

Раздел 2. Методология и методы педагогических исследований

Лекция 6. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Вопросы лекции

1. Методология педагогики, ее задачи и уровни.
2. Основные философские и общенаучные концепции, выступающие в качестве методологических основ педагогики.
3. Методологические подходы в изучении педагогических явлений.
4. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
5. Аксиоматические основы педагогики.
6. Акмеологические основы самосовершенствования личности: их природа и условия реализации. Самообразование, его источники и функции.
7. Компетентностный подход в современном образовании.

Мотивационное задание

Мотивационное задание выполняется онлайн по ссылке:

<https://onlinetestpad.com/eupcvetjcsagg>. Выполнение мотивационного задания засчитывается только в день лекции.

Вопросы мотивационного задания:

1. Приведите названия не менее трех методологических подходов в педагогике.
2. Поясните сущность компетентностного подхода в педагогике.
3. Покажите разницу в бихевиористском и коннективистском подходах к педагогическим явлениям.



Ученье – свет, неученье – тьма...

Конспект лекции

Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности в определенной области. В нашем случае такой областью выступает педагогика.

Есть и другие определения, указывающие на специфику термина.

Методология – *своеобразная логика науки*; учение об идейных позициях науки, логике ее развития и методах исследования; учение о принципах, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Мы помним, что педагогика – наука и педагогическая практика. На что они опираются? На подходы, на основания науки (С какой стороны подойти к рассмотрению вопроса?).

Истоки методологических знаний обнаруживаются уже на ранних ступенях развития культуры. Например, в Древнем Египте геометрия выступала в форме методологических предписаний, которые определяли последовательность измерительных процедур при разделе и перераспределении земельных площадей. Аристотель рассматривал созданную

им философскую логическую систему как «органон» — универсальное орудие истинного познания.

Родоначальником методологии является английский философ Френсис Бэкон, впервые выдвинувший идею вооружить науку системой методов и реализовавший ее в «Новом органоне». Ф. Бэкон впервые определил педагогику наукой.

Методологию педагогики – совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности. Чаще всего методология педагогики трактуется как теория методов педагогического исследования, а также теория для создания образовательных и воспитательных концепций.

Однако, методология любой науки имеет уровни: философский, общенаучный, конкретнонаучный и технологический. Два первых уровня являются наиболее общими. Два последних относятся к конкретной науке.

Педагоги-практики часто считают, что им в практической деятельности не нужно знать основания педагогики как науки, ее методологию. Но, именно научный уровень педагогических знаний, исследовательская компетенция практикующего педагога дает возможность грамотно и всесторонне рассматривать все обстоятельства педагогического процесса, проектировать его, видоизменять, проверяя его эффективность. А. В. Сухомлинский писал: «Сильным, опытным становится тот педагог, который умеет анализировать свой труд».

Методология связана с проведением исследований в науке. *Каждый педагог должен уметь проводить педагогическое исследование, оценивать и интерпретировать его результаты.*

Крысько В.Г. структуру методологических и теоретических основ педагогики предложила в виде схемы (рис. 6.1). Собственно, внутри схемы представлены описания структурных частей.

Основные философские и общенаучные концепции, в том числе психолого-педагогические концепции (теории), выступающие в качестве методологических основ педагогики: прагматизм, бихевиоризм, неопозитивизм, фрейдизм, экзистенциализм, неотомизм, диалектический материализм, постмодернизм; системный, комплексный, деятельностный подходы и другие.

В табл. 6.1 наиболее популярным сейчас, на наш взгляд, психолого-педагогическим концепциям при построении образовательных систем мы дали краткую характеристику.



Рис. 6.1. Структура методологических и теоретических основ педагогики (по Крысько В.Г.)

