск : БНТУ, 2020. – 134 с.
- Ильин, М.В. Проектирование содержания профессионального образования: Теория и практика / М.В. Ильин. – Минск, 2002.
- Ильин, М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода: метод. рек. / М.В. Ильин, М.В. Калицкий. – Минск: РИПО, 2016.
- Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 2/1795.
- Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – 2-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 1991. – 224 с.
- Международный научно-популярный журнал «Мастерство онлайн». – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=581>.

- Описание результатов учебной деятельности при проектировании содержания профессионального образования / М.В. Ильин [и др.]; под ред. М.В. Ильина. – Минск, 2001.
- О разработке образовательных стандартов и учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования: Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 497.
- О разработке образовательных стандартов и учебно-программной документации образовательных программ среднего специального образования: Приказ Министра образования Республики Беларусь от 09.04.2013 № 260 (с изм. 2014 г.).
- Организационно-методические основы профессионального обучения : электронный учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям) / Е. П. Дирвук, Д. С. Гапанович [Электронный ресурс] – Минск : БНТУ, 2021. – Режим доступа : <https://rep.bntu.by/handle/data/89078>.
- Педагогика: учеб. для вузов: Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпициной; [доп. УМО по направлениям пед. образования] – СПб.: Питер, 2017. – 304 с.
- Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.: под ред. В.А. Сластёнина. – М., 2006.
- Педагогика профессионального образования / М.В. Ильин [и др.]; авт.-сост. Ю.И. Кричевский; науч. ред. А.Х. Шкляр. – Минск, 2003.
- Подласый, И.П. Педагогика: учеб. / И.П. Подласый. – М., 2019.
- Проектирование учебно-программной документации непрерывного профессионального обучения рабочих (служащих) : метод. рекомендации / М. В. Ильин [и др.]; под общ. ред. М. В. Ильина. – 5-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2020. – 55 с.
- Производственно-практический, научно-методический журнал «Профессиональное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aiv.by/content/professionalnoe-obrazovanie>.
- Профессиональная педагогика: учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М., 2009.
- Разработка учебно-программной документации образовательных программ ПТО: метод. рек. / Разраб.: М.В. Ильин [и др.]. – 2-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2013.
- Славинская, О. В. Методика производственного обучения : учеб.-метод. пособие / О. В.Славинская. – Минск : БГУИР, 2021. – 143 с.
- Сычёва, Ю. С. Стратегические инициативы стран Европейского Союза в области прогнозирования и сбалансирования спроса и предложения на профессиональные умения/ Ю. С. Сычёва, О. В. Славинская, И. Н. Боровская // Теория и методика профессионального образования: сборник научных статей. – Минск : РИПО, 2018. – Выпуск 5. Ч. 2. – 2018. – С. 101-105.