

## Лекция 9. РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Вопросы лекции

1. Учение как процесс. Учебно-познавательная деятельность обучающихся.
2. Преподавание как процесс. Составляющие преподавания.
3. Мотивация учения. Познавательный интерес.
4. Влияние самостоятельности обучающихся на уровень и качество результатов обучения.
5. Создание условий для самостоятельного обучения учащихся в рамках действующих организационных норм.
6. Использование личностных особенностей обучающихся для наиболее эффективной организации процесса обучения.

### Мотивационное задание

Мотивационное задание выполняется онлайн по ссылке:

<https://onlinetestpad.com/mitj7ek2kmjcg>. Выполнение мотивационного задания засчитывается только в день лекции.

Вопросы мотивационного задания:

1. Какие методы относятся к методам стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: а) словесные методы, наглядные методы, практические методы, индуктивные и дедуктивные методы, методы самостоятельной работы; б) познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание; в) упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение; г) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности д) методы контроля, педагогический эксперимент?
2. Среди перечисленных видов деятельности учащегося в процессе учения: собственная деятельность по созданию положительной мотивации учения; восприятие новых знаний, умений; анализ, синтез, сопоставление, систематизация; познание закономерностей и законов, понимание причинно-следственных связей; практическая деятельность по самостоятельному решению возникающих проблем; самоконтроль, самодиагностика достижений отсутствует: а) приобретение умений и навыков, их систематизация; б) решение задач; в) совместный контроль и оценка; г) постановка вопросов педагогу; д) взаимоконтроль.



## Конспект лекции

Мы помним, что процесс обучения состоит из двух процессов: процесса преподавания и процесса учения. При этом управляет процессом обучения педагог через его организацию, которая задается в рамках процесса преподавания.

Вспоминаем определения. Обучение — упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели. Преподавание — упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний. Учение — процесс (точнее, сопроцесс), в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные. И не забываем про две модели образования. Какая из них является современной?

Что должен и что не должен делать обучающийся на занятии? Откуда он это знает?

В классической дидактике мы имеем следующие ед.

Целью учения является познание, отбор, переработка информации, что приводит к формированию знаний, умений и навыков, системы отношений и общему развитию обучающегося. Компонентами учения являются: мотивы, учебные действия, действия самоконтроля, самооценки и анализа результатов.

В.П.Беспалько предложил формулу, которая более точно иллюстрирует процесс обучения:

$$O = M + Af + Ay,$$

где O — процесс обучения (дидактический процесс); M — мотивация обучающихся к учению; Af — алгоритм функционирования (учебно-познавательная деятельность обучающихся); Ay — алгоритм управления (деятельность педагога по управлению учением).

**Мотивация** учения играет огромную роль в процессе обучения, в сопроцессе – учении. Без мотивации учения просто не будет происходить этих процессов. Нет желания – нет обучения.

Мотивы – это побуждения, которыми обучающихся руководствуется, принимая решения, осуществляя или не осуществляя те или иные действия. Мотивы могут быть многообразны. Волкова Л.М. выделяет их группы (приведены в табл. 9.1).

Таблица 9.1 – Группы мотивов учебно-познавательной деятельности обучающихся (по Волковой Л.М.)

Группы мотивов	Краткая характеристика и виды мотивов
Непосредственно-побуждающие	Основаны на эмоциональных проявлениях личности, на положительных и отрицательных эмоциях: <ul style="list-style-type: none"><li>- яркость, новизна, занимательность, внешняя привлекательность содержания дисциплины (предмета);</li><li>- интересное преподавание, неординарность личности педагога;</li><li>- желание получить похвалу, награду;</li><li>- боязнь отрицательной оценки, наказания;</li><li>- необходимость в получении профессии, квалификации;</li></ul>

Группы мотивов	Краткая характеристика и виды мотивов
	- страх перед педагогом, родителями, нежелание быть объектом обсуждения в учебной группе, среди сверстников, в семье
Перспективно-побуждающие	Основаны на понимании значимости знания вообще и изучаемого предмета (дисциплины) в частности: - осознание значимости учебного предмета (дисциплины), получаемых знаний и умений; - связывание учебной дисциплины с будущей профессией, самостоятельной жизнью; - ожидание в перспективе получить награду; - развитое чувство долга, ответственности
Интеллектуально-побуждающие	Основаны на получении удовлетворения от самого процесса познания: - интерес к знаниям, любознательность; - стремление расширить свой культурный уровень, овладеть определенными общеобразовательными, политехническими или профессиональными умениями и навыками; - увлеченность самим процессом решения учебно-познавательных или профессионально-ориентированных задач, познавательные интересы и потребности

Очевидна необходимость разумной актуализации всех перечисленных мотивов учения. Предпочтительны интеллектуально-побуждающие мотивы, среди которых особое место занимают познавательные интересы и потребности. Познавательный интерес формируется в процессе обучения через предметное содержание деятельности и складывающиеся отношения между участниками учебного процесса (педагогом и обучающимся). Выделяют уровни познавательного интереса (табл. 9.2).

Таблица 9.2 – Уровни познавательного интереса ( по Г.И. Щукиной)

Уровни познавательного интереса	Краткая характеристика уровня
Низший (элементарный)	Выражается во внимании к конкретным фактам, знаниям, описаниям, к действиям по образцу
Второй	Характеризуется интересом к зависимостям, причинно-следственным связям, к самостоятельному установлению их
Высший	Выражается в интересе к глубоким теоретическим проблемам, творческой деятельности по освоению знаний, приобретению умений

Сформированность высшего уровня познавательного интереса дает основание говорить о наличии у обучающихся познавательной потребности.

