

Лекция 13. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы лекции

1. Методы обучения. Классификация методов обучения по различным признакам.
2. Формы организации обучения.
3. Формы организации учебной деятельности учащихся.
4. Формы получения образования.
5. Выбор методов и форм обучения.

Мотивационное задание

Мотивационное задание выполняется онлайн по ссылке:

<https://onlinetestpad.com/eu2bx5asysoii>. Выполнение мотивационного задания засчитывается только в день лекции.

Вопросы мотивационного задания:

1. Выделяют методы обучения, методы преподавания и методы ... (вставьте слово)
2. Расставьте по порядку возрастания количества участников формы учебной деятельности обучающихся: групповая, парная, фронтальная, индивидуальная.
3. Какая и указанных характеристик не относится к формам организации обучения: урок, занятие, лекция, беседа?

**Конспект лекции**

Методы обучения, как элементы дидактической системы, дают ответ на вопрос: «Как учить?». Педагог на протяжении всей своей профессиональной деятельности постоянно возвращается к этому вопросу. Причем в ответе на него пытается выбрать наиболее эффективные – те, которые лучше всего приводят к запланированному результату.

В классической дидактике **педагогические методы** — практическое взаимодействие педагога и учащихся по передаче, усвоению и использованию общественного опыта, способ взаимосвязанной деятельности по достижению учебно-воспитательных целей, организации учебно-познавательной деятельности. **Прием** — элемент метода, его составная часть, отдельный шаг в его реализации, как практический акт реализации того или иного метода в различных педагогических ситуациях. Например, одобрение, похвала, благодарность — приемы метода поощрения.

Напомним, обучение – процесс, в результате которого обучающихся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности (ЗУНС). Как передать учащемуся ЗУНС? Возможный путь схематически представлен на схемах рис. 13.1.

