

Лекция 10. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Вопросы лекции

1. Противоречия процесса обучения.
2. Взаимосвязь законов, закономерностей, принципов и правил. Законы и закономерности процесса обучения.
3. Принципы процесса обучения.
4. Виды обучения и их краткая характеристика.

Мотивационное задание

Мотивационное задание выполняется онлайн по ссылке:

<https://onlinetestpad.com/evwkvthrg4hcq>. Выполнение мотивационного задания засчитывается только в день лекции.

Вопросы мотивационного задания:

1. Перечислите классические принципы процесса обучения.
2. Изобразите (с помощью тире или стрелок) схему взаимосвязи законов, закономерностей, принципов и правил процесса обучения.
3. Перечислите основные виды обучения.



Конспект лекции

Процесс обучения – одна из основных категорий дидактики.

Противоречия процесса обучения обеспечивают его самодвижение, являются его движущими силами. Примеры противоречий процесса обучения:

1. Противоречие между объемом общественно-исторических знаний и объемом знаний, усваиваемых обучающимся.
2. Противоречие между индивидуальной познавательной деятельностью обучающегося и тем уровнем, формами и методами познания, которыми он должен овладеть.
3. Противоречие между достигнутым уровнем развития обучающегося и выдвигаемой ходом обучения учебной задачей. Правильно поставленная учебная задача активизирует познавательную деятельность обучающегося, обеспечивает успешность овладения знаниями и развитием обучающегося.
4. Противоречие между знаниями, имеющимися у обучающегося и отсутствующими.
5. Противоречие между имеющимися знаниями и способами их применения.
6. Противоречие между житейскими представлениями и научными знаниями.

Процесс обучения характеризуется присущими ему закономерностями. Выделяют **закономерности процесса обучения** как объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения. Закономерности выражают существенные и необходимые связи между его условиями и результатами.

Закономерности бывают:

- внешними (характеризуют зависимость обучения от общественных процессов и условий – социально-экономической, политической ситуации, уровня культуры, потребностей общества в определенном типе личности и уровне образования),

- внутренними (характеризуют взаимосвязи между его компонентами – целями, содержанием, методами, средствами, формами; преподавание, учением и содержание образования и т.п.).

Они имеют различные классификации. Приведем классификацию закономерностей процесса обучения по Лернеру И.Я. в табл. 10.1.

Таблица 10.1 – Классификация закономерностей процесса обучения

Группа закономерностей	Закономерность
Структурные	1. Детерминирующая роль целей обучения по отношению к содержанию образования
	2. Определяющая роль содержания образования в процессе обучения
	3. Связи между всеми компонентами содержания образования
	4. Связи между компонентами содержания образования и специфическими способами их усвоения
	5. Зависимость методов обучения от способов усвоения каждого вида содержания
	6. Вариативность применения средства и приемов в зависимости от содержания и методов обучения
	7. Обязательность организационных форма обучения и др.
Системные	1. Процесс обучения как социальное явление
	2. Единство преподавания, учения и содержания образования
	3. Зависимость реализации функции процесса обучения от уровня педагогического сознания общества и конкретных субъектов, организующих этот процесс
	4. Неизбежное отражение в процессе обучения социальных условий
	5. Зависимость конкретного протекания процесса обучения от микросреды
	6. Влияние процессе обучения на социальные условия и макросреду и др.
Эволюционные	1. Изменение вариативных характеристик процесса обучения в зависимости от возраста и уровня подготовки учащихся
	2. Изменение качественных характеристик в зависимости от его количественных характеристик
	3. Изменение его качественных характеристик в зависимости от включения новых элементов
	4. Изменения, зависящие от уровня познания закономерностей усвоения и др.
Функциональные	1. Подготовка к самостоятельному овладению той или иной частью социального опыта
	2. Подготовка к участию в сохранении и развитии социального опыта
	3. Подготовка к саморегуляции и оценке своих достижений и др.

И. П. Подласый предлагает классификацию закономерностей обучения, исходя из их логической основы. Она представлена в табл. 10.2. Обратите внимание, что и табл. 10.1, и табл. 10.2 описывают одни и те же категории, но с разных позиций, группируют понятия по разным признакам.

