

**Лекция 11. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ КОНТРОЛЯ НА ЗАНЯТИИ, ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)****Вопросы лекции**

1. Подготовка и проведение контроля на занятии, по предмету в целом.
2. Тестовый контроль.
3. Современные средства контроля, в т.ч. онлайн-оболочки тестового контроля, среды для удаленного обучения и контроля результатов.

**Мотивационное задание**

Мотивационное задание выполняется онлайн по ссылке:

<https://onlinetestpad.com/2hz7vkomrbdiu>. Выполнение мотивационного задания засчитывается только в день лекции.

Вопросы мотивационного задания:

1. Какие виды аттестации устанавливаются по предмету, модулю профессионального компонента учебного плана УО по специальности (специальностям) для систем ПТО и ССО согласно редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании 2022 г.: а) текущая, б) промежуточная, в) итоговая, г) входная, д) поурочная.

2. Укажите все отметки в баллах, которые может поставить за занятие (урок) педагог в системе ПТО или ССО: а) 0 (ноль), б) 1 (один), в) 2 (два), г) 3 (три), д) 4 (четыре), е) 5 (пять), ж) 6 (шесть), з) 7 (семь), и) 8 (восемь), к) 9 (девять), л) 10 (десять).

**Конспект лекции**

**Контроль** – выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков учащихся.

Контроль результатов учебной деятельности учащихся призван установить степень достижения целей обучения, уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся, а также выявить уровень их развития, включая индивидуальные качества и личностные свойства.

Из прошлой лекции, а также по курсу педагогики мы помним, на основании каких нормативов ведется оценка результатов обучения.

Давайте попытаемся ответить на следующие вопросы, что позволит нам грамотно осмыслить информацию сегодняшней лекции:

- Как определить, где, в каких местах проводить контроль?
- Контроль – потеря времени, которое может быть использовано на освоение информации?

- Бывает ли контроль обучающим? Несет ли экзамен обучающую функцию?

Напомним, что система контроля включает следующие этапы:

- предварительное выявление знаний, умений, навыков обучающихся;

- текущая проверка в процессе изучения каждой темы;
- повторная проверка, осуществляемая параллельно с изучением нового материала;
- периодическая проверка знаний, навыков, умений по целому разделу;
- итоговая проверка по результатам определенного этапа обучения (полугодие, семестр, курс).

Педагогические требования к контролю и оценке успеваемости учащихся:

1. Объективность, исключая преднамеренное, субъективное и ошибочное суждение и вывод педагога;
2. Индивидуальный характер, предусматривающий проверку и оценку знаний, умений и навыков каждого обучающегося в отдельности;
3. Разнообразие форм проведения, способствующих выполнению и обучающей, и воспитывающей функции контроля успеваемости, повышению интереса учащихся к его проведению и результатам;
4. Всесторонность, охватывающая все разделы учебных программ, знание теоретических положений, практические умения и навыки учащихся;
5. Систематичность, означающая регулярность проведения контроля успеваемости учащихся на протяжении всего процесса обучения;
6. Дифференцированный подход, предполагающий учет специфических особенностей предмета и отдельных его разделов;
7. Единство требований педагогов, осуществляющих контроль успеваемости учащихся в конкретной учебной группе.

Мы говорили уже о контроле на курсе «Педагогике», а также на сочетании понятий «контроль по дисциплине» и «текущая аттестация». На прошлой лекции мы остановились на нормативных требованиях к аттестации обучающихся. На этой основе рассмотрим более подробно требования к отдельным формам аттестации уровней ПТО и ССО, во многих случаях они совпадают с отдельными этапами и формами контроля по дисциплине. Нормы плюс логические основания – и мы получим требования, как правильно проводить контроль по дисциплине и на отдельных ее частях – на занятиях, по разделам (темам).

Какой контроль нам наиболее важен по дисциплине (предмету)? Мы выделили это на схеме рис. 11.1.

Первый пункт – поурочный контроль. Контроль каждого занятия. Однако не всегда педагог способен всем учащимся поставить отметку на каждом занятии, т.к. нужно адекватно оценить его деятельность – результаты обучения. Классно-урочная система, которая должна быть реализована в ПТО и ССО, предполагает стремление педагога к этому. Он возможен в разных вариантах. Педагог ведет занятие, он отслеживает его результаты, но не всегда та деятельность, которая предполагается для учащегося, позволяет оценить результаты обучения и поставить отметку. Например, если занятие – лекция. Только не урок освоения новых знаний, который содержит этап урока – изложение материала в форме лекции, а лекция – форма занятия в классическом ее варианте. Такая лекция предполагает изложение большого количества информации и не предполагает выполнение других задач. Тогда за что может получить отметку за урок учащийся? Не за что. А вот домашнее задание в классно-урочной системе должно быть. За его выполнение, по результатам проверки, можно выставить отметку. Деятельность учащихся предполагает выполнение заданий различных видов (вопросов, задач, упражнений и т.п.). А оценить можно ТОЛЬКО результат учебной деятельности. Результат описывается с помощью глагола. Но вот деятельность

«учащийся спит» – не является результатов обучения, хотя причиной его сна может стать и сочетание учебного процесса и усталости. «Учащийся слушает» – его действия, но не результат учебной деятельности. Вспоминайте таблицу глаголов, где они выделены не случайно. Именно они описывают деятельность учащегося, соответствующую результату обучения.