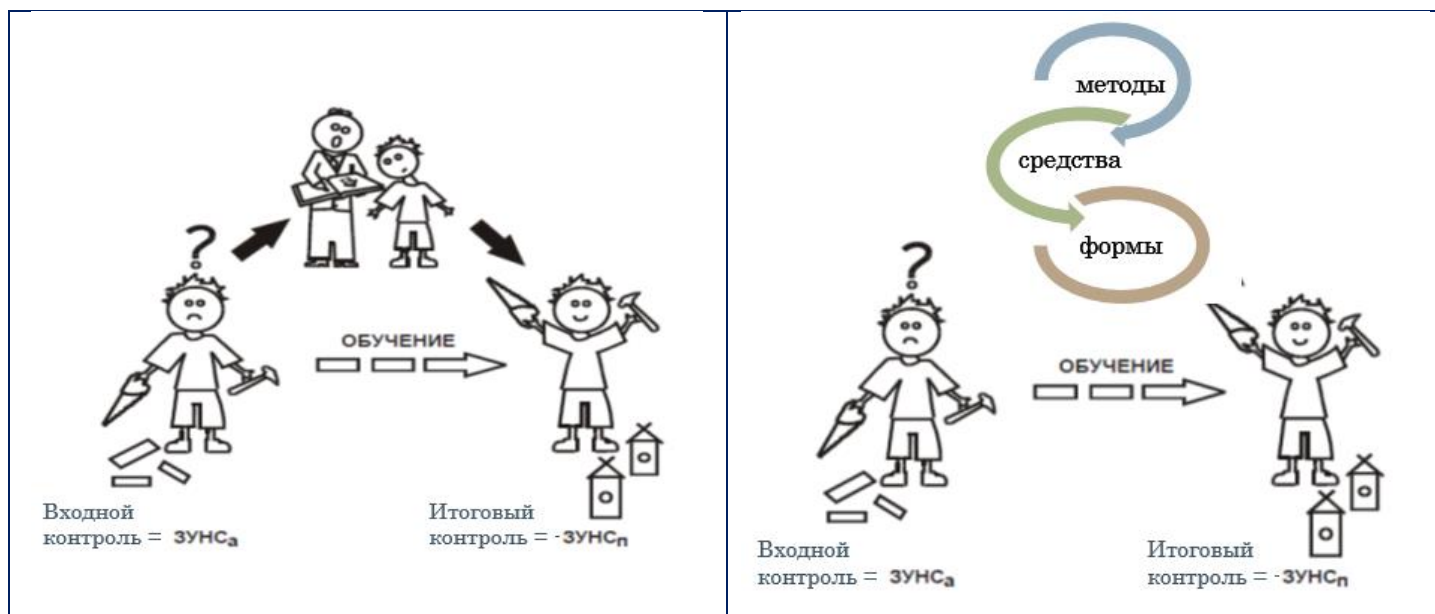


Рис. 13.1. Схема процесса обучения

Так как процесс обучения состоит из процессов преподавания и учения, то и методы разделяют на методы преподавания и методы учения. Метод обучения – это путь, которым осуществляется движение опыта субъекта обучения, его развитие. Этот путь связан с деятельностью учителя и деятельностью учащихся по достижению целей обучения.

Метод обучения – это сложная категория с системной основой. У методов выделяют объективную и субъективную часть. Объективная часть метода обусловлена теми постоянными, неизблемыми положениями, которые обязательно присутствуют в любом методе, независимо от его использования различными педагогами. Субъективная часть метода обусловлена личностью педагога, особенностями учащихся, конкретными условиями.

Метод — искусство педагога направлять мысли учащихся в нужное русло и организовывать работу по намеченному плану.

Метод — системы алгоритмизированных логических действий, которые обеспечивают достижение намеченной цели.

Оба приведенных выше определения верны.

Чтобы лучше использовать методы обучения, педагог должен представлять их себе в определенной системе. Для этого используются классификации методов. Классификация методов – упорядоченная по определенному признаку их система, формируемая с опорой не этот признак, причем количество полученных вариантов однотипности объектов внутри системы должно быть всеохватывающим. В настоящее время существует достаточно много классификаций методов обучения по различным основаниям, что отражает развитие педагогической теории и практики. Практическое значение классификации заключается в том, что она облегчает выбор метода обучения для достижения конкретной цели обучения.

Самая старая из используемых классификаций – классификация методов обучения по *источникам передачи и приобретения знаний и умений* (или по доминирующим средствам обучения; Н.М.Верзилин, Е.И.Петровский, Е.Я.Голант, Д.О.Лордкипанидзе): словесные (рассказ, объяснение, беседа, лекция, инструктаж, работа с книгой или

инструкцией, дискуссия и др.); наглядные (иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, приемов выполнения операции; кино-, видеофильмов; медиапрезентация, наблюдение и др.); практические (упражнение, опыт, лабораторно-практические работы, эксперимент и др.) методы.

Словесные методы характерны тем, что информацию для усвоения ученик получает вербальными средствами, то есть через слово. Причем, предполагается как устная, так и письменная форма передачи информации словом. Это основной источник информации для учащегося. Рассказ, сообщение знаний в виде повествования, построен с учетом целей, содержания, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Лекция — систематическое изложение материала в определенной логической последовательности. Беседа — подача информации в виде диалога преподавателя с учащимися по комплексу вопросов темы. Беседу как метод разделяют на: вводную, по изучению нового материала, закрепляющую, контрольную; а также — на: репродуктивную и поисковую (эвристическую, сократовскую). Преподаватель ведет учащихся к усвоению понятий, теорий, законов серией продуманной последовательности вопросов. Дискуссия — обсуждение проблемы в виде инициируемых высказываний учащихся, руководимое преподавателем. Достоинства словесных методов: в сжатые сроки позволяют сообщить большой объем информации; формируют речь, словесно-логическое мышление; некоторые из них относятся к активным методам обучения. Недостатки: опасность отрыва учения от жизни, практики.

Наглядные методы — информация для усвоения получается на основе сенсорно-перцептивной деятельности. Источником знаний является образ, наглядное представление объекта изучения в виде схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов. К наглядным методам относятся: иллюстрация — показ и организация познавательной деятельности на основе экспонируемого объекта (статического); демонстрация — показ динамических моделей, приборов, позволяющих наблюдать процессы, измерять их, обнаруживать их существенные свойства. Применение наглядных методов сочетается со словесными. Функции наглядных методов: обеспечить восприятие предмета изучения; сформировать представление о нем; создать условия для освоения существенных характеристик наблюдаемого явления, не ограничиваясь внешними, несущественными чертами.