Таблица 10.2 – Классификация закономерностей процесса обучения исходя из их логической основы

Группа закономерностей	Закономерности
Дидактические (содержательно-процессуальные) закономерности	Результаты обучения прямо пропорциональны продолжительности обучения
	Результаты обучения зависят от применяемых методов и средств обучения
	Результаты обучения зависят от мастерства (квалификации, профессионализма) преподавателя
	Продуктивность усвоения заданного объема знаний и умений зависит от характера созданной педагогом учебной ситуации
Гносеологические закономерности	Продуктивность усвоения знаний и умений прямо пропорциональна объему практического применения знаний и умений
	Умственное развитие учащихся прямо пропорционально их опыту творческой деятельности
	Результаты обучения зависят от регулярности и систематичности выполнения учащимися домашних заданий
Психологические закономерности	Продуктивность обучения прямо пропорциональна уровню познавательной активности учащихся
	Продуктивность обучения прямо пропорциональна уровню и стойкости внимания учащихся
	Результаты усвоения конкретного учебного материала зависят от индивидуальных склонностей обучающихся
	Продуктивность обучения прямо пропорциональна уровню развития памяти, мышления учащихся, а также уровню их работоспособности
Социологические закономерности	Продуктивность обучения зависит от объема и интенсивности познавательных контактов воспитанников
	Эффективность обучения зависит от «интеллектуальности» среды, в которой осуществляется жизнедеятельность учащихся
	Эффективность обучения зависит от стиля общения учителя с учащимися
Организационные закономерности	Продуктивность обучения зависит от уровня организации педагогического и ученического труда
	Результаты обучения зависят от осознания учащимися своих учебных обязанностей
	Умственная работоспособность детей зависит от состояния здоровья, режима жизнедеятельности, возраста, времени года, дня недели, времени суток

Все названные закономерности процесса обучения являются общими. Они находят свое конкретное выражение в принципах обучения, которые в свою очередь мы рассматриваем как специфические закономерности процесса обучения.

У процесса обучения есть не только закономерности, но и законы, принципы и правила, которые структурно взаимосвязаны. Эта взаимосвязь показана на рис. 10.1 (по Подласому И.П.).

Закономерность рассматривается как результат совокупного действия множества законов, поэтому она выражает многие связи и отношения, тогда как закон отражает определенную связь, определенное отношение. Поэтому изучение закономерностей обучения – это поиск общих тенденций развития и функционирования педагогических систем. Законы более стабильны в своем выражении и гарантируют выполнение.

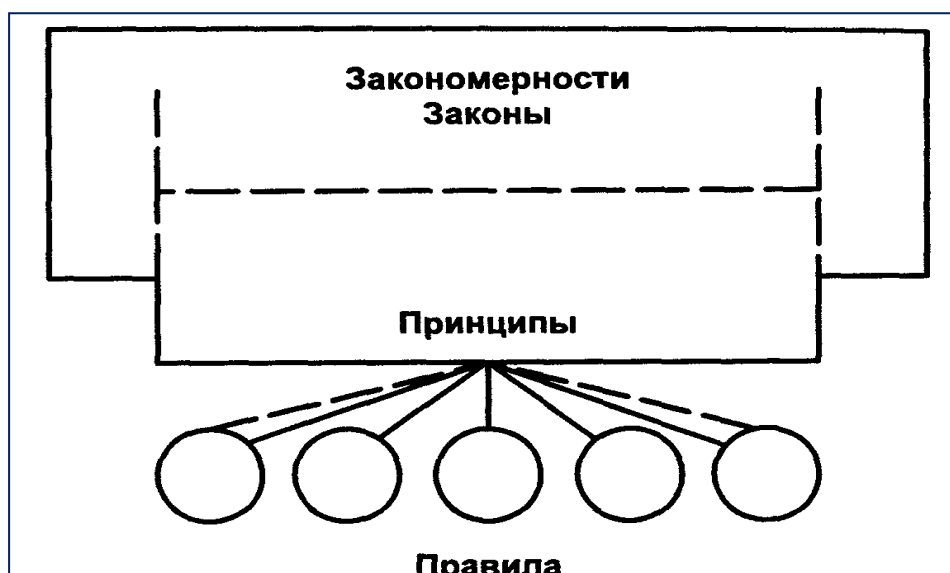


Рис. 10.1. Структурные взаимосвязи закономерностей, законов, принципов и правил

Законы обучения (по Хуторскому А.В.):

- закон социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения;
- закон взаимосвязи творческой саморегуляции обучающегося и образовательной среды;
- закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития;
- закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности обучающихся;
- закон целостности и единства образовательного процесса.

