

Раздел 7. Управление образовательным процессом

Лекция 32. УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ: СТРУКТУРА, ШТАТНЫЙ СОСТАВ, УПРАВЛЕНИЕ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ДОЛЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Вопросы лекции

1. Педагогический менеджмент и его функции.
2. Управление системой образования, учреждением образования. Аккредитация.
3. Учреждение образования. Связь образовательного процесса и деятельности УО.
4. Функции УО. Виды и типы учреждений образования. Учебное заведение.
5. Структура учреждений образования. Штатный состав УО. Должностной состав работников. Педагогические и иные работники. Контингент обучающихся.
6. Взаимодействие учреждений образования, партнерские связи.
7. Ведущее УО. Учреждение научно-методического обеспечения.
8. Методическая служба как подсистема УО.
9. Научные направления исследований для развития образования. Инновационная и экспериментальная деятельность в УО: нормативная база, направления.

Мотивационное задание

Мотивационное задание выполняется онлайн по ссылке:

<https://onlinetestpad.com/g3tdon77rjynw>. Выполнение мотивационного задания засчитывается только в день лекции.

Вопросы мотивационного задания:

1. Назовите виды и типы учреждений ПТО.
2. Назовите виды и типы учреждений ССО.
3. Приведите список типов учреждений образования.
4. Укажите не менее 3-х наименований должностей педагогических работников.
5. Укажите не менее 2-х наименований должностей руководителей УО.



Конспект лекции

*Школа-казарма – страшная вещь.
Но школа без руля и без ветрил еще хуже.*

Евгений Ямбург

Евгений Александрович Ямбург – известный ученый-педагог, создатель адаптивной школы, директор знаменитого Центра образования № 109 г. Москвы, заслуженный учитель Российской Федерации, доктор педагогической наук, член-корреспондент Российской академии образования. Автор ряда популярных книг по педагогике и внутришкольному управлению. Его книга «Школа для всех» в 1997 г. была признана лучшей педагогической книгой России.

Менеджмент:

- умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей;
- управление, функция, вид деятельности по руководству людьми в самых разнообразных организациях;
- область человеческого знания, помогающего осуществлять функцию управления.

Менеджмент называют искусством управления. Основателем менеджмента как области науки является Ф. Тейлор (1911), написавший работу «Принципы научного управления». Большую роль в формировании науки об управлении сыграл также Анри Файоль, который разработал 14 принципов управления. В СССР (Беларусь была в ее составе) менеджмент как наука начал формироваться в 30-е годы прошлого века, получив в дальнейшем свое развитие. Основы менеджмента как науки Вы изучаете в рамках курса «Экономика предприятия», мы будем опираться на них. Но нас интересует менеджмент в области образования, педагогики.

Педагогический менеджмент – отдельное направление менеджмента как науки управления. Педагогический менеджмент затрагивает систему образования, ее особенности, ее субъектов, образовательные процессы. ***Педагогический менеджмент*** – комплекс принципов, методов, организационных норм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности.

Наш интерес, как будущих педагогов, руководителей учреждений образования и системы образования в целом, к вопросам педагогического менеджмента заключается в изучении вопросов:

- учреждение образования,
- управление учреждением образования,
- управление образовательным процессом,
- коллектив учреждения образования,
- педагог,
- управление развитием субъектности обучающегося,
- управление системой образования и ее развитием,
- контроль, анализ и коррекция результатов реализации образовательных программ.

Частично эти вопросы связаны с уже рассмотренным нами содержанием. Просто имеют другой акцент (контекст), рассмотрение с другой точки зрения. И уже их компоновка в приведенной последовательности, сочетании многое Вам подсказала. Наиболее существенными для нашего курса являются вопросы функционирования, управления учреждения образования и педагогических работников в нем. На них мы будем останавливаться конкретно, а остальные будем лишь затрагивать. При желании более глубоко Вы можете изучить их самостоятельно, воспользовавшись перечнем рекомендованной в конце данной лекции литературы и источников.

Учреждение образования – юридическое лицо в организационно-правовой форме учреждения, основной функцией которого является осуществление образовательной деятельности. Классификации организационно-правовых форм юридических лиц различны по критериям. Могут быть: товарищества, предприятия и т.п. Например, коммерческие предприятия в Республике Беларусь могут создаваться в форме ООО – общества с ограниченной ответственностью, ОДО – общества с дополнительной ответственностью, ЗАО –

закрытого или ОАО – открытого акционерного общества, производственного кооператива, частного унитарного предприятия и крестьянского (фермерского) хозяйства. А это – учреждение. У него есть учредитель. Они могут быть как бюджетной формы финансирования, так и частной (рис. 32.1).

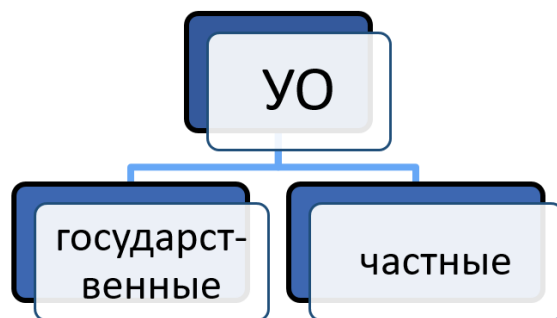


Рис. 32.1 Виды УО по форме финансирования

УО является компонентом любой системы образования (уровня основного образования). Мы говорили об их составе, при необходимости уточнений можно воспользоваться содержанием предыдущих лекций или Кодекса Республики Беларусь об образовании. Если рассмотрим ряд терминов, то увидим в них УО. Например, представленные ниже:

- образовательная деятельность – деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая УО (организацией, реализующей образовательные программы ПВО, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность);

- образовательный процесс – обучение и воспитание, организованные УО (организацией, реализующей образовательные программы ПВО, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ.

