

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Система образования Республики Беларусь. Уровни основного образования и их краткая характеристика.
2. Система образования Республики Беларусь. Системы основного, дополнительного и специального образования, их краткая характеристика.
3. Профессиональное образование и профессиональное обучение в Республике Беларусь.
4. Система профессионально-технического образования в Республике Беларусь. Образовательные программы профессионально-технического образования и их краткая характеристика.
5. Система профессионально-технического образования Республики Беларусь. Порядок организации образовательного процесса.
6. Система среднего специального образования в Республике Беларусь. Образовательные программы среднего специального образования и их краткая характеристика.
7. Система среднего специального образования Республики Беларусь. Порядок организации образовательного процесса.
8. Дополнительное образование взрослых и его образовательные программы.
9. Непрерывное профессиональное обучение по профессиям рабочих, характеристика его образовательных программ.
10. Профессиональная подготовка рабочих (служащих). Порядок организации образовательного процесса.
11. Переподготовка рабочих (служащих). Порядок организации образовательного процесса.
12. Повышение квалификации рабочих (служащих). Порядок организации образовательного процесса.
13. Профессиональная подготовка школьников старших классов. Порядок организации и проведения.
14. Профессиональная подготовка безработных. Порядок организации и проведения.
15. Порядок разработки учебно-программной документации в системе профессионально-технического образования.
16. Учебно-программная документация, разрабатываемая по предмету профессионального компонента учебного плана преподавателем системы профессионально-технического образования.
17. Порядок разработки учебно-программной документации в системе среднего специального образования.
18. Учебно-программная документация, разрабатываемая по дисциплине профессионального компонента учебного плана преподавателем системы среднего специального образования.
19. Порядок разработки учебной программы учреждения образования, реализующего образовательные программы профессионально-технического образования, по предмету профессионального компонента.

20. Порядок разработки учебной программы учреждения образования, реализующего образовательные программы среднего специального образования, по дисциплине профессионального компонента.

21. Порядок разработки учебно-программной документации непрерывного профессионального обучения по профессиям рабочих.

22. Модульное проектирование учебного процесса в профессиональной школе/

23. Классно-урочная система обучения. Ее особенности, достоинства и недостатки.

24. Лекционно-семинарская система обучения. Ее особенности, достоинства и недостатки.

25. Лекция как форма организации обучения. Виды и типы лекций.

26. Практическое занятие как форма организации обучения.

27. Семинарское занятие как форма организации обучения.

28. Лабораторное занятие как форма организации обучения.

29. Урок как форма организации обучения. Классификация уроков по дидактической цели (по Харламову И.П.) и их краткая характеристика.

30. Урок формирования новых знаний, его цель, характеристика структуры.

31. Урок формирования умений, его цель, характеристика структуры.

32. Урок систематизации и обобщения, его цель, характеристика структуры.

33. Урок контроля, его цель, характеристика структуры.

34. Комбинированный урок, его цели, характеристика структуры.

35. Нетрадиционный урок. Виды нетрадиционных уроков.

36. Целеполагание в проектировании занятий. Постановка целей и задач занятия.

37. Целеполагание в проектировании занятий: обучающая, воспитательная, развивающая цели урока.

38. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

39. Активизация учебной деятельности обучающихся.

40. Классификация методов обучения по степени активности. Активные, пассивные и интерактивные методы обучения.

41. Самостоятельная работа обучающихся и ее роль в эффективности процесса обучения.

42. Формы организации самостоятельной работы обучающихся на занятии и во внеурочное время.

43. Классификация и характеристика форм организации обучения.

44. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся, по источникам передачи и приобретения знаний и умений и их характеристика.

45. Формы организации учебной деятельности обучающихся и их краткая характеристика.

46. Средства обучения и их роль в учебном процессе. Электронные средства обучения.

47. Классификация средств обучения по характеру представления окружающей действительности.

48. Задание для обучающегося как способ обратной связи в процессе обучения. Виды заданий и их краткая характеристика.

49. Учебно-методический комплекс (электронный учебно-методический комплекс): сущность, структура, характеристика структурных компонентов.

50. Контроль и оценка результатов обучения. Виды и методы контроля.

51. Контроль и оценка результатов обучения. Текущий и итоговый контроль учебного процесса. Оценка и отметка.

52. Классификация методов контроля по способу осуществления, по содержанию и форме организации деятельности, по форме организации взаимодействия с обучающимися и их краткая характеристика.

53. Обязательная контрольная работа как форма текущей аттестации.

54. Экзамен по учебной дисциплине (предмету) как форма промежуточной аттестации.

55. Зачет по учебной дисциплине (предмету) как форма промежуточной аттестации.

56. Опрос учащегося как форма текущей аттестации.

57. Курсовой проект (курсовая работа) как вид учебной деятельности обучающегося на уровне среднего специального образования и ее защита – как форма текущей аттестации.

58. Тестирование как метод контроля по дисциплине (предмету), его достоинства и недостатки.

59. Текущие наблюдения за учебным процессом как метод контроля. Его достоинства и недостатки.

60. Информационно-коммуникационные технологии и их использование в образовательном процессе.

61. Онлайн-обучение, его достоинства и недостатки, перспективы развития.

62. Современные онлайн-ресурсы для организации обучения и тестирования.

63. Педагогическая профессия и ее особенности.

64. Требования к педагогу профессионального образования. Уровни квалификации и порядок аттестации преподавателя.

65. Методическая служба учреждения профессионального образования и профессионального обучения.

66. Методическая работа педагога профессиональной школы

67. Порядок организации и проведения открытого занятия.

68. Анализ и самоанализ учебных занятий.

69. Общие требования к учебно-материальной базе учреждения профессионального образования.