Законы существуют в природе объективно, а принципов в природе нет. В силу этого они не имеют самостоятельного значения. В этой связи есть основание утверждать, что педагогический принцип выражает суть закона в его нормативной форме.

Из закономерностей, законов обучения вытекают его принципы. По мере выявления новых закономерностей обучения, накопления опыта работы педагогов они видоизменяются, совершенствуются. Принципы обуславливают требования ко всем компонентам процесса обучения – логике, целям и задачам, формированию содержания, выбору форм и методов, стимулированию, планированию и анализу достигнутых результатов. Основополагающими, общепризнанными, классическими являются принципы: наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связи теории и практикой с их характеристикой приведены в табл. 10.3. Все принципы обучения связаны друг с другом и проникают один в другой.

Таблица 10.3 – Классические принципы процесса обучения и их краткая характеристика

Принципы процесса обучения	Краткая характеристика принципов
1. Принцип наглядности	Эффективность обучения зависит от степени привлечения к восприятию органов чувств человека. Чем более разнообразны чувственные восприятия

Принципы процесса обучения	Краткая характеристика принципов
	учебного материала, тем более прочно он усваивается. Наглядность в теории обучения понимается более широко, чем непосредственное зрительное восприятие. Она также подразумевает использование моторных, тактильных, слуховых и вкусовых ощущений. Причем обязательно должны использоваться средства представления информации, к которым обучающиеся привыкли в повседневной жизни
2. Принцип доступности	На основе этого принципа определяется степень научно-теоретической сложности учебного материала, его объем, формы и методы обучения. Доступность определяет меру эффективности учебного процесса
3. Принцип сознательности и активности	Сознательность рассматривается как личное убежденное направление в процессе приобретения знаний, умений, навыков и в своем творческом развитии. Сознательность неразрывно связана с активностью и самостоятельностью, с проявлением интереса, увлеченности, инициативности, требовательности к себе
4. Принцип систематичности и последовательности	Сообщение и усвоение знаний в определенной, педагогически обоснованной системе. Каждое новое знание опирается на предыдущее
5. Принцип прочности	Знания приобретаются не только для увеличения их объема, а для использования в дальнейшей учебной и самостоятельной работе, для формирования научного мировоззрения и для практического применения. Возрастающий объем информации, изменяющееся содержание научных областей требуют отбора сведений, подлежащих прочному запоминанию, усвоению на уровне сформировавшихся действий
6. Принцип научности	Определяет степень научности как меру оценки значения научных фактов и теорий в содержании обучения. Должен указывать пути решения ряда необходимых проблем, а именно: доказательное обоснование научности каждого нового содержания, включаемого в учебный предмет; установление критериев научности; методологическая оценка научного содержания предмета изучения
7. Принцип связи теории и практикой	Соединение теоретической и практической подготовки учащихся, их профессиональная ориентация, профессионально-прикладная направленность при изучении всех предметов учебного плана

Сравнивая современную трактовку системы принципов обучения и трактовку, данную К. Д. Ушинским, можно проследить, как изменяются принципы с течением времени. Система принципов обучения по К. Д. Ушинскому:

- обучение должно начинаться своевременно и быть постепенным (пусть дети приобретают понемногу, но не теряют ничего из приобретенного и пользуются им для приобретения нового);
- обучение должно вестись природосообразно, в соответствии с психологическими особенностями учащихся;
- порядок и систематичность - одно из главных условий успеха в обучении, школа должна давать достаточно глубокие и основательные знания;
- обучение должно всячески развивать у детей самостоятельность, активность, инициативу;
- обучение должно быть посильным для учащихся, не чрезмерно трудным и не слишком легким;

- преподавание всякого предмета должно непременно идти таким путем. чтобы на долю воспитания оставалось ровно столько труда, сколько могут одолеть молодые силы.

Закономерности и принципы обучения – взаимообуславливающие категории дидактики. На основе законов, закономерностей и принципов обучения проектируется образовательный процесс с определенными характеристиками, разрабатываются обучающие системы. Законы и закономерности обучения реализуются через требования принципов обучения. Поэтому очень важно педагогу не только знать принципы обучения, но и выполнять их.