Суть практических методов заключается в том, что путем выполнения практических действий обучающийся получает некоторую информацию, которую анализирует, делает вывод и приходит к тем знаниям, которые необходимо усвоить. Особенность метода в том, что деятельность по получению знаний накладывается во времени на деятельность по их применению, что дает значимый педагогический эффект. Источником знания является практическая деятельность учащихся. Она обеспечивает не только закрепление и применение знаний, но формирует опыт, умения, служит интеллектуальному, физическому и нравственному развитию. К практическим методам относятся следующие методы: упражнение — многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков. Требования к упражнению: уяснение учащимся целей, операций, результатов; исправление ошибок в выполнении; доведение выполнения до степени, гарантирующей устойчивые результаты; лабораторная работа — проведение учащимися в условиях лаборатории (кабинета физики и т.п.) опытов, расчетов, экспериментов, позволяющих изучать процессы; практическая работа — выполнение заданий по обработке материалов, изготовление предметов, продуктов, работа в мастерских и пр. Цель практических работ — применение знаний, выработка опыта и умений деятельности, формирование организационных,

хозяйственных и других навыков. Практические методы применяются в сочетании с наглядными и словесными.

Другие классификации методов обучения мы привели в табл. 13.1.

Таблица 13.1 – Классификации методов обучения по различным признакам

Признак классификации	Система методов
1. По активности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • активные • пассивные
2. По источникам передачи и приобретения знаний и умения (по доминирующим средствам обучения)	<ul style="list-style-type: none"> • словесные • наглядные • практические
3. По основным, дидактическим задачам	<ul style="list-style-type: none"> • методы приобретения знаний • методы формирования навыков и умений • методы применения знаний • методы закрепления • методы проверки знаний, навыков и умений
4. По сущности методов (комбинирование разных признаков; Ю.К.Бабанский, В.И.Андреев)	<ul style="list-style-type: none"> • методы организации и осуществления учебной и учебно-познавательной деятельности (убеждение, внушение, рассказ, объяснение, беседа, лекция, дискуссия, работа с книгой, наблюдение, иллюстрация, демонстрация и др.); • методы стимулирования и мотивации учебной деятельности (создание ситуации эмоционально-нравственных переживаний, занимательности, новизны, опоры на жизненный опыт, поощрения и наказания, методы рефлексии, игровые методы и др.); • методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности учащихся (методы наблюдения, методы устного контроля, письменного, графического и практического контроля, тест, самоконтроля и др.)
5. По характеру учебно-познавательной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • объяснительно-иллюстративный метод • репродуктивный метод • метод проблемного изложения • частично-поисковый метод • исследовательский метод
6. Сочетание способов деятельности педагога и учащихся (М. И. Махмутов)	<ul style="list-style-type: none"> • методы преподавания (информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический, побуждающий и др.) и методы учения (исполнительный, репродуктивный, продуктивно-практический, частично-поисковый, поисковый)

По сущности методов выделяются: методы организации и осуществления учебной и учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебной деятельности; методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности учащихся. Каждая из этих групп включает подгруппы и отдельные методы обучения.

По характеру учебно-познавательной деятельности обучающихся (или по способу усвоения изучаемого материала) выделяют: объяснительно-иллюстративный метод (лекция, рассказ, работа с литературой и т. п.); репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый метод; исследовательский метод (см. табл. 13.2). Слово, образ, действие (из первой приведенной классификации) выступают здесь как средство обучения, материальная основа. Авторами данной классификации являются известные ученые-современники И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин. Представленные методы можно разбить на 2 группы: репродуктивные (1 и 2 методы, при использовании которых обучающийся усваивает готовые знания и воспроизводит известные ему способы деятельности) и проблемно-поисковые (4 и 5 методы, отличающиеся тем, что учащийся добывает (субъективно) новые знания в результате творческой деятельности. Проблемное изложение занимает промежуточное положение. Оно в равной мере предполагает как усвоение готовой информации, так и элементы творческой деятельности.

