

Лекция 33. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:  
СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ

**Вопросы лекции**

1. Педагогическая деятельность: определение, структура, особенности.
2. Педагог: профессия и должность. Качества и свойства личности педагога. Педагогическое общение.
3. Профессиональное мастерство педагога.
4. Профессиональное выгорание педагога.
5. Педагог профессиональной школы: должностной состав, функции, порядок аттестации.
6. Расчет нагрузки педагогов различных уровней основного образования. Ведение планирования и учета выполненной работы.
7. Методическая работа преподавателя. Научно-методическое обеспечение дисциплины.
8. Аттестация педагогических кадров ПТО и ССО. Выборы профессорско-преподавательского состава (ППС).

**Мотивационное задание**

Мотивационное задание выполняется онлайн по ссылке:

<https://onlinetestpad.com/nfdrkudjovq2u>. Выполнение мотивационного задания засчитывается только в день лекции.

Вопросы мотивационного задания:

1. Дайте определение педагогической деятельности.
2. Назовите на менее 3-х должностей педагогов систем ПТО и ССО.
3. Назовите не менее 3-х должностей ППС.
4. Перечислите не менее 5-ти стилей педагогического управления.
5. Что такое «индивидуальный стиль» педагогического управления?



**Конспект лекции**

Педагогическая деятельность – самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры. Виды педагогической деятельности представлены на рис. 33.1.

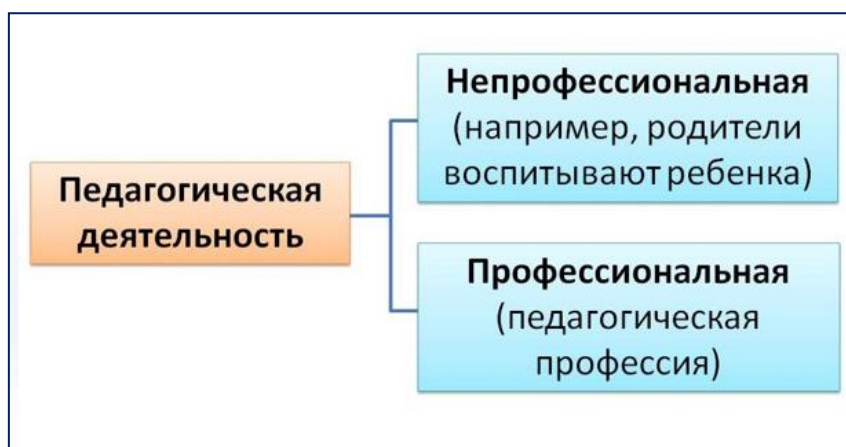


Рис. 33.1. Виды педагогической деятельности

Непрофессиональная профессиональная деятельность не требует специального педагогического образования. Она свойственна большинству людей, т.к. они воспитывают детей, работников в коллективе и т.д.

Профессиональная педагогическая деятельность требует специальных компетенций. К сожалению, не всегда имеют педагогическое образование педагоги высшего образования. И тогда мы видим несоответствие: великолепный специалист, ученый, но не способный педагог, опирающийся только на свою интуицию, опыт. Например, что выливается в диктовке конспектов студентам.

Любая деятельность, гарантирующая результат, должна быть профессиональной. Вы пойдете к врачу, не имеющему диплома о медицинском образовании? А доверите чинить свою машину человеку, который не может подтвердить свою компетентность автослесаря?

Мы знаем с вами знаменитое высказывание К. Д. Ушинского: «Обучение и воспитание многим кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким — и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужна врожденная способность и умение, т.е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания». Как и всякая деятельность, профессиональная педагогическая деятельность требует специального, педагогического образования.

Профессиональная педагогическая деятельность также имеет свое деление, свою структуру. Она представлена на схеме рис. 33.2.

У практической педагогической деятельности зачастую выделяют еще один компонент – производственно-технологическую деятельность. Она свойственна профессиональной деятельности мастера производственного обучения учреждения образования (мастера ПОУО), учителя трудового обучения в школе.



Рис. 33.2. Структура профессиональной педагогической деятельности

Классификация профессиональной педагогической деятельности по сущности (группы):

- практическая и духовная;
- репродуктивная и творческая;
- индивидуальная и коллективная;
- профессиональная (по профессии, специальности).

Педагог — профессия и должность педагогических работников в учреждениях образования. Она предполагает преподавательскую деятельность в системе образования (ПТО, ССО, ВО и др.). Наименования педагогических должностей могут быть различными (учитель, преподаватель, доцент и др.).