Таблица 6.1 – Краткое описание-характеристика основных популярных при построении современных образовательных систем концепций и подходов, выступающих в качестве методологических основ современной педагогики

Название философской, общенаучной концепции, подхода	Краткое описание-характеристика
Бихевиоризм	Зародился в начале XX века. Эксперименты Ивана Петровича Павлова, Джона Б. Уотсона. Систематический подход к изучению поведения людей и животных, построенный на наблюдении за их поведением. Перенесен и на обучение: стимул для учащегося – его действие. Регулирование стимула – регулирование действия: поощрение и наказание, в т.ч. использовались физические наказания. Для того, чтобы влиять на поведение, нужно разработать систему поощрений и наказаний . Педагог – транслятор готовых знаний, которые должен получить учащийся. Используется и в настоящее время
Когнитивизм	Появился в 60-70-е годы XX века. К развитию привел культ развивающихся компьютерных технологий, культ информации, Основное положение: нечего ученика дрессировать как животное; человек – разумное существо, и поэтому к нему надо относиться как к разумному существу . Мозг учащегося сравнивали с компьютером,

Название философской, общенаучной концепции, подхода	Краткое описание-характеристика
	<p>обрабатывающим информацию. Это схема памяти (вспоминайте ментальные карты, карты памяти), которую можно строить, наращивать, воспроизводить. Педагог – транслятор готовых знаний, которые нужно передать учащемуся. Появились категории учебных целей Блума, которые являются основой для современной системы описания и определения результатов обучения</p>
Конструктивизм	<p>Середина 70-х годов XX века. Идея Жана Пиаже (когнитивный конструктивизм): информация не есть знание, знание не транслируется, знание передать нельзя, оно конструируется субъектом. Лев Семенович Выготский (социальный конструктивизм): зона ближайшего развития – то, что ученик может освоить с чьей-то помощью; поэтому обучение эффективно только в процессе взаимодействия с другими обучающимися и в процессе работы с учителем.</p> <p>Главная идея концепции – знания нельзя передать обучающемуся в готовом виде. Можно создать условия для их успешного самоформирования. Человек уникален, так как прошел собственный путь развития, что привело к его специфическим убеждениям. Поэтому на все у него своя точка зрения, от которой зависит его побуждение к учению, отношение к информации. Интериоризация – экстериоризация. Учитель не учит, а помогает учиться.</p>
Коннективизм	<p>Теория родилась в XXI веке, охватывает разработки в области цифровых технологий, учитывает традиционную аудиторию, дистанционное и онлайн обучение. Теория обучения в цифровую эпоху. Разработали Джордж Сименс и Стивен Даунс. Отправной точкой считается тот момент, когда знания актуализируются через процесс подключения ученика к информационному полю. Образовательное сообщество представляет собой узел, который всегда является частью более крупной сети. Узлы возникают из точек соединения, которые находятся внутри сети. Сеть состоит из двух или более узлов, связанных для того, чтобы совместно использовать ресурсы. Узлы могут различаться по размерам и прочности, в зависимости от концентрации информации и числа лиц, которые проходят через конкретный узел. Знание распределяется по информационной сети и может храниться в различных цифровых форматах. Информация постоянно меняется, поэтому ее достоверность и точность могут изменяться. Поэтому нужна: 1) способность искать текущую информацию, 2) способность фильтровать вторичную и лишнюю информацию. Нужно критическое мышление. Способность принимать решения на основе приобретенной информации считается неотъемлемой частью процесса обучения. Учитель может непосредственно не участвовать в процессе обучения.</p>

Основными методологическими (конкретнонаучными) подходами в педагогике являются:

- системный;
- личностный;

- деятельностный;
- полисубъектный (диалогический);
- культурологический;
- аксиологический;
- антропологический;
- этнопедагогический;
- компетентностный;
- модульно-компетентностный подход.

Системный подход (Н.В. Кузьмина, В.А. Якунин). Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса – педагог и обучающийся, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача педагога-исследователя: учет взаимосвязи компонентов.

Личностный подход (Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, К. Роджерс и др.). Сущность: признает личность как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры, и не допускает сведение личности к натуре. Личность выступает как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача педагога-исследователя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.Б. Воровцова). Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, она создает целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи педагога-исследователя: выбор и организация деятельности обучающегося с позиции субъекта познания труда и общения. Это предполагает: осознание, целеполагание, планирование деятельности, ее организацию, оценку результатов и самоанализ (рефлексию).

