

Лекция 15. **СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ**

Вопросы лекции

1. Системы организации обучения, их развитие в дидактике.
2. Основные дидактические системы.
3. Сравнительная характеристика наиболее известных систем организации обучения: индивидуальной, индивидуально-групповой, лекционно-семинарской, классно-урочной, белл-ланкастерской, бригадно-лабораторной, дальтон-плана, мангеймской.
4. Цифровая трансформация образования, ее концептуальная основа. Современные модели обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Вид лекции – лекция в технике программированного обучения. В ней нет мотивационного задания. Алгоритм проведения лекции: информация – тестовое задание. Выполняются тесты последовательно, по мере их предъявления, на онлайн-платформе, их 16, вход по ссылке или QR-коду: <https://onlinetestpad.com/hpmelbloxnpqu>.

Нужно войти по ссылке, вписать свою фамилию и открыть первое тестовое задание.

После выполнения каждого тестового задания, переходите к следующему, чтобы выполнить его, когда получите соответствующую информацию.

По Вашей просьбе педагог может вернуться к предыдущему слайду.

В конце лекции проводится рефлексия в форме онлайн-голосования (режим доступа: <https://onlinetestpad.com/eudf6e2fkrbe>).

Отвечаем на вопрос: «Понравилась ли Вам техника проведения программированной лекции?»»



Конспект лекции

Процесс обучения базируется на психолого-педагогических концепциях, которые иначе называются дидактическими системами – целостными образованиями, выделенными по определенным критериям.

Чтобы хорошо понимать содержание данной лекции, сравним определения нескольких понятий, данных в таблице 15.1, которые иногда в педагогической литературе используются как синонимы: теория, система, концепция, подход, форма. Почему так бывает? Не устоявшиеся термины (неузаконенные), многозначность слов, синонимичность понятий, когда оно понятие определяется через другое. Прилагательные, стоящие рядом с этими словами, уточняют их сущность, изменяя конкретные характеристики (дидактическая теория, педагогическая система и т.п.). К этому надо быть внимательным.

Таблица 15.1 – Значения ключевых понятий темы

Термин	Определение
Теория	<p>1. Учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления.</p> <p>2. Совокупность обобщенных положений, образующих науку или раздел какой-нибудь науки, а также совокупность правил в области какого-нибудь мастерства.</p>
Система	<p>1. Определенный порядок в расположении и связи действий.</p> <p>2. Форма организации чего-нибудь.</p> <p>3. Нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей.</p>
Дидактическая система	<p>1. Теоретически обоснованная и логически выстроенная совокупность взаимосвязанных элементов: образовательных целей; содержания образования и обучения; обучающихся и их личностных характеристик; обучающихся и автоматизированных средств; форм организации совместного труда обучающихся и обучающихся и дидактических процессов (моделей обучения) как способов реализации целей и педагогического процесса в целом.</p> <p>2. Характеризуются внутренней целостностью структур, образованных единством целей, организационных принципов, содержания, форм и методов обучения.</p> <p>3. Определенное сочетание педагогов, учащихся и средств обучения, позволяющее управлять познавательной деятельностью учащихся с целью достижения определенного качества их знаний.</p>
Педагогическая система	<p>1 Целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека.</p>
Концепция	<p>1. Система взглядов на что-нибудь, основная мысль.</p> <p>2. От латинского conceptio – понимание, система: определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности.</p>
Дидактическая концепция	<p>От лат. Conceptio – система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; система взглядов на процесс обучения.</p>
Педагогическая концепция	<p>1. Определенный способ понимания, трактовки педагогических явлений.</p> <p>2. Основная точка зрения на предмет педагогической науки или педагогического явления, факта.</p> <p>3. Руководящая идея для их систематического освещения.</p> <p>4. Система связанных между собой и вытекающих один из другого взглядов ученого, педагога на сущность педагогических явлений.</p>
Подход	<p>1. Совокупность приемов, способов (в воздействии на кого-что-нибудь, в изучении чего-нибудь, в ведении дела).</p> <p>2. Комплекс парадигматических, синтагматических и прагматических структур и механизмов в познании и/или практике, характеризующий конкурирующие между собой (или исторически сменяющие друг друга) стратегии и программы в философии, науке, политике или в организации жизни и деятельности людей.</p>
Форма	<p>1. Способ существования содержания, неотделимый от него и служащий его выражением.</p>