Учебные действия (операции, которые выполняет обучающийся) бывают:

- внешние (наблюдаемые: письмо, слушание и т.п.)
- внутренние (ненаблюдаемые: мнемические (запоминание информации, ее упорядочение), имерджентные (действия воображения), мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.).

Учебная деятельность может быть:

- репродуктивной,
- проблемно-творческой,
- исследовательски-познавательной.

Ее продуктом является внутреннее новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах, формирование знаний и умений применять их для решения различных практических задач.

Как надо учиться? Что ожидает педагог от учащихся? Конечно, многое, и ожидания педагога в том числе, зависят от той системы обучения, которая задается процессом преподавания. Однако, при любой модели образования очень важны в обучении активность и мотивация: нет активности – не будет дальнейшей мотивации, нет мотивации – не будет активности.

Формирование активной личности, способной выступать в качестве профессионала на рынке труда, невозможно без ее активности в овладении знаниями. **Активность** — стремление к знаниям, целенаправленное проявление усилий, деятельность, энергичность. При этом необходимо понимать, что **деятельность** — это специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

Поэтому активность в учебной деятельности всегда соседствует с мотивацией этой деятельности. Собственная познавательная активность обучающихся является важным фактором обучаемости и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения содержанием обучения. А они в свою очередь являются критериями учебных достижений обучающегося. Следовательно, процесс обучения должен быть активным, а педагог должен прилагать все усилия к тому, чтобы максимально его активизировать в рамках преподаваемой дисциплины.

Активность определяет:

- отношение обучающегося к процессу обучения;
- степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучающегося с предметом его деятельности.

Компоненты структуры активности:

- готовность выполнять учебные задания;
- стремление к самостоятельной деятельности;
- сознательность выполнения заданий;
- систематичность обучения;
- стремление повысить свой личный уровень;
- другие.

Активизировать учебную деятельность обучающихся – это значит целенаправленно усиливать познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение), побуждать их затрачивать энергию, принимать волевые усилия для освоения знаний и умений, преодолевая трудности. Главная цель активизации учебного процесса – формирование активности учащихся, что приведет к повышению качества процесса обучения.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся **сами** должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям;
- рецензировать ответы товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- заниматься обучением отстающих;

- объяснять более слабым учащимся непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Уровни познавательной активности: 1) воспроизводящая, 2) интерпретирующая, 3) творческая. Они создаются через задачи (задания) для учащихся.

Факторы, побуждающие учащихся к активности:

- профессиональный интерес,
- творческий характер учебно-познавательной деятельности,
- состязательность,
- игровой характер проведения занятий,
- эмоциональное воздействие вышеназванных факторов.

Способы активизации познавательной деятельности:

- опираться на интересы учащихся и одновременно формировать мотивы учения, среди которых на первом месте выступают познавательные интересы, профессиональные склонности;

- включать учащихся в решение проблемных ситуаций, а проблемное обучение, в процессе поиска и решения научного и практических проблем;

- использовать дидактические игры и дискуссии;
- использовать такие методы обучения, как беседа, пример, наглядный показ;
- стимулировать коллективные формы работы, взаимодействие обучающихся в учении.

В классификации М.Н. Скаткина они представлены на рис. 9.1.

Одним из факторов активизации учебной деятельности в традиционном обучении является использование активных методов обучения. В современной дидактической модели – проектирование методик, не только использующих активные методы обучения, но и максимально построенных на самостоятельности учащихся в процессе обучения.

Каждый из методов обучения характеризуется соответствующим уровнем активности обучающихся. Методы обучения, предполагающие высокий уровень внешней и внутренней активности учащихся называют «активными методами обучения». Мы помним, что по степени активности методы обучения классифицируют на: активные и пассивные. **Активные методы обучения** — методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Особенности активных методов обучения:

- высокий уровень активности обучающихся в процессе обучения;
- обеспечение постоянной вовлеченности обучаемых в учебный процесс, т.к. их активность должна быть достаточно устойчивой и длительной;
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучающихся;
- постоянное взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе диалоговой и полилоговой формы организации учебного процесса;

- обеспечение индивидуализации обучения, реализации индивидуальных познавательных интересов;
- проявление рефлексивной самоорганизации деятельности педагога и обучающихся в учебной коммуникации.



Рис. 9.1. Классификация способов активизации учебной деятельности (по М.Н.Скаткину)

Активные методы обучения классифицируют на имитационные и неимитационные (рис. 9.2).

К активным методам можно отнести различные дидактические игры, лабораторный и практический методы, эвристическую беседу, учебный диспут и др.

Пассивные методы обучения – учащийся выступает в роли «объекта» обучения, должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему педагогом – источником правильных знаний (иногда эти методы называют репродуктивными).

Все используемые педагогом методы, формы обучения меняют свою традиционную сущность, если педагог стремится активизировать процесс обучения. В лекции внедряются коммуникационные технологии (лекции-беседы и т.п.), появляется обратная связь. Коммуникация даже в процессе самостоятельной работы возможна в современных условиях путем консультирования по электронной почте и с использованием других форм связи.