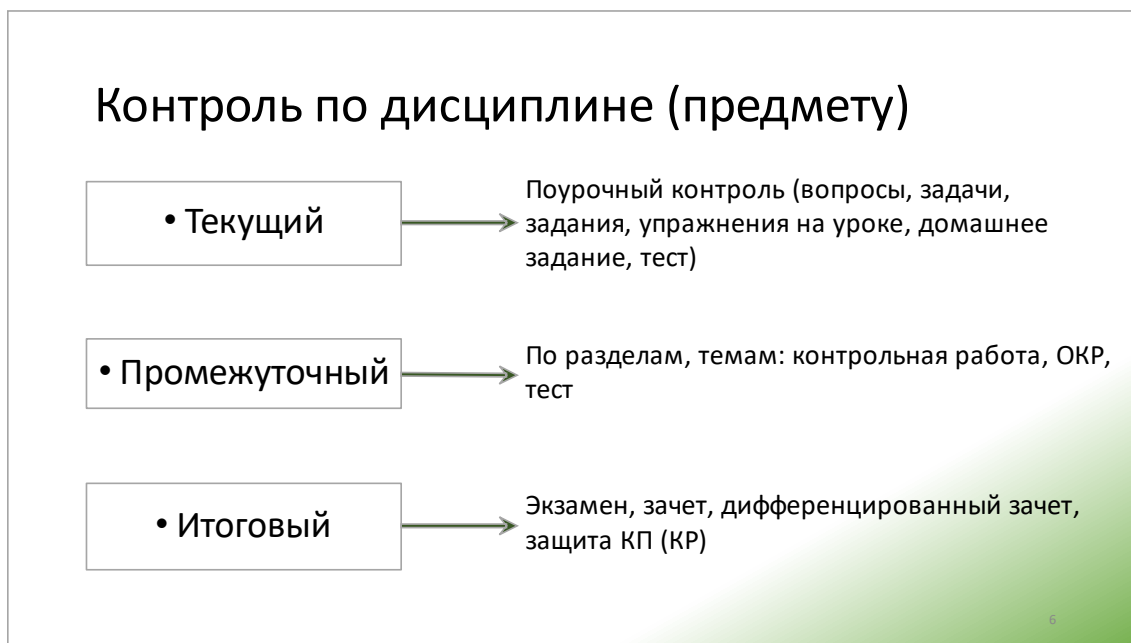


Рис. 11.1. Наиболее важные виды контроля по дисциплине (предмету)

Далее мы будем говорить о 10-балльной шкале оценки результатов учебной деятельности, т.к. в системах ПТО и ССО использование других шкал оценки результатов учебной деятельности не типично. И о нормах по проведению различных форм контроля по дисциплине, которые иногда совпадают с формами текущей аттестации. Напомню, мы, в основном, опираемся на наиболее традиционную – очную (дневную) форму получения образования. Остальные формы принимаем как подобие или исключения из правил, ориентируясь на правила аттестации.

Опрос. Есть и в ПТО, и в ССО как форма аттестации. А вот реализован может быть он различными формами контроля. Он может быть и устным, и письменным, и программированным, и практическим. Может проводиться в различной форме. Нормативно установленных требований не имеет. Предполагает выставление отметки. Имеется в виду опрос по поводу выполнения того задания, которое было выдано (см. рис. 11.1).

Контрольная работа. Может быть традиционной (пара заданий на уроке по окончании изучения темы) и обязательной (ОКР). Обязательная контрольная работа обязательна для проведения для преподавателя и учреждения образования, а для учащегося – обязательна для выполнения. На проведение ОКР отводится 1 учебный час. ОКР проводятся по графику, который составляется в начале семестра или полугодия. В один день может проводиться только одна ОКР. Задания для ОКР готовятся преподавателем, ведущим дисциплину (предмет). Выполняются ОКР на листах со штампом учреждения образования. Они проверяются педагогом и подлежат передаче на хранение. ОКР выполняется по вариантам. Отметка по ОКР выставляется в баллах. Сколько вариантов должно быть (есть

норма)? Сколько на Ваш взгляд будет оптимальным количеством? А зачем вообще разные варианты?

Традиционная (обычная) контрольная работа. Нет норм, нет требований. Это форма контроля, не аттестации. Может быть по вариантам? А без них? Может быть в виде теста? Нет требований, но есть понятие эффективности, логики в организации контроля. Педагог должен хорошо понимать, что и зачем он делает. И как это сделать наиболее оптимально. Отсюда и выбор. Например, мало времени отводится на изучение темы, а проконтролировать усвоение учебного материала нужно. Что проводить: часовую контрольную работу, 10-минутные тест или часовое домашнее задание? Контрольная работа явно отпадает. А для выбора из оставшихся двух форм нужно учесть остальные условия – что и насколько целесообразно.

Экзамен. По расписанию, ему предшествует консультация. Допуск учащихся, освоивших предмет (положительная оценка по предмету). Форма проведения экзаменов может быть разной: устная, письменная. Экзамен проводится по билетам. Билет – специальная карточка, имеющая в своем составе перечень вопросов (один из вариантов) или вопросов и заданий, задач. Билетов подготавливается больше, чем учащихся в группе. Для каждой учебной группы подготавливается свой пакет билетов. При этом можно из одного и того же списка вопросов и задач составить разные комплекты билетов. Учащимся для подготовки к экзаменам выдается список вопросов, которые используются впоследствии для подготовки билетов. Билеты до сведения учащихся не доводятся. Отметка за экзамен выставляется в баллах и является превалирующей при расчете итоговой отметки по предмету (дисциплине). Форма билета установлена правилами аттестации (в приложениях).

Зачет предполагает ответы учащихся на вопросы, которые до них доводятся заранее. Может быть как письменным, так и устным. За зачет выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено», за дифференцированный зачет – отметка в баллах. Может быть в виде теста, а может быть в виде теста и собеседования.

Как поставить отметку. Мы составили 3 схемы (рис. 11.2, 11.3, 11.4). Часть из отметок выставляется в соответствии с пунктами нормативов. Вторая часть – логики. Что нужно помнить: если в нормативе не прописан алгоритм округления отметки при расчете, то округляется в большую сторону (в пользу учащегося).

Задания для учащихся могут быть разные. Нужны и письменные, и устные. У них разные функции.