Термин	Определение
	2. Внешнее очертание, наружный вид предмета. 3. Установленный образец чего-нибудь.
Форма организации обучения	Дидактическая категория, обозначающая внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучающихся, временем и методом обучения, а также порядком его осуществления.
Модель	1. Образец какого-нибудь изделия или образец для изготовления чего-нибудь, а также предмет, с которого воспроизводится изображение. 2. Уменьшенное (или в натуральную величину) воспроизведение или макет чего-нибудь. 3. Схема какого-нибудь физического объекта или явления.
Модель обучения	Систематизированный комплекс основных закономерностей организации деятельности обучающегося и обучающего при осуществлении обучения.
Авторская школа	1. Экспериментальное учебно-воспитательное учреждение, деятельность которого основана на педагогической концепции, разработанной одним педагогом или авторским коллективом. 2. Феномен инновационной образовательной практики в СССР и в России в конце XX в.

Что мы увидели из определений? «Дидактическая концепция» входит в понятие «дидактическая система», поэтому иногда понятия используются как синонимы. Слово «система» многообразно, в разных вариантах может использоваться с поясняющими его прилагательными, уровень систем будет разный (подчиненность).

Дидактическая система – совокупность компонентов, образующих единую целостную структуру, направленную на достижение цели обучения. Характеризуется внутренней целостностью. В систему входят: цель, содержание образования, дидактические процессы, организационные формы, методы, средства, принципы обучения. Каждая концепция (они – тоже система, но ниже рангом) состоит из нескольких направлений, педагогических теорий. В дидактической системе могут быть представлены различные модели обучения, построенные на ее основе.

Исторически сложилось 3 дидактические системы: традиционная, педоцентрическая, современная (см. табл. 15.2), имеющие в своем составе ряд направлений (отдельных концепций, систем).

Таблица 15.2 – Основные дидактические системы

Признаки для характеристики	Названия исторически сложившихся дидактических систем		
	традиционная	педоцентрическая	современная
Время формирования основных идей	XVIII-XIX вв.	конец XXI – начало XX в.	последняя треть XX в.
Наиболее яркие представители	Я. А. Коменский, И. Песталоцци, И. Ф Гербарт	Дж. Дьюи, Г. Кершенштейн, В. А. Лай, М. Монтессори, Р. Штайнер, А. Бине, Э. Торндайк, П. Ф. Каптере,	Дж. Брунер, П. Гальперин, Л. Занков, В. Давыдов, К. Роджерс

Признаки для характеристики	Названия исторически сложившихся дидактических систем		
	традиционная	педоцентрическая	современная
		К. Н. Вентцель, С. Т. Шацкий, П. П. Блонский	
Как понимается процесс обучения	Доминирующую роль играет преподавание, деятельность педагога. Ведущая роль педагога нормируется и нормирует деятельность учащегося. Формируются интеллектуальные (теоретические) умения на основе теоретических знаний. Авторитарность, книжность, оторванность от прагматических потребностей учащегося, передаются готовые знания, что не способствует развитию мышления, активности	Главная роль отводится учению. Процесс обучения должен строиться только в соответствии с закономерностями развития ребенка и в тесной взаимосвязи с окружающей средой, для чего главным методом является включение ребенка в свободную творческую деятельность (познавательную, художественно-творческую, игровую и трудовую). Отсутствует системность содержания, «стихийность» в его реализации, зависящая от предпочтений учащегося. снижение уровня обучения	Не только формирование знаний, но и общее развитие учащихся, их интеллектуальных, трудовых, художественных умений, удовлетворение их познавательных и духовных потребностей. Совместная деятельность педагогов и учащихся на основе взаимопонимания, проникновения в духовный мир друг друга, коллективного анализа ее хода и результатов
Ключевое слово в характеристике	преподавание	учение	взаимодействие
Отличительные особенности, достижения	Доминирующая роль педагога, классно-урочная система обучения, превалирование словесных методов преподавания. Достижения актуальны и в наши дни. Были сформулированы 3 основные положения дидактики: 1) принцип воспитывающего обучения, 2) формальные ступени обучения, 3) логика построения преподавания на уроке (представление материала педагогом путем	Учет интересов и потребностей учащегося, его возможностей	Понимание обучения как развивающего и воспитывающего процесса, средства развития личности в соответствии с социально обусловленными целями и образовательными запросами граждан характеризуется разумным сочетанием педагогического управления по собственной инициативе и самостоятельностью учеников. Педагог руководит учебно-познавательной деятельностью обучающихся, стимулируя их самостоятельную