Полисубъектный (диалогический) подход (М.М. Бахтин, В.С. Библер, Г.С. Трофимова). Сущность: сущность человека богаче, чем его деятельность. Личность – продукт и результат общения с людьми и характерных для нее отношений, т.е. не только предметный результат деятельности важен, но и отношенческий. Этот факт «диалогического» содержания внутреннего мира человека учитывался в педагогике явно недостаточно, хотя в половицах нашел отражение («скажи, кто твой друг...», «с кем поведешься...»). Задача педагога-исследователя: отслеживать взаимоотношения, способствовать гуманным отношениям, налаживать психологический климат в коллективе. Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным составляет сущность методологии гуманистической педагогики.

Культурологический подход (Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, Н.Б. Крылова). Освоение человеком культуры представляет собой развитие самого человека и становление его как творческой личности (на основе освоенной культуры, внесение в нее принципиально нового, творец новых элементов культуры). Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Задача педагога: приобщение к культурному потоку, активизации творчества.

Аксиологический (ценностный) подход выделился из культурологического. Сущность: аксиология – учение о ценностях и ценностной структуре мира. Обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей, выработанной человечеством. Значимую ценность представляет собой идея гармонично развитой личности,

связанная с идеей справедливого общества, которое способно реально обеспечить каждому человеку условия для максимальной реализации заложенных в нем возможностей.

Этнопедагогический подход. Сущность: воспитание с опорой на национальные традиции, культуру, обычаи. Человек живет в определенном этносе. Задача педагога: изучение этноса, максимальное использование его воспитательных возможностей. Отдельно выделяется аксиоматический подход, который строится на близких основаниях.

Антропологический подход (К.Д. Ушинский, Б.М. Бим-Бад и др.). Антропологический подход впервые разработал и обосновал К.Д. Ушинский (1824-1870 гг.). В его понимании – это системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса. Он писал, обосновывая данный подход: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Сущность: системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

Компетентностный подход (О.Е. Лебедев, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской). Сущность: устанавливает новый тип образовательных результатов, не сводимый к комбинации сведений и навыков, а ориентированный на способность и готовность личности к решению разного рода проблем, к деятельности. Эти образовательные результаты, называемые компетенциями, рассматриваются как способности решать сложные реальные задачи профессиональной и социальной деятельности, мировоззренческие, коммуникативные, личностные.

Модульно-компетентностный подход – концепция организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающихся, в качестве средства ее достижения – модульное построение содержания и структуры профессионального обучения. Данный подход достаточно новый, широко развиваемый в Европейском профессиональном образовании, экспериментально апробируемый в национальной системе образования. В редакцию Кодекса об образовании 2022 г. на основе использования этого подхода внесены термины модульного построения содержания профессионального образования наравне с традиционными, принятыми в системе образования в настоящее время.

Методологические подходы в педагогике как отрасли гуманитарного знания позволяют:

- определить ее действительные проблемы и способы их разрешения;
- проанализировать всю сумму образовательных проблем и установить их порядок значимости (иерархию);
- реализовать гуманистическую парадигму образования;
- выявить свою личностную позицию.

Рассмотрим отдельно наиболее актуальные характеристики некоторых подходов.

Аксиологические принципы в основе гуманистической педагогики. К ним относятся:

- равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей;
- равнозначность традиций и творчества; признание необходимости изучения, использования учений прошлого, возможности духовного открытия в настоящем и будущем, необходимости взаимообогащающего диалога между традиционалистами и новаторами;

- экзистенциальное равенство людей, социокультурный прагматизм вместо демагогических споров об основаниях ценностей, диалог и подвижность вместо мессианства и индифферентности.

Аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и цель общественного развития.

Аксиоматические основы педагогики. Этнопедагогика, народная педагогика явились основанием для выделения аксиоматического подхода. Аксиоматика – молодая наука.

Аксиома – истинное суждение, которое при построении какой-либо теории принимается без доказательств в качестве исходного положения и которое кладется в основу доказательства всех других положений этой теории. Принимаются за истины без доказательств потому, что представляют собой итог длительных и множественных наблюдений за однородными явлениями в окружающем мире. Аксиомы вытекают из практики. Примеры аксиом через устоявшиеся высказывания, пословицы с поговорки:

- Век живи – век учись!
- По одежке встречают – по уму провожают!
- Знания за плечами не носить.