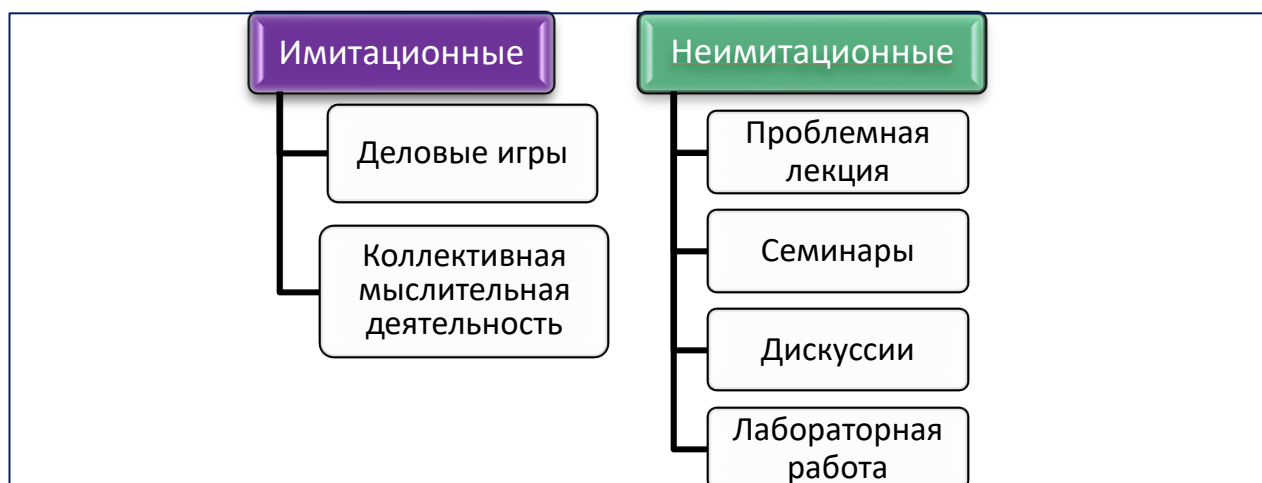


Рис. 9.2. Классификация активных методов обучения

Возможно сочетание методов в своей взаимосвязи реализующих и цели обучения, связанные с передачей больших объемов информации, и повышающих активность. Может ли быть активным метод работы с книгой? А если после работы с материалом по ней будет спланирована групповая или парная работа обучающихся по взаимоконтролю или выполнению каких-либо заданий, упражнений? А если эта книга электронная и над ее совершенствованием работает группа обучающихся (возможно не в одной аудитории или на индивидуальных рабочих местах)? В случае, если грамотно построить систему их коммуникации и выдать взаимосвязанную систему заданий.

Немаловажное значение играет содержание конкретных дисциплин для активизации учебной деятельности обучающихся. У дисциплин информационного профиля – это методы и приемы, использующие изучаемые информационные технологии, компьютерные коммуникации. У экономических дисциплин – это информационный блок, затрагивающий социальные вопросы. У радиоэлектроники – современные технологии в промышленности.

Для успешного использования активных методов обучения немаловажное значение играет правильная постановка целей и мотивация учебной деятельности педагогом. Обучающиеся должны понимать и поддерживать цели предстоящей деятельности, а не механически выполнять задания. Для этого необходимо направлять интересы обучающихся, согласовывать их личные цели и цели изучения дисциплины, активно использовать самостоятельную работу.

В настоящее время выделена группа методов, называемых интерактивными. Они показаны на схеме рис. 9.3.

Интерактивные методы обучения – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся и педагога (рис. 9.4). Их характеристики приведены на рис. 9.5.




Пассивность		я не здесь и мне не надо
Активность		только я, я хочу, могу и буду
Интерактив- ность		я в среде других, мне важно, кто я здесь

Рис. 9.3. Схема условных характеристик групп методов в классификации по степени активности.

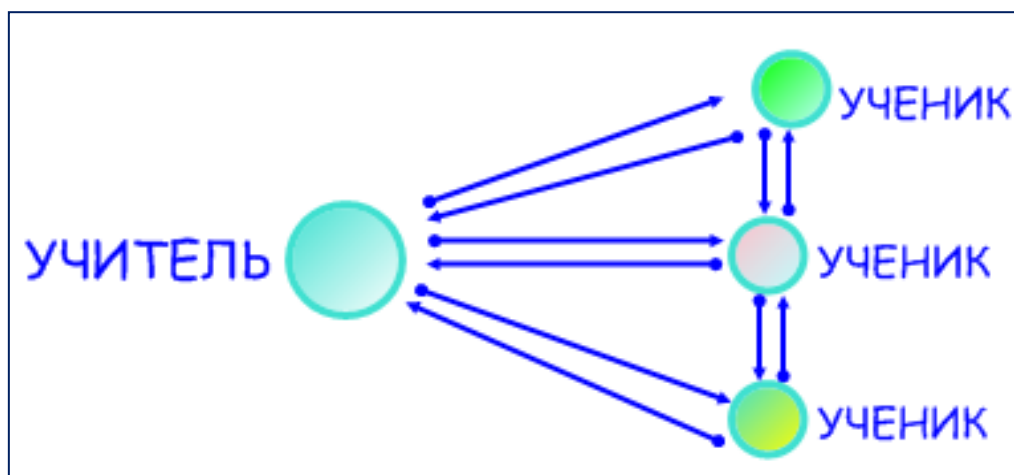


Рис. 9.4. Схема реализации интерактивных методов обучения



Рис. 9.5. Характеристика интерактивных методов обучения

Интерактивные методы описаны С.С.Кашлевым: интерактивное педагогическое взаимодействие, реализация интерактивных педагогических методов направленных на изменение, совершенствование моделей поведения и деятельности участников педагогического процесса. Классификация интерактивных методов по их ведущей функции в педагогическом взаимодействии:

- методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации;
- методы организации обмена деятельностью;
- методы организации мыследеятельности;
- методы организации смысловорчества;
- методы организации рефлексивной деятельности;
- интегративные (интерактивные игры).

Преподавание в классической дидактике предполагает:

1. разъяснение учащимся целей и задач обучения;
2. ознакомление обучающихся с новыми знаниями (явлениями, событиями, предметами, законами);
3. управление процессов осознания и приобретения знаний, умений;
4. управление процессов познания научных закономерностей и законов;
5. управление процессом перехода от теории к практике;
6. организация эвристической и исследовательской деятельности;
7. проверка, оценка изменений в обученности и развитии учащихся.