Признаки для характеристики	Названия исторически сложившихся дидактических систем		
	традиционная	педоцентрическая	современная
	объяснения, усвоение знаний при выполнении упражнений с помощью педагога и под его контролем, применение усвоенного при решении последующих задач)		работу. Конечным результатом реализации обучающей функции является действенность знаний, сознательное оперирование ими, способность использовать предыдущие знания для получения новых и решения жизненных проблем. Множество направлений

Я. А. Коменский положил в основу дидактики классно-урочную систему. Однако это не единственная особенность его дидактической концепции. В основу современной систематизации приемов и методов обучения положено представление Я.А. Коменского о трех уровнях (ступенях) обучения: «сначала должна работать мысль, потом – память, потом – руки». Назовем их современным языком с перечислением включенными Я.А.Коменским задачами:

- 1) понимание (осознание, осмысление, обобщение);
- 2) усвоение (текущее, тематическое и итоговое повторение);
- 3) применение (формирование и совершенствование умений, стандартное применение, творческое применение).

Не умаляя вклад в развитие дидактики Я.А.Коменского, подробно остановимся на дидактической системе Иоганна Фридриха Гербарта (1776-1841), у которого она получила серьезное развитие. Наиболее важное в ней – воспитывающий характер обучения. Дидактика Гербарта характеризуется такими понятиями, как управление, руководство учителя, регламентации, правила, предписания. Ф.И.Гербарт выделил 4 формальных этапа (ступени) обучения: ясность (изложение – выделение материала и углубленное его рассмотрение), ассоциация (понимание – связь нового материала с прошлыми знаниями), система (обобщение – обнаружение выводов, формулировка понятий, законов), метод (применение – понимание теорий, применение их к новым явлениям, ситуациям). Процесс обучения протекает от представлений к понятиям и от понятий к умениям теоретического характера. Практическое применение в этой схеме отсутствует. Эти формальные уровни не зависят от содержания обучения, определяют ход учебного процесса на всех занятиях и по всем предметам.

Наиболее заметной в педоцентристской дидактической системе является дидактическая концепция Джона Дьюи (1859-1952). Он предлагал строить процесс обучения исходя из потребностей, интересов и способностей ребенка, стремясь развивать умственные способности и разнообразные умения детей, обучая их в «школе труда, жизни», когда учеба носит самостоятельный, естественный, спонтанный характер, получение знаний учениками происходит в ходе их спонтанной деятельности, т. е. «обучение через делание».

В. И. Загвязинский выделил ключевые вопросы дидактики в противопоставлении соответствующих элементов дидактической системы (табл. 15.3.). Их соотношение применимо и к системам более низкого порядка: дидактическим концепциям, моделям обучения и формам его организации. Ответы на эти вопросы в каждой системе, концепции показывают, насколько она системна, развита, применима. Все элементы системы между собой связаны.