Система образования Республики Беларусь управляется Министерством образования Республики Беларусь. Для ряда государственных учреждений образования оно выступает учредителем. Учредителями УО могут быть: Президент Республики Беларусь, Правительство Республики Беларусь, государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь, Национальная академия наук Беларуси, республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, юридические лица и граждане Республики Беларусь, иностранные государства, организации иностранных государств, международные организации, межгосударственные образования, иностранные граждане, лица без гражданства, если иное не установлено законодательными актами, международными договорами Республики Беларусь.

Все учреждения образования подчиняются Министерству образования методически, т.е. в выполнении образовательной деятельности, ее порядку. А обычное подчинение у них может быть и другое, например, ряд колледжей, вузов имеют подчинение отраслевых министерств. Система ПТО и школы (в большинстве своем) подчиняется региональным управлениям образования, в г. Минске – комитету образования.

Непосредственно учреждением образования управляет его руководитель. В зависимости от его типа, вида эта должность может иметь различные названия: директор, начальник (военные УО), ректор. В учреждениях образования имеются и коллегиальные органы управления по различным вопросам. Наивысшим органом коллегиального управления в учреждении образования является его совет, возглавляемый руководителем этого УО. К компетенции совета УО относятся:

- определение перспективных направлений развития учреждения образования, рассмотрение планов работы учреждения образования, вопросов его образовательной и научной деятельности, международного сотрудничества;

- внесение предложений о совершенствовании структуры учреждения образования, создании, ликвидации структурных подразделений учреждения образования (в том числе обособленных структурных подразделений), определение основных направлений их деятельности;

- рассмотрение вопросов обновления и развития материально-технической базы учреждения образования, распределения закрепленного за учреждением образования имущества между его структурными подразделениями;

- принятие решений по вопросам организации образовательного процесса, обсуждение проектов учебно-программной документации образовательных программ, программно-планирующей документации воспитания, реализуемых учреждением образования;

- рассмотрение вопросов формирования контингента обучающихся УО;

- укрепление связи образовательного процесса с производством, взаимоотношений учреждения образования с организациями - заказчиками кадров;

- представление кандидатов на должность директора института без права юридического лица, декана (начальника) факультета;

- избрание на должность профессора, заведующего (начальника) кафедрой;

- принятие решения по вопросам развития науки и сотрудничества с учреждениями образования и научными организациями в сфере научной деятельности;

- содействие в организации и проведении образовательных мероприятий;

- заслушивание и утверждение отчетов руководителя учреждения образования, его заместителей по основным направлениям деятельности, руководителей структурных подразделений учреждения образования о ходе выполнения планов работы учреждения образования, его структурных подразделений, результатах образовательной, научной и хозяйственной и иных видов деятельности, а также педагогических работников о результатах стажировки;

- заслушивание отчетов руководителей научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ о результатах научных исследований;

- обсуждение тематики и результатов экспериментальной и инновационной деятельности в учреждении образования;

- рассмотрение иных вопросов, отнесенных к компетенции совета актами законодательства Республики Беларусь и уставом учреждения образования.

Помимо этого, в различных УО могут создаваться и другие советы: попечительский, научно-методический, студенческий, педагогический и т.п.

Права УО:

- осуществлять образовательную деятельность;
- формировать структуру и штатное расписание;
- осуществлять приносящую доходы деятельность;
- участвовать в научной, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, деятельности по научно-методическому обеспечению образования;
- осуществлять проверку подлинности документов об образовании при приеме лиц для получения образования;
- входить в состав ассоциаций (союзов) и иных объединений некоммерческих организаций;
- осуществлять международное сотрудничество в сфере образования, в том числе внешнеторговую деятельность.

Каждый гражданин нашей страны имеет право на образование. Право граждан Республики Беларусь на образование обеспечивается:

- развитием сети УО (разнообразия видов, нахождения в различных местах);
- созданием социально-экономических условий для получения образования в государственных УО, государственных организациях, реализующих образовательные программы послевузовского образования, в том числе бесплатного;
- финансированием из средств республиканского и (или) местных бюджетов функционирования государственных УО,
- государственных организаций образования, обеспечивающих функционирование системы образования;
- сохранением в государственных УО мест, предназначенных для получения образования гражданами за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов;
- установлением ежегодно учредителями государственных УО, государственных организаций, реализующих образовательные программы послевузовского образования, контрольных цифр приема для получения образования за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов;
- созданием условий для получения образования с учетом национальных традиций, а также индивидуальных потребностей, способностей и запросов обучающихся;
- предоставлением возможности выбора УО, специальности, формы получения образования, уровня изучения учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем;
- созданием необходимого количества мест в организациях для прохождения практики, производственного обучения обучающихся;
- созданием специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития, их интеграции в общество, социализации;
- развитием системы кредитования граждан, получающих образование на платной основе.

Учреждения образования могут вступать в деловые отношения с другими организациями, создавать объединения. Поэтому в Кодексе Республики Беларусь об образовании имеются специальные термины для их обозначения:

- организация-заказчик кадров – организация, заявившая о своей потребности в кадрах путем заключения соответствующего договора о взаимодействии или о подготовке научного работника высшей квалификации (специалиста, рабочего, служащего) либо путем подачи заявки на подготовку специалистов, рабочих, служащих;

- учебно-методическое объединение в сфере образования – совещательный орган, создаваемый на общественных началах в целях выработки предложений по вопросам совершенствования научно-методического обеспечения образования, подготовки специалистов, рабочих, служащих

- целевая подготовка специалистов, рабочих, служащих – подготовка специалистов с ВО, специалистов со ССО, рабочих со ССО, рабочих с ПТО, служащих с ПТО за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов для организаций, находящихся в населенных пунктах с численностью населения менее 20 тысяч человек, в населенных пунктах, расположенных на территории радиоактивного загрязнения, либо в сельских населенных пунктах, а также подготовка рабочих с ПТО, служащих с ПТО за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов и для организаций, расположенных в иных населенных пунктах.