Выставление отметки. Результаты текущей и промежуточной аттестации учащихся оцениваются отметками в баллах по 10-балльной шкале либо отметками «зачтено», «не зачтено». Положительными являются отметки не ниже 4 баллов (ССО) или 3 баллов (ПТО) и «зачтено». Результаты итоговой аттестации учащихся оцениваются отметками в баллах по 10-балльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 баллов (ССО) или 3 баллов (ПТО). При отсутствии результатов учебной деятельности учащимся выставляется 0 (ноль) баллов.

Запись отметки в баллах ведется, при возможности, цифрами и буквами в скобках: 10 (десять) баллов. В журнале, например, маленькие клеточки, поэтому ставится только цифрами.

## Как поставить итоговую отметку по предмету (дисциплине)

### • ПТО

- Есть экзамен – за экзамен
- Есть зачет – отметка «зачтено», но за полугодие или год  
отметка в баллах
- Есть только ОКР (чаще всего там, где зачет) и небольшой по объему курс. Основная

### • ССО

- Есть экзамен – среднее арифметическое поурочных, ОКР, экзамена
- Есть зачет – отметка «зачтено», но по дисциплине отметка в баллах
- Есть только ОКР – дисциплины до 30 часов – основная, но среднее арифметическое

8

Рис. 11.2. Схема учета нормативных требований при выставлении итоговой отметки по предмету (дисциплине)

## Как поставить отметку по работе (ОКР)

1.

- Задания = вклад (сложность) каждого – коэффициент веса
- Вся работа = коэффициент 1,0
- $Oz1 \times k1 + Oz2 \times k2 =$  Итоговая оценка

2.

- У каждого задания свой балл. В сумме – 10.

3.

- Задания увеличивающейся сложности: на 4 балла, на 6 баллов, на 8 баллов, на 10 баллов. Недостаток: тому, кто лучший – надо затратить намного больше времени, т.к. надо решить их все.

9

Рис. 11. 3. Схема выставления (расчета) отметки в разных вариантах

## Отметка за урок

- Соподчиненные (взаимосвязанные) задания. Первое задание является и частью второго  
4 и 6 = 6
- Несоподчиненные (не связанные) задания
- 4 и 6 = 5
- Стимулирующий балл только один раз (активность на занятии, увеличение среднего до целого числа и т.п.)

10

Рис. 11. 4. Схема вариантов расчета отметки за занятие (урок)

Итоговая отметка за занятие или контрольную работу ставится с учетом весового коэффициента всех полученных отметок. Сумма весовых коэффициентов равна 1,0. Отдельные задания бывают соподчиненными (первое входит во второе) и несоподчиненными. За соподчиненные задания отметка ставится по последнему, предыдущая отметка может выступать стимулирующей. За несоподчиненные задания отметка ставится как среднее (с учетом весовых коэффициентов) с округлением до целого в большую сторону (в пользу учащегося).

Отметка за период (за семестр, за полугодие, за курс), отметка по дисциплине выставляется согласно нормативным требованиям.

Итоговая отметка по дисциплине (предмету):

- Не забываем про поурочный контроль (опрос);
- Нет экзамена – есть обязательная контрольная работа (ОКР) – учитываем ее, как превалирующую отметку;
- Две ОКР и экзамен – экзамен остается основной отметкой;
- Одна ОКР и экзамен – экзамен остается основной отметкой;
- Курсовая работа (проект) и экзамен – экзамен остается основной отметкой;
- ОКР, курсовая работа и экзамен – экзамен остается основной отметкой.

Тесты в настоящее время, особенно с активным внедрением в систему образования онлайн-обучения, его элементов, стали особенно популярны. Для диагностики используются тесты обученности и тесты развития. Тест – краткое, стандартизированное, обычно ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления индивидуальных различий учащихся в сравниваемых величинах. Они не обязательно бывают автоматизированными, но в настоящее время не автоматизированные тесты могут быть только при

невозможности доступа к интернету. Огромное количество платформ, с разными интерфейсами и функциями, русифицированных и нет дает большой выбор для педагога. Нельзя забывать про лицензии, но в связи с пандемией коронавируса, большинство платформ перешло на бесплатные и достаточно широкие возможности для практикующих педагогов.

Проблема может быть в необученности педагога пользоваться ими. Однако, для того чтобы грамотно создавать автоматизированные тестовые системы, нужно знать азы создания традиционных тестов.

Тесты обученности – совокупность заданий, сориентированных на определение (измерение) уровня (степени) усвоения определенных частей (аспектов) содержания обучения. Для контроля результатов процесса обучения используются, как правило, именно эти тесты. Тест развития – определение развития качеств и свойств личности.

Требования к тестам обученности:

- относительная краткосрочность (не требуется много времени на ответы);
- однозначность;
- правильность;
- относительная краткость;
- информативность;
- удобство для математической обработки;
- стандартность.

Критерии диагностических тестов:

- действенность (валидность, показательность) – это полнота, всесторонность проверки, пропорциональное представление всех элементов изучаемых знаний, навыков, умений;

- надежность – стабильность, устойчивость показателей при повторных измерениях с помощью того же теста или равноценного его заменителя;

- дифференцированность (различимость) предполагает возможность выявления степени усвоения знаний, навыков, умений различными категориями учащихся.

Правила подготовки диагностического тестирования:

1. Нельзя включать в выбор ответы, неправильность которых на момент проверки не может быть обоснована обучающимся;

2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и быть правдоподобными;

3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке;

4. Вопросы не должны повторять формулировок учебника;

5. Ответы на один вопрос не должны быть подсказками для ответов на другие;

6. Вопросы не должны содержать «ловушек».

Виды тестов (по виду ответов в заданиях): с закрытыми вопросами (все ответы уже предложены, среди них обязательно есть правильный), с открытыми вопросами (предполагают собственный ответ), смешанные (наряду с ответами для выбора имеют и вариант для собственного ответа или продолжения ответа).

Приведем примеры тестов с одним и тем же текстом задания (табл. 11.1).