Постулаты и аксиомы в педагогике фактически давно существуют, в частности, в народной педагогике, верованиях, но стихийно, поэтому недостаточно осознанно используются, так как теоретически они слабо изучены. Разработкой аксиоматического подхода занимались такие ученые, как Кочетов А.И., Подласый И.П., Бим-Бад Б.М. В процессе длительного развития педагогики в ней выкристаллизовывался ряд положений, которые имеют аксиоматический характер.

Каждая наука начинает свое развитие с установления аксиом. В анализе процесса исторического развития науки обнаруживаются положения, на которые опираются все и которые могут быть признаны аксиоматическими. Аксиоматические положения в педагогике служат основой (фундаментом) для выделения новых научных положений.

Аксиомы могут быть проверены, а затем и сформулированы только в результате длительного обобщения, в результате развития познания. Поэтому и привлекается народная мудрость, исторические корни. Научная теория строится из конечного (ограниченного) числа аксиом.

На фундаменте из аксиоматических положений развивается надстройка – сеть логических утверждений, выводимых доказательным путем с помощью теоретического анализа, моделирования, эксперимента и т.д. Если система аксиом выбрана правильно, и если мы правильно применяем к ней законы логики, то результаты будут соответствовать действительности.

Аксиоматический метод – это метод построения какого-нибудь раздела науки или какой-либо науки в целом, при котором из всех истинных утверждений раздела (или науки) избирается некоторое подмножество из числа этих утверждений, кладется в основу раздела в качестве исходных положений (аксиом), из которых затем логическим путем выводятся иные истинные утверждения этого раздела или научной теории. Аксиоматический метод требует правильного вывода аксиом из первичных утверждений. Первым шагом применения аксиоматического метода в педагогике является упорядочение опорных понятий и терминов. Первичные понятия komponуются в аксиомы с помощью связей.

Пример символов для формализации приведен в табл. 6.2 и чем-то напоминает детские игры в шпионов.

Таблица 6.2 – Пример символов для формализации аксиом

Символ	Значение, пример записи
$\dot{\cup}$	Означает "и". Например, $A \dot{\cup} B$ – читается "А" и "В" либо "Имеет место А и имеет место В".
$\dot{\cup}$	Означает "или". Например, $A \dot{\cup} B$ – читается "А" или "В"
\textcircled{R}	Означает "влечет". Например, $A \textcircled{R} B$ – читается "А влечет за собой В".
–	Означает "не". Например, $\neg A$ – читается "не А" либо "неверно, что имеет место А"

Нет полного набора педагогических аксиом, т.к. педагогическая аксиоматика – молодая наука. Рассмотрим примеры педагогических аксиом в табл. 6.3.

Таблица 6.3 – Примеры педагогических аксиом

Аксиоматическое утверждение	Высказывание, подтвержденное временем
Духовное и физическое развитие человека органически взаимосвязаны: это единый процесс	Кроме того, посылают мальчиков к учителю гимнастики, чтобы крепость тела содействовала правильному мышлению и не приходилось бы из-за телесных недостатков робеть на войне и в прочих делах. Платон
Обучение и полученные знания – основная причина развития человека	Всякое размышление есть определение или доказательство. Именно доказательство и отправляется от известного чала и находит некое завершение в виде вывода или заключения. Аристотель

Акмеология. Самосовершенствование личности.

Образование – клад, труд – ключ к нему. П.Буаст

Проблемы самосовершенствования и реализации творческого потенциала человека изучает акмеология. Акмеология (от греч. акме – вершина) – наука о развитии и реализации творческого потенциала человека как субъекта профессионального труда и целостной жизнедеятельности.

Приоритетные характеристики современной личности: компетентность и профессионализм – предполагают решение профессиональных ситуаций в изменяющихся условиях (профессиональное творчество), поэтому требуют постоянного саморазвития, самосовершенствования в связи с интенсивным развитием техники и технологий. Подготовка человека, способного к самосовершенствованию в течение всей жизни, – важная задача образования.

Системообразующие компоненты современной личности:

- педагогическая позиция по отношению к себе – устойчивая система отношений человека к своим способностям, возможностям, своей индивидуальности, побуждающая его к адекватной самооценке, непрерывному самообразованию и самовоспитанию,

- творческая направленность в любой деятельности – готовность к решению нетипичных вопросов, действиям в нетипичных ситуациях.