УО является субъектом образовательных отношений. Существуют субъекты и объекты образовательных отношений. Субъектами образовательных отношений являются обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, УО, организации, реализующие образовательные программы послевузовского образования, а также иные организации, индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность. Объектами образовательных отношений являются знания, умения, навыки, свойства и качества личности обучающихся.

Учреждения образования подразделяются на типы, которые представлены в таблице 32.1 в сравнении действующей редакции Кодекса Республики Беларусь 2011 года и редакции кодекса 2022 года. Обратите внимание, что учреждения ПТО с сентября 2022 года не будут существовать.

Таблица 32.1 – Типы учреждений образования в сравнении редакций Кодекса Республики Беларусь об образовании

Типы учреждений образования согласно редакции Кодекса Республики Беларусь	
2011 года	2022 года
1. учреждения дошкольного образования	1. учреждения дошкольного образования
2. учреждения общего среднего образования	2. учреждения общего среднего образования
3. учреждения профессионально-технического образования	
4. учреждения среднего специального образования	3. учреждения среднего специального образования
5. учреждения высшего образования	4. учреждения высшего образования
6. учреждения специального образования	5. учреждения специального образования
7. учреждения дополнительного образования детей и молодежи	6. учреждения дополнительного образования детей и молодежи
	7. учреждения дополнительного образования одаренных детей и молодежи

Типы учреждений образования согласно редакции Кодекса Республики Беларусь	
2011 года	2022 года
8. учреждения дополнительного образования взрослых	8. учреждения дополнительного образования взрослых
9. научно-методические учреждения образования	
10. воспитательно-оздоровительные учреждения образования	9. воспитательно-оздоровительные учреждения образования
11. социально-педагогические учреждения	10. социально-педагогические учреждения
12. специальные учебно-воспитательные учреждения	11. специальные учебно-воспитательные учреждения
13. специальные лечебно-воспитательные учреждения	12. специальные лечебно-воспитательные учреждения

На рис. 32.2 показаны типы УО в сопоставлении их с учебными заведениями согласно редакции Кодекса Республики Беларусь 2011 года. Не все УО являются учебными заведениями.