Таблица 13.2 – Классификация и характеристика методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся

Метод обучения	Вид деятельности учащихся	Уровни умственной деятельности учащегося	Уровни знаний	Сущность
Объяснительно-иллюстративный	С помощью педагога (репродуктивный)	I – узнавание	I – знания-знакомства	Традиционное обучение – процесс передачи готовых, известных знаний
Репродуктивный	Сам учащихся (репродуктивный)	II – воспроизведение	II – знания-копии	
Проблемного изложения	С помощью педагога (продуктивный)	III – применение	III – знания-умения	Проблемное обучение – процесс активного поиска и открытия учащимися новых знаний
Частично-поисковый	Под руководством педагога (продуктивный)	IV – творчество	III – знания-умения	
		IV – творчество	IV – знания-трансформации	
Исследовательский	Без помощи педагога (продуктивный)	V – творчество	IV – знания-трансформации	

Методы обучения в табл. 13.2 показаны в порядке возрастания степени самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся. Объяснительно-иллюстративный метод обучения предназначен для обеспечения понимания обучающимися сути материала, который изучается. Репродуктивный метод предполагает освоение учащимися действий, связанных с выполнением деятельности по известным алгоритмам, предложенным педагогом. В этих случаях обучающийся предполагает пассивную деятельность для освоения учебного материала.

Частично-поисковый метод предполагает отработку с обучающимися последовательно всех шагов. При этом разрешается разделение всех проблем на «подпроблемы».

Таким образом их легче решать. Актуализация педагогом необходимых для усвоения знаний – первый из этапов работы с методом. Педагог ставит проблемы, показывает путь решения, обучающиеся сами ищут изъятые из объяснения части. Исследовательский метод обучения предполагает любые действия с объектами изучения. Исследовательский метод обучения решает задания творческого уровня усвоения. Метод проблемного изучения материала составляет основу проблемного обучения.

Схематическое представление некоторых классификаций методов обучения приведено Канашевич Т.Н., Синькевич В.Н. в виде СЛС. Мы показали его на рис. 13.2. На основе анализа этой СЛС вы можете продумать вопрос различных подходов к характеристикам понятий (одно и то же, но другими словами).

Методы обучения образуют систему, выступают в единстве, взаимопроникают друг в друга. И если в какой-то момент один из методов доминирует, то затем он будет дополнен другими.

В процессе обучения методы выполняют функции:

- обучающую,
- воспитательную,
- развивающую,
- мотивационную,
- контрольно-коррекционную.

У каждого метода какая-либо функция имеет преобладающее значение, от этого зависит выбор метода для реализации определенных целей, его достоинства и недостатки. Например, у лекции практически отсутствует контрольно-корректирующая функция, ее недостаток — слабая обратная связь, но ее обучающая функция преобладает и показывает ее достоинство — передача большого объема информации.

Метод обучения – сложное педагогическое образование, которое имеет системный характер, то есть является системой. Выделим его системные характеристики: цели обучения, психологическая закономерность усвоения учебного материала, способы деятельности педагога, способы деятельности учащихся, потенциальные возможности для достижения конкретной цели обучения. Причем цель обучения является внешним системообразующим фактором данной системы.

Выбор методов обучения следует соотносить с логикой процесса учебного познания. Каждый конкретный метод используется в учебном процессе в соответствии с определенными задачами, реальными возможностями учащихся. Высокий уровень подготовленности группы потребует увеличения доли методов самостоятельной работы, а также превалирования рассказа и объяснения перед беседой. Наоборот, в группе с пониженным уровнем подготовленности потребуются принципиально иная тактика: будет превалировать метод беседы, наглядность, несколько уменьшена доля самостоятельных работ. Пониженная работоспособность учащихся к концу дня потребует большего разнообразия методов и наглядных средств для снятия утомления и поддержания интереса.



Рис. 13.2. Классификация методов обучения по отдельным признакам (по Канашевич Т.Н., Синькевич В.Н.)

Различные методы требуют включения в процесс усвоения различных органов чувств:

- слуха (объяснения, беседа),
- зрения (демонстрация средств наглядности, показ трудовых приемов, работа с печатным и графическим материалом),
- осязания и мускульных ощущений (упражнения, лабораторно-практические работы), обоняния и вкуса.

В связи с этим они по-разному влияют на индивидуальное развитие внимания, самостоятельности, способностей к анализу, синтезу, переносу навыков и умений. Это еще раз указывает на необходимость комплексного, целостного подхода к оптимальному выбору методов обучения.

Выбор методов не произволен, его в первую очередь определяют цели и прогнозируемые результаты обучения, содержание, условия учебного процесса, возможности педагога, обеспеченность занятий. Поэтому стоит проанализировать схему рис. 13.3, представляющую собой характеристику эффективности усвоения учебной информации учащимися в зависимости от использования различных видов методов (пирамида познания по Дж. Мартину).

