

## Раздел 2. Методология и методы педагогических исследований

### Лекция 7. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: СТРУКТУРА, ОРГАНИЗАЦИЯ, ПРОВЕДЕНИЕ

#### Вопросы лекции

1. Научно-педагогическое исследование: сущность, виды и этапы.
2. Структурные элементы педагогического исследования.
3. Порядок организации и проведения педагогического исследования.
4. Курсовая работа по педагогике как педагогическое исследование (исследование-разработка).
5. Порядок проведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования Республики Беларусь.

#### Мотивационное задание

Мотивационное задание выполняется онлайн по ссылке: <https://onlinetestpad.com/ewp3cesaqaz2y>. Выполнение мотивационного задания засчитывается только в день лекции.

Вопросы мотивационного задания:

1. Назовите критерии качества педагогического исследования.
2. Назовите нормативный документ, согласно которому организуется и проводится экспериментальная и инновационная работа в Республике Беларусь.



#### Конспект лекции

Изучение педагогической действительности происходит путем педагогического исследования.

Педагогическое исследование – процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях. Оно объясняет и предсказывает факты и явления.

Уровни педагогических исследований представлены в табл. 7.1, а виды – в табл. 7.2.

Таблица 7.1 Уровни педагогических исследований

Уровни педагогических исследований	
наименование	характеристика
Эмпирический	Устанавливаются новые факты в педагогической науке
Теоретический	Выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности
Методический	На базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории

Таблица 7.2 – Классификация педагогических исследований по направленности

Виды педагогических исследований	
наименование	характеристика
Фундаментальные	Направлены на разработку обобщающих концепций, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе
Прикладные	Направлены на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики
Разработки	Направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения

Методологические параметры педагогического исследования:

- проблема и противоречия,
- тема,
- объект и предмет исследования,
- цель и задачи исследования,
- гипотеза,
- защищаемые положения.

Основные критерии качества педагогического исследования:

- актуальность,
- новизна, в т.ч. теоретическая,
- значимость (теоретическая, социальная, экономическая, практическая).

Программа исследования:

1-й раздел – методологический – обоснование актуальности темы, формулировка проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировка основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования, выдвижение рабочей гипотезы;

2-й раздел – процедурный – стратегический план исследования, план и основные процедуры сбора и анализа первичных данных.

Этапы педагогического исследования:

1. Определение проблемы и постановка цели – раскрытие закономерностей педагогического явления. Вычисление точно очерченного круга явлений, составляющих предмет исследования.

2. Вычленение точно очерченного круга явлений, составляющих предмет и объект исследования.

3. Построение рабочих гипотез.

4. Выбор методов исследования.

5. Проведения исследования и оформление результатов.

6. Внедрение в практику.

Методика исследования – комплекс теоретических и эмпирических методов, сочетание которых дает возможность с наибольшей достоверностью исследовать

образовательный процесс. Применение целого ряда методов позволяет всесторонне изучить исследуемую проблему, все ее аспекты и параметры.

Методы педагогического исследования в отличие от методологии – сами способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

Педагогические исследования должны быть спланированы, организованы и проведены так, чтобы не нанести ни малейшего вреда здоровью и развитию испытуемых. Эксперименты, противоречащие нравственным и этическим нормам, в педагогике запрещены.

Методологические требования к проведению педагогических исследований:

а) исследовать процессы и явления такими, какие они есть на самом деле, со всеми позитивами и негативами, успехами и трудностями; вести не описание явлений, а их критический анализ;

б) оперативное реагирование на новое в теории и практике;

в) усиление практической направленности, весомости и добротности рекомендаций, выводов;

г) надежность научного прогноза, видение перспективы развития исследуемого процесса, явления;

д) строгая логика мысли, чистота педагогического эксперимента.

Важнейшим условием успешного развития педагогики является тесное сотрудничество ученых и педагогов-практиков, которые, зная основные методы педагогических исследований, могут более целенаправленно изучать и анализировать свой опыт и опыт других педагогов, а также на научной основе проверять свои собственные педагогические находки и открытия.

Рассмотрим подробно элементы педагогического исследования.

Проблема исследования. В качестве одного из основных критериев существования проблемы исследования следует рассматривать наличие объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки. Если есть противоречие, значит, есть и проблема, подлежащая исследованию. Таким образом, речь идет, об объективно существующих противоречиях между потребностями и возможностями, между новыми требованиями и сложившейся системой, между необходимостью и наличием способов и средств, позволяющих реализовать что-то в новых условиях и т. д. Проблема эксперимента формулируется в виде тезиса, содержащего вопрос общепедагогического уровня, но безотносительно к конкретным условиям осуществления учебно-воспитательного процесса.

Примеры проблем исследования:

- Формирование здорового образа жизни;

- Оценка качества профессионального образования;

- Эффективность процесса обучения в условиях применения проектного обучения.

Примеры противоречий:

- между стремлением иметь идеальное здоровье и неправильным питанием;

- между желанием педагогов иметь максимальные учебные достижения обучающихся и отсутствием качественного научно-методического обеспечения по дисциплине.

В формулировке темы исследования отражается, в чем будет состоять экспериментальное воздействие и на что оно будет направлено. Примеры тем исследований-разработок:

- Методы обучения и их использование педагогом в организации процесса обучения;
- Влияние воспитательной среды учреждения образования на личностные качества обучающихся.

Тема исследования должна отражать движение от достигнутого наукой к неизвестному, содержать момент столкновения старого знания с новым.

Все рассматриваемые характеристики научного исследования взаимосвязаны между собой. Они дополняют и корректируют друг друга.

Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают обоснование актуальности исследования – потребности ответить на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?

Объект исследования – некоторая сфера деятельности, представляющая собой целостную систему, в рамках которой будет проходить исследование. Предмет исследования – сфера реальности, представляющая собой часть исследуемого объекта, за рамки которого он не выходит, и в отношении которого нет теории или теория неполна. Объект – предмет – логическая пара. В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования.

Исходя из актуальности исследуемой проблемы, объекта и предмета исследования, определяются его цель и задачи. Цель исследования – это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска. Задачи исследования – структурно-логические компоненты исследования, части цели, ее ступени на пути достижения запланированного результата.