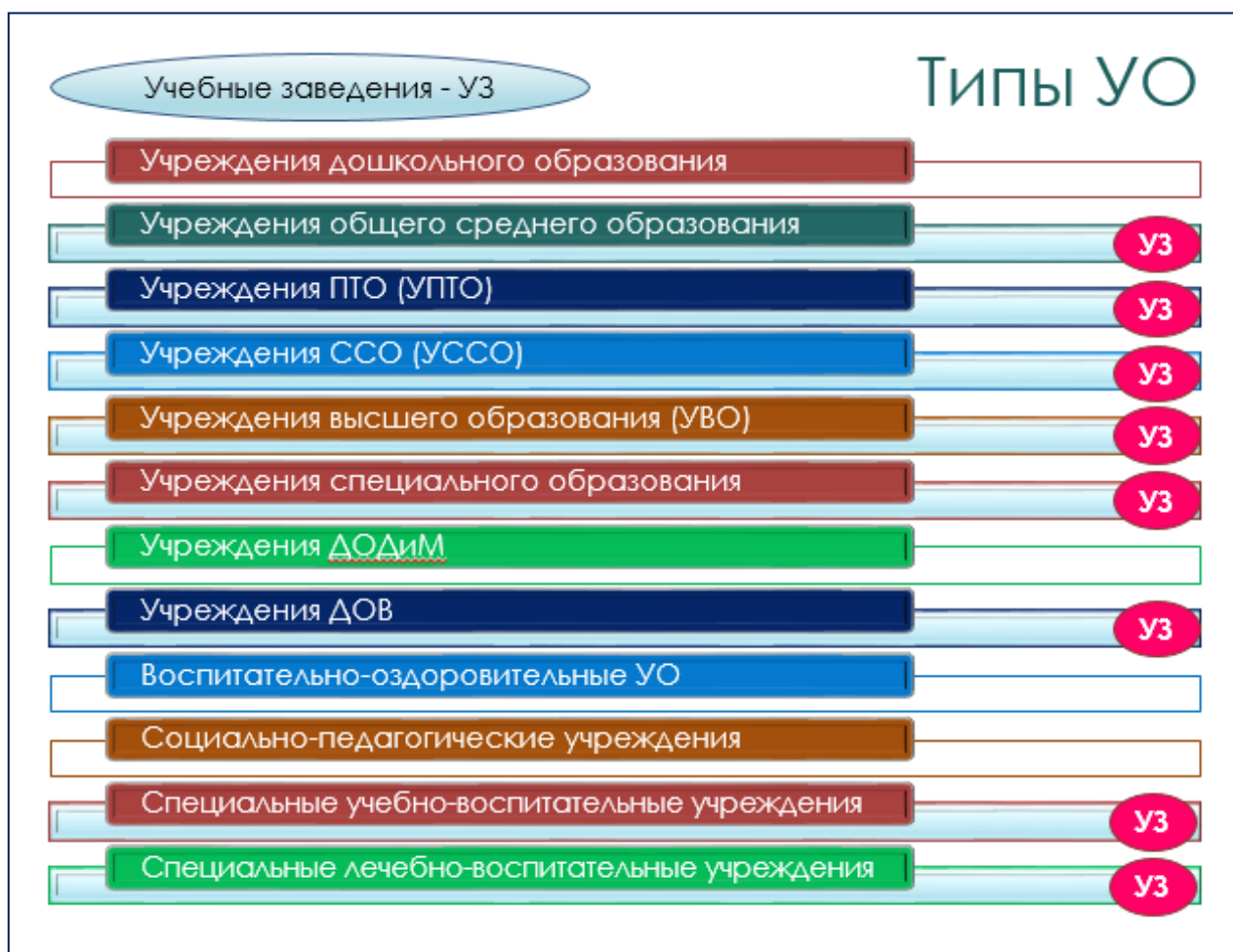


Рис. 32.2. Типы УО

Для новой редакции кодекса исключаем из схемы учреждения ПТО, и для учреждений ДОДиМ вносим исключение. Все остальное остается таким же. Об этом в статье 18

Кодекса об образовании (ред. 2022 года) указано, что «учреждения общего среднего образования, учреждения среднего специального образования, учреждения высшего образования, учреждения специального образования, детские школы искусств, учреждения дополнительного образования взрослых, специальные учебно-воспитательные учреждения, специальные лечебно-воспитательные учреждения относятся к учебным заведениям».

Учреждения образования соответствующего типа с учетом особенностей организации образовательного процесса подразделяются на виды. Так как типы УО соответствуют, в основном, той или иной системе образования, то виды УО выделяются в соответствующем разделе Кодекса Республики Беларусь об образовании, который описывает эту систему. Для каждого вида УО утверждаются типовые положения, или одно положение для УО одного типа. В них прописываются особенности деятельности такого (или таких) УО.

Учреждения образования могут реализовывать образовательные программы основного образования, образовательные программы дополнительного образования, образовательные программы специального образования, программы воспитания. Образовательные программы, программы воспитания, которые могут реализовывать учреждения образования соответствующего вида, устанавливаются Кодексом об образовании. Учреждения образования по решению Правительства Республики Беларусь или уполномоченного им органа могут реализовывать экспериментальные образовательные программы, международные образовательные программы.

Порядок работы учреждений образования, осуществляющих подготовку кадров по специальностям для воинских формирований и военизированных организаций, таможенных органов, определяется государственными органами, подчиненными и (или) подотчетными Президенту Республики Беларусь, иными государственными органами, в подчинении которых находятся эти учреждения образования.

Тип и вид учреждения образования определяются при его создании в соответствии с реализуемыми образовательными программами и (или) программами воспитания. Обособленные подразделения учреждения образования: филиалы, представительства, иные.

Структурные подразделения УО: библиотека, общежитие, учебно-опытный участок (хозяйство), производственная (учебно-производственная) мастерская, лаборатория, научно-исследовательская часть (сектор, отдел), институт без права юридического лица, факультет, факультет довузовской подготовки, подготовительное отделение, кафедра, центр, учебно-методическое управление (часть, отдел), отделение, учебное хозяйство, учебный полигон, автодром, ресурсный центр, пункт коррекционно-педагогической помощи, учебно-консультационный пункт, учебно-производственный комбинат трудового обучения и профессиональной ориентации, центр допризывной подготовки, детский социальный приют, специальное отделение, центр профессиональной и социальной реабилитации для лиц с особенностями психофизического развития, иные.

Основаниями деятельности УО являются Кодекс Республики Беларусь об образовании, положение о соответствующем типе и виде учреждения образования, акты законодательства Республики Беларусь (Трудовой кодекс и т.п.), устав учреждения образования. УО самостоятельны в осуществлении образовательной, научной, научно-технической деятельности, деятельности по научно-методическому обеспечению образования, подбору и расстановке кадров и иной деятельности в пределах, установленных законодательством.

Учреждения образования проходят аккредитацию. Эта процедура введена для того, чтобы повсеместно образование отвечало установленным требованиям. Государственная аккредитация – установление соответствия образовательной деятельности УО законодательству об образовании, содержания и качества предоставляемого образования требованиям образовательных стандартов, УПД, образовательных программ. По итогам проведения государственной аккредитации УО принимается решение об аккредитации учреждения образования, либо об отказе в аккредитации. При наличии решения об аккредитации УО оно считается аккредитованным и ему выдается сертификат (сертификаты) о государственной аккредитации (лицензия). Решением об аккредитации устанавливается право УО на выдачу выпускникам документов об образовании.

Государственная аккредитация УО проводится: на соответствие заявленному виду – (УО общего среднего, ПТО (для редакции Кодекса об образовании 2011 г.), ССО, ВО, специального образования, для учреждений ДОВ, реализующих образовательную программу переподготовки РРиС, имеющих ВО или ССО, образовательную программу повышения квалификации РРиС); по каждой специальности (ССО, ВО, переподготовка РРиС, имеющих ВО или ССО); по профилю образования, направлению образования (повышение квалификации РРиС).

Все ли УО проходят аккредитацию?

УО обязано обеспечить:

- моральное и материальное стимулирование обучающихся, педагогических и иных работников УО;
- меры социальной защиты обучающихся;
- создание необходимых условий для организации питания и медицинской помощи, проживания (при необходимости) обучающихся;
- участие в формировании контрольных цифр приема;
- организацию распределения, перераспределения, направления на работу, последующего направления на работу выпускников и контроль за их трудоустройством;
- ознакомление лиц (законных представителей несовершеннолетних) при зачислении в УО со свидетельством о государственной регистрации, уставом, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, а по их требованию – и с УПД;
- патронат лиц с ОПФР в течение 2 лет после получения образования в этом УО;
- содействие уполномоченным государственным органам в проведении контроля за обеспечением качества образования.