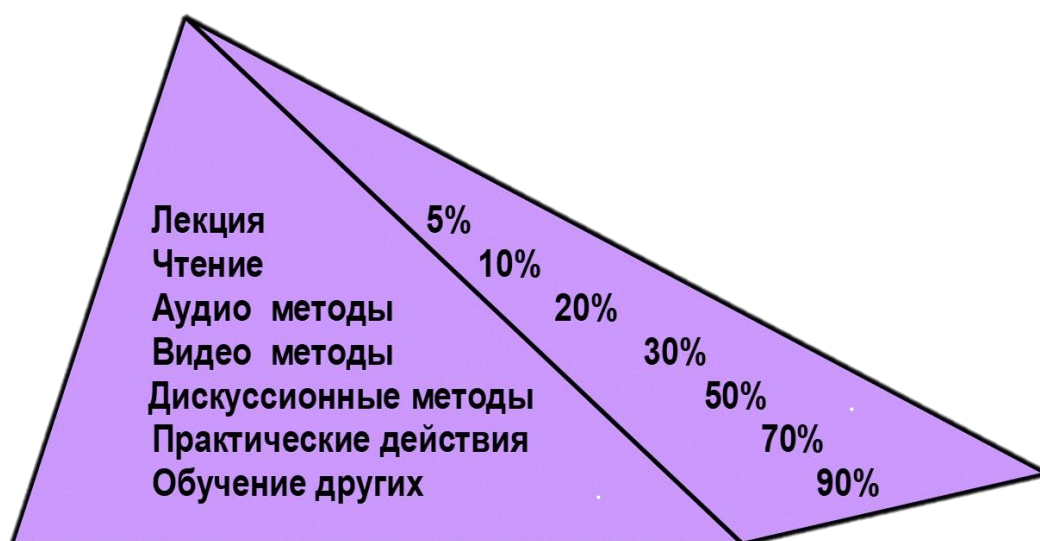


Рис. 13.3. Эффективность усвоения информации в зависимости от вида методов обучения

Схематично выбор методов представлен на рис. 13.4.



Рис. 13.4. Схема выбора методов обучения (по Канаевич Т.Н., Синькевич В.Н.)

Форма — наружный вид, внешнее очертание, структура, конструкция чего-либо, обусловленные определенным содержанием. Форма оказывает на него и обратное влияние.

В педагогической науке и практике используется ряд понятий с этим словом. Их нужно различать. На рис. 13.5 схематично показаны классификации объектов данных понятий.

