

Лекция 8. УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ И ЕГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Вопросы лекции

1. Подготовка и проведение учебного занятия в профессиональной школе.
2. Порядок проектирования занятия. Тема занятия, планируемое содержание и результат.
3. Урок. Постановка целей и определение типа урока, формирование его структуры.
4. Формирование механизма контроля занятия, выставления отметки за урок.
5. Нестандартные уроки, их виды.
6. Учебная экскурсия. Организация домашней учебной работы учащихся (домашние занятия).
7. Факультативные, занятия, консультации, олимпиады, конференции учащихся.
8. План занятия (урока). План-конспект урока. Расширенный план-конспект урока. Конспект урока. Методическая разработка урока. Описание урока в плане урока. Технологическая карта урока как один из вариантов его описания.
9. Элементы лекционно-семинарской системы в ПТО и ССО: лекция, практическое и лабораторное занятия, семинар.
10. Документальное описание занятия в лекционно-семинарской системе. План лекции. Тезисы лекции. Конспект лекции. Курс лекций. Краткий курс лекций.

Мотивационное задание

Мотивационное задание выполняется онлайн по ссылке:

<https://onlinetestpad.com/5zkynpml3qsqy>. Выполнение мотивационного задания засчитывается только в день лекции.

Вопросы мотивационного задания:

1. В классификации (типологии) уроков по дидактической цели И. Ф. Харламова: урок формирования новых знаний, урок систематизации и обобщения, урок контроля, комбинированный урок отсутствует: а) смешанный урок, б) урок формирования умений, в) урок освоения нового материала, г) нетрадиционный урок, д) лекция.
2. В плане урока среди целей, которые ставят в обязательном порядке присутствует: а) методическая цель, б) резюмирующая цель, в) диагностическая цель, г) интерактивная цель, д) воспитательная цель.



Конспект лекции

Урок, как основная форма организации обучения в классно-урочной системе, предполагает его планирование как обязательное условие эффективности. Не забываем, что в

связи с нюансами трактовки некоторых действующих нормативов, в белорусском профессиональном образовании принято все виды занятия называть именно «занятие», а вот его вид будет, например, урок.

Согласно И. П. Подласому, формула эффективности урока включает две составляющие: тщательность его подготовки и мастерство проведения. Подготовка урока – разработка комплекса мер организации учебного процесса, которые включают: диагностику, прогнозирование, планирование. А мастерство проведения, как правило, связано с опытом преподавателя.

Как правило, для усиления этих двух аспектов в эффективности проведения занятий, молодых педагогов в учреждении образования обязывают разрабатывать не только план урока, а его план-конспект или развернутый план-конспект урока, чтобы гарантировать его детальное планирование и подготовку. Взаимосочетание различных документов и материалов, описывающих занятие в классно-урочной системе, представлено на рис. 8.1.



Рис. 8.1. Сочетание документов и материалов, описывающих занятие в классно-урочной системе

С чего же начать проектирование урока?

Когда педагог формировал содержание предмета (дисциплины), разрабатывая, продумывая учебную программу предмета (дисциплины), он прогнозировал общие элементы частной методики преподавания дисциплины. Он рассматривал ее системно, предусматривая реализацию этих элементов, когда строил систему занятий в КТП. Предварительно содержание, цели и результаты, общие методические аспекты занятий уже определены. Однако, это был прогноз. Чем меньше опыта преподавания у педагога, тем менее вероятность того, что все задуманное будет реализовано в полном объеме. Поэтому, несмотря на то что при внутренней или внешней проверке учебного процесса, спроектированная в утвержденном КТП (или ранее – в перспективно-тематическом плане) система занятий является основанием для контроля, необходимо помнить о том, что чем длительнее период прогнозного проектирования, тем менее точным этот прогноз является.

Педагог знает, что результаты предыдущего занятия являются основанием для проектирования следующего. А спроектированная заранее система занятий является «генеральной линией», к которой необходимо постоянно стремиться. И, если предыдущее занятие в чем-то не достигло запланированного результата, его нужно достигнуть как можно быстрее (вернуться к «генеральной линии»).

Итак, собираясь разрабатывать следующее занятие, педагог не начинает с «чистого листа». У него имеется содержание дисциплины, система занятий, где предварительное проектирование уже проведено. Что нужно сделать педагогу? Проанализировать совпадение результатов предыдущих занятий для того, чтобы решить вопрос о необходимости корректировки предварительно спроектированной системы.

Будем считать, что ситуация у нас идеальна. Система занятий реализуется так, как запланировано. В этом случае мы имеем уже в спроектированной системе тему урока, его примерное учебное содержание, предполагаемый результат. Однако все это нужно еще раз сверить и продумать.

Откуда берется содержание занятия? Из содержания программы, которое разбивается на части при построении системы занятий. Это содержание тщательно продумывается, детализируется. Уроку дается название – формулируется тема. Необходимо обратить внимание на то, что тема урока – это его характеристика. Уроки в одной и той же группе не повторяются. Поэтому не повторяются и их названия (темы). Общая тема может быть детализирована конкретными уточнениями. В этом случае даже может использоваться «двойная» – более сложная формулировка, состоящая из двух предложений: первое из них может повторяться в группе занятий, а второе является уточнением для содержания конкретного занятия.

Цель занятия – прогноз его результата. Опираясь на требования учебной программы, обозначенные в формулировках результатов обучения разделов, тем, педагог разделяет их на части в соответствии с выделенным для освоения учебным содержанием. Имея уточненные результаты, уточняем цели (если они были сформулированы) или формулируем их. Как формулируются цели занятия мы рассматривали при изучении курса «Педагогика».