Из дидактических принципов вытекают правила обучения, которые подчиняются принципу, конкретизируют его, определяют характер отдельных методических приемов, используемых учителями, и ведут к реализации данного принципа. Принципы отражают сущность процесса обучения, а правила – его отдельные стороны.

Закономерности и принципы не являются абсолютно стабильными категориями. Их перечень меняется в зависимости от развития педагогики, образования, общественных условий. В связи с развитием общества, социальных условий, понимания результатов обучения, необходимости развития личности, исторически существуют различные виды обучения, в основе которых лежат различные системы закономерностей и принципов обучения: сократовское, догматическое, объяснительно-иллюстрированное обучение, проблемное обучение, развивающее, программированное, модульное и компьютерное обучение (медиадидактика). Их краткая характеристика представлена в табл. 10.4. Подробнее со многими из них мы познакомимся в следующем, третьем разделе курса. Виды обучения различаются характером взаимодействия педагога и обучающегося, степенью самостоятельности последнего.

Таблица 10.4 – Виды обучения и их характеристика

Вид обучения	Краткая характеристика
Сократовское	Беседа эвристического характера, получившая название по имени философа Сократа, который применял ее в обучении своих учеников. Педагог специфическим образом формулировал вопросы, вызывая или познавательный интерес обучающихся, сам отвечал на них постепенно путем рассуждений
Догматическое	Групповая организация обучения, при которой главный вид деятельности обучающихся – это слушание педагога и механическое заучивание
Объяснительно-иллюстративное (традиционное)	Педагог излагает знания в обработанном, «готовом» виде, обучающиеся воспринимают и воспроизводят его. Объяснение в сочетании с наглядностью. Главными методами учения – слушание и запоминание, безошибочное воспроизведение изученного – главное требование и основной критерий эффективности. Преимущества: экономит время, не требует приложения серьезных усилий педагогов и обучающихся, сложной организации и отслеживания учебного процесса, облегчает последним понимание сложных понятий, обеспечивает достаточно эффективное управление процессом обучения. Достоинства: систематичность, относительно небольшие затраты времени, которые удобно нормировать. Недостатки: слабо реализуется развивающая функция обучения, деятельность обучающегося репродуктивна. Преподнесение «готовых» знаний и

Вид обучения	Краткая характеристика
	освобождение учащихся от необходимости самостоятельно и продуктивно мыслить при их освоении, а также незначительные возможности индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Не дает возможности обучающимся достигать творческого уровня усвоения содержания, только применение по образцу
Проблемное обучение	<p>Систематическое включение учащихся в процесс решения творческих задач практического и познавательного характера при изучении узловых положений учебной дисциплины. Особенностью является то, что педагог не сообщает готовых знаний, а организует обучающихся на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдения, анализа фактов, мыслительной деятельности, результатом чего является знание. У обучающихся формируются навыки самостоятельного мышления и более эффективно формируются убеждения.</p> <p>Достоинства: развивает мыслительные способности учащихся, интерес к учению, творческие силы.</p> <p>Недостатки: не всегда можно применять из-за характера изучаемого материала, неподготовленности учащихся, недостаточной компетентности педагога; требует много времени, в силу чего в полном виде используется нечасто. Сложно нормируется</p>
Развивающее обучение	<p>Ориентация процесса обучения на потенциальные возможности личности и их реализацию. Его структура – цепь усложняющихся предметных задач, которые вызывают у обучающегося потребность в овладении специальными знаниями и навыками. Осуществляется в форме вовлечения обучающихся в различные виды деятельности, использование дидактических игр, дискуссий и т.д. Обучающийся не только усваивает конкретные знания, умения и навыки, но и овладевает способами действий. Реализуется принцип, сформулированный Л.С. Выготским: «Обучение должно вести за собой развитие».</p> <p>Принципы развивающего обучения, сформулированные Л.В. Занковым:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принцип ведущей роли теоретических знаний в начальном обучении; 2) Принцип обучения на высоком уровне трудности; 3) Принцип обучения быстрым темпом; 4) Принцип осознания обучающимися процесса учения; 5) Принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся, в т.ч. наиболее слабых
Программированное обучение	<p>Особый вид самостоятельной работы учащихся над специально переработанным учебным материалом. Осуществляется как четко управляемый процесс, т.к. изучаемый материал разбивается на мелкие, легко усваиваемые дозы, которые последовательно предъявляются обучающемуся для усвоения. После изучения каждой дозы следует проверка степени усвоения. «Шаг» обучения: предъявление, усвоение, проверка. Главное понятие программированного обучения – обучающая программа – совокупность материала и предписаний работы с ним.</p> <p>Достоинства: мелкие дозы усваиваются безошибочно, что дает высокие результаты; темп усвоения выбирается обучающимся.</p> <p>Недостатки: не всякий материал поддается пошаговой обработке; ограничивается умственное развитие обучающегося репродуктивными операциями; возникает дефицит общения и эмоций в обучении. Обучающийся не может</p>