Пример объекта, предмета, цели и задач исследования:

Цель: обоснование путей и способов формирования культуры здорового образа жизни у учащихся учреждений профессионального образования и разработка на этой основе одного из средств воспитания;

Задачи:

1. Выявить актуальность проблемы формирования культуры здорового образа жизни в системе воспитательной работы учреждения образования.
2. Систематизировать методы, формы и средства, используемые практикующими педагогами для формирования привычек здорового образа жизни.
3. Обосновать и апробировать методическую разработку информационного кураторского часа как одного из средств формирования ценностного отношения к здоровью у учащихся учреждений профессионального образования;

Объект: культура здорового образа жизни как составляющая системы воспитания детей и учащейся молодежи;

Предмет: ценностное отношение к здоровью как результат эффективного воспитания подростков старшего возраста и молодежи.

Современные ученые-педагоги, занимающиеся проблемой педагогического исследования, дают различные рекомендации по постановке целей и задач исследования, выстраивании четкой взаимосвязи их между собой, с объектом и предметом исследования. В табл. 7.3 приведены рекомендации по формулированию задач исследования.

Таблица 7.3 – Рекомендации ведущих ученых по формулированию задач педагогического исследования

Ф.И.О. ученых и основная суть рекомендаций	
В.П. Давыдов – 5 типов задач	В.И. Загвязинский – 3 группы задач
1. Выявление (уточнение, углубление, методологическое обоснование и т. п.) сущности, природы и структуры изучаемого объекта	1. Историко-диагностическая – связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований
2. Анализ реального состояния предмета исследования, динамики и внутренних противоречий его развития	
3. Способы его преобразования, опытно-экспериментальная проверка	2. Теоретико-моделирующая – связана с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов, модели структуры, функций и способов его преобразования
4. Выявление путей и средств повышения эффективности, совершенствования исследуемого явления, процесса	
5. Прогноз развития исследуемого объекта или разработка практических рекомендаций для различных категорий работников образования	3. Практико-преобразовательная – связана с разработкой и использованием методов, приемов и средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования, а также разработкой практических рекомендаций

Гипотеза исследования – научно-состоятельное предположение, предвидение его хода и результата. Наиболее простой мы полагаем следующую фразу-клише для ее формулировки: «Если ..., то ..., тогда – ..., что позволит ...».

Критерий научной новизны применим для оценки качества завершенных исследований. Он характеризует новые теоретические и практические выводы, закономерности образования, его структуру и механизмы, содержание, принципы и технологии, которые к данному моменту времени не были известны и не зафиксированы в педагогической литературе. Новизна исследования может иметь как теоретическое, так и социальное, экономическое и практическое значение. Сформулированные конкретные идеи, новшества (в соответствии с задачами исследования, в рамках исследуемого объекта и касающиеся исследуемого предмета). Вычленение и формулировка новизны результатов исследования является всегда достаточно трудной задачей. Этому очень помогает схема, предложенная авторами современного учебника для подготовки педагогов Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка (рис. 7.1), которая выделяет 4 уровня новизны: уровень преобразования, уровень дополнения, уровень конкретизации, отсутствие новизны. Самым высоким рангом на схеме является 4-й, который указывает на абсолютную новизну.

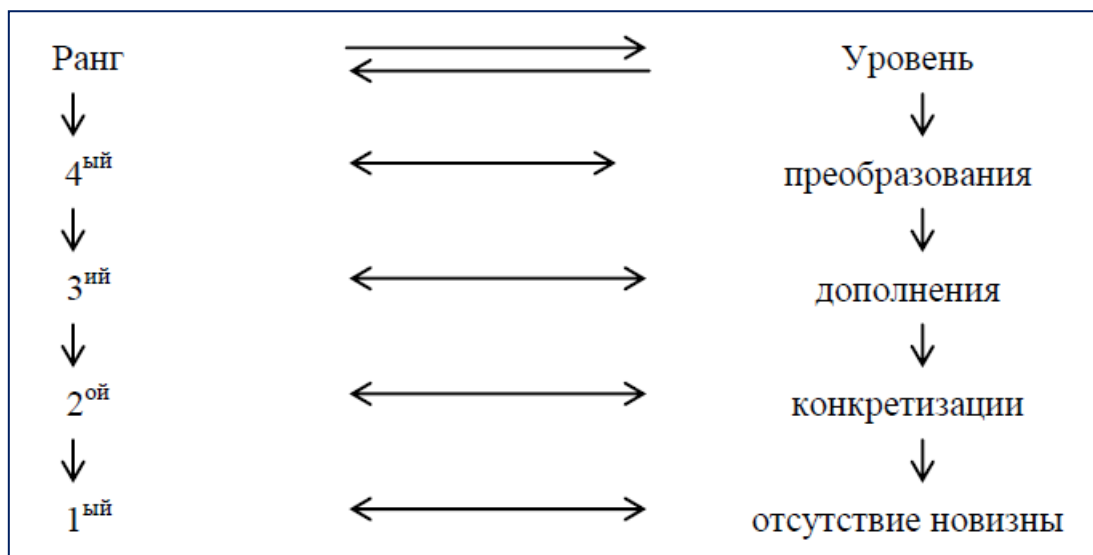


Рис. 7.1. Уровни новизны результатов исследования с соответствующими рангами

Количественная обработка полученных данных осуществляется с помощью статистических и математических методов исследования. Интерпретация полученных данных проводится на основе педагогической теории с целью определения достоверности или ошибочности гипотезы. Это позволяет сформулировать выводы и предложения.

Объем и продолжительность научно-практического исследования определяются характером проблемы. Конечным и основным этапом научно-практического исследования является внедрение его результатов в образовательный процесс. Новые педагогические знания распространяются через устные выступления исследователей на конференциях, через публикации научных статей, брошюр, книг, методических рекомендаций и учебно-программных документов, через учебники и учебные пособия по педагогике.

Ваша курсовая работа (КР) по педагогике предусматривает проведение педагогического исследования (на уровне разработки). Поэтому для нее действительно все то, что относится к исследованию. Курсовой работе посвящен ряд материалов ЭОР «Педагогика. Часть 2». Мы не будем здесь их повторять. Остановимся только на описании исследования в курсовой работе.

Исследовательская часть курсовой работы описывается в разделе «Введение». В нем указываются: проблема и противоречия, которые разрешаются в работе, актуальность темы исследования, исследуемый объект и предмет, цель и задачи, методы исследования. Задач должно быть три. Они нумеруются. Указание всех данных аспектов является обязательным.

Напомним, что структура курсовой работы (оглавление) должна соответствовать ее задачам: каждый параграф отражает решение той или иной задачи или ее части. Первая часть курсовой работы носит теоретический характер, вторая – практический. При выполнении работы создается та или иная разработка (средство обучения, занятие, кураторский час, автоматизированный тест, видеоролик и т.п.), которая апробируется в рамках проекта «Педагогическая студенческая гостиная». Последний параграф курсовой работы представляет результаты апробации разработки, их математическую и статистическую обработку, графическое представление.