Мы знаем с вами педагогическую аксиому: от цели урока зависит его тип, от типа – его структура. Это выражение верно в том случае, если цель ставится с позиции педагога. Чаще всего педагоги и используют эту позицию. Напомним, что в педагогической практике сейчас используется 5 позиций постановки цели занятия. И, в настоящее время, в соответствии с реализуемым компетентностным подходом, цель начали пытаться ставить через формулировку компетенций.

Необходимо помнить, что 1) все цели урока ставятся с одной и той же позиции, 2) если цели не поставлены через результаты обучения, эти результаты необходимо сформулировать. При их формулировке удобно опираться на содержание учебной программы (там имеются результаты изучения темы, раздела) и на «таблицу глаголов», которая помогает формулировать результат на нужном уровне усвоения.

Чтобы не терять, не забывать подготовленные нами к занятию материалы, их нужно записывать, постепенно формируя план занятия. План занятия является документом, который разрабатываются в системе ПТО и ССО педагогом для каждого занятия. Ранее педагоги называли его «План урока». В настоящее время более верным с нормативной точки зрения будет название «План занятия», т.к. видами занятий может быть не только урок.

Типовой или рекомендуемой формы на уровне республики сейчас для этого документа нет. Имеется примерная форма (рис. 8.2). Ее стоит придерживаться, т.к. она представляет логическую рамку описания занятия, но не обязательно выдерживать абсолютно точно.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ
по дисциплине _____

Тема занятия: _____ (к-во часов) _____
Вид занятия: _____

Цели урока:

обучающая _____
воспитательная _____
развивающая _____

Ход урока

1. Описание через рубрикацию.
2. Описание с помощью технологической карты урока (таблицы)

Ход (этапы) урока	Элементы технологии урока		
	методы обучения	средства обучения	формы обучения
1	2	3	4

Преподаватель _____ (подпись) _____
Расшифровка подписи (Ф.И.О.) _____

Рис. 8.2. Примерная форма плана занятия

Учреждения образования в рамках системы менеджмента качества (системы внутренних нормативных документов) могут принять собственные нормы по необходимости отражения результатов конструирования занятия педагогом в документе «План занятия» и его форму. В этом случае ее исполнение станет обязательной для педагогов этого учреждения образования именно в том виде, как принято.

План занятия — документ, представляющий собой проект конкретного учебного занятия, разработанный педагогом для его проведения и отражающий его структуру и основные элементы. План занятия включает определяет, во-первых, вид занятия. Чаще всего – это урок. В этом случае ставятся конечные цели (задачи) урока, определяется его структура (ход), перечень основных действий педагога и обучающихся по освоению содержания учебного материала. Каждый педагог, проектируя занятие, вносит в разрабатываемый документ необходимую (обоснованную) информацию, например, наименование темы программы, формулировку методической цели урока, тип урока, описание материально-технического оснащения и т.п. Без каких элементов не получится, не будет существовать документ «План занятия»? Это: наименование документа (ПЛАН ЗАНЯТИЯ, пишется прописными буквами), наименование темы или раздела программы, количество учебных часов на нее, наименование темы занятия (урока), количество часов на него, цели урока, описание хода урока, подпись педагога.

По формулировке цели мы определяем тип урока. Если цель поставлена через результаты обучения, то для этого стоит ее сформулировать в уме в точки зрения педагога.

Рекомендуем воспользоваться типологией уроков по дидактической цели И.Г. Харламова, приведенной нами в курсе «Педагогика»: урок формирования новых знаний, урок формирования умений, урок систематизации и обобщения, контрольный урок, комбинированный урок. В нем для каждого типа урока мы привели примерную структуру урока каждого типа. Кроме этого, следует отметить, что для производственного обучения эта система уроков не приемлема. Структурные элементы урока производственного обучения не меняются в зависимости от его типа.

Неопытному педагогу удобно воспользоваться такой структурой, которая выступит у него отправной точкой в разработке конкретных методических элементов занятия, своеобразным его «скелетом». Каждый из пунктов структуры урока описывается детально. При подготовке плана урока трудно дать четкую рекомендацию по детализации описания его содержания. Полагаем, что необходимым является описание структуры занятия до степени, понятной другим педагогам и отличающим его от остальных занятий. Настолько, насколько необходимо для понимания сути происходящего на уроке постороннему человеку, который сможет принципиально воспроизвести урок по Вашей схеме. Рекомендуемой структуры при разработке урока придерживаться нужно, но не жестко. Возможны описания другими формулировками. Примерная структура показывает общую логику, которой нужно придерживаться.

В плане урока обычно указывается также его дата проведения, номер по календарно-тематическому плану, номер группы, специальность, квалификация, для которой он проводится, материально-техническое и дидактическое обеспечение. Любая информация дается не для того, чтобы увеличить его объем, а значит уменьшить эффективность восприятия его описания, а для детализации необходимых элементов. Например, название специальности необходимо, если дисциплина читается с различным содержанием для различных специальностей, следовательно, педагогу нельзя перепутать планы уроков для них.

Проектируя занятие, педагог прогнозирует затраты времени на каждый из его элементов. Время может быть показано для каждого этапа в плане урока.

План занятия, если его форма не утверждена в УО, не имеет ограничений по объему и детализации описания содержания занятия. Однако этот документ педагог составляет как для проверки методическими службами, так и для рационализации собственной деятельности, что наиболее важно. Этот документ должен максимально помогать педагогу в проведении занятия. Значит, преподавателю должно быть удобно им пользоваться.

Описание этапов урока дополняется методами обучения, которые планирует педагог к использованию, формами обучения, средствами обучения. Если есть необходимость, эти средства детализируются (описываются) прямо в плане урока (например, могут указываться планируемые вопросы для актуализации знаний, тезисы лекции (изложение нового материала) и т.п.). Однако имеются более подробные формы описания содержания и организации занятия (см. рис. 8.1).