Кто, как и почему преподает? Потребности – ожидания – возможности: педагог – обучающийся. Проблема интенсивных изменений в укладах и отставание педагогики (социальная, развивается ВСЛЕД за развитием общества) хорошо видны на карикатуре рис. 9.6.



Рис. 9.6. Юмористическая иллюстрация проблемы отставания педагогики

Несоответствия здесь показаны в трех аспектах: педагог поколения, которое предпочитает устаревшие идеалы в преподавании (привыкли, раньше, в молодости, были хорошие результаты, достижения) – устарел как педагог, содержание – более нового времени, но тоже не успевающее за ним (на плакате) – устаревшее содержание, обучающиеся – новое поколение, которое уже воспитано на других технологиях с детства. На лицо – разрыв в трех аспектах образовательного процесса. Хотя мы уже тоже можем сказать: «А компьютеры-то ламповые нарисованы!». И с нашей точки зрения – еще одно отставание, уже обучающихся. Образование и процесс обучения должны соответствовать времени, интенсивно развиваться.

Для того, чтобы грамотно организовать процесс обучения, педагогу необходимо ориентироваться в ценностных ориентациях современного педагогического процесса (рис. 9.7).



Рис. 9.7. Схема ценностных ориентаций современного педагогического процесса.

Педагогу необходимо так строить процесс преподавания, чтобы обеспечить сопровождение и мотивацию учения.

Вспомним методы обучения и их классификации. И ответим на вопрос – так как обучать – с помощью или без помощи педагога? Как и сколько помогать? Ведь даже в критериях оценки есть упоминание о снижении отметки за исправление ошибок с помощью педагога.

Рассмотрим ситуации:

1. Помочь ли перейти дорогу старушке, если переход оборудован светофором?

2. Открыть ли дверь инвалиду-колясочнику, если Вы вдвоем к ней приближаетесь?
3. Нужно ли помогать, если Вас не просят? Нужно ли навязывать свою помощь?

Чтобы запомнить этот принцип выбора «Помощи педагога», давайте посмотрим видеоролик выступления «Бабушка переходит дорогу» «Уральских пельменей». Он популярен и вне лекции Вы можете легко найти на YouTube (режим доступа: <https://www.youtube.com/>). Какой вывод Вы сделаете? – Помогай, когда попросят, или спроси, есть ли необходимость в твоей помощи. Не навязывай помощь, но следи за затруднениями обучающихся, чтобы строить его индивидуальную линию формирования компетенций.

В этой связи, хотелось бы привести классификацию дидактических систем по управлению познавательной деятельностью обучающихся, выполненную Беспалько В. П. Она представлена на рис. 9.8