Заключение курсовой работы – анализ полученных в ней результатов. Анализ выполнения цели и задач исследования. Есть задача – покажите результат. Достигнута ли поставленная цель? Где, кем и как могут быть применены результаты (материалы) курсовой работы? Значимость: теоретическая, практическая, экономическая (без конкретных расчетов – только очевидные предпосылки), социальная. Где представлены, опубликованы материалы, результаты исследования.

Ряд разработок, выполненных в рамках курсового проектирования по педагогике, опубликован студентами в журнале «Мастерство онлайн», начиная с № 2 2016 г. (они представлены в списке рекомендованных источников и литературы). Раз в два года по 6-8 работ студентов, выполненных в рамках курсовой работы, представляются на республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи» в экспозиции БГУИР. Уже стало традицией, что студенты на выставке интерактивно для посетителей представляют свои работы.

Практические разработки студентов, выполненные в рамках КР, размещены на странице проекта «Педагогическая студенческая гостиная» сайта БГУИР. Проект сопровождает подготовку и апробацию практических разработок студентов как в рамках КР, так и в дальнейшем по их желанию.

Также уже традиционно КР студентов по «Педагогике» участвуют во Всероссийском смотре-конкурсе курсовых работ "Я ПРОбую себя в науке", который проходит онлайн. Ежегодно студенты получают на нем призовые дипломы (рис. 7.2). Он проходит в декабре-январе. На конкурс принимаются курсовые работы текущего учебного года.

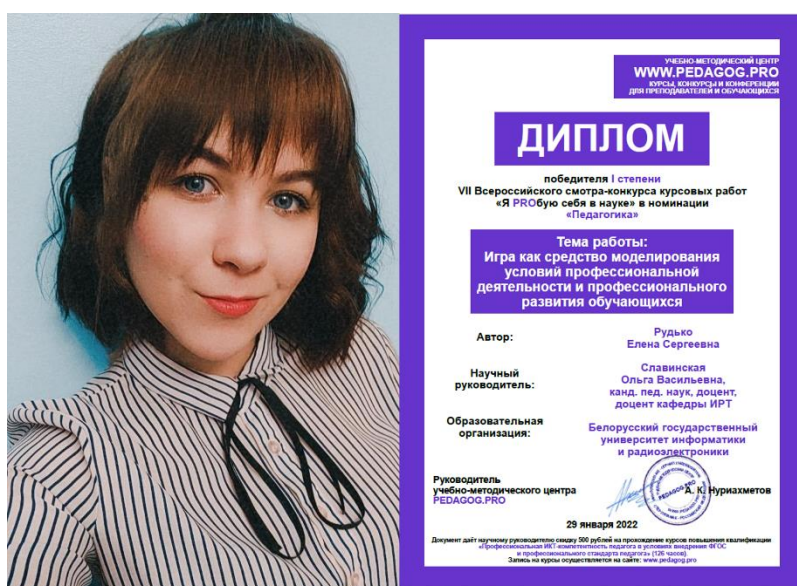


Рис. 7.2. Диплом победителя I степени в 2022 году получила студентка гр. 944691 Рудько Е.

Порядок проведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования Республики Беларусь устанавливает Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 № 251. К проверке на практике и внедрению в образовательный процесс допускаются только те

новшества, которые прошли экспертизу, порядок которой установлен. Это защищает систему образования страны от спонтанных и необоснованных экспериментов и экспериментаторов, которые могут нанести вред обучающимся и системе образования в целом.

При этом под экспериментальной деятельностью понимается процесс проверки результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования в целях определения эффективности и целесообразности их массового использования в практике деятельности учреждений образования нашей страны. Для осуществления экспериментальных и инновационных проектов назначается руководитель и консультант.

Инновационная деятельность предполагает внедрение в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности полученных положительных результатов. Как правило, инновационная деятельность сопровождается подготовкой и реализацией методических рекомендаций, указаний по исследованным и внедряемым вопросам. Такие методические рекомендации подготавливаются разработчиками и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь. Как правило, они доступны на сайте Министерства (режим доступа: <http://edu.gov.by>) или учреждений, осуществляющих научно-методическое обеспечение определенных систем и уровней образования (НИО – Учреждение научно-методического обеспечения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, режим доступа: <http://adu.by/ru/>; РИПО – Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования», режим доступа: <http://ripo.unibel.by>; РИВШ – Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшего образования», режим доступа: <http://www.nihe.bsu.by>).

Проведение официальных исследований в рамках государственного заказа на территории страны контролирует Государственный комитет по науке и технологиям Республики Беларусь. В нем ведется регистрация заявляемых для выполнения НИР, контроль их выполнения, оформления отчета о НИР, выделение финансовых ресурсов на проведение НИР, необходимых нашей стране. Порядок оформления документации, сопровождающей исследование, регламентирован.

Подготовка диссертационных исследований (квалификационных работ на присвоение ученых степеней кандидата наук и доктора наук) регулируется Высшей аттестационной комиссией Республики Беларусь. Диссертации выполняются по актуальной тематике в соответствии с перечнем специальностей, оформляются на основе соответствующей инструкции. Диссертационные работы публично защищаются и проходят экспертизу по специальной, установленной процедуре. До представления диссертации к предварительной экспертизе основные научные результаты, содержащиеся в ней, должны быть опубликованы в научных изданиях Республики Беларусь и в зарубежной печати.

При обучении в учреждениях высшего образования организуется научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Ее цель – подготовить студентов к проведению научных исследований, привлечь наиболее способных и заинтересованных к их проведению в реальных условиях для индивидуального развития профессиональных компетенций, подготовки к обучению на следующей ступени высшего образования – в магистратуре, научной деятельности в последующем вообще. Она может быть организована как во внеучебной деятельности, так и в процессе обучения, в т.ч. путем проведения специальных дисциплин в учебном плане. Часто такие дисциплины имеют название «НИРС». Их цель – проведение исследований в учебных целях. По специальности 1-08 01 01

«Профессиональное обучение (по направлениям)» такая дисциплина называется «Основы научной и инновационной деятельности». НИРС может быть организована и при проведении других дисциплин. Например, в рамках реализации практико-ориентированного подхода по дисциплине «Педагогика» НИРС заложена в выполнение курсовой работы с проведением реального, прикладного исследования-разработки.

В приложении 1 представлен пример заполнения задания на курсовое проектирование, а в приложении 2 – примеры элементов исследовательской части курсовой работы. Напомним, что примерную тематику КР можно посмотреть в учебной программе дисциплины.