В плане занятия указывается необходимое материально-техническое обеспечение или ТСО, домашнее задание. К плану занятия могут прилагаться необходимые дидактические материалы (эталонные ответы на задания закрытого теста, карточки-задания и т.п.), критерии оценки.

Структура уроков отличает уроки различных типов.

Уроки формирования новых знаний или уроки изложения нового материала посвящены работе над новым материалом и проводятся преимущественно при изучении сложного материала или материала большого объема. Дидактическая цель данного урока с позиции педагога обычно начинается с фразы: «Сформировать новые знания ...». Например, «Сформировать новые знания о резисторах, их видах и функциях»; «Сформировать новые знания о периферийных устройствах компьютера»; «Сформировать новые знания о плане счетов». Однако может напрямую не указывать на наименование типа урока, например, «Познакомить с ...».

Основным элементом урока данного типа является «Изложение нового материала». Естественно, что в данном уроке он будет играть наиважнейшую роль и занимать наибольшее среди других компонентов время. Реализован он может быть в виде лекции, объяснения с видеодемонстрацией и т.п. А отдельные из компонентов, не являющиеся основными, могут быть исключены педагогом при недостатке времени. По сути, урок данного типа имеет три важных единицы: организация и мотивация учения; передача-получение, осмысление информации; первичное закрепление. При этом педагогу нельзя забывать, что конструируемое им занятие находится в единой системе занятий по дисциплине (предмету), поэтому оно должно строиться на результатах предыдущего обучения (в т.ч. необходимо уделить внимание выполнению домашнего задания) и являться своеобразной «ступенькой» к дальнейшему обучению, в том числе и по другим дисциплинам (предметам).

Одной из разновидностей уроков формирования новых знаний может выступать урок-лекция. Среди нетрадиционных вариантов урока данного типа помимо урока-лекции могут выступать: урок-путешествие; урок-экспедиция; урок-исследование; урок-инсценировка; учебная конференция; урок-экскурсия; проблемный урок, интегрированный урок (бинарное занятие, объединяющее несколько дисциплин, предметов).

Пример плана урока формирования новых знаний приведен на рис. 8.3.

А ниже мы представим план урока формирования новых знаний в текстовом варианте.

Пример плана занятия – урока формирования новых знаний.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Тема занятия: Серверные и клиентские сценарии. Языки разработки сценариев. JavaScript и HTML. Основы JavaScript (2 ч.).

Вид занятия: урок.

Цели урока:

1 Обучающая: в результате урока учащиеся должны:

- объяснять разницу между серверными и клиентскими сценариями;*
- характеризовать язык программирования JavaScript.*

2 Воспитательная: в процессе учебного занятия необходимо обеспечить создание условий для воспитания самостоятельности, дисциплинированности, работоспособности и организованности.

3 Развивающая: в процессе учебного занятия необходимо обеспечить создание условий для развития внимания и памяти.

Тип урока: урок формирования новых знаний.

Оснащение урока: компьютеры, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация на тему «Серверные и клиентские сценарии. Языки разработки сценариев. JavaScript и HTML. Основы JavaScript».

Ход урока

1 Организационный момент. Приветствие учащихся. Проверка присутствия учащихся осуществляется перекличкой.

2 Сообщение темы и цели урока. Объявление целей и темы урока (1-2 слайд). Выдача мотивационного задания в формате облака слов переход по ссылке в формате QR-кода (3 слайд). Режим доступа: <https://forms.gle/ud48gKSueUjV7uw16>.

3 Изложение нового материала в форме лекции. Тезисы лекции.

Серверные и клиентские сценарии. Объяснение понятия сценарий и разницы между серверными и клиентскими сценариями (4 слайд).

Языки разработки сценариев. Объяснение понятия сценарный язык и видов сценарных языков. Список сценарных языков общего назначения (5-6 слайд).

Язык программирования JavaScript. Определение и характеристика языка программирования JavaScript. Объяснение особенностей языка (7-8 слайд).

Редакторы кода. Объяснение понятия редактора кода и их видов. Перечисление подходящих для языка программирования JavaScript редакторов кода, их достоинств и недостатков (9 слайд).

Основы JavaScript. Объяснение способов подключения сценариев JavaScript. Примеры внутреннего и внешнего подключения сценариев JavaScript. Объяснение принципов создания переменных с примером. Примеры основных видов переменных в языке программирования JavaScript. Объяснение трех основных функций браузера для взаимодействия с пользователем (10-14 слайд).

4 Ответы на вопросы учащихся. Ответы на оставшиеся или нерешенные вопросы учащихся. Проверка мотивационного задания осуществляется после занятия.

5 Подведение итогов занятия, выдача домашнего задания.

Общее домашнее задание. Создайте HTML-страницу и подключите к ней сценарий JavaScript. В скрипте создайте 8 переменных всех видов и изучите особенности их взаимодействия путем проведения операций «+», «-», «». Результаты выполнения домашней работы отправьте на почту преподавателю в течении трех дней начиная со следующего после занятия.*

Индивидуальное домашнее задание. Для доступа необходимо перейти по ссылке отправленной рассылкой по электронной почте в день занятия.

6 Рефлексия. Анкета в Google Forms. QR-код (15 слайд). Режим доступа: <https://forms.gle/apLYeg5P2NSxFPa48>.

Преподаватель

Я.С. Стригельская

Уроки формирования умений или в другом наименовании — уроки формирования и совершенствования умений и навыков, уроки формирования умений и навыков посвящены формированию первоначальных умений, их закреплению, совершенствованию, выработке навыков и т.д. Поэтому в классификациях отдельных авторов иногда разделяют

уроки формирования новых умений и уроки формирования практических умений и навыков. Данный тип урока аналогичен практическому или лабораторному занятию в лекционно-семинарской системе занятий.