УО может прекращать деятельность по различным причинам. В случае прекращения деятельности УО, аннулирования, прекращения действия специального разрешения (лицензии) на образовательную деятельность (по его обособленным подразделениям, в отношении одной или нескольких работ и (или) услуг, составляющих образовательную деятельность) учредитель принимает меры по переводу обучающихся с их согласия, согласия законных представителей несовершеннолетних обучающихся в другие УО, реализующие соответствующие образовательные программы.

Структуры учреждений имеют и типовые черты, и разнообразие в зависимости от типа, вида, количества обучающихся, а значит, штатной структуры. Предлагаю рассмотреть несколько штатных структур учреждений среднего специального образования, найти сходства и отличия (рис. 32.3 и 32.4).



В.А. Богущ
2019

Структура филиала «Минский радиотехнический колледж»

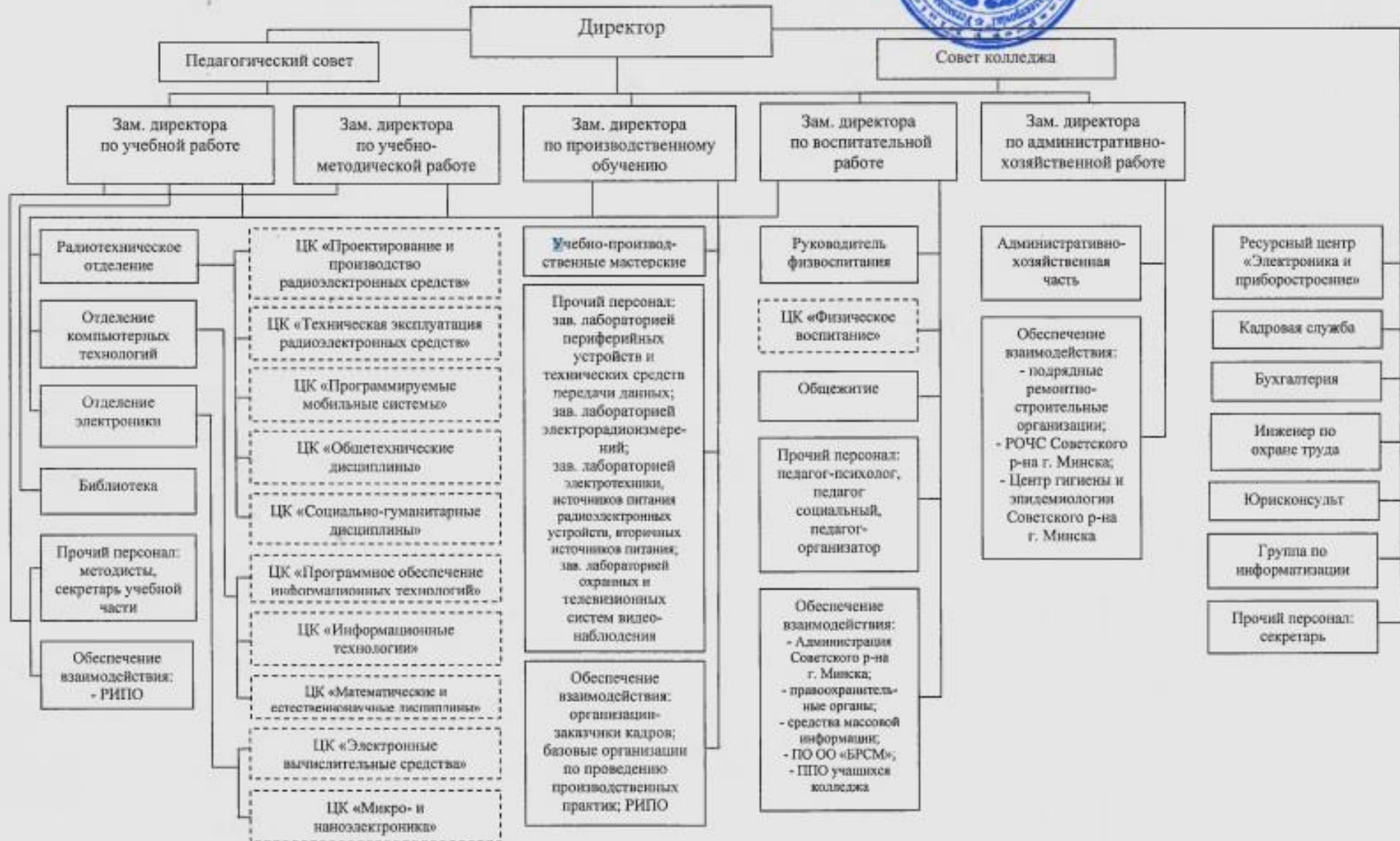


Рис. 32.3. Структура филиала БГУИР «Минский радиотехнический колледж»