### **Вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития**

1. Какие виды педагогического исследования Вы знаете?
2. Что такое цель и задачи исследования?
3. Какой может быть значимость педагогического исследования?
4. Является ли педагогическим исследованием диссертация, подготовленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук?
5. Что такое НИРС?
6. Какие уровни новизны результатов исследования можно выделить? К какому из них относятся результаты курсовой работы по педагогике?

### **Рекомендуемая литература и источники**

- Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. / редкол.: Н.П. Баранова [и др.]. – Минск: АиВ, 2015.
- Бондарчук, Е.И. Основы психологии и педагогики : курс лекций / Е.И. Бондарчук, Л.И. Бондарчук. – 3-е изд., стереотип. – Киев : МАУП, 2002. – 168 с.
- Бондарь, М. В. Организация экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования : метод. рекомендации / М. В. Бондарь, Л. Д. Печеня. – 6-е изд., стереотип. – Минск : РИПО, 2019. – 52 с.
- Вигман, С. Л. Шпаргалка по педагогике : учеб. пособие / С.Л. Вигман. – М. : ТК Велби, 2005. – 40 с.
- Грабарь, М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская. – М., 1977.
- Ерофеева, В. Общие основы педагогики / В. Ерофеева [Электронный ресурс] // Большая онлайн-библиотека e-reading. – Режим доступа : <http://www.e-reading.club/book.php?book=98165>.
- Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 208 с.
- Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 № 251].
- Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие [рек. УМО РФ] / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Юрайт, 2019. – 177 с.

- Кроль, В. М. Педагогика : учеб. пособие / В. М. Кроль. – Москва : РИОР : Инфра-М, 2021. – 303 с.
- Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях : учеб. пособие / В. Г. Крысько. – изд. 6. – М. : Юрайт, 2013.
- Кузьминский, А. И. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / А.И. Кузьминский. – Киев : Знание, 2005. – 486 с. – Режим доступа : <http://banauka.ru/4.html>.
- Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 128 с.
- Лачугина, Ю. Н. Психология и педагогика : в 2 ч. : Ч. 2 : Педагогика : учеб. пособие / Ю. Н. Лачугина. – Ульяновск : УлГТУ, 2008. – 52 с.
- Мешков, Н. И. Педагогика: краткий курс лекций: учеб. пособие / Н.И. Мешков, И.В. Харитоновна. – Саранск. – 2010. – 149 с.
- Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение» : в 2-х кн. / Под ред. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск : Изд-во Брянского государственного университета, 2003.
- Общая педагогика : учеб.-метод. комплекс / Сост. Е. А. Коновальчик. – Минск : БГУ, 2002. – 112 с.
- Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук, И. И. Казимирская, О. Л. Жук, Е. А. Коновальчик; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – 349 с.
- Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др. : под ред. В. А. Слостенина. – М., 2006.
- Педагогическая акмеология : коллективная монография / Под ред. О. Б. Акимовой. – Екатеринбург : ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2012. – 251 с.
- Пидкасистый, П. И. Педагогика : учеб. пособие [рек. УМО РФ] // П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого, В. И. Мижерикова. – Серия : Высшее профессиональное образование. – изд. 2. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.
- Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. – М., 2019.
- Профессиональная педагогика : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М., 2009.
- Республиканский институт высшей школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.nihe.niks.by>.
- Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by>.
- Сайт Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://edu.gov.by>.
- Славинская, О. В. Педагогика : электронный образовательный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О. В. Славинская. – [Электронный ресурс] – Минск : БГУИР, 2022.
- Славинская, О. В. Педагогика : электронный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О.В. Славинская. – [Электронный ресурс, регистрационный номер № 302 от 08.01.2018] – Минск : БГУИР, 2018.

• Славинская, О.В. Современная структура содержания, элементы частной методики преподавания с материалами для текущего и итогового контроля по учебной дисциплине «Педагогика» специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2017. – 1(10). – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=2748>.

• Сластенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин [и др.]. – М. : Школа-Пресс, 1998.

• Сластенин, В.А. Психология и педагогика : учеб. пособие [доп. УМО РФ] / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 480 с.

• Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В.И. Смирнов. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 416 с.

• Столяренко, Л.Д. Педагогика: учеб. для вузов / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д, 2010.

• Сутович, Е.И. Социометрическое изучение группы : метод. пособие / Е.И. Сутович, Ю.А. Полещук. – Минск: РИПО, 2005. – 38 с.

• Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогика» для специальностей (направления специальности): 1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностроение)», 1-08 01 01-05 «Профессиональное обучение (строительство)», 1-08 01 01-06 «Профессиональное обучение (агроинженерия)», 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» / Сост. С.И. Журавлёва. – Мозырь : МозГПУ, 2016.

• Федотова, Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студентов психолого-педагогических факультетов высших учебных заведений / Г.А.Федотова. – Великий Новгород : НовГУ, 2010. – 114 с.

• Харламов, И.Ф. Педагогика: краткий курс : учеб. пособие [доп. МО РБ] / И.Ф. Харламов. – 2-е изд., стер. – Минск : Вышэйшая школа, 2004. – 272 с.

• Хуторской, А.В. Дидактика : учеб. для вузов / А.В.Хуторской. – СПб. : Питер, 2017.

• Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. – Серия : Учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.

• Чепиков, В.Т. Педагогика: краткий учебный курс / В.Т. Чепиков. – М.: Новое знание, 2003. – 173 с. – Режим доступа : <http://ebooks.grsu.by/chepikov/chast-2.htm>.

• Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Педагогика» для специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Сост. Канашевич Т.Н., Синькевич В.Н. [Электронный ресурс] – Минск : БНТУ, 2020.

• Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я.Батышева. – [Электронный ресурс]. – М., 1998. – Режим доступа : <http://www/anovikov/ru/dict/epo.pdf>.

## Пример заполнения задания на курсовое проектирование

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет информатики  
и радиоэлектроники»

Факультет радиотехники и электроники

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой ИРТ

Н.И.Листопад

14.09.2020

### ЗАДАНИЕ

по курсовому проектированию № КР 1-08 01 01-07 13 ПЗ

Студенту Пасынковой Анастасии Сергеевне

1. Тема Технология иммерсивного обучения

2. Срок сдачи студентом законченного проекта 15.12.2020

3. Исходные данные к проекту 1) Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учеб.-метод. пособие [Гриф РИПО] / О. А. Беляева. – 11-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2019. – 60 с.; 2) Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М., 1995. – 230 с.; 3) Даутова, О. Б. Традиционные и инновационные технологии обучения студентов : учеб. пособие : в 2-х ч. / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, А. В. Мосина; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб., 2010. – 135 с.; 4) Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 224 с.; 5) Левитес, Д. Г. Современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. – Новосибирск, 1999. – 288 с.; 6) Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005 – 556 с.; 7) Славинская, О. В. Педагогика : электронный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О. В. Славинская. – [Электронный ресурс, регистрационный номер № 302 от 08.01.2018] – Минск : БГУИР, 2017.

4. Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень вопросов, которые подлежат разработке) 1) Титульный лист; 2) Реферат; 3) Задание по курсовой работе; 4) Содержание; 5) Введение; 6) Глава 1. Современные технологии в образовании, 1.1. Технологии в образовательном процессе: от истоков к современности; 1.2. Сущность и особенности технологии иммерсивного обучения, 1.3. Виртуальная реальность в современном учебном и воспитательном процессе, 1.4. Дополненная реальность в современном образовательном процессе, 1.5. Смешанное обучение: возможности и достижения; 7) Глава 2. Разработка и проведение учебно-практического семинара «Технология иммерсивного обучения» для студентов и профессорско-преподавательского состава факультета радиотехники и электроники БГУИР, 2.1. План-конспект семинара «Технология иммерсивного обучения», 2.2. Результаты апробации семинара; 8) Заключение; 9) Список использованных источников; 10) Приложения; 11) Ведомость документов

5. Перечень графического материала (с точным обозначением обязательных чертежей и графиков) нет

6. Консультант по проекту (с обозначением разделов проекта) доцент кафедры ИРТ, канд. пед. наук, доцент Славинская О.В.

7. Дата выдачи задания 05.09.2020

8. Календарный график работы над проектом на весь период проектирования (с обозначением сроков выполнения и трудоемкости отдельных этапов):

8.1. Выбор темы, формулирование целей и задач исследования, формирование оглавления, оформление и подписание задания, изучение нормативных правовых актов, учебной, научной литературы по теме – до 15.09.2020 (5 %)

8.2. Проект текста первой главы – до 01.10.2020 (25 %)

8.3. Идея и описание практической разработки - до 15.10.2020 (15 %)

8.4. Апробация практического элемента – до 01.12.2020 (15 %)

8.5. Проект текста второй главы – до 01.12.2020 (25 %)

8.6. Оформление и сдача работы на проверку –15.12.2020 (15 %)

8.7. Защита курсовой работы с 19.12.2020 по 21.12.2020

РУКОВОДИТЕЛЬ О.В. Славинская

Задание принял к исполнению 15.09.2020

(дата и подпись студента)

## Примеры оглавлений и ключевых формулировок исследовательской части курсовой работы

### *Пример 1*

**Тема:** Формирование ценностного отношения к здоровью: проблемы и пути их решения (на основе разработки профилактического воспитательного мероприятия на тему «Энергетические напитки: вред или польза?»).

**Цель:** обоснование путей и способов формирования культуры здорового стиля жизни у подростков старшего возраста и учащейся молодежи и разработка на этой основе профилактического воспитательного мероприятия.

**Задачи:**

1. Выявить актуальность проблемы формирования культуры здорового стиля жизни в системе воспитательной работы с подростками старшего возраста и учащейся молодежью в учреждениях образования.
2. Систематизировать методы, формы и средства, используемые практикующими педагогами для формирования привычек здорового стиля жизни.
3. Обосновать, подготовить и апробировать методическую разработку кураторского часа как одного из средств формирования ценностного отношения к здоровью у подростков старшего возраста и учащейся молодежи.

**Объект:** культура здорового стиля жизни как составляющая системы воспитания детей и учащейся молодежи.

**Предмет:** ценностное отношение к здоровью как результат эффективного воспитания подростков старшего возраста и учащейся молодежи.

**Оглавление:**

Глава 1. Воспитание культуры здорового стиля жизни как одна из составляющих воспитания детей и учащейся молодежи.

1.1. Воспитательный процесс в учреждении профессионального образования и его составляющие.

1.2. Воспитание культуры здорового стиля жизни как одного из компонентов системы воспитания.

1.3. Методы, формы и средства формирования здорового стиля жизни у учащихся учреждений профессионального и высшего образования.

1.4. Актуальные практики формирования ценностного отношения к здоровью как одного из компонентов культуры здорового стиля жизни.

Глава 2. Профилактическое воспитательное мероприятие «Энергетические напитки: вред или польза?» для студентов факультета радиотехники и электроники БГУИР как способ формирования ценностного отношения обучающихся к здоровью.

2.1. Кураторский час как форма воспитательной работы с учебной группой в учреждениях профессионального и высшего образования.

2.2. Методическая разработка кураторского часа на тему «Энергетические напитки: вред или польза?».

2.3. Результаты апробации кураторского часа.

**Практический элемент (разработка):** методика воспитательного мероприятия (кураторского часа) для студентов ФРЭ БГУИР на тему: «Энергетические напитки: вред или польза?» и дидактические материалы для проведения.

**Публикация по результатам курсового проектирования:** Борисов, Н. О. Информационный кураторский час «Энергетические напитки : вред или польза?» как элемент системы формирования у обучающихся ценностного отношения к здоровью / Н. О. Борисов, О. В. Славинская // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2017. 2(11). – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=2876>.

### **Пример 2**

**Тема:** Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения и воспитания

**Цель:** выявление возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения и воспитания, методики их учета и на этой основе разработка и апробация рекомендаций для ППС и кураторов по их учету для студентов учебной группы в процессе обучения и воспитания.

**Задачи:**

1. Выявить возрастные и индивидуальные особенности личности, методики их выявления и учета в процессе обучения и воспитания.
2. Выявить возрастные и индивидуальные особенности студентов учебной группы.
3. Подготовить рекомендации для ППС и кураторов по учету возрастных и индивидуальных особенностей студентов учебной группы в процессе обучения и воспитания.

**Объект:** процесс обучения и воспитания.

**Предмет:** возрастные и индивидуальные особенности студентов учебной группы.

**Оглавление:**

Глава 1. Личность как субъект воспитания и обучения.

1.1. Возрастные особенности личности.

1.2. Индивидуальные особенности личности, их характеристики.

1.3. Методики выявления индивидуальных особенностей личности.

Глава 2. Методические рекомендации по учету возрастных и индивидуальных особенностей студентов учебной группы в процессе обучения и воспитания (для профессорско-преподавательского состава и кураторов факультета радиоэлектроники БГУИР).

2.1. Возрастные и индивидуальные особенности студентов учебной группы: методика выявления, результаты, рекомендации для исследованных групп.

2.2. Рекомендации по учету возрастных и индивидуальных особенностей студентов учебной группы.