Таблица 11.1 – Примеры тестовых заданий различных видов

Вид задания	Пример
Задание с закрытыми вопросами	В каких значениях может употребляться термин «Педагогика»: 1) как составляющая психологического знания, 2) как философская категория, 3) как самостоятельная наука, 4) как отрасль философии, 5) как составляющая социологии.
Задание с открытыми вопросами	В каких значениях может употребляться термин «Педагогика»: 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____
Задание с вопросами смешанного типа	В каких значениях может употребляться термин «Педагогика»: 1) как составляющая психологического знания, 2) как философская категория, 3) как самостоятельная наука, 4) как отрасль философии, 5) _____

Виды тестовых заданий могут быть разнообразны: задания выбора (чаще всего используются), задания подстановки, задания ранжирования, задания сопоставления, задачи, предполагающие решение и ответ, другие.

Предлагаем сравнить два задания по уровню сложности (табл. 11.2).

Таблица 11.2 – Примеры тестовых задания для сравнения по уровню сложности

Номер задания	Содержание задания
1	Отрасль педагогики, частная теория обучения (частная дидактика) называется: 1) процессов обучения, 2) методикой обучения, 3) образовательным процессом, 4) учебно-познавательной деятельностью учащихся, 5) образовательной программой
2	Выберите правильную последовательность структурных компонентов урока формирования новых знаний: 1) постановка проблемы, рефлексия, проверка правильности решения учебной проблемы; 2) контроль знаний обучающихся, постановка целей и задач урока, систематизация пройденного материала, 3) применение знаний на практике для углубления и расширения усвоенных знаний, постановка целей урока, домашнее задания, проверка домашнего задания, 4) организация учащихся, краткий опрос по пройденному материалу, формирование мотивации к деятельности по освоению нового материала, освоение

Номер задания	Содержание задания
	учащимися нового материала, контроль первичного освоения материала, задание на дом, 5) домашнее задание, постановка целей и задач урока, систематизация и обобщение пройденного материала, контроль знаний обучающихся

Задания, как мы видим, различные по объему текста. Чем они еще отличаются? Разницей в операциях, которые выполняет учащийся для решения поставленной задачи. Поэтому уровень сложности – деятельность. Второе задание не только объемнее, но и, действительно, сложнее.

Дидактические тесты – набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися. Преимущество тестов в их объективности, т.е. независимости проверки и оценки знаний от учителя.

Рассмотрим одну из платформ, которая позволяет создавать и использовать педагогу тесты после простой регистрации на ней. Для ее использования не нужно разрешение администрации УО, ее лицензия позволяет работать с ней педагогу не публикуя материалы в свободный доступ. Эта платформа – Online Test Pad. Она многофункциональна: бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения. Чуть позднее мы остановимся и на других ее возможностях, а сейчас рассмотрим только возможности работы с платформой по созданию тестов. Платформа существует с 2011 года, русифицированный интерфейс. Для меня знакомство с ней стало настоящей находкой. Скажу откровенно, она мне нравится, я нахожу ряд преимуществ ее перед другими аналогичными сервисами.

Главное окно программы на рис. 11.5. А далее – на последующих скринах соответствующих рисунков алгоритм работы с платформой. На платформе имеется обучающее видео по созданию тестов, если в нем у пользователя есть необходимость.