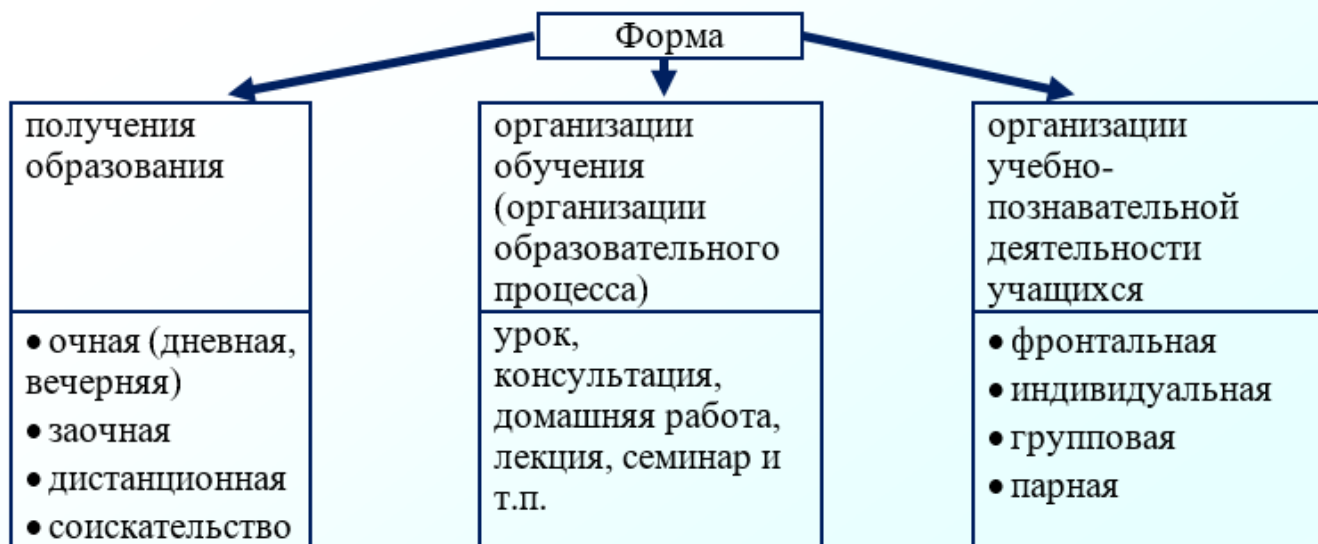


Рис. 13.5. Формы обучения и их классификации

О формах получения образования мы уже говорили. О формах организации обучения поговорим позднее. На схеме мы видим принятую в профессиональном образовании нашей страны классификацию форм организации учебной деятельности учащихся:

- индивидуальная,
- фронтальная,
- групповая,
- парная.

Обращаем внимание, что подходы к классификации форм организации учебной деятельности учащихся могут различаться. В частности, в российской педагогической школе принят подход, представленный на рис. 13.6.

Выбор формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся зависит от ряда факторов. Их сопоставление и анализ показывает их слабые и сильные стороны выбора, представленный в табл. 13.3.

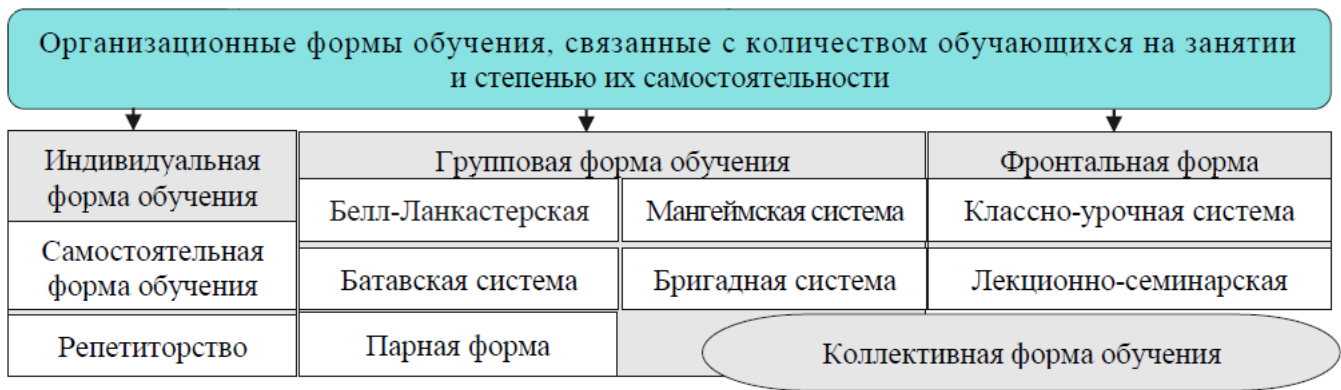


Рис. 13.6. Классификация форм организации учебной деятельности учащихся (по Канашевич Т.Н., Синькевич В.Н.)

Таблица 13.3 – Выбор эффективной формы организации учебной деятельности

Формы организации учебной деятельности обучающихся	Особенности учебного процесса при их использовании
Фронтальная	Педагог работает сразу со всеми обучающимися, ориентируясь на «среднего». Учебная цель для всех обучающихся общая. Уровень усвоения различен, зависит от многих факторов, в т.ч. мотивации обучающихся. Педагогу сложно установить обратную связь. Но именно эта форма позволяет передавать большой объем информации за небольшое время
Индивидуальная	Все обучающиеся работают самостоятельно. Педагог либо воздействует на процесс обучения через индивидуальные средства, либо индивидуально уделяет внимание отдельным обучающимся. Позволяет индивидуализировать процесс обучения, приобретение индивидуальных результатов учения
Парная	Работа обучающихся парами организуется с четко поставленной целью для пары, которые формируются в зависимости от конкретной цели (например, «сильный-слабый»; «сильный-сильный» и т.п.). Не исключается пара «обучаемый-педагог»
Групповая	Работа в малых группах: бригадах, командах, звеньях и т.п. Цель общая для всех членов малой группы. Задачи в ней могут быть у всех членов разные. Позволяет воспитывать качества, связанные с коллективной деятельностью, ответственностью

