

Лекция 8. **МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Вопросы лекции**

1. Метод исследования в педагогике.
2. Методы теоретического исследования.
3. Методы эмпирического исследования.
4. Методы математической статистики.
5. Педагогический эксперимент.
6. Выбор и использование методов исследования.

**Мотивационное задание**

Мотивационное задание выполняется онлайн по ссылке:

<https://onlinetestpad.com/ewpkmwf4vcaem>. Выполнение мотивационного задания засчитывается только в день лекции.

Вопросы мотивационного задания:

1. Дайте определение педагогическому исследованию и методу педагогического исследования.
2. Приведите не менее трех эмпирических методов, теоретических методов и методов математического анализа и статистики, применяемых к педагогическим явлениям.
3. Опишите один из понятных Вам методов (определение, для чего и как его можно использовать в педисследовании).



**Конспект лекции**

Педагогика как наука использует различные методы исследования, обогащает и совершенствует их.

Метод (греч. – способ познания) –

- путь к чему-либо,
- способ достижения цели,
- определенным образом упорядоченная деятельность субъекта в любой ее форме,
- способ исследования реально складывающегося опыта организации образовательного процесса.

Методы педагогического исследования используются как в научно-педагогических исследованиях (НИР, выполнение докторских и кандидатских диссертаций), так и для изучения передового педагогического опыта (опыта эффективной педагогической деятельности), опыта рядовых педагогов. Трудности педагогической деятельности последних зачастую отражают реальные противоречия педагогического процесса, назревшие или назревающие проблемы.

Выделяют три группы методов педагогического исследования:

1. теоретические (иначе – методы теоретического исследования),
2. научно-прикладные (иначе – эмпирические, практические, методы изучения педагогического опыта),

3. методы математической и статистической обработки информации (применяются для обработки полученных данных методами опроса и эксперимента, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями; они помогают оценить результаты эксперимента, повышают надежность выводов, дают основания для теоретических обобщений).

Классификация методов педагогического исследования и их краткая характеристика приведены в табл. 8.1.

Таблица 8.1 – Классификация методов педагогического исследования с их краткой характеристикой

Группы методов	Наименования методов	Краткая характеристика методов
Теоретические	Теоретический анализ	Выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений. Анализируя отдельные факты, группируя, систематизируя их, мы выявляем в них общее и особенное, устанавливаем общий принцип или правило. Анализ сопровождается синтезом, он помогает проникнуть в сущность изучаемых педагогических явлений
	Индукция и дедукция	Логические методы обобщения полученных эмпирическим путем данных. Индуктивный метод предполагает движение мысли от частных суждений к общему выводу, дедуктивный — от общего суждения к частному выводу
	Составление библиографии	Подготовка перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой
	Реферирование	Сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике
	Конспектирование	Ведение более детальных записей, основу которых составляет выделение главных идей и положений работы
	Аннотирование	Краткая запись общего содержания книги или статьи
	Цитирование	Дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике
Эмпирические	Эксперимент	Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности; опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания; активное воздействие исследователя на педагогическое явление. Этапы эксперимента: теоретический (постановка проблемы и т.п.), методический (разработка методики исследования), проведение серии опытов (создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление опытом и измерение реакций испытуемых), аналитический — количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов и практических рекомендаций

Группы методов	Наименования методов	Краткая характеристика методов
	Наблюдение	Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях. Ведутся записи (протоколы наблюдений). Проводится по заранее намеченному плану. Бывает по участию экспериментатора: включенное, опосредованное. Также выделяют: открытое и скрытое (инкогнито); сплошное и выборочное. Требования: длительность, систематичность, разносторонность, объективность, массовость, фиксация данных. Недостатки: на результаты влияют личностные особенности исследователя (установки, интересы, психические состояния)
	Изучение первоисточников	Метод изучения педагогического опыта, изучение публикаций, научных работ, источников
	Изучение педагогической документации	Метод изучения педагогического опыта, изучение журналов учета учебной работы обучающихся (классных журналов), протоколов собраний и заседаний коллегиальных органов учреждения образования, расписания учебных занятий, правил внутреннего распорядка, календарных, поурочных планы преподавателей, конспектов, видеозаписей уроков и т.п.)
	Изучение ученического творчества	Изучение письменных, графических и творческих работ обучающихся, домашних и классных работ, сочинений, рефератов, отчетов, «продуктов свободного времени», «хобби-занятий» и т.п.
	Педагогическое тестирование	Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса. Например: тесты успеваемости, тесты элементарных умений
	Беседа	Метод опроса, вопросов и ответов, самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника. Разновидностью беседы является интервьюирование
	Интервью (интервьюирование)	Метод опроса по подготовленным вопросам. Исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются открыто. Письменный и устный. Различаются по стандартизованности вопросов: стандартизованное, нестандартное (неожиданные для экспериментатора вопросы по ходу)