Дидактическая цель данного урока — сформировать умения. Формулировка обучающей цели (задачи), как правило, начинается с фразы: «Сформировать умения ...», «Сформировать новые умения ...», «Научить владению приемами...», «Выработать умения и навыки ...». Например, «Сформировать умения по установке резисторов на печатную плату»; «Научить проводить установку офисных приложений»; «Сформировать умения ввода информации первичных документов учета в базу данных организации с использованием 1С:бухгалтерии». Однако цель может напрямую не указывать на наименование типа урока.

ПЛАН УРОКА

Тема занятия: Высокочастотные генераторы сигналов

Цели занятия:

обучающая: формирование знаний об источниках измерительных сигналов высоких и сверхвысоких частот и их использовании

воспитательная: создание условий для воспитания у учащихся убеждения в значимости данной темы в будущей профессиональной деятельности

развивающая: развитие произвольного внимания, долговременной памяти, аналитического и логического мышления.

Тип занятия: урок формирования новых знаний

Дидактическое обеспечение занятия: мультимедийная презентация, карточки-задания, анкета для рефлексии

Ход урока:

1. Организационный момент

1.1. Приветствие учащихся. Проверка присутствия учащихся на занятии.

1.2. Проверка готовности учащихся к уроку.

2. Сообщение темы и цели занятия.

3. Актуализация ранее усвоенных знаний. Проверка усвоенных ранее знаний с использованием презентации, сопровождаемой вопросами педагога.

4. Изложение нового материала. Лекция с презентацией

4.1. Высокочастотные генераторы как источники измерительных сигналов высоких и сверхвысоких частот.

4.2. Сфера использования генераторов.

4.3. Классификация генераторов по диапазону частот генерируемых колебаний; по виду модуляции.

4.4. Классы точности высокочастотных измерительных генераторов.

4.5. Структурная схема высокочастотного генератора сигналов.

5. Обобщение изученного материала. Ответы на вопросы учащихся. Работа в малых группах по карточкам-заданиям. Комментарии учащихся о выполнении работ. Оценка лучших работ (уложившиеся по времени быстрее других, получивших правильные результаты, избравших оптимальный путь решения поставленной задачи).

6. Подведение итогов. Рефлексия занятия с применением графической анкеты «Мишень».

7. Выдача домашнего задания. Изучить материал раздела 12, составить краткий конспект.

Преподаватель

И.И.Иванов

Рис. 8.3. Пример плана занятия (урока формирования новых знаний).

Урок формирования умений (выполнение самостоятельной, лабораторной, практической работы, экскурсия, семинар и т.п.) имеет различные цели: 1) повторение и закрепление ранее усвоенных знаний; 2) применение знаний на практике для углубления и расширения ранее усвоенных знаний; 3) формирование новых умений и навыков; 4) контроль за ходом изучения нового материала и совершенствование знаний, умений и навыков. Формироваться могут как интеллектуальные, так и практические умения. От их специфики зависит вариативность его структуры.

Основным элементом урока данного типа является этап: «Закрепление нового материала. Самостоятельная работа обучающихся», который в зависимости от конкретного содержания занятия может иметь иное название. Естественно, что в данном уроке он будет играть наиважнейшую роль и занимать наибольшее среди других компонентов время. При этом обучающимися могут выполняться как задачи стандартного типа, так и творческого типа. Педагог может предусмотреть дополнительно задания для контроля сформированности умений и навыков или выделить контроль в отдельный структурный элемент занятия. По сути, урок данного типа имеет три важных единицы: организация и мотивация учения; актуализация знаний, умений; освоение умений. При этом педагогу нельзя забывать, что конструируемое им занятие находится в единой системе занятий по дисциплине (предмету), поэтому оно должно строиться на результатах предыдущего обучения (в т.ч. необходимо уделить внимание выполнению обучающимися домашнего задания) и являться своеобразной «ступенькой» к дальнейшему обучению, в том числе и по другим дисциплинам (предметам).

Этот урок позволяет осуществлять широкую дифференциацию обучения. Учащиеся выполняют задания с учетом учебных возможностей и благодаря этому продвигаются к цели оптимальным темпом. Их обучение сопровождается индивидуальным инструкционным материалом (письменными инструкциями, алгоритмами, инструкционными картами, электронными тренажерами с элементами инструкций, реже – устным инструктажем педагога). Структура конкретного урока может предусматривать различные виды групповой, парной, индивидуальной деятельности обучающихся. При этом в воспитательном плане будут решаться задачи организации рационального общения и коллективной работы, воспитания взаимоподдержки и взаимопомощи. Педагог может предусмотреть ситуации самоконтроля и взаимоконтроля.

Разновидностями уроков формирования умений могут выступать как традиционные, так и нетрадиционные уроки: урок-практикум; урок-сочинение; урок-диалог; урок-деловая или ролевая игра; практикум; урок защиты проектов; урок-путешествие; урок-экспедиция и т.д.

Ниже в текстовом варианте представлен пример плана занятия – урока формирования умений, внутри которого вы найдете лабораторную работу.

Пример плана занятия – урока формирования умений

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Тема занятия: Создание HTML-страниц с использованием сценариев JavaScript. Лабораторная работа №15 (2 ч.).

Вид занятия: урок.

Цели урока:

1 Обучающая: в результате урока учащиеся должны:

– создавать HTML-страницу с использованием внешних и внутренних сценариев JavaScript;

– использовать язык JavaScript при создании простых сценариев.

2 Воспитательная: в процессе учебного занятия необходимо обеспечить создание условий для воспитания самостоятельности, дисциплинированности, работоспособности и организованности

3 Развивающая: в процессе учебного занятия необходимо обеспечить создание условий для развития мышления и познавательного процесса.