Все это требует готовности и способности к личностному и профессиональному росту в течение всей жизни. Функциональными компонентами такой готовности являются: гносеологический (что человек знает), аксиологический (чем человек дорожит), творческий (что человек умеет), коммуникативный (с кем и как человек общается) и эстетический (чем человек восхищается) потенциалы личности. Непрерывное образование (образование в течение всей жизни) включает в себя специально организованное обучение в учреждениях образования и самообразование

**Я хочу – я могу – я делаю = в постоянном совершенствовании
этого процесса (самосовершенствовании)**

Самообразование – процесс самосовершенствования личности, связующее звено между полученной профессиональной подготовкой и дальнейшим повышением квалификации. Самообразование реализует потребность профессионала быть состоятельной, независимой, конкурентоспособной личностью. Самообразование включает (В. И. Слободчиков): самообучение, самонаучение, самосозидание, достраивание себя, практикование себя, самосовершенствование. Роботова А.С. указывает, что самообразование выступает механизмом превращения репродуктивной деятельности человека в продуктивную; приближает специалиста к творческому уровню его самореализации в профессиональной деятельности.

Функции самообразования в профессиональной деятельности человека (по Диденко В. Д.):

- компенсация недостатков полученного образования;
- постоянная адаптация к изменяющейся профессиональной деятельности, ее технологиям;
- непрерывное развитие творческого потенциала личности.

Источники самообразования личности: книги, периодическая печать, средства массовой информации (СМИ), интернет; исследовательская деятельность; обучение по дополнительным программам, курсовая подготовка; работа (по основной или сопутствующим специальностям); хобби.

Профессиональное самообразование как самостоятельно осуществляемая деятельность, направленная на повышение профессионализма, включает:

- овладение новыми ценностными установками, подходами в профессиональной деятельности;
- профессиональное просвещение, т. е. освоение новых идей, технологий;
- осмысление (рефлексия) собственного опыта и прогнозирование дальнейшей работы.

Компетентный подход в современном образовании. Профессиональная компетентность – интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления цели данного рода деятельности, а также его нравственную позицию. Компетентность как личностная характеристика не сводится только к уровню овладения личностью определенными знаниями и умениями.

Компетенция – это способность, основанная на ценностях, личностной направленности, знаниях, опыте, приобретенных личностью в процессе обучения. Она выражается в мобилизации личностью полученных знаний и опыта в конкретной ситуации. Быть профессионально компетентным человеком означает умение мобилизовать себя, собственные знания, умения и поведенческие отношения в условиях конкретной деятельности и складывающейся ситуации. Поэтому важнейшими составляющими профессиональной компетентности личности выступают профессиональная мобильность, способность к самовыражению и самосозданию, технологическая грамотность, высокая степень адаптации к изменяющимся условиям трудовой деятельности.

Компетенция – особый результат образования, способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности. Компетенция – это то, что связывает знание и действие на его основе.

Компетентностный подход позволяет более четко прогнозировать результаты обучения (знать, уметь, владеть), которые являются нормативными для разработки содержания, организации и проведения образовательного процесса, а также аттестации по его результатам. Компетентностный подход является одним из основных современных требований к образовательному процессу, о чем сказано в Кодексе Республики Беларусь об образовании.

Образовательный процесс, выстроенный на основе компетентностного подхода, имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер.

Компетенции, как результаты профессионального образования, объединяют в две большие группы:

- профессиональные компетенции, связанные с выполнением производственных задач в рамках одной или нескольких близких профессий;
- общие компетенции, универсальные для всех видов деятельности.

Модульно-компетентностный подход сформировался на основе компетентностного. Он является результатом более глубокой технологической проработки компетентностного подхода применительно к системе профессионального образования.

Данный подход строится на основе профессиональных стандартов и национальных рамок квалификаций. В Европе рынок труда уже работает с ними.

Существует Европейская рамка квалификаций (ЕРК) для непрерывного образования. ЕРК – система уровневых показателей, предназначенная для обеспечения прозрачности, сравнимости, сопоставимости и признания квалификаций и дипломов, свидетельств об образовании в целях развития академической и трудовой мобильности граждан на европейском континенте. ЕРК была принята в 2008 г. совместным решением Европарламента и Евросоюза. Она сформирована на основе разработок Копенгагенского процесса, Болонского процесса, в рамках которого с 1999 г. осуществляется интеграция европейского высшего образования. Напомним, что Республика Беларусь является членом Болонского процесса.