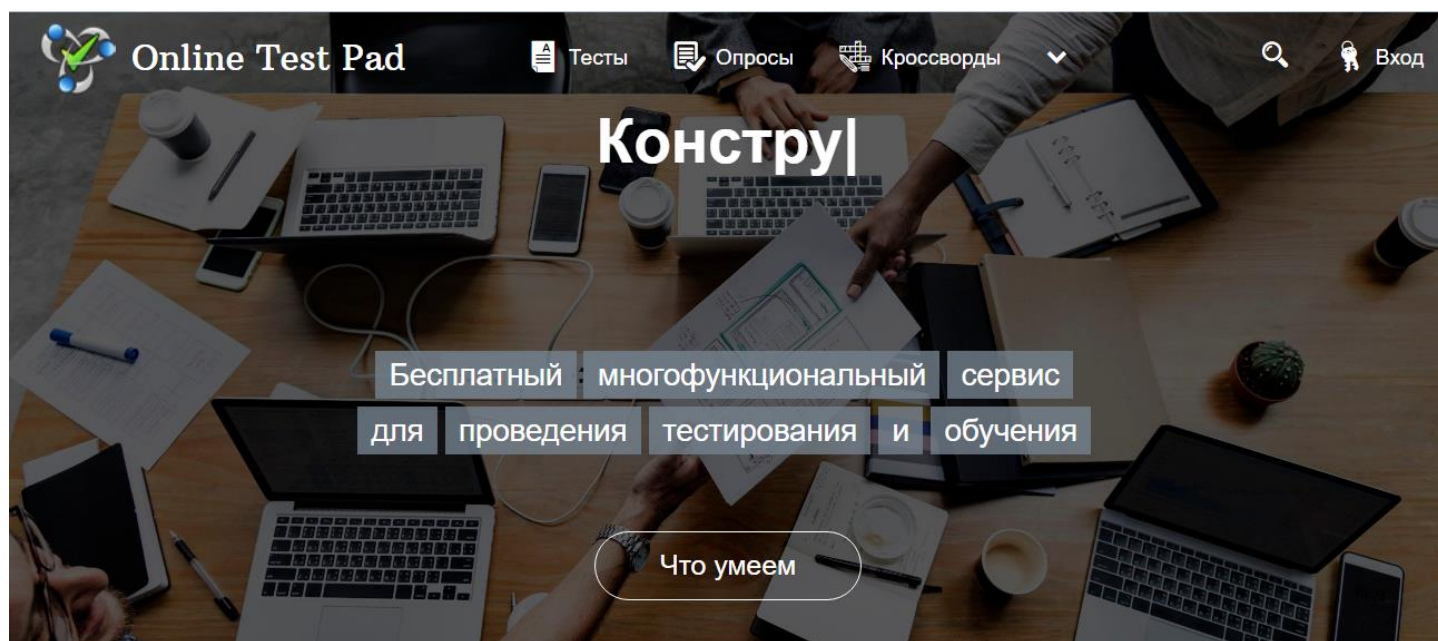


Рис. 11.5. Главное окно платформы

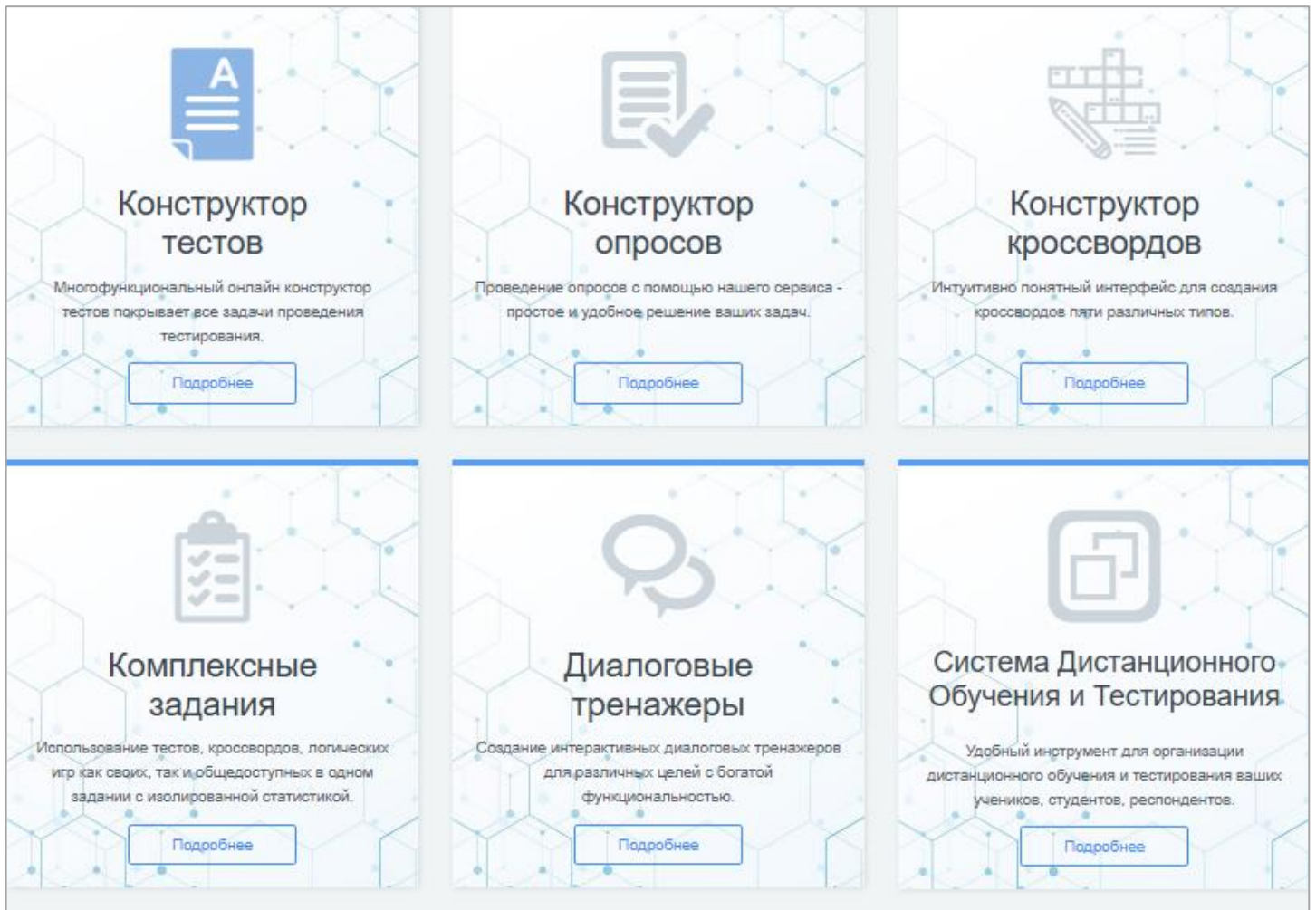


Рис. 11.6. Основные возможности платформы

The screenshot shows the 'Online Test Pad' login and registration interface. It features a blue header with the platform's logo and the text 'Online Test Pad'. Below the header are two input fields for 'Ваш e-mail' and 'Пароль'. There is a checkbox for 'Запомнить меня' and a link for 'Забыли пароль?'. A prominent blue button labeled 'Войти' is centered below the fields. At the bottom, there is a link for 'Нет аккаунта? Пожалуйста, пройдите регистрацию'.

Рис.11.7. Окно для входа или регистрации.

Регистрация идет через аккаунт (почтовый ящик). Для практикующих педагогов нужно использовать свой рабочий, хотя жесткого подтверждения официального домена УО не требуется. Или оно проходит без участия педагога. И не обязательно регистрироваться именно с компьютера этого домена.