Таблица 15.3 – Ключевые вопросы дидактики и элементы дидактической системы (по В.И.Загвязинскому)

Ключевые вопросы дидактики	Элементы дидактической системы
1. Во имя чего и для чего учить?	1. Цели образования и цели обучения
2. Кого обучать и когда начинать систематическое обучение?	2. Социально-личностные характеристики обучающихся и их возраст
3. Как организовать обучение и где учить?	3. Формы организации образования
4. Чему учить?	4. Содержание образования
5. Как учить?	5. Методы и приемы обучения
6. Какие подходы к обучению использовать?	6. Принципы обучения
7. С помощью чего учить?	7. Средства обучения (учебники, вспомогательные материалы, современные носители информации и обучающие программы)
8. Как создать условия для полноценного и эффективного	8. Дидактические условия, обеспечивающие адекватность средств и методов обучения возрасту учащихся и предметному содержанию
9. Что является результатом обучения?	9. Критерии завершенности процесса обучения
10. Как осуществлять контроль за процессом обучения и оценивать результаты обучения?	10. Методы контроля и методы оценки процесса и результатов обучения

Эта совокупность элементов позволяет увидеть изменения отдельного элемента или их группы, оценить эти изменения в системе. Изменения происходят, изменяются элементы системы, но сама система элементов остается неизменной. Это очень важно для современных изменяющихся условий, современных дидактических концепций и моделей обучения, существующих в рамках современной дидактической системы.

Современная дидактическая система строится, исходя из равноправного положения всех субъектов обучения, и потому одним из основных ее понятий является понятие «взаимодействие». На основе взаимодействия разрабатываются различные формы сотрудничества педагогов и обучающихся, с одной стороны, и сотрудничество обучающихся друг с другом – с другой. Множество таких вариантов породило различные модели обучения (видов обучения): программированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, формирования ориентировочной основы действий, педагогику сотрудничества,

Современная дидактическая концепция непосредственно связана с развивающейся социальной практикой, которая, наследуя классические традиции, всякий раз изменяется

в соответствии с социальной ситуацией и преобразуется в соответствии с инновационными находками и решениями.

У современной дидактической системы выделяют 5 функций:

1) социальную (направлена на формирование личности, отвечающей потребностям общества и способной в нем адаптироваться),

2) личностно-развивающую (направлена на развитие способности к саморазвитию и самореализации, формированию духовно-нравственной основы),

3) здоровьесбережения (отвечает за сохранение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни),

4) социальной защиты (способствует формированию социальной активности и социальной защищенности),

5) трансляции культуры (направлена на освоение культурного наследия и его развитие).

При этом в современной дидактической системе различным образом интегрируются различные подходы (системный, комплексный, компетентностный и т.п.). С середины XX века на этой основе в СССР появилось достаточно большое количество авторских школ, каждая из которых по-своему совершенствовала процесс обучения.

В таблице 15.4 мы сгруппировали описание исторически известных и современных моделей обучения, форм организации обучения и некоторых авторских школ.

Таблица 15.4 – Исторически известные и современные модели обучения, формы организации обучения, авторские школы

Наименование формы (системы, модели) обучения, авторской школы	Краткая характеристика
Индивидуальная система обучения	Возникла в античных странах и широко использовалась в средневековой Европе. Педагог индивидуально занимался с каждым из своих учеников. Это позволяло определять содержание, формы и методы обучения индивидуально, что способствовало эффективности учебного процесса. Не получила широкого применения, т.к. не дает возможности охватить обучением большое количество учеников (требует большого количества педагогов для них). Поэтому является очень дорогой (педагогов должно быть много, и они должны быть специально подготовлены). Такая форма существует и сейчас, но не массово. Например, репетиторство, индивидуальные консультации
Индивидуально-групповая система обучения	В странах Древнего Востока в различных типах школ Греции и Рима дети обучались группами по 15 и более человек. Принимали на обучение детей различных возрастов в любое время. Педагог занимался с каждым обучающимся индивидуально, объясняя наиболее трудные места и контролируя выполнение заданий. При этом другие учащиеся выполняли задания самостоятельно. Эта система продолжила свое развитие в средние века. Позднее понадобилось много образованных людей для развивающейся промышленности, поэтому возникли предпосылки для появления классно-урочной системы, которая постепенно завоевывала свои позиции