ЕРК рассматривается как «зона взаимного доверия» в европейском профессиональном образовании и обучении. Европейская рамка квалификаций позволяет обеспечить эффективное согласование интересов сферы труда и сферы образования. Ее цель – укрепить доступность и преемственность между обязательным общим образованием, профессиональным образованием и высшим образованием, а также учесть возможность получения квалификаций и компетенций на основе не только формального, но и неформального

образования (в том числе самообразования). Для этого в структуре ЕРК выделено 8 уровней профессионального образования, начиная с начального и заканчивая послевузовским. Первые пять уровней относятся к профессиональному обучению и довузовскому (среднему) профессиональному образованию, шестой и седьмой уровни соответствуют высшему образованию, восьмой – послевузовскому. Для каждого уровня вполне определенно, хотя и в общей форме, описан характер требований к выпускнику по трем позициям: знания, умения-навыки, компетенция.

ЕРК – мягкий методический, рекомендательный инструмент, добровольно принятый странами-участницами, не имеющий силы законодательного документа. На основе ЕРК в различных странах Европы были разработаны сопряженные с ней национальные рамки квалификаций.

Наша страна в настоящее время также работает над этим вопросом, однако пока находится еще в стадии перехода рынка труда к национальным рамкам квалификаций и профессиональным стандартам. Но работа над этим вопросом ведется, о чем свидетельствует ряд принятых нормативных правовых актов.

Рассматриваемый подход в национальном образовании в настоящее время используется только в рамках системы профессионального образования, лишь слегка затрагивая высшее образование. При полном введении в стране профессиональных стандартов на этой основе будет построена вся система образования, связанная с получением профессии (квалификации).

Профессиональный стандарт – многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретной области профессиональной деятельности требования к содержанию и условиям труда, квалификации и профессиональной компетентности работников по различным квалификационным уровням.

На дисциплине «Организационно-методические основы профессионального обучения» («ОМОПО») вы более подробно познакомитесь с теоретическими и практическими вопросами применения этого подхода в системе национального профессионального образования в настоящее время.

Цифровизация образования предполагает использование других подходов? Вспомним психолого-педагогические концепции, коннективизм.

Но на практике чаще всего используется не один какой-то подход, кроме того, что и сами подходы взаимосвязаны. Просто один из подходов является ведущим, основным, а остальные используются в сочетании с ним. Вся совокупность подходов одновременно использована не может быть.

Мы полагаем, что хорошим обобщением темы станет СЛС рис. 6.2 (по Канашевич Т.Г., Синькевич В.Н.) на основе ЭУМК по дисциплине «Педагогика» БГТУ.



Рис. 6.2. СЛС «Методология педагогики» (по Канашевич Т.Г., Синькевич В.Н.)

Вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития

1. Что такое «методология»?
2. Одинаковы ли методология генетики и педагогики? Имеют ли они сходства?
3. Назовите уровни методологии.
4. Назовите и охарактеризуйте основные методологические подходы в педагогике.
5. Какие источники самообразования Вы считаете наиболее значимыми на этапе своего обучения в учреждении высшего образования? Обоснуйте, почему.