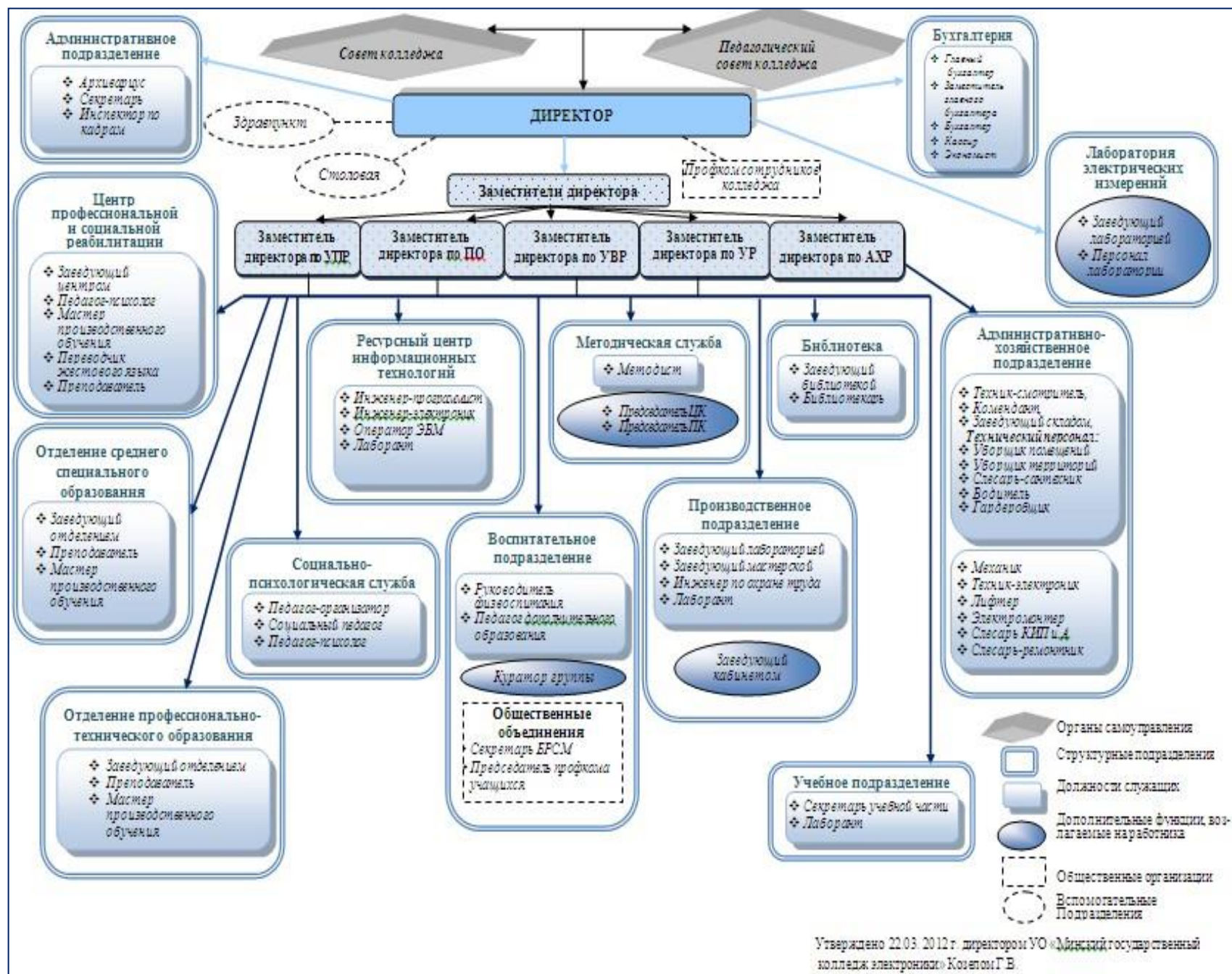


Рис. 32.4. Структура учреждения образования «Минский государственный колледж электроники»

Если в УО принимаются на обучения лица с ОПФР, оно обеспечивает им специальные условия для получения образования с учетом их особенностей. Это создается путем безбарьерной среды, доступом к информационно-коммуникационным ресурсам путем предоставления обучающимся, которые являются лицами с ОПФР, необходимых технических средств социальной реабилитации, педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи.

Одним из основных направлений государственной политики в сфере образования является обеспечение деятельности УО по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия. Для оказания помощи учащимся в решении их социально-педагогических и психологических проблем создается СППС.

В УО не допускаются создание и деятельность политических партий, иных общественных объединений, преследующих политические цели, а также создание и анонимная или иная противоречащая законодательству деятельность религиозных организаций. Хотя сотрудничество с религиозными организациями ведется в рамках утвержденной Министерством образования Республики Беларусь программы. УО в вопросах воспитания на основании письменных заявлений обучающихся (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) во внеучебное время могут взаимодействовать с зарегистрированными религиозными организациями с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа.

Учреждению образования может быть предоставлен статус ведущего в соответствующей системе образования и (или) отрасли. Это говорит о том, что учреждение образования является наиболее развитым, наиболее эффективно работающим. Оно может поделиться с другими УО своим опытом. Установлены критерии и показатели для оценки деятельности УО. Приведем их в сравнении для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования в табл. 32.2, помня о том, что учреждений ПТО с сентября 2022 года не будет.

Таблица 32.2 – Сравнение критериев и показателей деятельности учреждения профессионально-технического и среднего специального образования (для редакции Кодекса об образовании 2011 года)

Критерии оценки		Показатели оценки	
структурный элемент деятельности	критерий	для учреждений ПТО	для учреждений ССО
Возможности УО	Кадры	Показатель обеспеченности / текучести педагогических кадров (в процентах)	
		Процент штатных преподавателей, имеющих: высшее образование; высшую / первую квалификационные категории	Процент штатных педагогических работников, имеющих: высшее образование; высшую / первую квалификационные категории
		Процент штатных мастеров производственного обучения, имеющих: среднее специальное или	