Наименование формы (системы, модели) обучения, авторской школы	Краткая характеристика
Классно-урочная система обучения	До сих пор широко распространена в мировой практике. Создателем ее, как развернутой системы, был Я. А. Коменский. Основная форма организации обучения – урок. Учащиеся объединяются в классы (группы). Нормативно установлена в системе образования нашей страны на уровне школы, ПТО, используется на других уровнях образования
Белл-ланкастерская система обучения	В начале XIX века появилась как развитие классно-урочной системы для обучения большого количества учащихся. Названа по имени основателей – учителя Дж. Ланкастера и священника А. Белля. Система взаимного обучения. Старшие ученики (мониторы), получившие знание от учителя, обучали тех, кто знает меньше. Мониторы отвечали и за порядок и дисциплину. Это позволяло одному учителю обучать сразу 250-300 учеников, но давало низкое качество. Второе название данной системы – взаимное обучение
Мангеймская система обучения	В 20-е годы XX в. в Европе создавались классы (слабые, средние и сильные), разные по уровню развития, способностям, подготовке учеников. Отбор в них определялся результатами предварительной аттестации (экзаменов). В зависимости от успехов учащимся можно было сменить класс. Этого практически не происходило, т.к. система не давала возможности слабым учащимся достигать высокого уровня. Название получила по имени города Мангейм (Англия). Ее элементы сохраняются в некоторых школах современной Западной Европы, например, в школах Англии, а также – в США
Дальтон-план	Получила распространение в США с 1923 г. под влиянием философской концепции экзистенциализма. Впервые была применена и описана учительницей Эллен Паркхерст из города Дальтон штата Массачусетс (США). Дальтон-план заменял коллективную работу класса на индивидуальную – каждого обучающегося. Согласно ему, учащийся брал задания на год по предмету и отчитывался об их выполнении в установленные сроки 3-4 раза в год. Единого для всех расписания не было. Коллективная работа велась один час в день, остальное время — индивидуальная работа в предметных мастерских, лабораториях, консультации с учителями
Бригадно-лабораторная система обучения	Получила распространение в США в продвижение идей Дальтон-плана. Систематическая работа в классе заменялась различными групповыми занятиями (небольшого состава). Группы именовались бригадами. Бригаде давалось задание (усвоить знания о жизни растений и животных, об общественных ценностях и процессах и т.п. и произвести заданные расчеты). Источники информации не ограничивались – откуда угодно (окружающая жизнь, книги, наблюдения и т.п.). После выполнения задания один представитель бригады (бригадир) отчитывался учителю. Вся бригада получала одну оценку. Учитель выполнял роль консультанта, его роль сводилась к эпизодическому вмешательству в процесс обучения и усредненной оценке его результатов. В СССР в 20-е годы эта система использовалась более других новых систем, которые после Октябрьской революции 1917 года пытались внедрить в систему обучения органы народного образования, отвергнув все, что было