Группы методов	Наименования методов	Краткая характеристика методов
	Анкетирование	Метод опроса и изучения коллективных явлений (социологический). Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых, анкетами. Метод «заочного» опроса. Различают: по анонимности (именные анкеты, анонимные анкеты); по открытости (открытые – самостоятельный ответ, закрытые – выбор из готовых вариантов). Виды: полные; урезанные. Типы: пропедевтические; контрольные
	Метод групповой дифференциации (социометрия, например)	Метод изучения коллективных явлений (социологический), позволяет анализировать внутриколлективные отношения, выделять лидеров и изгоев
Методы математической и статистической обработки данных	Регистрация	Статистический метод, выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества (например, количество успевающих и неуспевающих учеников и т.п.)
	Ранжирование	Статистический метод, расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов (например, составление списка учеников в зависимости от числа пропущенных занятий и т.п.)
	Шкалирование	Статистический метод, присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам. Существуют следующие основные градации измерительных шкал: шкалы наименований (номинальные); шкалы порядка (ранговые); интервальные шкалы; шкалы отношений.
	Среднее арифметическое	Метод средних величин
	Медиана	Показание середины ряда
	Дисперсия	Степень рассеивания

Педагогический эксперимент – научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Классификация педагогических экспериментов по различным признакам приведена в табл. 8.2.

Таблица 8.2 – Классификация педагогических экспериментов по различным признакам

Признак классификации	Виды педагогического эксперимента
По масштабу	Глобальный, локальный, микроэксперимент

Признак классификации	Виды педагогического эксперимента
По непрерывности	Непрерывный, лонгитюдный
По цели	констатирующий – фиксирующий (изучаются существующие педагогические явления, фиксируется их начальное, существующее состояние), формирующий – созидательный, преобразующий (создаются новые педагогические явления, вносятся и реализуются новшества), контролирующий – проверочный, уточняющий (проверяется гипотеза, эффективность широкого внедрения)
По месту проведения	Естественный, лабораторный

При изучении педагогического опыта применяются такие методы, как наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации.

Результативность беседы, интервьюирования и анкетирования во многом зависит от содержания и структуры задаваемых вопросов. План беседы, интервью и анкета — это перечень вопросов (вопросник). Разработка вопросника предполагает определение характера информации, которую необходимо получить; формулирование приблизительного ряда вопросов, которые должны быть заданы; составление первого плана вопросника и его предварительная проверка путем пробного исследования; исправление вопросника и окончательное его редактирование. Не нужно забывать, что анкета должна иметь вид, удобный и для респондента, и для исследователя. Это значит, что она должна быть удобной для ответов и удобной для получения и обработки данных. Поэтому уже в самой анкете зачастую применяют те шкалы, которые будут использоваться для обработки данных. Это мы показали в примерах анкет (анкеты с различной формой сбора информации, с различными шкалами), которые представлены в презентации к лекции. Всегда в средствах, используемых для заочной работы с респондентом, используется вступительная текстовая (поясняющая) часть.

В настоящее время широко используются графические анкеты. Это обобщенное средство, которое в одном экземпляре заполняется всеми респондентами. Его достоинство – легкость визуальной оценки информации, моментальность общей оценки. Имеются и недостатки. Примером такой анкеты может стать графическая «Мишень», которая широко используется педагогами при проведении рефлексии учебных занятий (приложение 1).

Кроме этого, в настоящее время распространены онлайн-анкеты. Это может быть и типичная анкета в виде опроса, и онлайн-голосование, и «облако слов». При этом используются самые разные платформы, которых сейчас множество.

