

**Практическая работа № 4**

***Методы педагогических исследований и их использование  
в педагогической практике***

***Цель***

Выявление сущности и сравнительный анализ методов педагогического исследования, в т.ч. по технологии коллективной мыследеятельности, математическая обработка и интерпретация полученных результатов. Подготовка и обсуждение исследовательского аппарата курсовой работы.

***Инструкция***

***Задание 1.*** Сравнение методов педагогического исследования

Сопоставьте методы педагогического исследования и цели, которые могут быть достигнуты при их применении на основе таблицы П4.1. Если для одной цели могут быть выделены несколько методов, вам следует выбрать наиболее эффективный.

Часть задания представлена в таблице П4.1. В ней же необходимо представить результаты его выполнения, обозначив выбор знаком «X» в соответствующей колонке. Если используется комплекс методов, тогда в одном столбце ставятся несколько знаков выборов. Под таблицей обоснуйте свой выбор во всех случаях (для пяти целей таблицы). При желании можете провести ранжирование методов (ваших выборов для конкретной цели), введя помимо знака «X» порядковый номер ранга рядом с ним (например, X1, X2 и т.п.).

Таблица П4.1 – Форма для выполнения задания 1 ПЗ № 4

Методы педагогического исследования	Цель, достигаемая с помощью метода				
	Изучение интересов студентов на занятии	Изучение интересов студентов, проявляющихся в системе воспитательной работы	Оценка эффективности проведения профилактической работы по вопросам ВИЧ/СПИД	Оценка качества усвоения содержания темы	Изучение исследуемой проблемы как нового знания
Анкетирование					
Беседа					
Интервьюирование					
Наблюдение					
Эксперимент					
Моделирование					
Цитирование					
Реферирование					
Составление библиографии					
Анализ					
Синтез					

Методы педагогического исследования	Цель, достигаемая с помощью метода				
	Изучение интересов студентов на занятии	Изучение интересов студентов, проявляющихся в системе воспитательной работы	Оценка эффективности проведения профилактической работы по вопросам ВИЧ/СПИД	Оценка качества усвоения содержания темы	Изучение исследуемой проблемы как нового знания
Систематизация					
Дедукция					
Индукция					
Тестирование					
Изучение продуктов деятельности обучающихся					
Изучение учебной документации					
Самоанализ					
Самооценка					
Рефлексия					
Экспертная оценка					
Изучение и обобщение педагогического опыта					
Социометрия					

**Задание 2.** Освоение метода коллективной мыследеятельности на примере проведения сравнительного анализа методов педагогического исследования.

Сравнительный анализ методов педагогического исследования, в т.ч. по технологии коллективной мыследеятельности, математическая обработка и интерпретация полученных результатов. Сравнение методов проводится под руководством педагога по алгоритму работы группы:

1) индивидуальный выбор и ранжирование 5-ти наиболее эффективных методов педагогического исследования, на взгляд студента, наиболее применяемых в исследованиях-разработках;

2) обсуждение выборов в составленной педагогом малой группе из 2-х человек, отбор и ранжирование 5-ти из них (вносить изменения по ходу возможно);

3) обсуждение выборов в составленной педагогом малой группе из 4-х человек (2+2), отбор и ранжирование 5-ти из них (вносить изменения по ходу возможно);

4) выбор студента, представляющего результаты работы малой группы, по алгоритму, предложенному педагогом;

5) заполнение таблицы выборов установленной формы на доске или на экране условными обозначениями, предложенными педагогом;

б) в малой группе из 4-х человек выбор наиболее эффективных методов путем манипулирования отметками в таблице выборов (5 плюсов: 2 в своей колонке, 3 – в колонках коллег);

7) обработка результатов по алгоритму подсчета выборов;

8) интерпретация результатов, обсуждение метода.

**Задание 3.** Подготовка исследовательского аппарата курсовой работы.

Выполняется индивидуально с фронтальным обсуждением отдельных работ по этапам под руководством педагога.

Для выполнения работы используются материалы лекций раздела 2 ЭОР «Педагогика. Часть 1» и раздела «Курсовая работа» ЭОР «Педагогика. Часть 2».

В отчет помещаются тема курсовой работы, формулировки по всем приведенным категориям по порядку в соответствии с таблицей П4.2, оглавление работы.

Таблица 4.2 – Форма таблицы для выполнения задания 3 ПЗ № 4

Наименование категории КР	Формулировка
Тема КР	
Решаемая проблема	
Противоречия	
Актуальность темы КР	
Цель исследования	
Задачи исследования	1. 2. 3.
Объект исследования	
Предмет исследования	
Рабочая гипотеза	
Предполагаемые методы исследования	
Практическая разработка	
Предполагаемая значимость КР	Практическая – Социальная – Экономическая –
Оглавление КР (главы, разделы)	1. ... 1.1. ... 1.2. ... 1.3. ... ... 2. ... 2.1. ... 2.2. ... ...

### **Тест самоконтроля**

Пройдите мини-тест, отсканировав представленный QR-код. Выполнить тест можно любое количество раз. Ваш результат должен быть не менее 75 %. Выполнив попытку, вы можете просмотреть свои ответы в сравнении с эталоном. Графический результат теста, превышающий указанное значение и имеющий вашу фамилию, Вы можете выслать себе на почту для размещения в отчете.



Вход по ссылке: <https://onlinetestpad.com/hocupxzzsduhk>

### **Требования к отчету**

1. Отчет представляет собой файл с результатами выполнения заданий 1 и 3, а также теста самоконтроля. В наименовании файла обязательно указать фамилию студента, номер практической работы. В начале отчета приводится титульный лист. Отчет оформляется в соответствии с требованиями к письменным работам студентов БГУИР. Отчет представляется на проверку в течение недели.

2. На адрес педагога также отдельным письмом с пометкой в теме «КР» и указанием номера учебной группы направляется полностью подготовленный проект задания по курсовому проектированию для полного согласования с педагогом.

### **Вспомогательные источники и литература**

- Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. / редкол.: Н.П. Баранова [и др.]. – Минск: АиВ, 2015.
- Грабарь, М. И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях / М. И. Грабарь, К. А. Краснянская. – М., 1977.
- Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 208 с.
- Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 № 251].
- Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-3 (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 2/1795.
- Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учеб. пособие [рек. УМО РФ] / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва: Юрайт, 2019. – 177 с.
- Педагогика: учеб. для вузов: Стандарт третьего поколения / Под ред. А. П. Тряпицкой. – СПб.: Питер, 2017. – 304 с.
- Славинская, О. В. Педагогика. Ч. 1: электронный образовательный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О. В. Славинская. – [Электронный ресурс] – Минск: БГУИР, 2022.
- Славинская, О. В. Педагогика: электронный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О. В. Славинская. – [Электронный ресурс, регистрационный номер № 302 от 08.01.2018] – Минск: БГУИР, 2018.