Наименование формы (системы, модели) обучения, авторской школы	Краткая характеристика
	<p>присуще школе до революции. Прежняя школа была признана непригодной для пролетарского государства. Эта система, развивая самостоятельность учеников, снижала уровень подготовки даже при пролетарской идеологии (развитая взаимная ответственность), что прекратило ее существование к 1932 году. Наряду с ней изучался опыт зарубежных стран по внедрению передовых систем обучения и были сделаны попытки их внедрения (в частности, три системы расположенные в таблице ниже). Однако учителя не владели методиками специфического обучения, поэтому «зарубежные» системы трудно приживались. В 1931 году постановлением ЦК ВКПб «О начальной и средней школе» в систему образования СССР была возвращена классно-урочная система. Урок стал основной формой ее реализации. С тех пор остается основной и постоянно действующей формой организации обучения в школе и других системах образования нашей страны</p>
Вальдорфская школа	<p>Автор – Р. Штайнер (Германия). Провозглашала свободное воспитание и обучение, приспособляющееся к учащемуся, а не наоборот. Принципы: обучение без принуждения и насилия, культ творчества, развитие индивидуальности, использование средств искусства, опора на авторитет педагога, который назначался на 8-9 лет обучения, широкое использование в обучении музеев и театров. Признавала урок основной формой обучения. Не имела четко установленного содержания для изучения</p>
Система Марии Монтессори	<p>Автор – Мария Монтессори (Италия). Реализовывала идеи свободного воспитания и развития детей в детском саду и в начальной школе. Ребенок воспринимался как существо, способное к самостоятельному развитию. Учитель должен помогать ребенку, учитывая сензитивные периоды в его развитии. Вместо обучения детям предоставлялись условия для самостоятельного развития и освоения человеческой культуры. Уроки не практиковались. После общего круга в начале дня ребенок сам делал выбор, чем он будет заниматься: историей, астрономией и т.п. Когда та или иная работа закончена полностью, учащиеся показывают ее педагогу, результат обсуждается</p>
Школа свободного труда	<p>Автор – С. Френе (Франция). Обучения нет, есть разрешение проблем. Нет уроков, нет отметок, но личные достижения детей и педагогов отмечаются. Общих планов и программ нет, есть индивидуальные и групповые планы работы. Перед педагогом не ставятся цели воспитания или развития обучающихся. Он только участвует в решении общих проблем, сопровождает процесс. Классов, как постоянных, однородных групп обучающихся, нет. Взамен имеется детско-взрослая сообщество</p>
План Трампа	<p>В 50-е годы XX в. возникла в зарубежных странах как система, стимулирующая индивидуальное обучение, используя гибкие формы обучения. Предложена профессором педагогики Л. Трампом. Включала 3 формы учебной работы: лекции с применением технических средств для групп учащихся в 100-160 человек – 40 % времени; работа в группах 10-15 человек, где обсуждают лекционный материал, – 20 % времени; индивидуальная работа в специально оборудованных учебных кабинетах – 40 % времени. Постоянных групп</p>

Наименование формы (системы, модели) обучения, авторской школы	Краткая характеристика
	(классов) не создавалось, малые группы меняли свой состав. Требует слаженной работы всех педагогов, четкой организации обучения, соответствующего материального обеспечения. Имеет ряд достоинств, но и недостатков
Лекционно-семинарская система	Иногда ее называют лекционно-семинарской формой организации обучения. Разновидность классно-урочной системы обучения, выделившаяся отдельно для системы высшего образования и имеющая специфические черты. В ней занятия уже не уроки, но имеют некоторую схожесть
Онлайн-обучение	Современное, развивающееся обучение, предусматривающее удаленные контакты преподавателя и учащегося, использующее технологии удаленных коммуникаций (в основном, Интернет), современные средства коммуникации. Предусматривает как индивидуальные, так и групповые формы взаимодействия обучающихся и педагога. Может быть как формальным, так и неформальным

В настоящее время происходит цифровизация общества. В Беларуси проходит процесс цифровой трансформации образования. Все более актуальными становятся модели обучения онлайн. В таблице 15.4 мы представили существующие популярные модели обучения, связанные с современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).