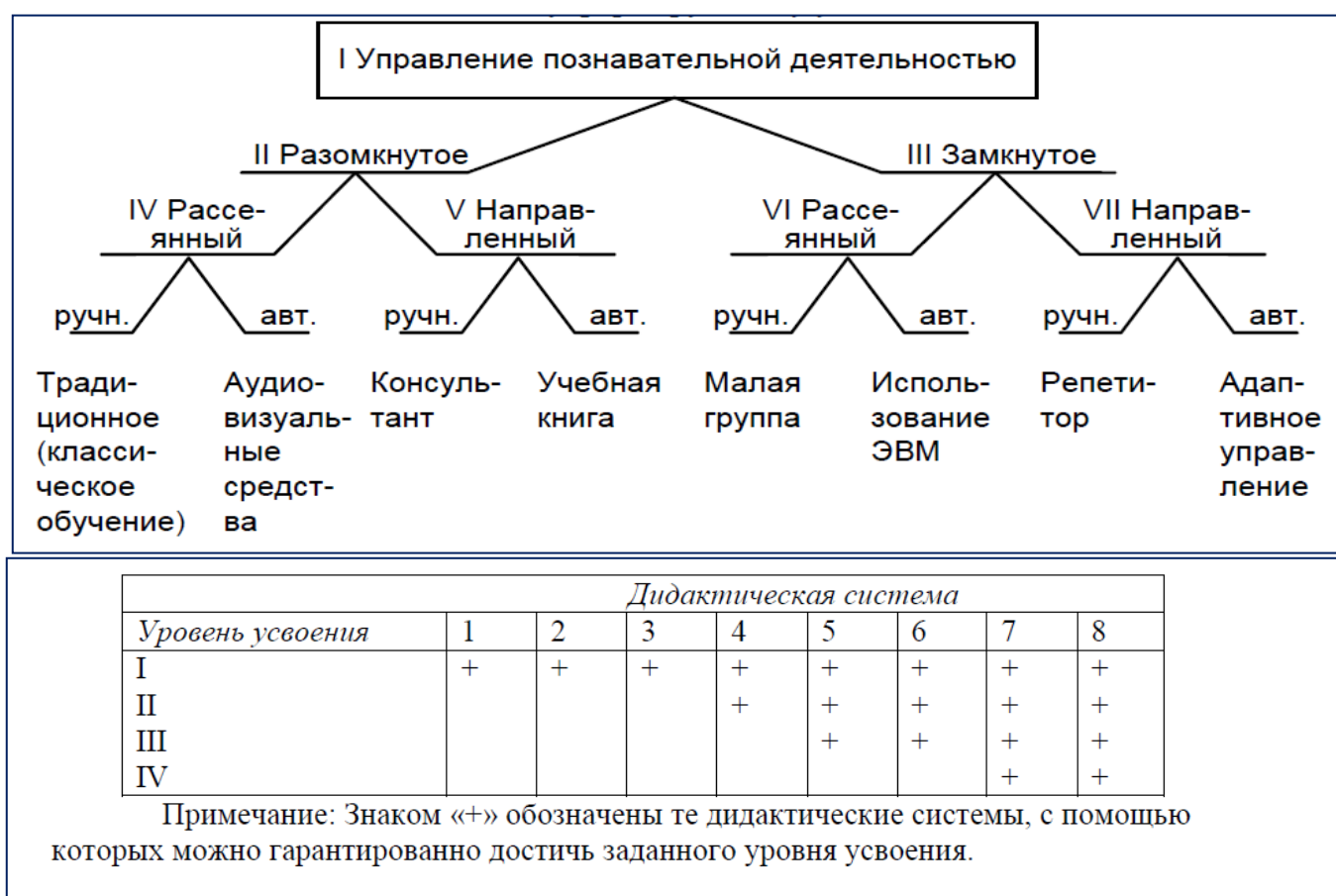


Рис. 9.8. Классификация дидактических систем по управлению познавательной деятельностью обучающихся

Представленная схема предполагает, что дидактическая система, формируемая педагогом, может иметь разомкнутое или замкнутое управление. Разомкнутое управление предполагает, что обучающийся выполняет работу по инструкции, которая не изменяется в зависимости от допускаемых им ошибок. При этом не выполняется диагностика текущего состояния знаний обучающихся. Замкнутое управление требует постоянного пооперационного контроля за качеством выполняемых учащимся в процессе обучения действий

и немедленного оперативного исправления ошибок и отклонений в выполняемых им действиях. Также на схеме выделены 2 вида информационного процесса: рассеянный (сведения сообщаются всей учебной группе, ориентация проводится на среднего учащегося) и направленный (задается как педагогом, так и обучающим устройством по четко определенному адресу с учетом индивидуальных особенностей и возможностей конкретного учащегося). Управление может быть «ручным» (без использования технических средств) и автоматическим.

Таблица схемы показывает принципиальные возможности каждой из выделенных дидактических систем по качеству формируемых у учащихся результатов обучения с распределением их по четырем уровням усвоения содержания.

Анализируя схему мы видим, что наибольшие возможности имеют системы, в которых обеспечена большая индивидуализация обучения и самостоятельность учащихся в учебном процессе.

Самостоятельная работа обучающихся. Зачем она нужна? Попробуйте описать для нанимателя (чтобы «железно» взял на работу) Вашего коллегу. Назовите не менее 10 качеств, которые характеризуют его с положительной стороны, и важны для выполнения будущей работы. Какие качества Вы считаете самыми важными? Даже, если они прозвучат у Вас иначе, или Вы только предполагали их, это будут некоторые из представленных ниже:

- самостоятельность,
- самоорганизация,
- самодеятельность,
- саморегуляция,
- самоконтроль.

Важные качества специалиста сейчас каковы? Все меняется, развивается очень быстро. Он должен сам «догонять» и «опережать» эти процессы развития общества.

На рынке руда в настоящее время востребованы инициативные и самостоятельные специалисты, способные постоянно совершенствоваться. Таким выпускник учреждения образования становится при условии, что у него в процессе обучения на должном уровне развита самостоятельность, самоорганизация, самодеятельность, саморегуляция, самоконтроль и другие качества личности. Сформировать их помогает в учебном процессе использование самостоятельной работы. Именно она является средством формирования активности и самостоятельности как личностных качеств.

**Самостоятельная работа обучающихся** — это разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся на занятиях и во внеурочное время, в том числе в домашних условиях, по выполнению различных заданий под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия в специально отведенное для этого время. По своей дидактической сути она представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самообучение. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя, но он обязательно контролирует ее результат, по возможности — процесс (опосредованно или непосредственно), корректирует его.

В педагогической психологии самостоятельная работа рассматривается как высший тип учебной деятельности, требующий от обучающегося достаточно высокого уровня са-

мосознания, рефлексивности, самодисциплины, ответственности, и доставляющий ученику удовлетворение, как процесс самосовершенствования и самосознания. Это результат правильно организованного учебного процесса при изучении конкретной дисциплины.

Сложность использования самостоятельной работы в процессе обучения — она наименее управляема извне по сравнению с другими формами организации обучения. Вместе с тем, самостоятельная работа является едва ли наиболее эффективной формой учебной работы обучающихся, т.к. приобретение знаний, умений, навыков, опыта возможно только в процессе непосредственной (самостоятельной) деятельности личности (присвоение знание и опыта).

Возможны два направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы обучающихся:

1) увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности обучающихся и улучшение эффективности подготовки.

2) повышение активности обучающихся по всем формам самостоятельной работы во внеаудиторное время. И обучающиеся, и преподаватели не всегда к этому готовы, не имеют такой привычки, должного уровня обеспечения соответствующими средствами обучения и техникой.

**А ВЫ ГОТОВЫ УЧИТЬСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО?** Назовите причины, которые мешают. А ведь все зависит от учащегося – насколько будет процесс обучения самостоятельным, а значит – и насколько эффективным, в т.ч. по достижению результатов обучения.

Для обеспечения качества обучения при изучении любой дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство трех ее взаимосвязанных форм:

- аудиторной (практические, лабораторные занятия, семинары, элементы занятий, применение педагогических технологий),

- внеаудиторной (домашние контрольные работы, курсовое и дипломное проектирование, подготовка рефератов, конспектов, других индивидуальных работ),

- творческая, в т.ч. научно-исследовательская работ (участие студентов в научных исследованиях, выставках, конкурсах на основе результатов их учебной деятельности).

***Хочу-не хочу – ты сам заставь себя хотеть!***

***Мне то не так, это не так – А что нужно тебе, сочетается с условиями договора? Что ты сделал, чтобы получить то, что тебе нужно? Менталитет или установка «Ищу, что плохо», а что – хорошо?***

Если учащийся не выполняет задание – не пишет, что это значит: он ленится, у него нет листочка, ручки и т.п., у него нет настроения, задание для мелких детей или что-то еще?