Только сопоставив все условия, возможности в системе, сделав выбор среди них наиболее эффективного варианта, можно построить систему методов обучения, последовательно реализующихся и дополняющих друг друга. Выбор предполагает систему действий педагога: анализ содержания и результатов обучения – разделение содержания и результатов на части, последовательные этапы – анализ имеющихся средств обучения, условий – анализ учебной группы, мотивации учения – подбор методов обучения, последовательно позволяющих решить поставленную задачу.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, методы и формы обучения выбирает педагог, при этом гарантируя выполнение прогнозируемых результатов обучения. Всегда ли педагог прав? На что имеет право педагог, а на что – нет? Давайте найдем ответ

на эти вопросы, посмотрев видеоролик, одну из серий киножурнала «Ералаш» – «Неизвестное животное» (режим доступа : <https://www.youtube.com/watch?v=UkzUPWFJ8mM>).

Вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития

1. Дайте определение понятию «метод обучения»?
2. Как соотносятся понятия «процесс обучения» и «метод обучения», «преподавание» и «метод преподавания», «учение» и «метод учения»? Существуют ли такие понятия и их соотношения?
3. Перечислите известные Вам классификации методов, а также методы или их группы в них.
4. Поясните суть частично-поискового метода обучения.
5. Каков главный критерий выбора метода обучения?
6. Перечислите формы получения образования.
7. Перечислите не менее 4-х форм организации обучения. Дайте им характеристику.
8. Перечислите и охарактеризуйте формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Рекомендуемая литература и источники

- Абрамова, Г. С. Деловые игры: теория и организация : учеб.-метод. пособие / Г. С. Абрамова, В. А. Степанович. – 2-е изд., стер. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 189 с.
- Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебн. / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Юрайт, 2022. – 483 с.
- Аксенова, Л. Н. Педагогика : учебно-метод. пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» [Гриф УМО по ПТО] / Л. Н. Аксенова – Минск : БНТУ, 2017. – 154 с. – Режим доступа : <http://rep.bntu.by/handle/data/36699>.
- Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учеб. пособие / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 165 с.
- Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Серия : Образовательный процесс. – М. : Юрайт, 2019. – 194 с.
- Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2-х т. / редкол. : Н. П. Баранова [и др.]. – Минск : АиВ, 2015.
- Беляева, О. А. Методы организации рефлексии : учеб.-метод. пособие [Гриф РИПО] / О. А. Беляева. – 5-е изд., стереотип. – Минск : РИПО, 2019. – 42 с.
- Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учеб. пособие / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – 159 с.
- Бесова, М. А. Педагогика современной школы : теоретический аспект : в 2 ч. : учеб. пособие / М. А. Бесова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2004.
- Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учеб.-метод. пособие / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. – Минск : РИПО, 2019.
- Бондарчук, Е. И. Основы психологии и педагогики : курс лекций / Е. И. Бондарчук, Л. И. Бондарчук. – 3-е изд., стереотип. – Киев : МАУП, 2002. – 168 с.

- Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2017.
- Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие для студентов вузов [доп. Министерством образования Республики Беларусь] / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск : Издательство Гревцова, 2011. – 336 с.
- Вигман, С. Л. Шпаргалка по педагогике : учеб. пособие / С. Л. Вигман. – М.м : ТК Велби, 2005. – 40 с.
- Емельянова, М. В. Основы педагогических знаний в схемах и таблицах : пособие для студентов педагогических вузов / М. В. Емельянова, И. В. Журлова, Л. В. Исмаилова. – 3-е изд., доп. – Мозырь : УО МГПУ, 2012.
- Ерофеева, В. Общие основы педагогики / В. Ерофеева [Электронный ресурс] // Большая онлайн-библиотека e-reading. – Режим доступа : <http://www.e-reading.club/book.php?book=98165>.
- Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – Минск : Аверсэв, 2003. – 336 с.
- Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 425 с.
- Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 224 с.
- Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 2/1795.
- Кроль, В. М. Педагогика : учеб. пособие / В. М. Кроль. – Москва : РИОР : Инфра-М, 2021. – 303 с.
- Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: учеб. пособие / В. Г. Крысько. – изд. 6. – М. : Юрайт, 2013.
- Кузьминский, А. И. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / А. И. Кузьминский. – Киев : Знание, 2005. – 486 с. – Режим доступа: <http://banauka.ru/4.html>.
- Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 128 с.
- Лачугина, Ю. Н. Психология и педагогика : в 2 ч. : Ч. 2 : Педагогика : учеб. пособие / Ю. Н. Лачугина. – Ульяновск : УлГТУ, 2008. – 52 с.
- Левитес, Д. Г. Современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. – Новосибирск, 1999. – 288 с.
- Малафіїк, И. В. Дидактика : учеб. пособие / И. В. Малафіїк. – Киев : Кондор, 2009. – 406 с. – Режим доступа: <http://banauka.ru/6.html>.
- Международный научно-популярный журнал «Мастерство онлайн». – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=581>.
- Мешков, Н. И. Педагогика : краткий курс лекций : учеб. пособие / Н. И. Мешков, И. В. Харитоновна. – Саранск, 2010. – 149 с.
- Научно-педагогический журнал «Народная асвета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://n-asveta.by/index.htm>.
- Научно-теоретический и научно-методический журнал «Адукацыя і выхаванне» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.aiv.by/content/adukatsyya-i-vukhavanne-1>.