**Практический элемент (разработка):** методические рекомендации для ППС и кураторов ФРЭ БГУИР по учету возрастных и индивидуальных особенностей студентов учебной группы в процессе обучения и воспитания; семинар-практикум по представлению рекомендаций.

### **Пример 3**

**Тема:** Технология модульного обучения (на примере дисциплины «Педагогика» направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)»).

**Цель:** изучить сущность, назначение, особенности системы модульного обучения и на этой основе разработать и апробировать онлайн-занятие по данному вопросу для дисциплины «Педагогика» направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)».

**Задачи:**

1. Выявить сущность, назначение и особенности системы модульного обучения, его принципы, преимущества и недостатки.
2. Рассмотреть особенности содержания раздела «Современные системы и технологии» курса «Педагогика», выявить цели, содержание и результаты изучения темы по модульному обучению.
3. Разработать и апробировать онлайн-занятие на тему «Технологии модульного обучения» для дисциплины «Педагогика» направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)»

**Объект:** педагогические системы и технологии.

**Предмет:** модульные технологии обучения.

**Оглавление:**

Глава 1. Сущность и особенности технологии модульного обучения.

1.1. Сущность модульного обучения.

1.2. Преимущества и недостатки модульного обучения.

1.3. Особенности организации обучения по учебной дисциплине «Педагогика» направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» с использованием модульного обучения.

1.4. Организация педагогического контроля в модульном обучении.

Глава 2. Разработка и проведение онлайн-занятия «Технологии модульного обучения» для дисциплины «Педагогика» направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)».

2.1. Онлайн-занятие: современный вид обучения, порядок организации и проведения.

2.2. План-конспект онлайн-занятия «Технологии модульного обучения».

2.3. Результаты апробации онлайн-занятия.

**Практический элемент (разработка):** онлайн-занятие на тему «Технологии модульного обучения» для студентов направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)», обучающихся в БГУИР; дидактические материалы для его проведения.

### **Пример 4**

**Тема:** Средства, формы и методы воспитания подростков старшего возраста и молодежи ответственному поведению в семье (на основе разработки воспитательного мероприятия «Роль и функции родителей в воспитании ребенка в семье в период младенчества»).

**Цель:** выявление влияния семейного воспитания на формирование нравственных качеств личности обучающегося и апробация средств и форм воспитания ответственного поведения в семье.

**Задачи:**

1. Выявить особенности, условия семейного воспитания как одного из составляющих системы воспитательной работы в учреждении профессионального и высшего образования.
2. Систематизировать средства, формы и методы воспитания ответственного поведению в семье подростков старшего возраста и учащейся молодежи.
3. Разработать и апробировать методическую разработку воспитательного мероприятия для формирования ответственного поведения в семье.

**Объект:** семейное воспитание как составляющая системы воспитания детей и учащейся молодежи.

**Предмет:** ответственное поведение в семье как результат эффективного воспитания подростков старшего возраста и молодежи.

**Оглавление:**

Глава 1. Теоретические основы семейного воспитания.

1.1. Семейное воспитание как одна из составляющих системы воспитания детей и учащейся молодежи в учреждении профессионального и высшего образования.

1.2. Средства, формы и методы воспитания подростков старшего возраста и учащейся молодежи ответственного поведению в семье.

1.3. Передовой педагогический опыт семейного воспитания подростков старшего возраста и учащейся молодежи.

Глава 2. Разработка и апробация воспитательного мероприятия для студентов БГУИР по формированию ответственного отношения в семье.

2.1. Кураторский час как форма воспитательной работы с учебной группой в учреждении профессионального и высшего образования.

2.2. Методическая разработка воспитательного мероприятия на тему «Роль и функции родителей в воспитании ребенка в семье в период младенчества».

2.3. Результаты апробации воспитательного мероприятия.

**Практический элемент (разработка):** методика воспитательного мероприятия (кураторского часа) для студентов ФРЭ БГУИР на тему: «Роль и функции родителей в воспитании ребенка в семье в период младенчества» и дидактические материалы для проведения.

### **Пример 5**

**Тема:** Принципы государственной политики Республики Беларусь в сфере образования (на примере Учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»).

**Цель:** выявить особенности системы образования и принципы государственной политики Республики Беларусь в области образования и проверить их реализацию в Учреждении образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники».

## **Задачи:**

1. Выявить особенности системы образования и принципы государственной политики Республики Беларусь в сфере образования.
2. Выявить актуальные аспекты организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования Республики Беларусь в текущем учебном году.
3. Проверить и доказать реализацию принципов государственной политики в области образования в Учреждении образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники».

**Объект:** система образования Республики Беларусь.

**Предмет:** образовательный процесс Учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники».

## **Оглавление:**

Глава 1. Политика Республики Беларусь в области образования.

1.1. Мировые тенденции развития образования.

1.2. Система образования Республики Беларусь в современных условиях.

1.3. Принципы государственной политики Республики Беларусь в сфере образования, их обоснование и реализация в образовательной практике.

1.4. Реализация принципов государственной политики в сфере образования в нормативных правовых актах Республики Беларусь (государственных программах, концепциях, постановлениях, положениях и т.п.).

Глава 2. Реализация принципов государственной политики в области образования (на примере Учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»).

2.1. Актуальные аспекты организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

2.2. Реализация принципов государственной политики в области образования в Учреждении образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники».

2.3. Результаты апробации семинара-практикума для ППС и студентов ФРЭ по результатам исследования.

**Практический элемент (разработка):** семинар-практикум для ППС и студентов ФРЭ БГУИР, дидактические материалы для проведения, включающие результаты предварительного исследования и опросные анкеты для участников; статья на студенческую конференцию БГУИР по результатам исследования.

## **Пример 6**

**Тема:** Средства, формы и методы формирования ценностного отношения к здоровью (на примере профилактического воспитательного мероприятия «Простудные заболевания: виды, симптомы, способы профилактики и лечения»).

**Цель:** обоснование способов формирования культуры здорового образа жизни у подростков старшего возраста и учащейся молодежи, разработка и апробация воспитательного мероприятия с целью формирования ценностного отношения к здоровью.

**Задачи:**

1. Выявить составляющие, условия формирования культуры здорового образа жизни в системе воспитательной работы учреждения профессионального и высшего образования.
2. Систематизировать средства, формы и методы воспитания культуры здорового образа жизни.
3. Разработать и апробировать воспитательное мероприятие с целью формирования ценностного отношения к здоровью среди подростков старшего возраста и учащейся молодежи.

**Объект:** культура здорового образа жизни как составляющая системы воспитания детей и учащейся молодежи.

**Предмет:** ценностное отношение к здоровью как результат эффективного воспитания подростков старшего возраста и учащейся молодежи.