Все виды самостоятельной работы, применяемые в учебном процессе, можно классифицировать по различным признакам (табл. 9.3).

Таблица 9.3 – Классификация видов самостоятельной работы обучающихся по различным признакам

Признак	Виды
По месту организации	- в урочное время - во внеурочное время (аудиторная и внеаудиторная)
По дидактической цели	- приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания; - закрепление и уточнение знаний; - выработка умения применять знания в решении учебных и практических (прикладных) задач; - формирование умений и навыков практического характера; - формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации
По охвату обучающихся	индивидуальная; парная; групповая, фронтальная
По характеру руководства	- с подробными инструкциями; - с менее подробными инструкциями
По степени самостоятельности при выполнении заданий, проявлению творческой активности	- задания, рассчитанные на воспроизводство готовых знаний, - задания на применение знаний и умений по образцу в сходной ситуации, - задания на применение знаний и умений в новых ситуациях, что требует от учащихся сложной мыслительной деятельности

Средством управления познавательной деятельностью учащихся при организации самостоятельной работы выступает познавательная задача, которая стимулирует познавательную активность учащегося. В зависимости от уровня познавательной активности учащегося в процессе решения познавательной задачи выделяют следующие виды самостоятельной работы (П.И. Пидкасистый): воспроизводящая, реконструктивно-вариативная, частично-поисковая и исследовательская. Их характеристики даны в табл. 9.4.

Таблица 9.4 – Виды самостоятельной работы обучающихся в зависимости от познавательной активности учащихся

Виды самостоятельной работы	Сущность	Способы осуществления
Воспроизводящая	Направлена на запоминание и воспроизведение учебного материала	Выполнение заданий по образцу или перенос известного способа в аналогичную ситуацию
Реконструктивно-вариативная	Предусматривает осознанное воспроизведение учебного материала	Перенос известного способа деятельности с некоторой модификацией в незнакомую ситуацию, представленную в познавательной задаче
Частично-поисковая	Предполагает накопление опыта поисковой деятельности и овладение элементами творчества	Перенос нескольких известных способов на решение нестандартной познавательной задачи

Виды самостоятельной работы	Сущность	Способы осуществления
Исследовательская	Предусматривает овладение методами научного познания, развитие опыта творческой деятельности	Самостоятельное создание способа или метода решения познавательной задачи

Чем больше самостоятельности в процессе обучения, тем более ему необходима **рефлексия**. Это процесс уникального опыта личности по осмыслению, оценке различных объектов учебного процесса, в т.ч. собственной деятельности. При оценке процесса обучения рефлексия имеет 6 аспектов – по три аспекта, оценивающих процесс обучения с точки зрения педагога и с точки зрения каждого учащегося. Они представлены подробно на рис. 9.9.



Рис. 9.9. Аспекты рефлексии по оценке процесса обучения

Использование рефлексии в педагогическом процессе позволяет фиксировать его участникам (субъектам: педагогам и обучающимся) состояния своего развития, саморазвития и причины этого и подвергать эти данные анализу. Методик проведения рефлексии педагогом достаточно много. Они описаны авторами: Кашлевым С.С., Беляевой О.А. и другими. Вот названия некоторых из них:

- Заверши фразы,
- Острова,
- Рефлексивный ринг.

Подробно с ними мы уже знакомились и еще познакомимся на практических занятиях. На рис. 9.10 представлен образец графической анкеты для реализации метода рефлексии «Рефлексивная мишень». Мы уже рассматривали ее сущность, используя другой вид анкеты.

Самостоятельная работа обучающихся – это здорово. Но не все обучающиеся успевают, не все хорошо учатся. Легко ли быть «гадким утенком» в процессе обучения? Что

же делать? И нужно ли с этим что-то делать педагогу? Выход – дифференцированное обучение, модульное обучение и т.п.

Каждому хорошему специалисту нужно самостоятельно мыслить и принимать решения.