• Неизвестное животное : Киножурнал «Ералаш» № 320 : Официальный канал // YouTube : видеохостинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.youtube.com/watch?v=UkzUPWFJ8mM>.

• Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение» : в 2-х кн. / Под ред. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск : Изд-во Брянского государственного университета, 2003.

• Общая педагогика : учеб.-метод. комплекс / Сост. Е. А. Коновальчик. – Минск : БГУ, 2002. – 112 с.

• Основы педагогики и психологии : практикум : в 2 ч. / Сост. : И. Т. Кушнер, Е. А. Панфилова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2005.

• Педагогика : учеб. для вузов : Стандарт третьего поколения / Под ред. А. П. Тряпицкой. – СПб. : Питер, 2017. – 304 с.

• Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.: под ред. В. А. Сластенина. – М., 2006.

• Педагогика современной школы : Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2011.

• Педагогика : учеб. пособие [рек. УМО РФ] // П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого, В. И. Мижерикова. – Серия : Высшее профессиональное образование. – изд. 2. – М. : Юрайт, 2011. – 502 с.

• Подласый, И. П. Педагогика : учеб. / И. П. Подласый. – изд. 2. – М., 2010.

• Профессиональная педагогика : в 2 ч. : учеб.-метод. пособие для вузов / под общ. ред. В. И. Блинова. – Серия : Образовательный процесс. – М. : Юрайт, 2017. – 374 с.

• Профессиональная педагогика : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / Под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. – М., 2009.

• Розум, С. И. Психология и педагогика : учебник для вузов / С. И. Розум, Н. В. Бордовская. – Серия : Учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2014. – 624 с.

• Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения : учеб. пособие [доп. МО РФ] / В. А. Скакун. – 2-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 336 с.

• Славинская, О. В. Педагогика : электронный образовательный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О. В. Славинская. – [Электронный ресурс] – Минск : БГУИР, 2022.

• Славинская, О. В. Педагогика : электронный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О. В. Славинская. – [Электронный ресурс, регистрационный номер № 302 от 08.01.2018] – Минск : БГУИР, 2018.

• Сластенин, В. А. Психология и педагогика: учебное пособие [доп. УМО РФ] / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 480 с.

• Столяренко, Л. Д. Педагогика : учеб. для вузов / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д, 2010.

• Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогика» для специальностей (направления специальности): 1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностроение)», 1-08 01 01-05 «Профессиональное обучение (строительство)», 1-08 01 01-06

«Профессиональное обучение (агроинженерия)», 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» / Сост. С. И. Журавлёва. – Мозырь : МозГПУ, 2016.

- Харламов, И. Ф. Педагогика : краткий курс : учеб. пособие [доп. МО РБ] / И. Ф. Харламов. – 2-е изд., стер. – Минск : Вышэйшая школа, 2004. – 272 с.

- Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – Серия : Учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.

- Чепиков, В. Т. Педагогика : краткий учебный курс / В. Т. Чепиков. – М. : Новое знание, 2003. – 173 с. – Режим доступа : <http://ebooks.grsu.by/chepikov/chast-2.htm>.

- Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Педагогика» для специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Сост. Канашевич Т.Н., Синькевич В.Н. [Электронный ресурс] – Минск : БНТУ, 2020.

- Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С. Я. Батышева. – [Электронный ресурс]. – М., 1998. – Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/dict/epo.pdf>.

- Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Е. Эрганова. – М., 2007.