Вид обучения	Краткая характеристика
	при изучении учебного материала сделать следующего шага, если он не усвоил предыдущий
Модульное обучение	Организация процесса обучения, при которой обучающийся полностью или частично работает с учебной информацией, представленной ему в виде законченных, относительно самостоятельных частей (модулей, блоков), формирующих запланированные компетенции. Усвоение модуля проверяется соответствующей необходимому уровню усвоения содержания формой контроля. В деятельность педагога включается разработка модульного курса (программы, содержания, элементов и средств обучения, средств контроля, мотивационно-рефлексивное управление обучением. Учащийся ориентирован на самоуправление, самоуправление (в случае необходимости формирования навыков общения). Дает возможность учащемуся работать в индивидуальном темпе, рационально распределять свое время, формирует навыки таймменеджмента. Для реализации необходима максимальная активность и заинтересованность обучающегося. Педагог осуществляет консультационно-координирующие функции
Медиадидактика (компьютерное обучение)	Обучение, протекающее в специально созданной с помощью различных доступных обществу средств коммуникации и технологий. Обязательно наличие специально созданной информационно-образовательной среды. Увеличивается степень самостоятельности обучающихся, возможно обучение в различном темпе у разных обучающихся, в т.ч. интенсивном. Необходима грамотность участников учебного процесса в использовании его средств и технологий с технической точки зрения, доступность средств и технологий. Индивидуализированное обучение. Педагог (совместно с другими педагогами) создает информационно-образовательную среду или ее сегмент, постоянно работает над его поддержкой и совершенствованием. Необходима техническая поддержка учебного процесса, в т.ч. в плане защиты информации, особенно, для средств контроля. Сложно нормируется и с точки зрения занятости обучающегося, и с точки зрения трудовых затрат педагога

В заключение лекции, для обобщения информации представим, как уже неоднократно предлагали, на рис. 10.2 и 10.3 две структурно-логические схемы Канаевич Т. Н., Синькевич В. Н. ЭУМК по дисциплине «Педагогика» БНТУ, которые связаны с рассматриваемым на лекции содержанием.