**Оглавление:**

Глава 1. Теоретические основы формирования культуры здорового образа жизни как одного из составляющих воспитания детей и учащейся молодежи.

1.1. Культура здорового образа жизни как один из компонентов системы воспитания.

1.2. Средства, формы и методы воспитания культуры здорового образа жизни у подростков старшего возраста и учащейся молодежи.

1.3. Передовой педагогический опыт по формированию ценностного отношения к здоровью у подростков старшего возраста и учащейся молодежи.

Глава 2. Методическая разработка воспитательного мероприятия на тему «Простудные заболевания: виды, симптомы, способы профилактики и лечения» для подростков старшего возраста и учащейся молодежи как средство формирования ценностного отношения к здоровью.

2.1. План-конспект и методика проведения воспитательного мероприятия на тему «Простудные заболевания: виды, симптомы, способы профилактики и лечения».

2.2. Результаты апробации воспитательного мероприятия.

**Практический элемент (разработка):** методика воспитательного мероприятия для студентов БГУИР на тему: «Простудные заболевания: виды, симптомы, способы профилактики и лечения» и дидактические материалы для проведения.

**Пример 7**

**Тема:** Профилактика наркомании как условие формирования ценностного отношения к здоровью у подростков старшего возраста и учащейся молодежи.

**Цель:** обоснование способов формирования культуры здорового образа жизни у детей и учащейся молодежи и апробация воспитательного мероприятия по профилактике наркомании с целью формирования ценностного отношения к здоровью.

**Задачи:**

1. Выявить составляющие, условия, средства и формы формирования культуры здорового образа жизни в учреждениях профессионального и высшего образования.
2. Обосновать необходимость и методы профилактики наркомании как одного из компонентов формирования ценностного отношения к здоровью.

3. Разработать и апробировать воспитательное мероприятие по профилактике наркомании с целью формирования ценностного отношения к здоровью для подростков старшего возраста и учащейся молодежи.

**Объект:** культура здорового образа жизни как составляющая системы воспитания детей и учащейся молодежи.

**Предмет:** профилактика наркомании как способ формирования ценностного отношения к здоровью.

**Оглавление:**

Глава 1. Формирование ценностного отношения к здоровью как результат воспитания культуры здорового образа жизни у детей и учащейся молодежи.

1.1. Формирование культуры здорового стиля жизни как компонент воспитательной работы учреждений профессионального и высшего образования.

1.2. Наркомания: понятие, перечень наркотических средств, их влияние на организм человека, наркозависимость, ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков.

1.3. Профилактика наркомании как один из способов формирования ценностного отношения к здоровью.

1.4. Передовой педагогический опыт по профилактике наркомании.

Глава 2. Методическая разработка воспитательного мероприятия с целью профилактики наркомании для формирования ценностного отношения к здоровью у учащихся и студентов.

2.1. Методическая разработка воспитательного мероприятия на тему «Скажи наркотикам: «Нет!»».

2.2. Результаты апробации воспитательного мероприятия.

**Практический элемент (разработка):** методика воспитательного мероприятия для студентов БГУИР или его структурного компонента на тему: «Скажи наркотикам: «Нет!»» и дидактические материалы для проведения.

**Публикация по результатам курсового проектирования:** Славинская, О. В. Методика проведения комплексного воспитательного мероприятия по формированию здорового стиля жизни «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно» (с дидактическим материалом для его проведения) / Славинская О. В., Куницкий П. В., Самохвал А. А. // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2019. – № 2 (19). – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=4064>.

### **Пример 8**

**Тема:** Игра как средство моделирования условий профессиональной деятельности и профессионального развития обучающихся.

**Цель:** изучить игру как средство моделирования условий профессиональной деятельности и профессионального развития обучающихся и на этой основе разработать и апробировать лекционное занятие для дисциплины «Педагогика» направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)».

**Задачи:**

1. Изучить понятие «деловая игра» и условия ее использования в процессе обучения и воспитания.

2. Рассмотреть основные этапы организации и проведения деловой игры.

3. Разработать и апробировать лекционное занятие по теме: «Игра как средство моделирования условий профессиональной деятельности и профессионального развития обучающихся» по дисциплине «Педагогика» направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)».

**Объект:** образовательный процесс в системах профессионального и высшего образования.

**Предмет:** игра как средство подготовки обучающихся к предстоящей профессиональной деятельности.

**Оглавление:**

Глава 1. Игра как средство моделирования условий профессиональной деятельности и профессионального развития обучающихся.

1.1. Технология игры в процессе воспитания и обучения.

1.2. Классификация и характеристика деловых игр.

1.3. Основные этапы организации и проведения деловой игры.

1.4. Популярные в учебном и воспитательном процессе игры и игровые оболочки.

Глава 2. Разработка и проведение лекционного занятия для студентов на тему: «Игра как средство моделирования условий профессиональной деятельности и профессионального развития обучающихся» по дисциплине «Педагогика» направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)».

2.1. План-конспект лекционного занятия на тему: «Игра как средство моделирования условий профессиональной деятельности и профессионального развития обучающихся» по дисциплине «Педагогика» направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)».

2.2. Результаты апробации лекции.

**Практический элемент (разработка):** лекционное занятие по дисциплине «Педагогика» направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» на тему: «Игра как средство моделирования условий профессиональной деятельности и профессионального развития обучающихся» и дидактические материалы для проведения.

### **Пример 9**

**Тема:** Эстетическое воспитание подростков и учащейся молодежи (на примере творческого мастер-класса и концерта в честь Дня учителя).

**Цель:** изучение сущности, методов, форм и средств эстетического воспитания и на этой основе разработка и апробация праздничного воспитательного мероприятия в честь Дня учителя для студентов и профессорско-преподавательского состава Учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», содержащего мастер-класс по творческой технологии и концерт.

**Задачи:**

1. Выявить сущность, методы, формы и средства эстетического воспитания в учреждениях образования профессиональной и высшей школы.

2. Рассмотреть творчество как один из путей эстетического воспитания.

3. Разработать и апробировать мастер-класс по творческой технологии и концерт для студентов и профессорско-преподавательского состава Учреждения образования

«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» в честь Дня учителя.

**Объект:** процесс эстетического воспитания подростков и молодежи.

**Предмет:** творчество как результат эффективного эстетического воспитания подростков старшего возраста и учащейся молодежи в учреждении образования профессиональной и высшей школы.

**Оглавление:**

Глава 1. Эстетическое воспитание молодежи как одна из составляющих воспитательного процесса в учреждении образования.

1.1. Сущность и содержание эстетического воспитания.