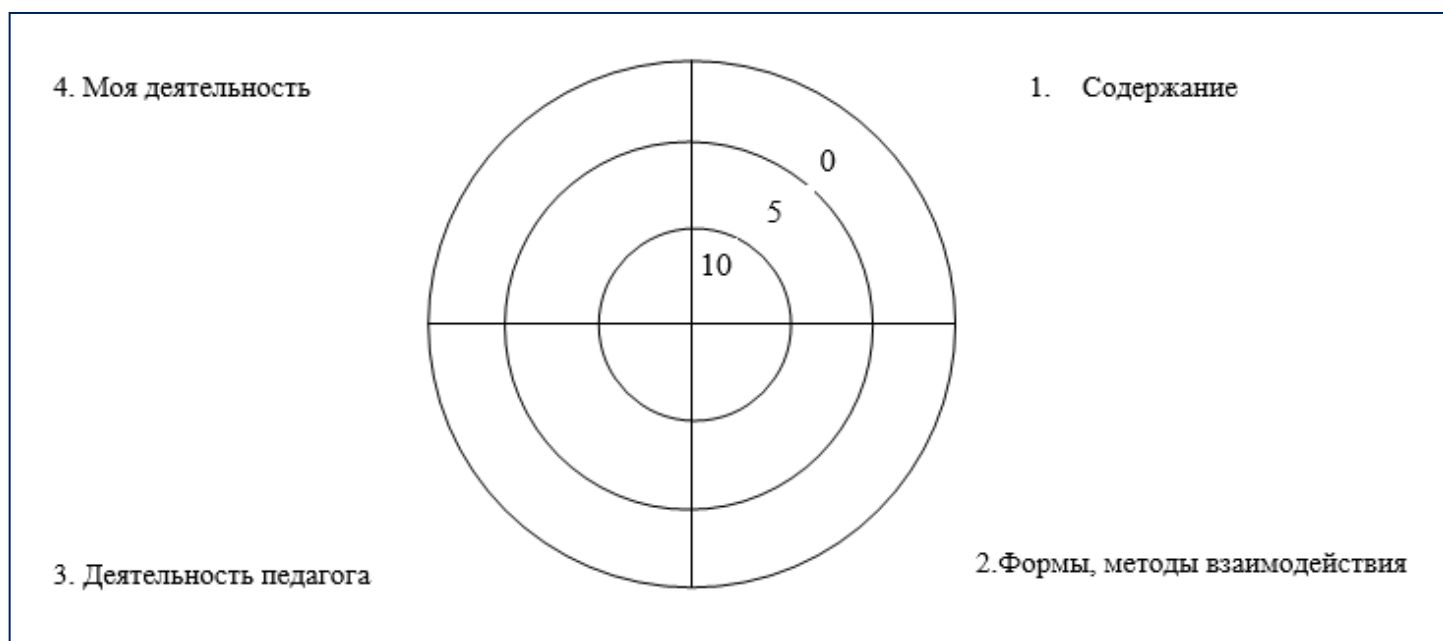


Рис. 9.10. Образец графической анкеты для реализации метода «Рефлексивная мишень»

Что необходимо делать педагогу, разрабатывающему методику преподавания по конкретной дисциплине? Продумать в соответствии с целями и запланированными результатами необходимость включения самостоятельной работы в учебный процесс, особенностей мотивации выполнения данных видов работ. Создать условия (в том числе обеспечением средствами обучения) для реализации самостоятельной работы учащихся как в аудиторное, так и во внеаудиторное время, ее качественный и своевременный контроль и корректировку. Продумать возможности учащихся и собственные для организации их творческой деятельности, проведения научных исследований на содержании дисциплины или ее средствами.

Согласно действующим нормам, самостоятельная работа учащихся может в любом виде использоваться на занятиях и во внеурочное время. А вот для уровня высшего образования нормативно установлено Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей), что самостоятельной работой считаются только те виды работ, которые выполняются студентом вне аудитории. Также устанавливается и другой термин – управляемая самостоятельная работа (УСР). УСР обучающихся – это самостоятельная работа студента, выполняемая по заданию и при методическом руководстве лица из числа профессорско-преподавательского состава и контролируемая на определенном этапе обучения преподавателем.

## **Вопросы и задания**

### **для самоконтроля и саморазвития**

1. Приведите формулу В.П.Беспалько, которая иллюстрирует процесс обучения, и поясните ее.
2. Что означает понятие «Мотивация учения»?
3. Какие группы мотивов учебно-познавательной деятельности обучающихся выделяют?
4. Какие компоненты структуры активности выделяются?
5. Представьте факторы, побуждающие учащихся к активности.
6. Охарактеризуйте активные методы обучения. Есть ли в них необходимость в учебном процессе, если имеются интерактивные методы?
7. В чем заключается суть самостоятельной работы учащихся?
8. Назовите и охарактеризуйте методы проведения рефлексии (не менее 3-х).
9. В чем заключаются ценностные ориентации современного педагогического процесса?

## **Литература и источники**

- Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Серия : Образовательный процесс. – М. : Юрайт, 2019. – 194 с.
- Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. / редкол.: Н.П. Баранова [и др.]. – Минск: АиВ, 2015.
- Беляева, О. А. Методы организации рефлексии : учеб.-метод. пособие [Гриф РИПО] / О. А. Беляева. – 5-е изд., стереотип. – Минск : РИПО, 2019. – 42 с.
- Бесова, М.А. Педагогика современной школы: теоретический аспект: в 2 ч.: учеб. пособие / М.А. Бесова. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004.
- Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 1995.
- Блинов, В. И. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / В. И. Блинов [и др.], под общ. ред. В. И. Блинова. – Серия : Образовательный процесс. – М. : Юрайт, 2018. – 219 с.
- Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учеб.-метод. пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. – Минск: РИПО, 2016.
- Бондарчук, Е.И. Основы психологии и педагогики: курс лекций / Е.И. Бондарчук, Л.И. Бондарчук. – 3-е изд., стереотип. – Киев: МАУП, 2002. – 168 с.
- Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2017.
- Боровская, И. Н. Повышение качества и доступности профессионального образования в условиях поиска новых подходов к управлению образовательными системами [Электронный ресурс] / И. Н. Боровская, О. В. Славинская // Актуальные вопросы профессионального образования : тезисы докладов I Международной научно-практической конференции (Минск, 18 мая 2017 года). – Минск : БГУИР, 2017. – С. 46-48. – Режим доступа : <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/13394>.

- Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студентов вузов [доп. Министерством образования Республики Беларусь] / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск: Издательство Гревцова, 2011. – 336 с.
- Вигман, С.Л. Шпаргалка по педагогике: учеб. пособие / С.Л. Вигман. – М.: ТК Велби, 2005. – 40 с.
- Ганьшина, Г.В. Методика преподавания специальных дисциплин : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Г. В. Ганьшина. – 2-е изд. – Серия : Образовательный процесс. – М. : Юрайт, ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 195 с.
- Долганова, О.В. Шпаргалка по педагогике: ответы на экзаменационные билеты / О.В. Долганова, О.О. Петрова, Е.В. Шарохина. – М.: Юрайт, 2006.
- Емельянова, М.В. Основы педагогических знаний в схемах и таблицах: пособие для студентов педагогических вузов / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Л.В. Исмаилова. – 3-е изд., доп. – Мозырь: УО МГПУ, 2012.
- Емельянова, М.В. Основы педагогического мастерства: курс лекций для студентов дневного и заочного отделений педагогического университета / М.В. Емельянова, И.В. Журлова И.В., Т.Н. Савенко. – Мозырь: УО «МГПУ», 2005. – 150 с.
- Ерофеева, В. Общие основы педагогики / В. Ерофеева [Электронный ресурс] // Большая онлайн-библиотека e-reading. – Режим доступа: <http://www.e-reading.club/book.php?book=98165>.
- Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – Минск: Аверсэв, 2003. – 336 с.
- Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф.Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.
- Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие / С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с.
- Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.Г.Крысько. – изд. 6. – М.: Юрайт, 2013.
- Кузьминский, А.И. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / А.И. Кузьминский. – Киев: Знание, 2005. – 486 с. – Режим доступа: <http://banauka.ru/4.html>.
- Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарёва. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 128 с.
- Лакалов, В.А. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учеб.мет. пособие / В.А.Локалов, В.С.Миронов, Л.П.Сопроненко, В.Т.Тозик. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2009. – 104 с.
- Лачугина, Ю.Н. Психология и педагогика: в 2 ч.: Ч. 2: Педагогика: учеб. пособие / Ю.Н. Лачугина. – Ульяновск: УлГТУ, 2008. – 52 с.
- Левитес, Д.Г. Современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – Новосибирск, 1999. – 288 с.
- Малафійк, И.В. Дидактика: учеб. пособие / И.В. Малафійк. – Киев: Кондор, 2009. – 406 с. – Режим доступа: <http://banauka.ru/6.html>.
- Мешков, Н.И. Педагогика: краткий курс лекций: учеб. пособие / Н.И. Мешков, И.В. Харитоновна. – Саранск. – 2010. – 149 с.
- Образование для всех 2000-2015 гг. : достижения и вызовы : Всемирный доклад по образованию для всех : резюме. – Издательство ЮНЕСКО, 2015.

- Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2-х кн. / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003.
- Общая педагогика: учеб.-метод. комплекс / Сост. Е.А. Коновальчик. – Минск: БГУ, 2002. – 112 с.
- Основы педагогики и психологии: практикум: в 2 ч. / Сост.: И.Т. Кушнер, Е.А. Панфилова. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2005.
- Педагогика: учеб. для вузов: Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпициной; [доп. УМО по направлениям пед. образования] – СПб.: Питер, 2017. – 304 с.
- Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.: под ред. В.А. Сластёнина. – М., 2006.
- Педагогика профессионального образования / М.В. Ильин [и др.]; авт.-сост. Ю.И. Кричевский; науч. ред. А.Х. Шкляр. – Минск, 2003.
- Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И.И.Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2011.
- Петровский, Г.Н. Педагогические и образовательные технологии современной школы / Г.Н.Петровский. – Минск: НИО, 2003. – 360 с.
- Пидкасистый, П.И. Педагогика: учеб. пособие [рек. УМО РФ] // П.И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого, В.И. Мижерикова. – Серия: Высшее профессиональное образование. – изд. 2. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.
- Подласый, И.П. Педагогика: учеб. / И.П. Подласый. – изд. 2. – М., 2010.
- Подласый, И. П. Педагогика : учебник [рек. УМО РФ] / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 576 с.
- Профессиональная педагогика: учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М., 2009.
- Республиканский институт высшей школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nihe.niks.by>.
- Республиканский портал «Профессиональное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by>.
- Розум, С. И. Психология и педагогика: учеб. для вузов / С. И. Розум, Н.В. Бордовская. – Серия: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014. – 624 с.
- Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005.
- Славинская, О. В. Портфолио как способ представления индивидуальных достижений студента – будущего педагога профессионального образования / О. В. Славинская // Современные подходы к профессиональной подготовке педагогов: сб. науч. ст. – Мозырь, 2015. – С. 99-106. – Режим доступа: <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/10636>.
- Славинская, О. В. Методика производственного обучения : учеб.-метод. пособие / О. В. Славинская. – Минск : БГУИР, 2021. – 143 с.
- Славинская, О. В. Осмысление технологий медиадидактики «цифровыми мигрантами» / О. В. Славинская, М. Н. Демидко // Вестник МГИРО. – 2018. – № 2 (34). – С. 82-88.

- Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие [доп. УМО РФ] / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 480 с.
- Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В.И. Смирнов. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 416 с.
- Современный урок в учреждении общего среднего образования: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Сост. И.И. Юркова. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 147 с.
- Столяренко, Л.Д. Педагогика: учеб. для вузов / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д, 2010.
- Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогика» для специальностей (направления специальности): 1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностроение)», 1-08 01 01-05 «Профессиональное обучение (строительство)», 1-08 01 01-06 «Профессиональное обучение (агроинженерия)», 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» / Сост. С.И. Журавлёва. – Мозырь: МозГПУ, 2016.
- Харламов, И.Ф. Педагогика: краткий курс: учебное пособие [доп. МО РБ] / И.Ф. Харламов. – 2-е изд., стер. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. – 272 с.
- Хуторской, А.В. Дидактика: учеб. для вузов / А.В.Хуторской. – СПб.: Питер, 2017.
- Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – Серия : Учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.
- Чепиков, В.Т. Педагогика: краткий учебный курс / В.Т. Чепиков. – М.: Новое знание, 2003. – 173 с. – Режим доступа: <http://ebooks.grsu.by/chepikov/chast-2.htm>.
- Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я.Батышева. – [Электронный ресурс]. – М., 1998. – Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/dict/epo.pdf>. – Дата доступа: 30.03.2017.
- Яцкевич, А.Ю. Педагогика и психология высшей школы: пособие / А.Ю.Яцкевич, Е.Б.Карпович. – Минск: БГУИР, 2015.