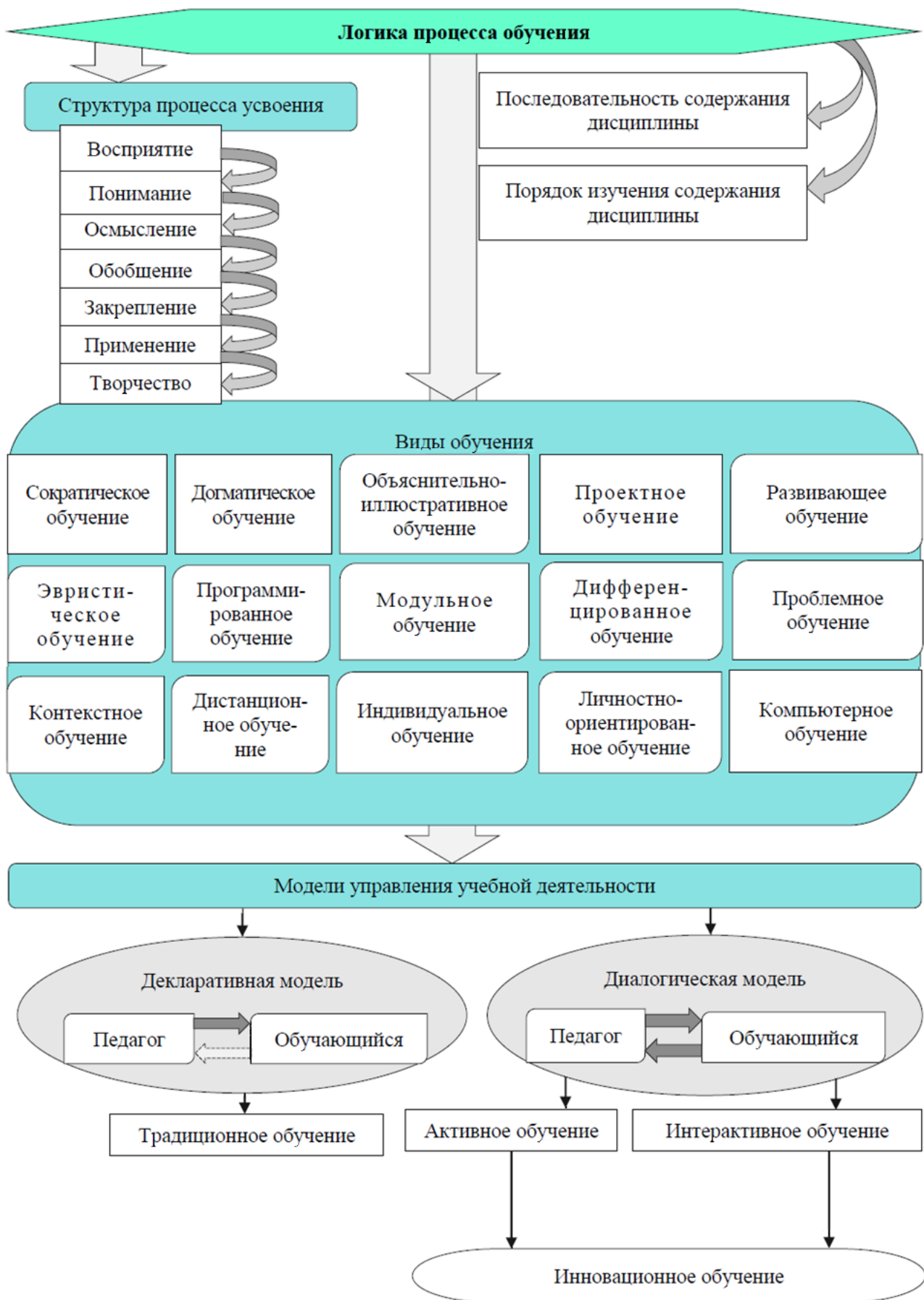


Рис. 10.2. СЛС «Логика процесса обучения. Виды обучения»
(по Канашевич Т.Н., Синькевич В.Н.)

