

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Педагогика в системе наук о человеке. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками.
2. Педагогика как наука, ее объект и предмет, основные категории (обучение, образование, воспитание, развитие, формирование, среда, самообучение, самообразование, самовоспитание, саморазвитие, самоформирование).
3. Педагогика как наука. Функции, основные задачи и источники развития педагогики.
4. Педагогика профессионального образования, ее основные категории (работник, профессия, специальность, профессиональное образование, профессиональное мастерство, квалификация, уровень квалификации, профессионализм, конкурентоспособный работник, профессиональная компетентность, профессиональная ориентация).
5. Система образования Республики Беларусь. Системы основного, дополнительного и специального образования, их краткая характеристика.
6. Принципы государственной политики Республики Беларусь в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
7. Система образования Республики Беларусь. Уровни основного образования и их краткая характеристика.
8. Система профессионально-технического образования в Республике Беларусь, ее краткая характеристика.
9. Система среднего специального образования в Республике Беларусь, ее краткая характеристика.
10. Система высшего образования, ее краткая характеристика.
11. Дополнительное образование взрослых. Образовательные программы, их краткая характеристика.
12. Дополнительное образование детей и молодежи. Образовательные программы, их краткая характеристика.
13. Мировые тенденции развития педагогики и образования и их влияние на систему образования нашей страны.
14. Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах.
15. Развитие воспитания, школы и образования в средние века.
16. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и в России и ее развитие в XVII-XVIII веках.
17. Школа и педагогическая мысль в Беларуси с IX по XVIII века.
18. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке XVIII-XIX веков.
19. Становление системы образования в России и Беларуси в XIX веке и в начале XX века.
20. Строительство советской системы образования и разработка ее теоретических основ в 1917-1941 годах.
21. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
22. Развитие системы народного образования в СССР в послевоенное время и в период до распада союза.

23. Модернизация и развитие системы образования, развитие отечественной педагогики в Республике Беларусь во второй половине XX века и в настоящее время.

24. История развития и современное состояние профессионального образования в Республике Беларусь.

25. Личность как субъект и объект воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития.

26. Влияние среды и наследственности на развитие личности.

27. Личность как субъект воспитания. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения и воспитания.

28. Сущность социализации (ее стадии и механизмы, факторы и агенты социализации).

29. Деятельность как фактор развития личности. Ведущие виды деятельности в соответствии с возрастными характеристиками детей и учащейся молодежи, выраженными через уровни основного образования.

30. Возрастные особенности развития учащихся и их учет в обучении и воспитании. Возрастная периодизация.

31. Особенности подросткового возраста и их учет в воспитании и обучении.

32. Образование как механизм развития личности и общества, его функции.

33. Личность как объект и субъект педагогического воздействия. Модели образования (универсальная, теоретическая).

34. Педагогический процесс как система и целостное явление. Функции педагогического процесса (образовательная, воспитательная, развивающая)

35. Сущность, структура и закономерности педагогического процесса (закономерность динамики педагогического процесса; развития личности в педагогическом процессе; управления учебно-воспитательным процессом; стимулирования; единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе; единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности; обусловленности педагогического процесса).

36. Этапы и принципы педагогического процесса (целенаправленности; связи с жизнью; научности содержания; доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; систематичности и последовательности; сознательности, активности, самостоятельности, творчества учащихся в сочетании с педагогическим руководством; связи обучения и воспитания с трудом; наглядности; коллективного характера воспитания и обучения; уважения к личности обучающегося в сочетании с разумной требовательностью к нему; прочности, осознанности и действенности итогов образования, воспитания и развития; выбора оптимальных методов, форм и средств обучения и воспитания; комплексного подхода к воспитанию).

37. Логика построения педагогического процесса. Компетентностный подход

38. Методология педагогики, ее задачи и уровни.

39. Основные философские и общенаучные концепции, выступающие в качестве методологических основ педагогики (бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм, коннективизм)

40. Методологические подходы в изучении педагогических явлений (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический, аксиологический, антропологический, этнопедагогический, компетентностный)

41. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
42. Акмеологические основы самосовершенствования личности: их природа и условия реализации.
43. Самообразование, его источники и функции.
44. Компетентностный подход в современном образовании, его характеристика.
45. Научно-педагогическое исследование: сущность, виды и этапы.
46. Педагогическое исследование: структура, организация, проведение.
47. Методы педагогических исследований, их классификация и характеристика.
48. Теоретические методы педагогических исследований, их характеристика.
49. Эмпирические методы педагогических исследований, их характеристика.
50. Методы математической и статистической обработки информации, их характеристика.
51. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи.
52. Основные категории дидактики (образование, обучение, преподавание, учение, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, виды, формы, средства, результаты (продукты) обучения, компетенция, компетентность, дидактическая система и технология обучения).
53. Особенности дидактической системы Я.А.Коменского.
54. Вклад в дидактику К.Д. Ушинского.
55. Процесс обучения как основная категория дидактики (суть, признаки, задачи, структура, звенья: восприятие, осознание и осмысление, запоминание, обобщение и систематизация, применение, творчество).
56. Структура и функции процесса обучения (образовательная, воспитательная, развивающая).
57. Принципы процесса обучения (наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связи теории с практикой), их краткая характеристика.
58. Виды обучения и их характеристика (сократовское, догматическое, объяснительно-иллюстративное, развивающее, проблемное, программированное, модульное, медиадидактика).
59. Содержание образования и его социально-педагогические функции.
60. Основные концепции содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический формализм, дидактический утилитаризм, культурологический подход, компетентностный подход.
61. Структура содержания образования: знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности.
62. Содержание образования, обучения в профессиональной педагогике: принципы, критерии отбора, уровни проектирования содержания профессионального образования.
63. Уровни усвоения содержания образования: их характеристика, описание результатов усвоения содержания в учебно-программной документации профессиональной школы с использованием глаголов, отражающих деятельность обучающегося.
64. Целеполагание в образовании и обучении. Таксономия целей.
65. Постановка и соподчинение целей в учебной программе и в плане занятия.

66. Обучающая, воспитательная, развивающая цели: позиции постановки целей и их использование для занятия.

67. Постановка целей и формулирование результатов обучения в профессиональной школе.

68. Система целеполагания и документы, описывающие содержание учебного процесса, в системах профессионально-технического и среднего специального образования.

69. Классификация и характеристика форм организации обучения.

70. Классификация и характеристика форм организации учебной деятельности учащихся (индивидуальная, фронтальная, групповая, парная).

71. Методы обучения. Классификация методов обучения по степени активности (активные, пассивные и интерактивные) и их краткая характеристика.

72. Методы обучения. Классификация методов обучения по источникам передачи и приобретения знаний и умений (словесные, наглядные, практические) и их характеристика.

73. Методы обучения. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский) и их характеристика.

74. Беседа как метод обучения. Его достоинства и недостатки.

75. Объяснение как метод обучения. Его достоинства и недостатки.

76. Инструктаж как метод обучения. Его достоинства и недостатки.

77. Упражнение как метод обучения. Его достоинства и недостатки.

78. Работа с книгой как метод обучения. Его достоинства и недостатки.

79. Средства обучения и их роль в научно-методическом обеспечении учебного процесса. Электронные средства обучения.

80. Классификация средств обучения по характеру представления окружающей действительности и их характеристика.

81. Задание для обучающегося как способ обратной связи в процессе обучения. Виды заданий.

82. Учебники и учебные пособия. Печатные и электронные учебные издания.

83. Современные технические средства обучения (персональный компьютер, планшет, документ-камера, интерактивная доска и мультимедийные комплексы на ее основе), их образовательные возможности.

84. Комплексность применения средств обучения. Система соответствия методов, средств, форм обучения и планируемых результатов.

85. Основные дидактические системы: традиционная, педоцентрическая, современная, их характеристика.

86. Сравнительная характеристика наиболее известных систем организации обучения: индивидуальной, индивидуально-групповой, лекционно-семинарской, классно-урочной, белл-ланкастерской, бригадно-лабораторной, дальтон-плана, мангеймской.

87. Современные модели обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий (адаптивное обучение, виртуальный класс, массовые открытые онлайн-курсы, синхронное и асинхронное обучение, смешанное обучение, «перевернутый» класс, самостоятельно направляемое обучение, система управления учебным процессом, «облачное» обучение, мобильное обучение, E-обучение, технология 1:1, игрофикация, иммерсивное обучение), их краткая характеристика.

88. Классно-урочная система обучения: особенности, достоинства и недостатки.

89. Урок как форма организации обучения. Классификация уроков по дидактической цели (по Харламову И.П.), краткая характеристика их структуры.

90. Лекционно-семинарская (вузовская) система обучения: особенности, достоинства и недостатки.

91. Основные формы организации обучения в лекционно-семинарской системе (лекция, семинар, практическое и лабораторное занятие), их краткая характеристика.

92. Классификация видов контроля по различным признакам (по характеру получения информации, по месту в процессе обучения, по средствам контроля) и их краткая характеристика.

93. Классификация методов контроля по различным признакам (по способу осуществления, по содержанию и форме организации деятельности, по форме организации взаимодействия с обучающимися) и их краткая характеристика.

94. Оценка и отметка: ошибки, шкалы оценки, критерии и показатели оценки, десятибалльная шкала оценки результатов учебной деятельности.

95. Аттестация: виды и формы аттестации, их краткая характеристика для уровней профессионально-технического и среднего специального образования.