Критерии оценки		Показатели оценки	
структурный элемент деятельности	критерий	для учреждений ПТО	для учреждений ССО
		высшее образование; высшую/первую квалификационные категории	
		Процент педагогических работников, награжденных: государственными наградами / наградами республиканских / местных органов власти	
		Процент педагогических работников, участвующих в разработке образовательных стандартов, типовых учебных планов и типовых учебных программ, учебных изданий, утвержденных или допущенных Министерством образования к использованию в учебном процессе	Процент преподавателей, участвующих в разработке образовательных стандартов, типовых учебных планов и типовых учебных программ, учебных изданий, утвержденных или допущенных Министерством образования к использованию в учебном процессе
		Количество публикаций в ведомственных журналах, СМИ (в расчете на одного педагогического работника)	
	Материальная база	Процент обеспеченности машинами и учебно-производственным оборудованием в соответствии с утвержденными минимальными перечнями по специальностям	Процент обеспеченности учебными кабинетами, лабораториями и др. в соответствии с типовыми учебными планами по специальности / процент обеспеченности учебным оборудованием в соответствии с перечнями типовых учебных программ
		Процент ПК с широкополосным доступом в Интернет, обновление сайта учреждения не реже 1 раза в неделю	
Процент учебных предметов, обеспеченных ЭСО			
Результаты работы	Результаты для общества	Процент приема на дневную бюджетную форму получения образования на основании договоров (заявок) организаций-заказчиков кадров	
		Процент выпускников, обучавшихся на дневной форме получения образования за счет средств бюджета, получивших свидетельства о направлении на работу по полученной специальности, от общего числа выпускников, подлежащих распределению, направлению на работу	Процент выпускников, обучавшихся в дневной форме получения образования за счет средств бюджета, получивших направление на работу по полученной специальности, от общего числа выпускников, подлежащих распределению, направлению на работу

Критерии оценки		Показатели оценки	
структурный элемент деятельности	критерий	для учреждений ПТО	для учреждений ССО
		Процент учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования детей и молодежи	
			Процент учащихся, обучающихся в дневной форме получения образования, вовлеченных в волонтерскую деятельность
		Количество совершенных обучающимися зафиксированных нарушений правил внутреннего распорядка учреждения образования (пропуск занятий, курение и др.)	
		Процент обучающихся, находящихся на учете в инспекции по делам несовершеннолетних	
		Показатель травматизма обучающихся	
		Количество совершенных работниками зафиксированных: правонарушений / нарушений правил внутреннего трудового распорядка учреждения образования (курение, распитие спиртных напитков и др.)	
	Качество образования	Процент работодателей, удовлетворенных качеством подготовки выпускников (результаты анкетирования – 1 раз в год)	
		Процент учащихся, выбывших по неуважительным причинам (досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе учреждения образования и собственному желанию, за исключением отчисления в связи со сменой места жительства и семейным обстоятельствам)	Процент выпускников учреждения, удовлетворенных качеством учебных программ и качеством преподавания (результаты анкетирования – 1 раз в год)
		Процент выпускников с повышенным уровнем квалификации (4 разряд и выше)	Процент обучающихся в дневной форме получения образования за счет средств бюджета, получающих учебную стипендию
		Процент выпускников, прошедших итоговую аттестацию с отметками 7-10 баллов	
		Количество участников областного (Минского городского) и заключительного этапов республиканских и международных олимпиад, интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсов и турниров, конкурсов профессионального	Количество участников областного (Минского городского) и заключительного этапов республиканских и международных олимпиад, интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсов и турниров / процент победителей (дипломы I, II, III степени)

Критерии оценки		Показатели оценки	
структурный элемент деятельности	критерий	для учреждений ПТО	для учреждений ССО
		мастерства / процент победителей (дипломы I, II, III степени)	
	Экономические результаты	Расходы на обучение и содержание одного обучающегося	
		Объем внебюджетной деятельности (в процентном отношении к бюджетному финансированию) / в расчете на одного обучающегося	
			Объем экспорта образовательных услуг (млн. руб.): всего / на одного преподавателя
		Выполнение показателя по энергосбережению	

Критерии для учреждений ССО при действии новой редакции Кодекса об образовании останутся прежними.

Существует **3 типа управления**:

- иерархия организации (учреждения), где основное средство – воздействие на человека «сверху» - выполнение должностных функций и подчинение с помощью основных функций: мотивации, планирования, организации, контроля, а также распределения материальных благ;

- внутренняя культура деятельности (среда) – вырабатываемые и признаваемые обществом, организацией, группой людей ценности, социальные нормы, установки, особенности поведения, которые заставляют человека вести себя так, а не иначе;

- рынок – купля-продажа продукции и услуг, учет интересов продавца и покупателя.

Они действительны для УО. Большинство УО по этой причине имеют свой кодекс чести, помимо правил внутреннего трудового распорядка для сотрудников и обучающихся.

Немаловажное значение в управлении УО имеет коллегиальность. Это позволяет принимать взвешенные, правильные решения, т.к. они обдуманы большинством работников. И такие решения работники поддерживают, т.к. участвовали в их формировании.

Для преподавателя важным является и научно-методический, педагогический советы. Именно эти структуры рассматривают вопросы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности, воспитания обучающихся. Для молодых педагогов участие в заседании педагогического совета – это возможность профессионального роста.

Организационные формы управления в УО разнообразны. Это и совещания у руководителя, оперативные совещания по актуальным вопросам, деятельность педагогического совета, цикловых и методических комиссий.

Важной структурной единицей УО является ее методическая служба, которая не является только каким-либо ее подразделением, а представляет собой сложную систему взаимосвязей в деятельности структурных подразделений УО, преподавателей. Методическая работа – это система обеспечения образовательного процесса. Поэтому она включает

ряд функций. В частности, в ее рамках соответствующие подразделения (например, методический кабинет), участвуют во внутреннем контроле (внутришкольный контроль). Предусматривается тематический, фронтальный, персональный контроль. Здесь она выступает «на стороне» администрации. Такой контроль проводится с целью поддержания на должном уровне качества образовательного процесса.