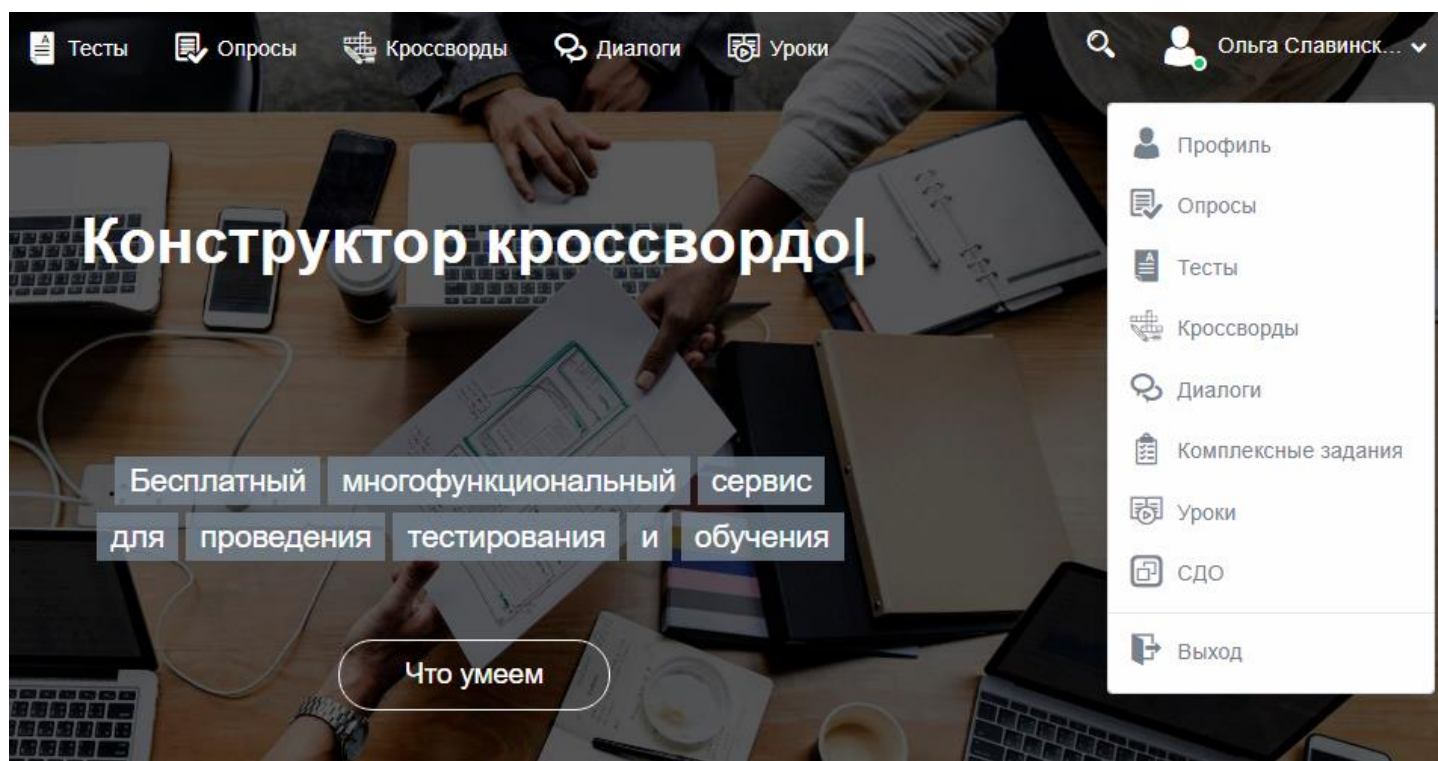


Рис. 11.8. Меню пользователя после входа

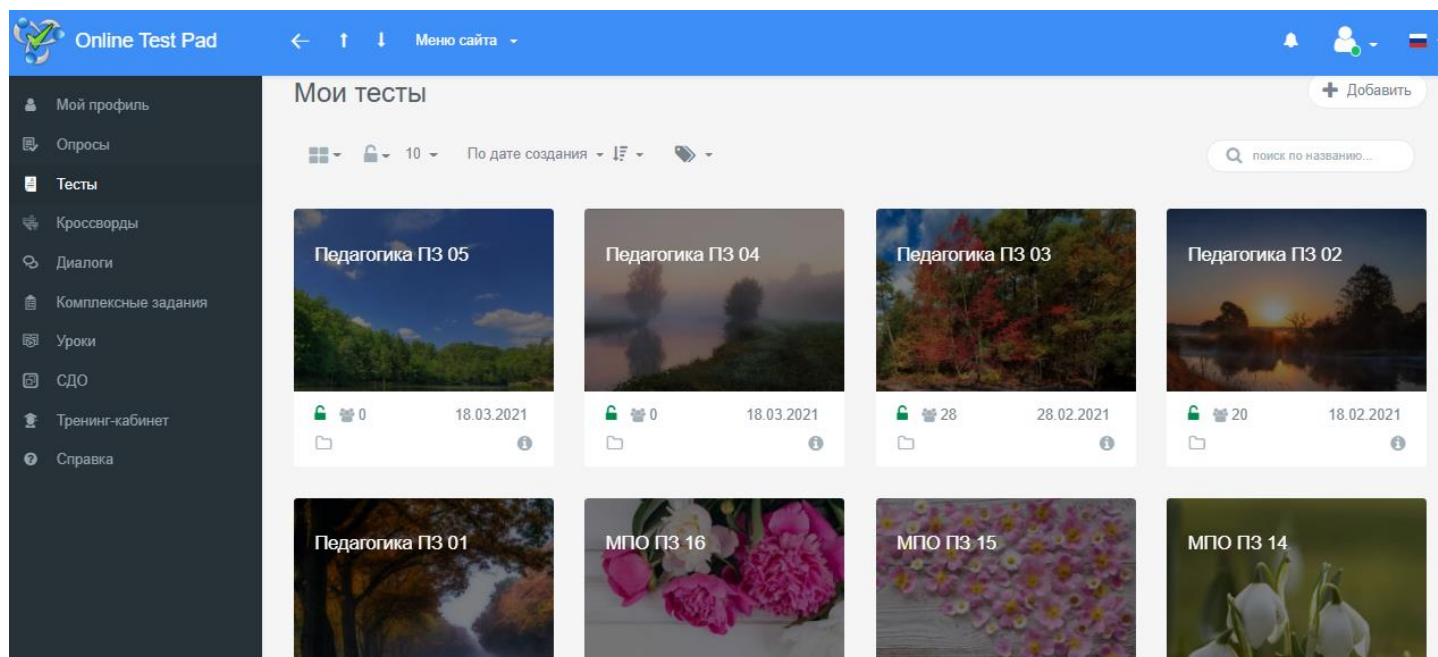
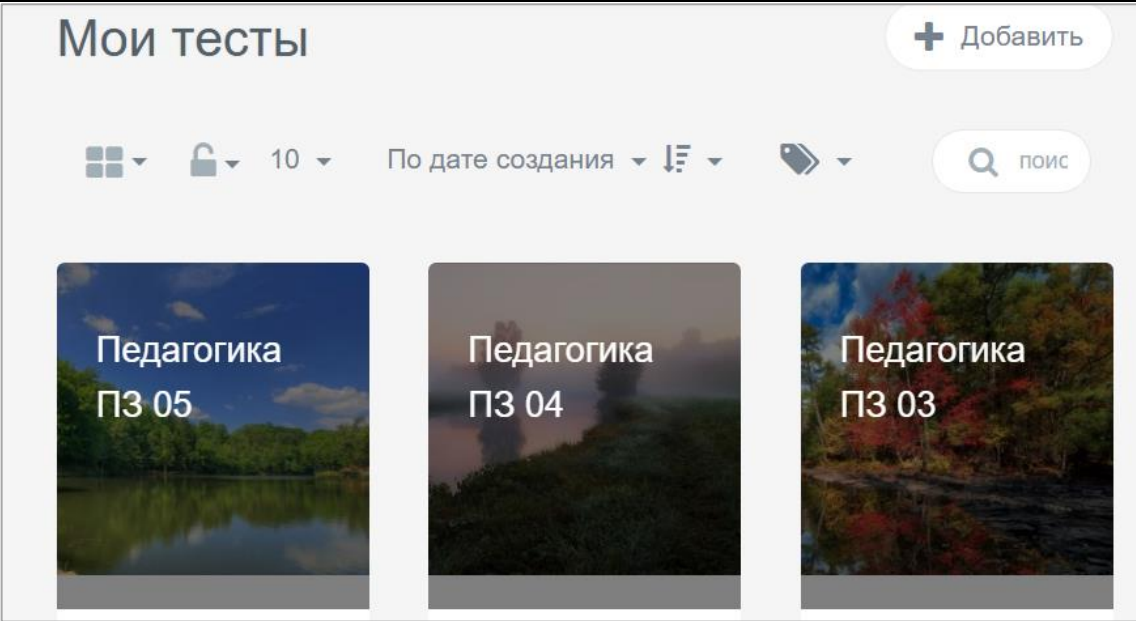
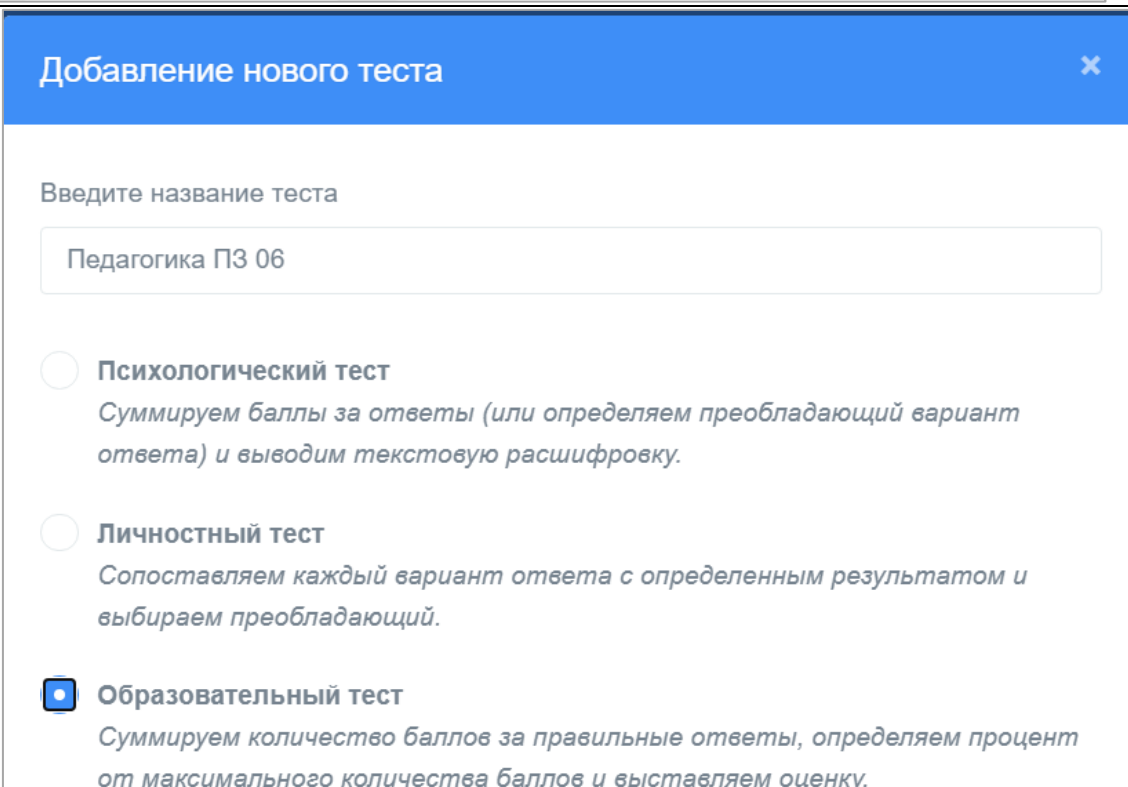


Рис. 11.9. Окно пользователя «Мои тесты»

В этом меню есть выбор языка. Здесь стоит русский. Можно регулировать представление своего набора тестов (по папкам или всех сразу), их показ по различным признакам: открыт-закрыт, дата создания, название, по возрастанию-убыванию, по количеству тестов в окне и т.п.

Пройдем по этапам процесс создания теста, который Вы встречаете в практических работах по «Методике производственного обучения» (с его настройками, но для другого предмета) – таблица 11.3.