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, педагогическими работниками называются лица, которые осуществляют педагогическую деятельность:

- реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания,
- осуществляют научно-методическое обеспечение образования,
- осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений.

Педагогическую деятельность могут осуществлять только физические лица на основании трудового или гражданско-правового договора, индивидуальные предприниматели,

которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

Педагогические работники, педагогическая деятельность которых направлена на реализацию содержания образовательных программ ВО, образовательных программ ДОВ, руководство образовательной деятельностью учреждения ВО, академии последиplomного образования, института повышения квалификации и переподготовки, института развития образования, относятся к профессорско-преподавательскому составу (ППС). Педагогическая деятельность ППС включает в себя учебную, воспитательную, учебно-методическую работу.

Педагогическую деятельность не могут осуществлять лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью;
- имеющие судимость; признанные недееспособными или ограниченно дееспособными;
- не имеющие права заниматься педагогической деятельностью в случаях, предусмотренных законодательными актами.

Специального профессионального отбора, собеседования для подготовки педагогов не существует. Это связано с низким престижем педагогических профессий в нашем обществе, в основном, вызванном низкими зарплатами. Однако, необходимо отметить, что принятие Указа Президентом Республики Беларусь о доплатах ППС за ученую степень и ученое звание не только стимулировало стабилизацию кадрового преподавательского состава вуза, но и стимулировало их активную деятельность по всем направлениям, представляемым для таких доплат в отчете о вкладе в развитие системы образования. Для преподавателей школ, системы ПТО и ССО, финансовым стимулом стало получение высшей категории. В этом случае также УО устанавливается доплата педагогу (на основании Указа Президента Республики Беларусь) в размере должностного оклада. Стимулом является также и продолжительный отпуск педагогов – 56 календарных дней, причем в большинстве своем в летнее время, т.к. это продолжительное время каникул, когда отсутствует учебный процесс. Примерный должностной состав педагогических работников в сравнении по уровням ПТО, ССО, ВО, а также в системе ДОВ представлен в табл. 33.1.

Таблица 33.1 – Примерный должностной состав педагогических работников

ПТО	ССО	ВО	ДОВ	
			институт, академия	центр
Преподаватель		Преподаватель-стажер		Преподаватель
Мастер ПОУО		Ассистент		Мастер ПОУО
		Преподаватель		
Зав. отделением		Старший преподаватель		
Зам. директора		Доцент		Зам. директора
Директор		Профессор		Директор
		Заведующий кафедрой		

ПТО	ССО	ВО	ДОВ	
			институт, академия	центр
		Декан		
		Проректор		
Ректор				

Помимо педагогических работников в учреждении образования имеются «иные работники», к которым относятся: лица, осуществляющие административно-хозяйственные, инженерно-технические, производственные и иные вспомогательные функции.

Любой педагог, а тем более – педагог профессиональной школы, является специалистом минимум в 2-х областях: педагогом (работником, который может профессионально обучать) и специалистом в той отрасли экономики, производства для которой готовит кадры. Если это преподаватель школы, то преподаватель математики – педагог и математик, преподаватель русского языка – педагог и филолог, преподаватель физкультуры – педагог и спортсмен. Для учреждения высшего образования – преподаватель дисциплины «Психология» – педагог и психолог, дисциплины «Конструирование программ и языки программирования» – педагогом и программистом.

Педагоги обязаны:

- осуществлять свою деятельность на профессиональном уровне, обеспечивающем реализацию образовательных программ, программ воспитания;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса, воспитанников;
- повышать свой профессиональный уровень, проходить аттестацию;
- вести здоровый образ жизни, пропагандировать его среди обучающихся;
- соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с особенностями психофизического развития;
- проходить предварительный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры.

Более подробно функции преподавателя, мастера ПОУО и других педагогических должностей изложены в квалификационных характеристиках, размещенных в 28 выпуске Единого квалификационного справочника должностей служащих, который называется: «Должности служащих, занятых в образовании». Если их выразить очень обобщенно, то вне зависимости от должности (она будет показывать конкретную специфику деятельности данного работника), это, как и в структуре педагогической практической деятельности: обучение (преподавание), воспитание, учебно-методическое обеспечение, собственное профессиональное развитие.

Педагогическим работникам запрещается использовать образовательный и воспитательный процессы в политических целях или для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Республики Беларусь и законодательству.