Другой функцией методической работы является создание необходимых ресурсов для организации и обеспечения обучения: УПД, средства обучения, учебно-методической документации и т.п.

Еще одной важной функцией методической работы в УО является взаимообучение педагогов для их профессионального роста, поддержания их профессионального уровня. Это проводится различными способами: путем организации взаимопосещения занятий, проведения открытых занятий, конкурсов различных видов среди преподавателей, выставок, обучающих семинаров, конференций и т.п.

Вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития

1. Почему существует педагогический менеджмент?
2. Какой орган государственного управления стоит во главе системы образования нашей страны?
3. Как фамилия, имя, отчество действующего Министра образования Республики Беларусь? Сколько замов он имеет?
4. Какие функции свойственны УО?
5. Почему не все УО являются учебными заведениями?
6. Как называется должность руководителя УО?
7. Почему существуют базовые организации?
8. Что такое «Ведущее УО»?
9. Какова роль методической службы в деятельности УО, поддержании профессионального уровня и профессиональном росте педагогов?

Рекомендуемая литература и источники

- Аксёнова, Л.Н. Содержание и организация методической работы в профессиональном учебном заведении / Л.Н. Аксёнова. – Минск, 2003.
- Барановская, С.М. Проектирование и внедрение системы менеджмента качества в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования: метод. рек. / С.М. Барановская. – Минск, 2011.
- Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. / редкол.: Н.П. Баранова [и др.]. – Минск: АиВ, 2015.
- Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2017.
- Боровская, И. Н. Повышение качества и доступности профессионального образования в условиях поиска новых подходов к управлению образовательными системами [Электронный ресурс] / И. Н. Боровская, О. В. Славинская // Актуальные вопросы профессионального образования : тезисы докладов I Международной научно-практической конференции (Минск, 18 мая 2017 года). – Минск : БГУИР, 2017. – С. 46-48. – Режим доступа : <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/13394>.

- Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы: методическое пособие / Под общ. ред. О. С. Поповой, В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко. – Минск : РИПО, 2019. – 259 с.
- Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021-2026 годы: [утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29.01.2021 № 57] // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2021. – № 5/48744.
- Демидко, М. Н. Информатизация образования: должен меняться не инструментарий, а модель образования / М. Н. Демидко, О. В. Славинская // Вестник МГИРО. – 2018. – № 1 (33). – С. 56-60.
- Емельянова, М.В. Основы педагогических знаний в схемах и таблицах: пособие для студентов педагогических вузов / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Л.В. Исмаилова. – 3-е изд., доп. – Мозырь: УО МГПУ, 2012.
- Инструкция об организации работы куратора студенческой группы учреждения, обеспечивающего получение высшего образования: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.04.2006 № 41].
- Инструкции о порядке определения тарифицируемых часов организационно-воспитательной работы и дополнительного контроля учебной деятельности учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего, профессионально-технического, среднего специального образования: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.11.2004 № 70 (ред. от 22.07.2013)].
- Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 № 251].
- Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-3 (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 2/1795.
- Кодекс Республики Беларусь об образовании в редакции от 14.01.2022 № 154-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2022. – № 2/2874.
- Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82].
- Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: [утв. приказом Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608].
- Кузьминский, А.И. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / А.И. Кузьминский. – Киев: Знание, 2005. – 486 с. – Режим доступа: <http://banauka.ru/4.html>.
- Малафійк, И.В. Дидактика: учеб. пособие / И.В. Малафійк. – Киев: Кондор, 2009. – 406 с. – Режим доступа: <http://banauka.ru/6.html>.
- Международный научно-популярный журнал «Мастерство онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=581>.
- Мешков, Н.И. Педагогика: краткий курс лекций: учеб. пособие / Н.И. Мешков, И.В. Харитонова. – Саранск. – 2010. – 149 с.
- Об организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования и мерах по повышению ее эффективности: приказ Министерства образования Республики Беларусь от 14.12.2016 № 902.

- Об организации классного руководства и работы куратора учебной группы в учреждениях образования: инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 29.11.2012 № 11-01-07/П755.

- Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2-х кн. / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003.

- Общая педагогика: учеб.-метод. комплекс / Сост. Е.А. Коновальчик. – Минск: БГУ, 2002. – 112 с.

- О некоторых вопросах профессионально-технического образования: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14.07.2011 № 953 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 5/34169.

- О некоторых вопросах среднего специального образования: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2011 № 106 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8/24152.

- Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования в 2019/2020 учебном году : инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2019.

- Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования: метод. рек. / авт.-сост.: Т.А. Сезень [и др.]; под ред. О.С. Поповой, С.Р. Бутрим. – Минск: РИПО, 2011. – 257 с.

- Положение об учреждении профессионально-технического образования: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 05.08.2011 № 216] // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8/24193.

- Положение об учреждении среднего специального образования: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2011 № 106] // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8/24152.

- Сайт Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>.

- Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования»: [утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 06.05.2013 № 38] // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2013. – № 8/27551.

- Санитарные правила и нормы «Требования к работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами»: [утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 28.06.2013 № 59] // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2013. – № 8/27737.

- Славинская, О. В. Педагогика : электронный образовательный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О. В. Славинская [Электронный ресурс] – Минск : БГУИР, 2022.

- Славинская, О. В. Педагогика : электронный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О.В. Славинская. – [Электронный ресурс, регистрационный номер № 302 от 08.01.2018] – Минск : БГУИР, 2018.

- Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Педагогика» для специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Сост. Канашевич Т.Н., Синькевич В.Н. [Электронный ресурс] – Минск : БНТУ, 2020.