Тип урока: урок формирования умений.

Оснащение урока: Инструкция по выполнению лабораторной работы №15 (15 штук), персональный компьютер (15 штук) с установленным веб-браузером и редактором текста «Блокнот».

Ход урока

1 Организационный момент. Приветствие учащихся. Проверка отсутствующих на занятии по списку группы.

2 Проверка домашнего задания. Проверка домашнего задания осуществляется после истечения срока сдачи, во время урока проходит объявление отметок и комментариев к нему, указание типичных ошибок. Критерии оценки работ: объем выполненной работы, количество найденных рабочих вариаций различных типов данных. Ответ на возникшие вопросы учащихся.

3 Сообщение темы и цели урока. Мотивация учебно-познавательной деятельности учащихся. Объявление темы урока и цели урока с позиции учащихся: научиться создавать простейшие HTML-страницы с подключением внешних и внутренних сценариев JavaScript. Рассказ о значении данной темы для профессиональной деятельности и дисциплины в целом.

4 Инструктаж. Самостоятельная работа обучающихся. Инструктаж учащихся по выполнению лабораторной работы.

Задания. Создайте HTML-страницу и наполните основными тегами гипертекстовой разметки. Создайте простейший сценарий JavaScript и подключите его к HTML-странице, используя внешние и внутренние способы подключения. Проверьте выведение текста «Hello world!» на экран. Отрадите все выполненные этапы в отчете.

5 Обобщение и систематизация учебного материала. Ответы на вопросы обучающихся. Фронтальный опрос обучающихся. Контрольные вопросы:

– Что такое JavaScript?

– Для каких целей используется JavaScript?

– Какие виды подключения JavaScript существуют?

– Как проверить включен ли JavaScript?

– Какие возможности у JavaScript?

6 Подведение итогов урока. Подведение итогов, проверка сдачи отчетов выполненных работ.

7 Выдача домашнего задания.

Общее домашнее задание. Создайте HTML-страницу и подключите к ней внутренний и внешний сценарий JavaScript. Используйте основные функции взаимодействия с браузером alert, prompt, confirm. Результаты выполнения домашней работы отправьте на почту преподавателю в течении трех дней начиная со следующего после занятия.

Индивидуальное домашнее задание. Для доступа необходимо перейти по ссылке отправленной рассылкой по электронной почте в день занятия.

Преподаватель

Я. С. Стригельская

Урок обобщения и систематизации или в другом наименовании — урок систематизации и обобщения знаний, урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений — направлен на формирование системы в полученных знаниях, умениях, построение межкомпонентных связей в знаниях, их взаимное использование. Данный тип урока в некоторых вариантах структурной композиции аналогичен семинарскому занятию в лекционно-семинарской системе. Имеет большие возможности по реализации межпредметных связей.

Урок обобщения и систематизации многовариантен по целям: 1) проверка и установление уровня овладения обучающимися теоретическими знаниями и способами познавательной деятельности; 2) повторение, коррекция, более глубокое осмысление материала, установление взаимосвязей.

Дидактическая цель данного урока — обобщить и систематизировать знания. Формулировка обучающей цели (задачи), как правило, начинается с фразы: «Систематизировать знания обучающихся о ...», «Сформировать умения ...», «Научить владению приемами...». Цель может напрямую не указывать на наименование данного типа урока.

Основным элементом урока данного типа является: «Систематизация и обобщение ранее изученного материала», который в зависимости от конкретного содержания занятия может иметь иное название. Естественно, что в данном уроке он будет играть наиважнейшую роль и занимать наибольшее среди других компонентов время. При этом обучающимися могут выполняться как задачи стандартного типа, так и творческого типа. Педагог может предусмотреть дополнительно задания для контроля.

Такие уроки проводятся при изучении крупных тем программы или в конце полугодия, семестра, года. Они могут быть итоговыми уроками. На уроке обучающиеся включаются в различные виды деятельности (проводятся беседы, дискуссии, лабораторные работы, выступления учащихся, выполнение заданий, решение задач и т.п.). На этих уроках восстанавливаются знания, предупреждается их забывание. На этой основе строится переход к более высокому уровню оперирования ими, использованию в нетипичных ситуациях.

По сути, урок данного типа имеет три важных единицы: организация и мотивация учения; актуализация знаний, умений; их систематизация и обобщение. При этом педагогу нельзя забывать, что конструируемое им занятие находится в единой системе занятий по дисциплине (предмету), поэтому оно должно строиться на результатах предыдущего обучения (в т.ч. необходимо уделить внимание выполнению обучающимися домашнего задания) и являться своеобразной «ступенькой» к дальнейшему обучению, в том числе и по другим дисциплинам (предметам).

Разновидностями уроков систематизации и обобщения могут выступать как традиционные, так и нетрадиционные уроки: повторительно-обобщающий урок; урок-семинар,

диспут; урок со сценарием интеллектуальной игры типа КВН, «Своя игра», «Поле чудес», «Слабое звено», конкурса, викторины; урок-суд; урок-конференция; пресс-конференция; урок-консультация; обзорная лекция и т.д.

Оперативный контроль на уроках осуществляется постоянно, но для обстоятельного контроля конструируются специальные уроки. **Уроки контроля** или в другом наименовании — контрольный урок, урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков, урок контроля и проверки знаний и умений — посвящены контролю учебного процесса.

Дидактическая цель данного урока — проконтролировать знания и умения учащихся. Формулировка обучающей цели (задачи), как правило, начинается с фразы: «Выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков...», «Выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями...», «Закрепить умение работать с тестовыми заданиями».