Интервью – беседа, при которой экспериментатор спрашивает, воздерживаясь от собственных высказываний, выражения мнений по исследуемому вопросу. Именно поэтому интервьюеру необходимо иметь заранее подготовленный вопросник (анкету, которую он заполняет сам в момент беседы, регистрируя, записывая ответы). Желательно использовать диктофон (другую технику, фиксирующую звук) для того, чтобы иметь возможность подробной записи (обработки) ответов интервьюируемого в последующее время. Интервью обычно используется как вспомогательный метод для уточнения данных,

полученных другими методами. Данные, полученные с помощью интервью, могут быть использованы для разработки коррекционных мер, для составления плана работы или для публичного обсуждения проблемы. Это нужно учитывать при подготовке интервью и обязательно информировать респондентов (испытуемых) о том, как, в каком виде будут использованы полученные в процессе интервью данные. Очень важной особенностью является то, что интервью не может быть анонимным, т.к. интервьюер знает ответы респондента. Но данные, полученные с помощью интервью, могут обрабатываться (и во многих случаях – должны) обезличенно. При обезличенной обработке и представлении результатов респонденты представляются списком, а данные сводятся и обрабатываются отдельно, в зашифрованном виде.

Эмпирические методы являются методами эмпирического познания педагогических явлений. Они служат средством сбора научно-педагогических фактов, которые подвергаются теоретическому анализу. Поэтому выделяется специальная группа методов теоретического исследования. Теоретические методы — это анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, операции с понятиями, моделирование, мысленный эксперимент. Они служат для интерпретации, анализа и обобщения эмпирических данных, для построения научных теорий, обоснования научных положений.

Математические и статистические методы позволяют специальным образом обработать результаты. Результаты, обработанные с помощью этих методов, позволяют показать количественную зависимость в виде графиков, диаграмм, таблиц.

Методы не используются единичным образом. В одном исследовании всегда используется целая совокупность методов исследования. Чтобы выбрать необходимые методы исследования, нужно поставить цель и задачи исследования (при необходимости, разбив их на промежуточные ступени получения результата). Выбирая метод, будем отвечать на вопрос: «Что мы хотим сделать и что получить в итоге?» для каждой из этих ступеней.

Для обобщения информации лекции на рис. 8.1 приведем структурно-логическую схему авторов Канашевич Т.Н., Синькевич В.Н. «Основные методы педагогических исследований», представленную в электронном учебно-методическом комплексе по дисциплине «Педагогика» БНТУ.