Таблица 15.4. Современные популярные модели обучения, связанные с ИКТ

Название	Краткая характеристика
Адаптивное обучение	Персональный компьютер используется в качестве интерактивного обучающего устройства. Его программное обеспечение приспособливает представление учебного материала под нужды обучающегося. Чаще всего это происходит в форме ответов на вопросы и задания. Смысл такого обучения состоит в том, чтобы при помощи ПК объединить интерактивные возможности обучающегося и наставничество преподавателя, с которым он может общаться. Технология включает аспекты, полученные из разных областей знаний, включая информационные технологии, педагогику и психологию
Виртуальный класс	Это онлайн обучающая среда (например, <i>Virtualclass24.ru</i> , <i>Google Класс</i>). Она может базироваться в Интернете с доступом к ней через портал или создаваться программным обеспечением, для чего потребуется загрузить установочные файлы. Подобно тому, как в учебной аудитории, обучающийся в виртуальном классе участвует в синхронном обсуждении. Занятия проводятся по расписанию. Преподаватель и обучающиеся заходят в виртуальную учебную среду одновременно (без учета опоздавших)
Массовые открытые онлайн-курсы (МООС)	Обучающие среды для свободного участия в обучении. В большинстве своем бесплатные или условно платные. Например, <i>Stepic</i> , «Платформа открытого образования». Обычно слушатели МООС просматривают видео-лекции и участвуют в онлайн обсуждении на форуме вместе с преподавателями и другими слушателями. Некоторые МООС требуют от учащихся прохождения

Название	Краткая характеристика
	<p>проверочных заданий и тестов (прокторинг), с выбором ответа, а некоторые – выполнения заданий, оцениваемых несколькими людьми, в которую входят и сами слушатели. Некоторые МООС используют оба варианта проверки знаний. Некоторые МООС предусматривают полностью автоматизированный курс обучения с выдачей электронного сертификата</p>
Синхронное и асинхронное обучение	<p>Синхронное онлайн обучение предполагает одновременное участие в нем обучающихся и педагогов. Занятия проводятся по расписанию. Асинхронное обучение не связывает по времени одновременного присутствия педагогов и обучающихся. Преподаватели выкладывают материал, лекции, тесты и задания, доступ к которым может быть осуществлен в любое удобное для обучающегося время. Может даваться временной интервал – обычно это неделя – в течение которого обучающиеся должны освоить определенный раздел или тему</p>
Смешанное обучение	<p>Совмещение реального обучения «лицом к лицу» с преподавателем в учебной аудитории и интерактивных возможностей с онлайн-обучением.</p>
«Перевернутый» класс (перевернутое обучение)	<p>Это обратный метод обучения, когда чтение лекций и изучение предмета происходит онлайн, а домашнее задание выполняется в реальном классе</p>
Самостоятельно направляемое обучение	<p>Процесс получения знаний, при котором обучающийся сам принимает решение, без посторонней помощи или с таковой, о своих образовательных потребностях, формулирует цели, которых хочет достичь, определяет человеческие и материальные источники знаний, выбирает и осуществляет образовательную стратегию и оценивает полученные знания</p>
Система управления учебным процессом (LMS)	<p>Программный продукт или сайт, используемый для планирования, осуществления и оценки конкретного учебного процесса. Обычно система управления учебным процессом дает преподавателю возможность создавать и представлять учебные материалы, следить за участием обучающихся в учебном процессе и оценивать это участие. Система управления учебным процессом также дает возможность использования обучающимися обсуждения в средах, в видеоконференциях и в дискуссионных форумах</p>
«Облачное» обучение	<p>«Облако» позволяет группе ПК, объединенных в сеть (обычно через Интернет), работать как один. Облачное образование использует изобретение бессрочной, универсально доступной, расширяемой компьютерной сети и применяет его для электронного образования – от онлайн классов аккредитованных университетов до маленьких обучающих модулей, используемых в частных компаниях</p>
Мобильное обучение	<p>Это возможность получать обучающие материалы на мобильные устройства (смартфоны, планшеты и телефоны). Специальные программы для мобильных устройств со ссылками на образовательные сайты делают доступным любой образовательный материал</p>
<i>eLearning</i> (Е-обучение или цифровое обучение)	<p>Означает широкий спектр приложений и процессов, призванных доставить учебный материал обучающимся. Обычно это обозначает Интернет, но может использоваться и <i>CD-ROM</i> или видеоконференции через спутник. Возможно использование любых технологий и технических средств</p>