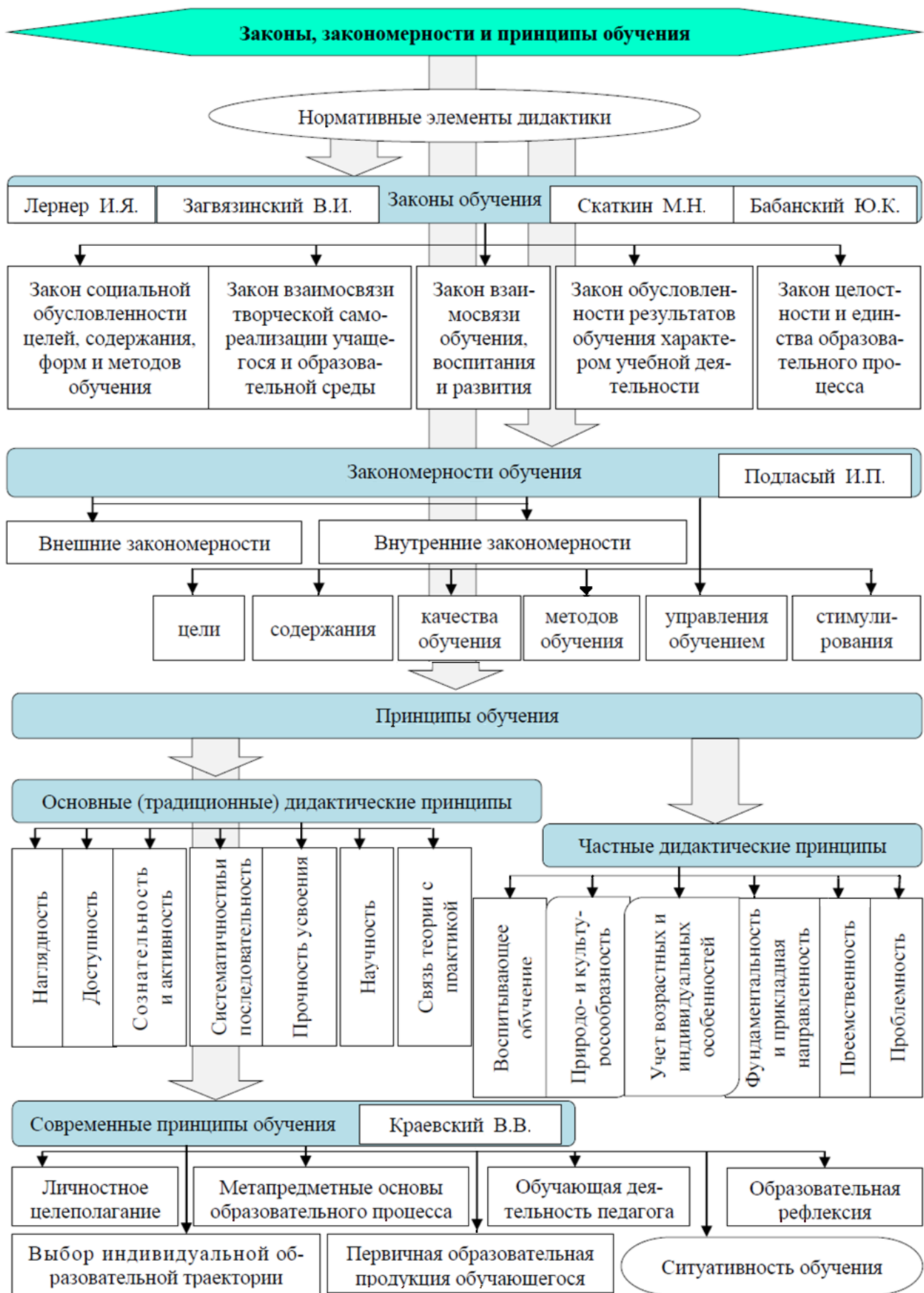


Рис. 10.3. СЛС «Законы, закономерности и принципы обучения»
(по Канашевич Т.Н., Синькевич В.Н.)

Вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития

1. Почему приводятся именно «традиционные» принципы обучения? Есть ли в трактовках этого понятия современными дидактами, авторами учебников другие принципы? Почему это возможно?

2. Каковы закономерности процесса обучения? Изменяются ли они со временем?

3. Перечислите и охарактеризуйте принципы обучения.

4. Как взаимосвязаны между собой процессы познания и обучения? В чем их сходство и различие?

5. Что представляют собой противоречия процесса обучения? Почему их называют его «движущей силой»?

6. Обучение в профессиональной школе не направлено на подготовку научных кадров. Почему в процессе обучения используется принцип научности?

7. Какие виды обучения Вы знаете? Почему их много?

8. Что такое «медиадидактика»? Связана ли она с цифровизацией образования?

Рекомендуемая литература и источники

• Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебн. / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Юрайт, 2022. – 483 с.

• Аксенова, Л. Н. Педагогика : учебно-метод. пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» [Гриф УМО по ПТО] / Л. Н. Аксенова – Минск : БНТУ, 2017. – 154 с. – Режим доступа : <http://rep.bntu.by/handle/data/36699>.

• Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. / редкол.: Н. П. Баранова [и др.]. – Минск : АиВ, 2015.

• Бесова, М. А. Педагогика современной школы : теоретический аспект : в 2 ч. : учеб. пособие / М. А. Бесова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2004.

• Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М., 1995.

• Бондарчук, Е. И. Основы психологии и педагогики : курс лекций / Е. И. Бондарчук, Л. И. Бондарчук. – 3-е изд., стереотип. – Киев : МАУП, 2002. – 168 с.

• Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2017.

• Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие для студентов вузов [доп. Министерством образования Республики Беларусь] / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск : Издательство Гревцова, 2011. – 336 с.

• Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М., 1988.

• Емельянова, М. В. Основы педагогических знаний в схемах и таблицах : пособие для студентов педагогических вузов / М. В. Емельянова, И. В. Журлова, Л. В. Исмаилова. – 3-е изд., доп. – Мозырь : УО МГПУ, 2012.

• Ерофеева, В. Общие основы педагогики / В. Ерофеева [Электронный ресурс] // Большая онлайн-библиотека e-reading. – Режим доступа : <http://www.e-reading.club/book.php?book=98165>.