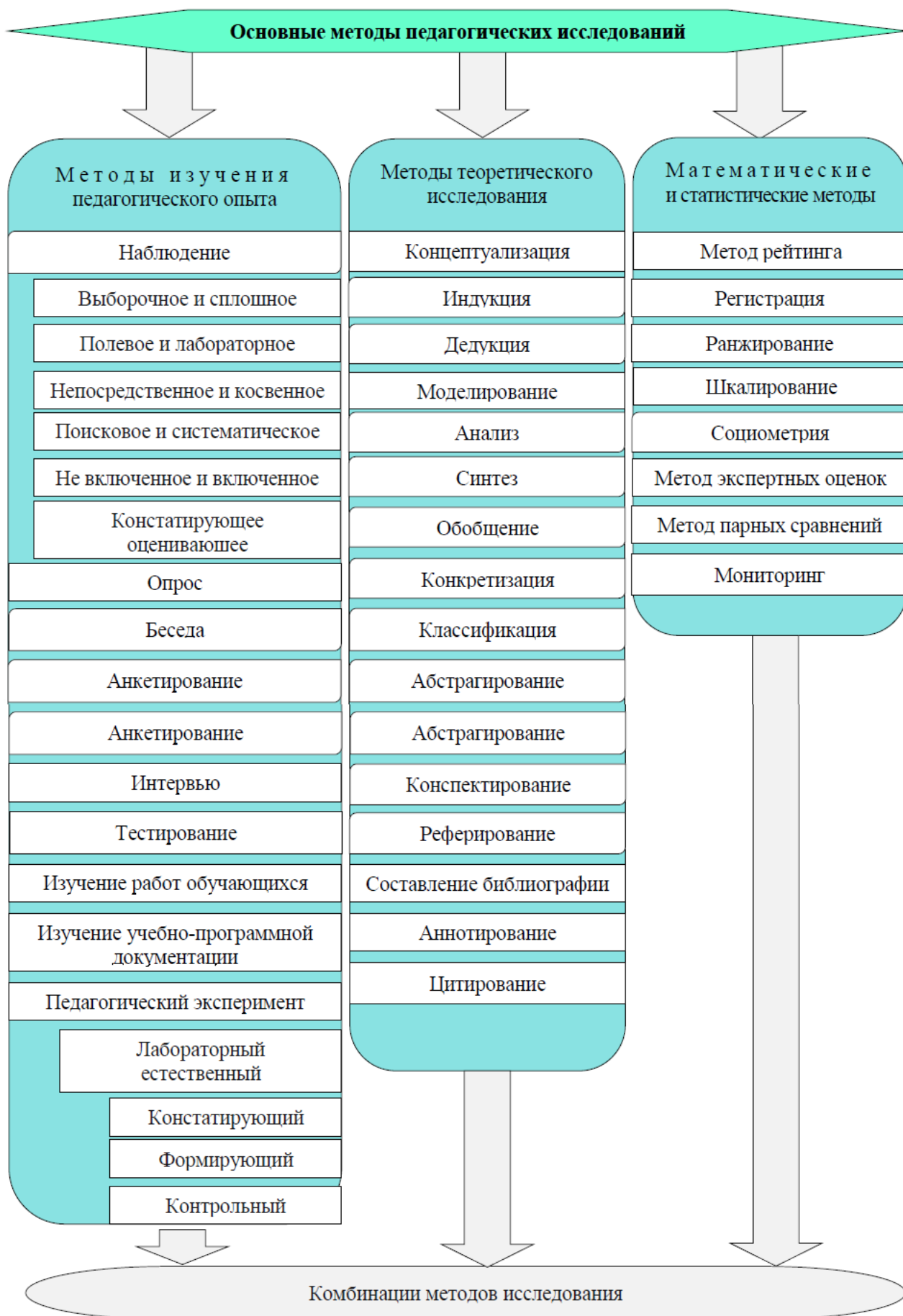


Рис. 8.1. СЛС «Основные методы педагогических исследований»  
(по Канашевич Т.Н., Синькевич В.Н.)

## **Вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития**

1. Одинаковы ли методы исследования у различных наук?
2. Есть ли отличия в названиях: «научно-практические методы исследования» и «эмпирические методы исследования»?
3. Чем отличается метод беседы от интервьюирования?
4. Моделирование относится к какой группе методов?
5. Используются ли педагогикой социологические методы исследования?
6. Поясните, что такое «шкалирование»? Зачем в педагогике используется этот метод исследования?

## **Рекомендуемая литература и источники**

- Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. / редкол. : Н.П. Баранова [и др.]. – Минск : АйВ, 2015.
- Беляева, О.А. Методы организации рефлексии: учеб.-метод. пособие / О.А. Беляева. – 6-е изд., стереотип. – Минск: РИПО, 2019.
- Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учеб. пособие / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – 159 с.
- Бондарчук, Е.И. Основы психологии и педагогики: курс лекций / Е.И. Бондарчук, Л.И.Бондарчук. – 3-е изд., стереотип. – Киев: МАУП, 2002. – 168 с.
- Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2017.
- Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие для студентов вузов [доп. Министерством образования Республики Беларусь] / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск : Издательство Гревцова, 2011. – 336 с.
- Вигман, С.Л. Шпаргалка по педагогике: учеб. пособие / С.Л. Вигман. – М. : ТК Велби, 2005. – 40 с.
- Грабарь, М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская. – М., 1977.
- Долганова, О.В. Шпаргалка по педагогике: ответы на экзаменационные билеты / О.В. Долганова, О.О.Петрова, Е.В. Шарохина. – М.: Юрайт, 2006.
- Емельянова, М.В. Основы педагогических знаний в схемах и таблицах : пособие для студентов педагогических вузов / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Л.В. Исмаилова. – 3-е изд., доп. – Мозырь : УО МГПУ, 2012.
- Ерофеева, В. Общие основы педагогики / В. Ерофеева [Электронный ресурс] // Большая онлайн-библиотека *e-reading*. – Режим доступа: <http://www.e-reading.club/book.php?book=98165>.
- Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 425 с.
- Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 208 с.
- Ильин, М.В. Изучаем педагогику: учеб. пособие / М.В. Ильин. – изд. 2-е перераб. и доп. – Минск : РИПО, 2001. – 133 с.

- Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С.С. Кашлев. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 224 с.
- Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие [рек. УМО РФ] / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Юрайт, 2019. – 177 с.
- Кроль, В. М. Педагогика : учеб. пособие / В. М. Кроль. – Москва : РИОР : Инфра-М, 2021. – 303 с.
- Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.Г. Крысько. – изд. 6. – М.: Юрайт, 2013.
- Кузьминский, А.И. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / А.И. Кузьминский. – Киев : Знание, 2005. – 486 с. – Режим доступа : <http://banauka.ru/4.html>.
- Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 128 с.
- Мешков, Н.И. Педагогика. Краткий курс лекций : учеб. пособие / Н.И. Мешков, И.В. Харитонова. – Саранск. – 2010. – 149 с.
- Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение» : в 2-х кн. / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003.
- Общая педагогика: учеб.-метод. комплекс / Сост. Е.А. Коновальчик – Минск : БГУ, 2002. – 112 с.
- Основы педагогики: учеб. пособие / А.И.Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – 349 с.
- Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластёнина. – М., 2006.
- Педагогика : учеб. пособие [рек. УМО РФ] // П.И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого, В.И. Мижерикова. – Серия: Высшее профессиональное образование. – изд. 2. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.
- Подласый, И.П. Педагогика: учеб. / И.П. Подласый. – М., 2019.
- Профессиональная педагогика : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М., 2009.
- Славинская, О. В. Педагогика : электронный образовательный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О. В. Славинская. – [Электронный ресурс] – Минск : БГУИР, 2022.
- Славинская, О. В. Педагогика : электронный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О. В. Славинская. – [Электронный ресурс, регистрационный номер № 302 от 08.01.2018] – Минск : БГУИР, 2018.
- Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В.И. Смирнов. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 416 с.
- Столяренко, Л.Д. Педагогика: учеб. для вузов / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д, 2010.
- Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогика» для специальностей (направления специальности): 1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностроение)», 1-08 01 01-05 «Профессиональное обучение (строительство)», 1-08 01 01-06

«Профессиональное обучение (агроинженерия)», 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» / Сост. С.И.Журавлёва. – Мозырь : МозГПУ, 2016.

- Федотова, Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студентов психолого-педагогических факультетов высших учебных заведений / Г. А. Федотова. – Великий Новгород : НовГУ, 2010. – 114 с.

- Харламов, И.Ф. Педагогика: краткий курс: учеб. пособие [доп. МО РБ] / И.Ф. Харламов. – 2-е изд., стер. – Минск : Вышэйшая школа, 2004. – 272 с.

- Хуторской, А.В. Дидактика : учеб. для вузов / А.В.Хуторской. – СПб. : Питер, 2017.

- Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. – Серия : Учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.

- Чепиков, В.Т. Педагогика : краткий учебный курс / В.Т.Чепиков. – М. : Новое знание, 2003. – 173 с. – Режим доступа: <http://ebooks.grsu.by/chepikov/chast-2.htm>.

- Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Педагогика» для специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Сост. Канашевич Т.Н., Синькевич В.Н. [Электронный ресурс] – Минск : БНТУ, 2020.

- Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я.Батышева. – [Электронный ресурс]. – М., 1998. – Режим доступа : <http://www/anovikov/ru/dict/epo.pdf>.

Пример графической анкеты по типу «Мишень»

ОЦЕНКА КУРСА «\_\_\_\_\_»

«МИШЕНЬ»

Группа № \_\_\_\_\_. Присутствовало \_\_\_\_ респондентов

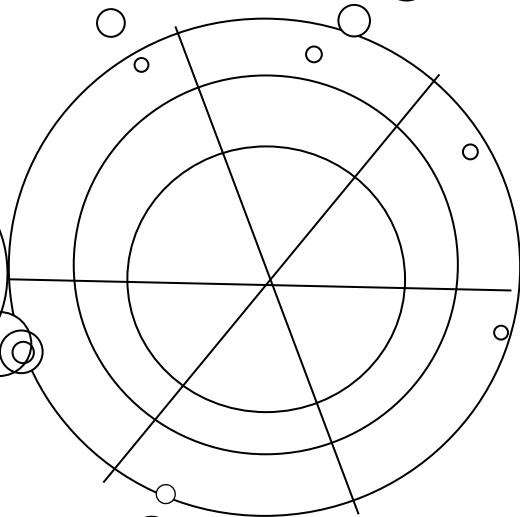
Дата тестирования \_\_\_\_\_ Преподаватель: \_\_\_\_\_

Ваш результат по курсу (Ваша деятельность)

Сложность содержания курса

Форма проведения занятий

Обеспеченность курса (учебник, методичка, электронные материалы и т.п.)



Деятельность педагога

Методика доведения информации до студентов