Рекомендуемая литература и источники

- Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2-х т. / редкол. : Н. П. Баранова [и др.]. – Минск : АиВ, 2015.
- Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учеб. пособие / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – 159 с.
- Блинов, В. И. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / В. И. Блинов [и др.], под общ. ред. В. И. Блинова. – (Серия : Образовательный процесс). – М. : Юрайт, 2018. – 219 с.
- Бондарчук, Е. И. Основы психологии и педагогики : курс лекций / Е. И. Бондарчук, Л. И. Бондарчук. – 3-е изд., стереотип. – Киев : МАУП, 2002. – 168 с.
- Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для студентов вузов [доп. Министерством образования Республики Беларусь] / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск : Издательство Гревцова, 2011. – 336 с.
- Емельянова, М. В. Основы педагогических знаний в схемах и таблицах : пособие для студентов педагогических вузов / М. В. Емельянова, И. В. Журлова, Л. В. Исмаилова. – 3-е изд., доп. – Мозырь : УО МГПУ, 2012.
- Ерофеева, В. Общие основы педагогики / В.Ерофеева [Электронный ресурс] // Большая онлайн-библиотека e-reading. – Режим доступа : <http://www.e-reading.club/book.php?book=98165>.
- Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 425 с.
- Журлова, И. В. Педагогика : Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся: курс лекций для студентов днев. и заоч. от-ний пед. ун-та / И. В. Журлова. – Мозырь : УО «МГПУ им. И.П. Шамякина», 2008. – 202 с.
- Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 208 с.
- Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие [рек. УМО РФ] / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Юрайт, 2019. – 177 с.
- Кроль, В. М. Педагогика : учеб. пособие / В. М. Кроль. – Москва : РИОР : Инфра-М, 2021. – 303 с.
- Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях : учеб. пособие / В. Г. Крысько. – изд. 6. – М. : Юрайт, 2013.
- Кузьминский, А. И. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / А. И. Кузьминский. – Киев : Знание, 2005. – 486 с.

- Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 128 с.
- Мешков, Н. И. Педагогика. Краткий курс лекций : учеб. пособие / Н. И. Мешков, И. В. Харитоновна. – Саранск. – 2010. – 149 с.
- Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение» : в 2-х кн. / Под ред. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск : Изд-во Брянского государственного университета, 2003.
- Общая педагогика : учеб.-метод. комплекс / Сост. Е. А. Коновальчик – Минск : БГУ, 2002. – 112 с.
- Основы педагогики и психологии : практикум : в 2 ч. / Сост.: И. Т. Кушнер, Е. А. Панфилова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2005.
- Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук, И. И. Казимирская, О. Л. Жук, Е. А. Коновальчик; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – 349 с.
- Основы учебно-исследовательской деятельности студентов педагогического колледжа : учеб. пособие / Авт.-сост. В. Н. Ермакова. – Воронеж : ВМПК, 2010. – 124 с. // [Lektsii.org](https://lektsii.org) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://lektsii.org/12-28570.html>.
- Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.: под ред. В. А. Сластенина. – М., 2006.
- Педагогическая акмеология : коллективная монография / Под ред. О. Б. Акимовой. – Екатеринбург : ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2012. – 251 с.
- Педагогика : учебное пособие [рек. УМО РФ] // П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого, В. И. Мижерикова. – Серия : Высшее профессиональное образование. – изд. 2. – М. : Юрайт, 2011. – 502 с.
- Подласый, И. П. Педагогика : учеб. / И. П. Подласый. – М., 2019.
- Профессиональная педагогика : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / Под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. – М., 2009.
- Славинская, О. В. Педагогика : электронный образовательный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О. В. Славинская. – [Электронный ресурс] – Минск : БГУИР, 2022.
- Славинская, О. В. Педагогика : электронный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О. В. Славинская. – [Электронный ресурс, регистрационный номер № 302 от 08.01.2018] – Минск : БГУИР, 2018.
- Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие [доп. УМО РФ] / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 480 с.
- Смирнов, В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В. И. Смирнов. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 416 с.
- Столяренко, Л. Д. Педагогика : учеб. для вузов / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д, 2010.
- Харламов, И. Ф. Педагогика : краткий курс: учебное пособие [доп. МО РБ] / И.Ф. Харламов. – 2-е изд., стер. – Минск : Вышэйшая школа, 2004. – 272 с.
- Хуторской, А. В. Дидактика : учеб. для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2017.

- Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – Серия : Учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.
- Чепиков, В. Т. Педагогика: краткий учебный курс / В. Т. Чепиков. – М. : Новое знание, 2003. – 173 с. – Режим доступа : <http://ebooks.grsu.by/chepikov/chast-2.htm>.
- Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Педагогика» для специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Сост. Канашевич Т.Н., Синькевич В.Н. [Электронный ресурс] – Минск : БНТУ, 2020.
- Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С. Я. Батышева. – [Электронный ресурс]. – М., 1998. – Режим доступа : <http://www.anovikov.ru/dict/epo.pdf>.