Название	Краткая характеристика
Технология 1:1	Обеспечение каждого учащегося ноутбуком или планшетом, чтобы сделать обучение индивидуальным, повысить независимость и увеличить количество академических часов за стенами класса
Игрофикация (геймификация)	Игрофикация использует вовлечение в игру там, где обычно для игры нет места, в том числе в обучении с помощью ПК. Игрофикация может применяться для того, чтобы вовлечь людей и развлечь их, превращая пользователей в игроков
Иммерсивное обучение	Использование в обучении виртуальной, дополненной и смешанной реальности, соответствующих специально разработанных средств обучения и ТСО

Вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития

1. Разведите понятия «дидактическая система» и «дидактическая концепция».
2. Почему, на ваш взгляд, исторически сложилось три дидактические системы?
3. Какую модель обучения (модели обучения) Вы рекомендовали бы использовать в системе образования Беларуси как базовую?
4. Что такое «МООС»? Какие МООС Вам известны? Есть ли среди них бесплатные?
5. Как Вы считаете, что из дидактической системы педоцентризма используется в образовании сегодня? А из традиционной дидактической системы?

Рекомендуемая литература и источники

- Аксенова, Л. Н. Педагогика : учебно-метод. пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» [Гриф УМО по ПТО] / Л. Н. Аксенова – Минск : БНТУ, 2017. – 154 с. – Режим доступа : <http://rep.bntu.by/handle/data/36699>.
- Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учеб. пособие / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 165 с.
- Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2-х т. / редкол. : Н.П. Баранова [и др.]. – Минск : АиВ, 2015.
- Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учеб. пособие / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – 159 с.
- Бесова, М. А. Педагогика современной школы : теоретический аспект : в 2 ч. : учеб. пособие / М. А. Бесова. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2004.
- Блинов, В. И. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / В. И. Блинов [и др.], под общ. ред. В. И. Блинова. – (Серия : Образовательный процесс). – М. : Юрайт, 2018. – 219 с.
- Боровская, И. Н. О некоторых вопросах мониторинга качества дистанционных образовательных услуг / И. Н. Боровская, О. В. Славинская // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы X международной научно-методической конференции (Минск, 7-8 декабря 2017 года). – Минск : БГУИР, 2017. – С. 250. – Режим доступа : <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/28527>.
- Ерофеева, В. Общие основы педагогики / В. Ерофеева // Большая онлайн-библиотека e-reading [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.e-reading.club/book.php?book=98165>.

- Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 425 с.
- Кроль, В. М. Педагогика : учеб. пособие / В. М. Кроль. – Москва : РИОР : Инфра-М, 2021. – 303 с.
- Кузьминский, А. И. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / А. И. Кузьминский. – Киев : Знание, 2005. – 486 с. – Режим доступа : <http://banauka.ru/4.html>.
- Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 128 с.
- Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2-х кн. / Под ред. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск : Изд-во Брянского государственного университета, 2003.
- Подласый, И. П. Педагогика : учеб. / И. П. Подласый. – изд. 2. – М., 2010.
- Подласый, И. П. Педагогика : учебник [рек. УМО РФ] / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 576 с.
- Профессиональная педагогика : в 2 ч. : учеб-метод. пособие для вузов / под общ. ред. В. И. Блинова. – Серия : Образовательный процесс. – М. : Юрайт, 2017. – 374 с.
- Профессиональная педагогика : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / Под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. – М., 2009.
- Славинская, О. В. Педагогика : электронный образовательный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О. В. Славинская. – [Электронный ресурс] – Минск : БГУИР, 2022.
- Славинская, О. В. Педагогика : электронный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О. В. Славинская [Электронный ресурс, регистрационный номер № 302 от 08.01.2018] – Минск : БГУИР, 2017.
- Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие [доп. УМО РФ] / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 480 с.
- Смирнов, В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В. И. Смирнов. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 416 с.
- Хуторской, А. В. Дидактика : учеб. для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2017.
- Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – Серия : Учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.
- Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Педагогика» для специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Сост. Канашевич Т.Н., Синькевич В.Н. [Электронный ресурс] – Минск : БНТУ, 2020.