• Журлова, И. В. Педагогика : Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся : курс лекций для студентов днев. и

заоч. от-ний пед. ун-та / И. В. Журлова. – Мозырь : УО «МГПУ им. И. П. Шамякина», 2008. – 202 с.

• Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 425 с.

• Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник / Е. И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2021. – 347 с.

• Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 2/1795.

• Кроль, В. М. Педагогика : учеб. пособие / В. М. Кроль. – Москва : РИОР : Инфра-М, 2021. – 303 с.

• Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях : учеб. пособие / В. Г. Крысько. – изд. 6. – М. : Юрайт, 2013.

• Кузьминский, А. И. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / А. И. Кузьминский. – Киев : Знание, 2005. – 486 с. – Режим доступа : <http://banauka.ru/4.html>.

• Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 128 с.

• Лачугина, Ю. Н. Психология и педагогика : в 2 ч. : Ч. 2 : Педагогика : учеб. пособие / Ю. Н. Лачугина. – Ульяновск : УлГТУ, 2008. – 52 с.

• Малафіїк, И. В. Дидактика : учеб. пособие / И. В. Малафіїк. – Киев : Кондор, 2009. – 406 с. – Режим доступа : <http://banauka.ru/6.htm>.

• Мешков, Н. И. Педагогика : краткий курс лекций : учеб. пособие / Н. И. Мешков, И. В. Харитоновна. – Саранск. – 2010. – 149 с.

• Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение» : в 2-х кн. / Под ред. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск : Изд-во Брянского государственного университета, 2003.

• Общая педагогика : учеб.-метод. комплекс / Сост. Е. А. Коновальчик. – Минск : БГУ, 2002. – 112 с.

• Основы педагогики и психологии : практикум : в 2 ч. / Сост. : И. Т. Кушнер, Е. А. Панфилова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2005.

• Педагогика : учеб. для вузов : Стандарт третьего поколения / Под ред. А. П. Тряпицкой. – СПб. : Питер, 2017. – 304 с.

• Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; под ред. В. А. Сластёнина. – М., 2006.

• Педагогика современной школы : Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2011.

• Педагогика : учеб. пособие [рек. УМО РФ] // П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого, В. И. Мижерикова. – Серия : Высшее профессиональное образование. – изд. 2. – М. : Юрайт, 2011. – 502 с.

• Подласый, И. П. Педагогика : учеб. / И. П. Подласый. – изд. 2. – М., 2010.

• Профессиональная педагогика : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / Под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. – М., 2009.

• Психология и педагогика : метод. рек. к семинарским занятиям / Сост. Е. Ю. Пискунова, отв. ред. В. Н. Шаповалов. – Ульяновск : УлГТУ, 2007. – 46 с.

- Розум, С. И. Психология и педагогика : учебник для вузов / С. И. Розум, Н. В. Бордовская. – Серия : Учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2014. – 624 с.
- Славинская, О. В. Педагогика : электронный образовательный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О. В. Славинская. – [Электронный ресурс] – Минск : БГУИР, 2022.
- Славинская, О. В. Педагогика : электронный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О. В. Славинская. – [Электронный ресурс, регистрационный номер № 302 от 08.01.2018] – Минск : БГУИР, 2018.
- Слостенин, В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 480 с.
- Смирнов, В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В. И. Смирнов. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 416 с.
- Столяренко, Л. Д. Педагогика : учеб. для вузов / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д, 2010.
- Турлак, Т. А. Основы психологии и педагогики : практикум : учеб. пособие для студентов вузов [доп. МО РБ] / Т. А. Турлак. – Минск : Издательство Гревцова, 2012. – 376 с.
- Харламов, И. Ф. Педагогика : краткий курс: учеб. пособие [доп. МО РБ] / И. Ф. Харламов. – 2-е изд., стер. – Минск : Вышэйшая школа, 2004. – 272 с.
- Хуторской, А. В. Дидактика : учеб. для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2017.
- Хуторской, А. В. Педагогика : учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – Серия : Учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.
- Чепиков, В. Т. Педагогика : краткий учебный курс / В. Т. Чепиков. – М. : Новое знание, 2003. – 173 с. – Режим доступа : <http://ebooks.grsu.by/chepikov/chast-2.htm>.
- Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Педагогика» для специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Сост. Канашевич Т.Н., Синькевич В.Н. [Электронный ресурс] – Минск : БНТУ, 2020.