Основным элементом урока данного типа является: «Контроль знаний и умений». Естественно, что в данном уроке он будет играть наиважнейшую роль и занимать наибольшее среди других компонентов время. А коррекционная работа может проводиться и на следующем занятии. По сути, урок данного типа имеет две важных единицы: организация и мотивация учения; самостоятельное выполнение заданий. При этом педагогу нельзя забывать, что конструируемое им занятие находится в единой системе занятий по дисциплине, поэтому оно должно строиться на результатах предыдущего обучения (в т.ч. необходимо уделить внимание выполнению домашнего задания) и являться своеобразной «ступенькой» к дальнейшему обучению, в том числе и по другим дисциплинам.

Выделяют уроки комплексного, устного, письменного контроля знаний, умений и навыков, программированного контроля, который может осуществляться с помощью онлайн или офлайн программных средств (онлайн-платформ – конструкторов тестов, сетевых тестирующих систем и т.п.).

Среди традиционных и нетрадиционных вариантов урока данного типа могут выступать: урок-зачет; викторина; конкурс; урок-смотр знаний; защита проектов; контрольная работа; обязательная контрольная работа; урок-собеседование.

Комбинированные уроки посвящены решению нескольких целей, дидактических задач нескольких описанных выше типов уроков. Поэтому структура урока может быть различной. Она как бы состоит из двух частей: объединенных структур уроков, условно входящих в состав комбинированного. Одинаковые части структуры при этом объединяются. Они не являются основными. А основные части соответствуют целям и объединяться не могут. Поэтому частей, имеющих основную роль в данном уроке, две. Они наиболее существенны по объему учебного времени. Аналог – шампунь-бальзам для волос «Два в одном».

Эффективность комбинированного урока зависит от четкого определения целевых установок урока. Часто в ходе изучения нового материала идет и работа по упорядочиванию и закреплению ранее усвоенного. Некоторые виды нового материала невозможно изучать, не вспоминая, не анализируя пройденный материал и не применяя его при выводах

каких-либо новых положений. Поэтому чаще проводятся комбинированные уроки, синтезирующие урок формирования новых знаний и формирования умений; урок формирования новых знаний и обобщения и систематизации.

Кроме своего важного преимущества — возможности достигать на одном уроке нескольких целей, комбинированный урок имеет и недостатки. Они проявляются в недостатке времени на основные элементы урока в сравнении с традиционными типами уроков. Изучение материала небольшими блоками плохо сказывается на формировании целостной системы знаний.

Ряд занятий, спроектированных нашими студентами, выпускниками опубликовано в журнале «Мастерство online». Там же свои методические разработки занятий публикуют и практикующие педагоги. В частности, цели, структуру различных типов уроков на прикладном материале можно посмотреть в статьях наших выпускников:

- Сенакосова, Н. В. Методическая разработка системы занятий раздела «Графовые модели» дисциплины «Математическое моделирование» специальности 2-40 01 31 «Тестирование программного обеспечения» / Н. В. Сенакосова // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2021. – 3(28). – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=5366>;

- Стригельская, Я. С. Методическая разработка тем 3.1-3.2 раздела «Веб-программирование на стороне клиента» по дисциплине «Программные средства создания интернет-приложений» / Я.С.Стригельская // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2021. – 3(28). – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=5370>;

- Славинская, О. В. Методическая разработка урока «Воины-белорусы в Великой Отечественной войне» по предмету «Допризывная подготовка» для х класса учреждения общего среднего образования (с дидактическим материалом) / О.В. Славинская, Ю.Н. Богомолова // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2020. – 3(24). – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=4779>.

Давайте посмотрим маленький мультфильм «Чертеноч № 13», который построен на алгоритме урока. И выделим 1) цели урока «черта-учителя», 2) тип урока, 3) структурные элементы урока, 4) методы, средства и формы обучения, которые использует педагог. Что, на Ваш взгляд, педагог делает на уроке правильно, а что – нет?

Предлагаю подготовить план урока, который мы увидели в мультфильме. Попробуйте описать его по предложенной в лекции форме.

Если удалось описать мультяшный урок, то обычный урок мы также сможем описать. Что при этом необходимо помнить?

План занятия – это документ, который описывает занятие. Поэтому все общие нормы, применяемые к документам, необходимо выполнять. Они касаются формата бумаги, размера и наличия полей, размещения частей документа, размера и гарнитуры шрифта, нумерации листов (страниц). В конце плана урока ставится подпись педагога. Вот именно для того, чтобы, не задумываясь и правильно готовить документ «План занятия», удобно использовать его примерную форму.

С нормами для оформления документов Вы знакомились на других дисциплинах, поэтому сейчас подробно мы не будем на этом останавливаться, вспомним их на практических занятиях. Для четкого выполнения общих норм документалистики, всем работникам, и педагоги – не исключение, нужно владеть содержанием следующих нормативов:

- СТБ 6.38-2004 «Унифицированные системы документации. Система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов». – Минск, 2004;

- Инструкция по делопроизводству в государственных органах и организациях Республики Беларусь: [утв. постановлением Министерства юстиции Республики Беларусь от 19.01.2009 № 4 (с изм. и доп.)];

- ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Введ. 2004-11-01. – Минск: Госстандарт Республики Беларусь, 2004.

Последний документ нужен для составления библиографического описания используемого источника, рекомендуемого учебника, опубликованной статьи.

План открытого занятия утверждается заместителем руководителя учреждения образования.

Описание хода урока может быть выполнено через рубрикацию или с помощью таблицы, которая называется технологической картой. Она имеет строго определенные структурные части, характеризующие учебный процесс. Ее использование при разработке плана урока не обязательно.

Наиболее часто используемые в практике профессионального образования формы технологических карт урока приведены в табл. 8.1-8.3.