1.2. Методы, формы и средства реализации эстетического воспитания в учреждениях образования профессиональной и высшей школы.

1.3. Творчество как один из путей эстетического воспитания.

Глава 2. Подготовка и проведение мастер-класса по творческой технологии и концерта для студентов и профессорско-преподавательского состава Учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» в честь Дня учителя

2.1. План и методика проведения мастер-класса по творческой технологии.

2.2. Сценарий концерта в честь Дня учителя.

2.3. Результаты апробации мероприятия.

**Практический элемент (разработка):** методика праздничного воспитательного мероприятия для ППС и студентов БГУИР в честь Дня учителя и дидактические материалы для проведения.

**Публикация по результатам курсового проектирования:** Славинская, О. В. Праздник «День учителя» как основа для духовно-нравственного и профессионального воспитания / О. В. Славинская, Ю. Н. Богомолова // Актуальные вопросы профессионального образования = Actual issues of professional education : тезисы докладов II Международной научно-практической конференции, Минск, 11 апреля 2019 г., Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники; редкол. : С. Н. Анкуда [и др.]. – Минск, 2019. – С. 149-250. – Режим доступа : <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/35156>.

### **Пример 10**

**Тема:** Технология программированного обучения и ее реализация в современных условиях

**Цель:** изучение сущности, назначения, особенностей системы программированного обучения, алгоритмов ее реализации в современных условиях, а также разработка на этой основе и апробация семинара-практикума для студентов направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» и ППС ФРЭ.

**Задачи:**

1. Выявить сущность, назначение, особенности технологии программированного обучения, ее основные принципы, преимущества и недостатки.

2. Рассмотреть особенности реализации технологии программированного обучения в современной педагогической практике.

3. Разработать и апробировать семинар-практикум для студентов и ППС ФРЭ, проанализировать полученные результаты.

**Объект:** педагогические системы и технологии.

**Предмет:** технологии программированного обучения.

**Оглавление:**

Глава 1. Сущность и особенности технологии программированного обучения.

1.1. Сущность программированного обучения

1.2. Особенности методики и существующие алгоритмы программированного обучения.

1.3. Преимущества и недостатки программированного обучения.

1.4. Использование технологии программированного обучения для создания электронных образовательных ресурсов.

1.5. Использование технологии программированного обучения при подготовке онлайн-курсов.

1.6. Современная традиционная лекция в технологии программированного обучения: возможности и перспективы, использование мобильных средств связи.

Глава 2. Разработка и проведение семинара-практикума для студентов направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» и ППС ФРЭ на тему: «Технология программированного обучения в современной практике традиционного и онлайн-обучения».

2.1. План-конспект семинара-практикума и методика его проведения с использованием элементов технологии программированного обучения.

2.2. Результаты апробации семинара-практикума

**Практический элемент (разработка):** методика проведения семинара-практикума для студентов и ППС ФРЭ, дидактические материалы для его проведения.

### ***Пример 11***

**Тема:** Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе.

**Цель:** изучение сущности, условий и особенностей реализации современных информационно-коммуникационных технологий и на этой основе разработка и апробация вебинара по данному вопросу для студентов направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)».

**Задачи:**

1. Выявить сущность, характеристики и варианты использования информационно-коммуникационных технологий в общемировой педагогической практике.

2. Рассмотреть условия и особенности реализации информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе.

3. Разработать и апробировать вебинар на тему «Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе» для студентов направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)».

**Объект:** педагогические системы и технологии.

**Предмет:** информационно-коммуникационные технологии.

## Оглавление:

Глава 1. Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе.

1.1. Сущность, характеристики и варианты использования информационно-коммуникационных технологий в общемировой педагогической практике.

1.2. Использование информационно-коммуникационных технологий педагогом: принципы, средства, возможности.

1.3. Современные электронные образовательные ресурсы и их использование в педагогической практике.

1.4. Информационно-коммуникационные технологии как виды и формы онлайн-занятий.

1.5. Использование программных онлайн-сервисов при проведении традиционных занятий (тестовые среды, онлайн-доски и т.п.).

Глава 2. Разработка и проведение вебинара «Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе» для студентов направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» БГУИР.

2.1. Вебинар как современная форма обучения.

2.2. План-конспект и методика проведения вебинара на тему «Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе».

2.3. Результаты апробации вебинара.

### ***Публикация по результатам курсового проектирования:***

- Славинская, О. В. Интерактивная онлайн-доска как инструмент для организации коммуникации в традиционном и в дистанционном обучении / О. В. Славинская, Н. В. Сеняковская // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XI Международной науч.-метод. конференции (Республика Беларусь, Минск, 12-13 декабря 2019 года) / редкол. В. А. Прытков [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – 386 с. – С. 290-291. – Режим доступа : <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/38453>.

- Славинская, О. В. Массовые открытые онлайн-курсы как отражение тенденций развития мирового образования В. И. Прокопчук // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XI Международной науч.-метод. конференции (Республика Беларусь, Минск, 12-13 декабря 2019 года) / редкол. В. А. Прытков [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – 386 с. – С. 288-289. – Режим доступа : <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/38454>.

### ***Пример 12***

**Тема:** Патриотическое и гражданское воспитание в профессиональной и высшей школе.

**Цель:** изучить формы и методы патриотического и гражданского воспитания в профессиональной и высшей школе, на этой основе разработать и апробировать воспитательное мероприятие, посвященное победе советского народа в Великой Отечественной войне, с использованием викторины в программной оболочке.

### **Задачи:**

1. Выявить сущность, назначение, актуальность и особенности патриотического и гражданского воспитания в профессиональной и высшей школе.

2. Изучить опыт патриотического и гражданского воспитания подростков старшего возраста и учащейся молодежи в профессиональной и высшей школе.

3. Разработать и апробировать программированную викторину, посвященную победе советского народа в Великой Отечественной войне.

**Объект:** воспитательная работа в учреждениях профессионального и высшего образования.

**Предмет:** патриотическое и гражданское воспитание как компонент воспитательной работы с подростками старшего возраста и учащейся молодежью.

**Оглавление:**

Глава 1. Патриотическое воспитание в профессиональной и высшей школе.

1.1. Система воспитания в учреждении профессионального и высшего образования.

1.2. Патриотическое воспитание учащихся и студентов: принципы, содержание, формы и методы.

1.3. Тематика Великой Отечественной войны как эффективное основание для патриотического воспитания учащихся.

Глава 2. Разработка и апробация воспитательного мероприятия-викторины, посвященного победе советского народа в Великой Отечественной войне для студентов БГУИР

2.1. План-конспект воспитательного мероприятия-викторины.

2.2. Результаты апробации викторины.