Таблица 11.3 – Порядок создания теста на платформе Online Test Pad в скриншотах последовательности основных шагов

Этап создания	Скриншот
1. Добавляем новый тест	
2. Создание теста и его название	

Этап создания	Скриншот
3. Дашборд	<p>Педагогика ПЗ 06</p> <p>21.03.2021 0 Вопросов: 0 Образовательный тест</p> <p>Основная ссылка:  <a href="https://onlinetestpad.com/houri7xhjce2c">https://onlinetestpad.com/houri7xhjce2c</a></p> <p>Виджет теста не создан. <a href="#">Создать виджет</a></p> <p>Тест не опубликован в общий доступ на сайте. <a href="#">Опубликовать</a></p> <p>СТАТУС ТЕСТА  <b>Открыт</b>  <a href="#">Заккрыть</a></p> <p>ОБЛОЖКА ТЕСТА</p>
4. Настройк и	<p>Педагогика ПЗ 06</p> <p> <a href="#">Основные настройки</a> <a href="#">Настройки результата</a> <a href="#">Доступ к тесту</a> <a href="#">API</a> </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> Показать номера вопросов     <input checked="" type="checkbox"/> Показывать Progress Bar ответов на вопросы   </p> <p> <input type="checkbox"/> Разрешить комментарии     <input type="checkbox"/> Оценка теста (звёзды, нравится, не нравится)   </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> Разрешить сообщения об ошибках в вопросах   </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> Перемешать вопросы     <input checked="" type="checkbox"/> Перемешать варианты ответов   </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> Ограничить количество вопросов     <input type="checkbox"/> Обязательны ответы на все вопросы   </p> <p> <input type="checkbox"/> Разрешить выбирать количество вопросов   </p>
5. Началь- ная стра- ница	<p>Педагогика ПЗ 06</p> <p>Добавьте изображение</p> <p>Тест самоконтроля для ПЗ № 6</p> <p>Инструкция к тесту</p> <p>Введите инструкцию</p> <p>Заполните форму регистрации</p> <p>Ф.И.О. <input type="text"/></p> <p><a href="#">Далее</a> <a href="#">Завершить</a></p>

Этап создания	Скриншот
6. Внесение вопросов (заданий)	
7. Создание задания	

Задания можно корректировать, дополнять, копировать в другие тесты. Вариантов заданий достаточно много. Во всяком случае, представлены все наиболее часто используемые педагогами.

Платформа предлагает различные варианты просмотра результатов. Можно использовать вариант типа ведомости (с фамилиями студентов). Также достаточно много вариантов выбора обработки статистики (анализа результатов по определенным параметрам).

Платформа позволяет учащимся выслать свой результат на почту. А педагогу – скачать все результаты в различных форматах по выбору. Кроме этого, педагог может скачать

сам созданный тест и использовать его в офлайн-режиме. Он будет работать, но не будет вестись ведомость результатов и создаваться комплексный анализ в статистике.

Эта платформа не единственная для создания тестов и проведения тестового контроля. Есть и другие сервисы.

### **Вопросы и задания**

#### **для самоконтроля и саморазвития**

1. Чем отличаются понятия «Оценка» и «Отметка»?
2. Охарактеризуйте требования к контролю и оценке знаний, умений и навыков на занятии по предмету (дисциплине) в профессиональной школе.
3. Как проверить достижение запланированных компетенций?
4. Укажите порядок применения десятибалльной шкалы оценки при выставлении отметки учащемуся на занятии на уровне ПТО или ССО?
5. В чем отличие рейтинговой и модульно-рейтинговой шкал оценки от традиционной балльной?
6. Поясните требования модульно-рейтинговой шкалы оценки результатов учебной деятельности студентов БГУИР? Действуют ли такие же шкалы в других учреждениях высшего образования? Чем вызвано ее использование в БГУИР? Качественно ли она внедрена?
7. Какие русифицированные онлайн-сервисы для создания тестов Вы знаете? Найдите через поиск в сети Интернет современные статьи о том, какие сервисы существуют со сравнением их возможностей. Какой бы Вы выбрали и почему?

### **Литература и источники**

- Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. / редкол.: Н.П. Баранова [и др.]. – Минск: АиВ, 2015.
- Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 3-е изд., стер. – Серия: Высшее профессиональное образование. – М.: Академия, 2009. – 224 с.
- Калицкий, Э.М. Разработка средств контроля учебной деятельности: метод. рек. / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская. – Минск: РИПО, 2013.
- Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 2/1795.
- Малафіїк, И.В. Дидактика: учеб. пособие / И.В. Малафіїк. – Киев: Кондор, 2009. – 406 с. – Режим доступа: <http://banauka.ru/6.html>.
- Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2-х кн. / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003.
- О планировании и учете учебной работы при реализации образовательных программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих (служащих): методические рекомендации : [утв. Министерством образования Республики Беларусь 04.09.2015].
- Оценка результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования, по предметам

профессионального компонента учебного плана: инструктивно-методические материалы: [утв. Министерством образования Республики Беларусь 02.07.2003].

- Правила проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.12.2013 № 135].

- Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 05.08.2011 № 21] // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8/24193.

- Правила проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2011 № 106] // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8/24152.

- Славинская, О. В. Методика производственного обучения : учеб.-метод. пособие / О. В. Славинская. – Минск : БГУИР, 2021. – 143 с.

- Славинская, О. В. Педагогика : электронный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О. В. Славинская. – [Электронный ресурс, регистрационный номер № 302 от 08.01.2018] – Минск : БГУИР, 2017.

- Славинская, О.В. Портфолио как способ представления индивидуальных достижений студента – будущего педагога профессионального образования / О.В. Славинская // Современные подходы к профессиональной подготовке педагогов: сб. науч. ст. – Мозырь, 2015. – С. 99-106. – Режим доступа: <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/10636>.

- Славинская, О.В. Современная структура содержания, элементы частной методики преподавания с материалами для текущего и итогового контроля по учебной дисциплине «Педагогика» специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2017. – 1(10). – Режим доступа: <http://gpo.unibel.by/index.php?id=2748>.

- Столяренко, Л.Д. Педагогика: учеб. для вузов / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д, 2010.

- Хуторской, А.В. Дидактика: учеб. для вузов / А.В.Хуторской. – СПб.: Питер, 2017.