Таблица 8.1 – Форма технологической карты урока (занятия) с условным № 1

Ход (этапы) урока	Примерное время, мин.	Элементы технологии обучения		
		методы обучения	средства обучения	формы организации учебной деятельности учащихся

Таблица 8.2 – Форма технологической карты урока (занятия) с условным № 2

Ход (этапы) урока	Примерное время, мин.	Деятельность		Элементы технологии обучения		
		учащихся	преподавателя	методы обучения	средства обучения	формы организации деятельности учащихся

Таблица 8.3 – Форма технологической карты урока (занятия) с условным № 3

Ход (этапы) урока	Цели обучения		Деятельность преподавателя	Средства обучения	Деятельность учащихся	Результаты обучения
	преподавания	учения				

Технологическая карта используется в практике профессионального образования достаточно давно в целях технологичного, системного конструирования и детального описания занятий в соответствии с выделяемыми элементами методики их проведения. С описанием планов урока в виде технологической карты можно познакомиться в разделе «Методическая поддержка» сайта РИПО.

Однако, используя материалы в Интернет-доступе, необходимо быть внимательным. Иногда и практикующие, опытные педагоги, бывают недостаточно точны. Не бойтесь найти в их материалах неточности. Они бывают, к сожалению.

Результаты занятия педагогу необходимы, чтобы описать конкретную ожидаемую деятельность обучающихся и, соответственно ей, предусмотреть задания для них для ее освоения и критерии оценки. Итоговые результаты (деятельность учащихся по окончании занятия) педагог мысленно разбивает на части, ступени, которые должен пройти в этой деятельности учащийся, чтобы достичь конечного результата. К каждой из этих частей результата педагогом формируется задание. Его выполнение будет давать результат и оцениваться на занятии, показывая степень достижения запланированного промежуточного результата. За занятие (урок) учащемуся выставляется только одна отметка, которая может быть комплексной, вбирать в себя ряд оценок заданий, сделанных педагогом за урок.

Проектирование урока педагог выполняет постоянно, когда готовится к его проведению. При этом он руководствуется программой предмета, разработанной ранее системой занятий (КТП), результатами предыдущих занятий. Пока у педагога мало опыта ему удобно использовать примерные структуры уроков и двигаться пошагово в его подготовке. При уверенном владении методикой проведения занятий педагог строит свои занятия, руководствуясь его целями, опытом, современными педагогическими технологиями и техниками. Не запрещено использовано на обычных, традиционных (очных) занятиях элементы онлайн-обучения, в том числе предполагающие реализацию технологии мобильного обучения.

Необходимо помнить, что есть несколько форм описания результатов проектирования занятия: план урока, план-конспект, развернутый план-конспект, сценарий нетрадиционного урока, методическая разработка. В данном перечислении формы описания занятия ранжированы на основе возрастания детализации описания. Хотя рамки между ними достаточно условны (если их форма не установлена документально системой менеджмента качества учреждения образования).

Примеры проведения уроков мы советуем посмотреть по ссылкам в списке литературы и источников. Это уроки, которые педагоги проводили в рамках конкурса «Учитель года России».

Вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития

1. С чего нужно начинать педагогу, когда он проектирует занятие?
2. Отличается ли описание урока от описания лекции?
3. Обязан ли педагог подготавливать письменно план занятия?
4. С какой позиции желательно ставить цели урока и почему?
5. Какой существует вариант описания хода урока, кроме описания через рубрикации?
6. Какую из форм технологических карт Вы считаете наиболее подходящей для описания хода урока? Обоснуйте, почему.
7. Какой из критериев является основным при анализе его эффективности?

Литература и источники

- Аксёнова, Л.Н. Содержание и организация методической работы в профессиональном учебном заведении / Л.Н. Аксёнова. – Минск, 2003.
- Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. / редкол.: Н.П. Баранова [и др.]. – Минск: АиВ, 2015.
- Беляева, О.А. Методы организации рефлексии: учеб.-метод. пособие / О.А. Беляева. – 3-е изд., стереотип. – Минск: РИПО, 2016.
- Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учеб.-метод. пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. – Минск: РИПО, 2016.
- Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2017.
- ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Введ. 2004-11-01. – Минск: Госстандарт Республики Беларусь, 2004.
- Емельянова, М.В. Основы педагогических знаний в схемах и таблицах: пособие для студентов педагогических вузов / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Л.В. Исмаилова. – 3-е изд., доп. – Мозырь: УО МГПУ, 2012.
- Ильин, М.В. Проектирование содержания профессионального образования: Теория и практика / М.В. Ильин. – Минск, 2002.
- Ильин, М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода: метод. рек. / М.В. Ильин, М.В. Калицкий. – Минск: РИПО, 2016.
- Инструкция по делопроизводству в государственных органах и организациях Республики Беларусь: [утв. постановлением Министерства юстиции Республики Беларусь от 19.01.2009 № 4 (с изм. и доп.)] // НРПА. – 2009. – № 8/20434.
- Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ «Клякс@.net» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.klyaksa.net>.
- Калицкий, Э.М. Разработка средств контроля учебной деятельности: метод. рек. / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская. – Минск: РИПО, 2013.
- Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 2/1795.
- Кузьминский, А.И. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / А.И. Кузьминский. – Киев: Знание, 2005. – 486 с. – Режим доступа: <http://banauka.ru/4.html>.
- Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: в 8-и т. / А.С.Макаренко. – М., 1983-1985.
- Малафійк, И.В. Дидактика: учеб. пособие / И.В. Малафійк. – Киев: Кондор, 2009. – 406 с. – Режим доступа: <http://banauka.ru/6.html>.
- Международный научно-популярный журнал «Мастерство онлайн». – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=581>.
- Методика современного урока: Методические рекомендации по методике современного урока / Сост.: Т.К. Журавкова, О.М. Скоморохова, С.В. Скуратович – Могилев: Учебно-методический центр профессионального образования управления образования

Могилевского облисполкома, 2007. – Режим доступа: <http://www.mgpl1.mogilev.by/metodist1.html>.

- Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2-х кн. / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003.

- Описание результатов учебной деятельности при проектировании содержания профессионального образования / М.В. Ильин [и др.]; под ред. М.В. Ильина. – Минск, 2001.

- Оценка результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования, по предметам профессионального компонента учебного плана: инструктивно-методические материалы: [утв. Министерством образования Республики Беларусь 02.07.2003].

- Пальчевский, Б.В. Теория и практика построения модели дидактических сценариев занятий при подготовке инженеров-педагогов / Б.В.Пальчевский // Теория и практика развития инженерно-педагогического образования в рамках МГВРК: сборник научных статей / Под общ. ред. С.Н. Анкуды. – Минск: МГВРК, 2014. – 220 с. – С. 144-150.

- Педагогика: учеб. для вузов: Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпициной; [доп. УМО по направлениям пед. образования] – СПб.: Питер, 2017. – 304 с.

- Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.: под ред. В.А. Сластёнина. – М., 2006.

- Педагогика профессионального образования / М.В. Ильин [и др.]; авт.-сост. Ю.И. Кричевский; науч. ред. А.Х. Шкляр. – Минск, 2003.

- Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2011.

- Педагогика современной школы: практикум: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И.И.Цыркуна, Е.Н.Артеменок. – Минск: БГПУ, 2012. – 119 с.

- Подласый, И.П. Педагогика: учеб. / И.П. Подласый. – изд. 2. – М., 2010.

- Портал Открытого педагогического объединения «Интерника» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://internika.org/o-portale-internika>.

- Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 05.08.2011 № 21] // НРПА. – 2011. – № 8/24193.

- Правила проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2011 № 106] // НРПА. – 2011. – № 8/24152.

- Профессиональная педагогика: учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М., 2009.

- Разработка учебно-программной документации образовательных программ ПТО: метод. рек. / Разраб.: М.В. Ильин [и др.]. – 2-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2013.

- Республиканский портал «Профессиональное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by>. – Дата доступа: 12.02.2017.

- Сенакосова, Н. В. Методическая разработка системы занятий раздела «Графовые модели» дисциплины «Математическое моделирование» специальности 2-40 01 31 «Тестирование программного обеспечения» / Н. В. Сенакосова // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2021. – 3(28). – Режим доступа: <http://riro.unibel.by/index.php?id=5366>.
- Славинская, О. В. Методическая разработка урока «Воины-белорусы в Великой Отечественной войне» по предмету «Допризывная подготовка» для х класса учреждения общего среднего образования (с дидактическим материалом) / О.В. Славинская, Ю.Н. Богомолова // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2020. – 3(24). – Режим доступа: <http://riro.unibel.by/index.php?id=4779>.
- Славинская, О.В. Методика преподавания документоведческих дисциплин в профессиональной и высшей школе: учеб. пособие для студентов специальности 1-26 02 04 «Документоведение и информационное обеспечение управления» / О.В. Славинская. – Минск: РИПК Минтруда и соцзащиты, 2008. – 135 с.
- Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие [доп. УМО РФ] / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 480 с.
- Современный урок в учреждении общего среднего образования: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Сост. И.И. Юркова. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 147 с.
- СТБ 6.38-2004 «Унифицированные системы документации. Система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов». – Минск, 2004.
- Стригельская, Я. С. Методическая разработка тем 3.1-3.2 раздела «Веб-программирование на стороне клиента» по дисциплине «Программные средства создания интернет-приложений» / Я.С.Стригельская // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2021. – 3(28). – Режим доступа: <http://riro.unibel.by/index.php?id=5370>.
- Урок информатики Бекетова Ю.А., 9 класс. // Всероссийский конкурс «Учитель года России-2015». – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=nmjE4zHX4Yk>.
- Урок информатики Волковой А.А. // Всероссийский конкурс «Учитель года России-2015». – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=oh3UEIv011Y>.
- Урок информатики Лагутина А.А., 9 класс // Всероссийский конкурс «Учитель года России-2016». – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=6eTpQSQd5IE>.
- Урок информатики Луференкова Л.Н. // Всероссийский конкурс «Учитель года России-2016». – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=P1vx-uJzVkm>.
- Урок информатики Михалина Д.А. // Всероссийский конкурс «Учитель года России-2016». – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=4o3yL6wRM38>.
- Урок информатики Новикова Д.М. // «Всероссийский конкурс «Учитель года России-2013». – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=I2hC71z2AFY>.
- Урок информатики Пышной Е.А., 8 класс. // Всероссийский конкурс «Учитель года России-2014». – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=iFwjQ1gxfbo>.
- Урок информатики Фоломкина А.И., 9 класс. // Всероссийский конкурс «Учитель года России-2014». – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=mbEyVJMhguM>.
- Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогика» для специальностей (направления специальности): 1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностро-

ение)», 1-08 01 01-05 «Профессиональное обучение (строительство)», 1-08 01 01-06 «Профессиональное обучение (агроинженерия)», 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» / Сост. С.И. Журавлёва. – Мозырь: МозГПУ, 2016.

- Учителю информатики // Сайт «VIDEOUROKI.NET» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://videouroki.net/blog/informatika/>.

- Харламов, И.Ф. Педагогика: краткий курс: учебное пособие [доп. МО РБ] / И.Ф. Харламов. – 2-е изд., стер. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. – 272 с.

- Хуторской, А.В. Дидактика: учеб. для вузов / А.В.Хуторской. – СПб.: Питер, 2017.