Педагоги имеют право на:

- защиту профессиональной чести и достоинства;

- обеспечение условий для осуществления профессиональной деятельности;
- творческую инициативу, свободу выбора педагогически обоснованных форм и методов обучения и воспитания, учебных изданий и средств обучения;
- доступ к УПД, учебно-методической документации, информационно-аналитическим материалам;
- участие в обновлении, разработке и определении структуры и содержания структурных элементов научно-методического обеспечения образования;
- участие в научной, научно-технической, экспериментальной, инновационной, международной деятельности учреждения образования;
- участие в управлении УО;
- повышение квалификации;
- моральное и материальное поощрение за успехи в педагогической деятельности;
- объединение в профессиональные союзы, иные общественные объединения, деятельность которых не противоречит законодательству.

Главная особенность педагогической деятельности состоит в специфике ее объекта. Объектом и субъектом педагогической деятельности является человек. Цель педагогической деятельности – формирование личности человека, высококвалифицированного специалиста. Оптимальный результат педагогической деятельности – личность, полезная и успешная в обществе.

Познать сущность педагогической деятельности невозможно без выявления ее подробной структуры. Точки зрения педагогов исследователей (Н.В.Кузьмина, Л.М.Митина, А.К.Маркова, В.А.Сластенин и др.) по этому вопросу различны. Как и любая другая деятельность структура деятельности педагога имеет следующие компоненты: мотивация, целеполагание, выбор методов, средств, форм, действия, контроль, оценка результатов (рефлексия). Однако у педагогической деятельности есть особенности. Чтобы их найти, остановимся на структуре педагогической деятельности, выделенной Н.В.Кузьминой (рис. 33.3).

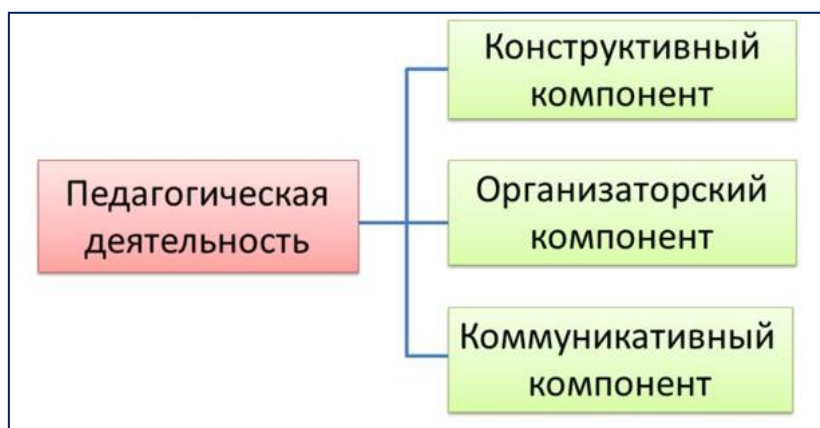


Рис. 33.3. Структура педагогической деятельности по Н.В.Кузьминой

Более подробную структуру педагогической деятельности по видам деятельности предложил И.Ф.Харламов (табл. 33.2). Она логически вытекает из перечня функций основных должностей педагогов.

Таблица 32.2 – Структура педагогической деятельности по И.Ф.Харламову

Компоненты деятельности	Описание компонентов педагогической деятельности
Диагностическая	Изучение обучающихся, исходного состояния процесса обучения
Ориентационно-прогностическая	Определение направления предстоящей воспитательной деятельности, конкретных целей и задач каждого из ее этапов
Конструктивно- проективно-рольничая	Конструирование и проектирование конкретной деятельности по достижению поставленных целей
Организаторская	Вовлечение обучающихся в намеченную деятельность и стимулирование их активности
Информационно-объяснительная	Эрудиция в области предметного содержания и способах его передачи обучающимся
Коммуникативно-стимулирующая	Оказание личного влияния на процесс взаимодействия с обучающимися
Аналитико-оценочная	Анализ результатов, проектирование коррективов
Исследовательско-творческая	Творческая деятельность по применению педагогической теории для конкретных ситуаций

По типологии профессий Е.А. Климова профессию педагога относят к системе «человек-человек». Этот тип профессий определяется следующими профессионально-значимыми свойствами и качествами личности: устойчиво хорошим самочувствием в ходе работы с людьми; потребностью в общении; способностью мысленно ставить себя на место другого человека; способностью быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей; способностью быстро разбираться во взаимоотношениях людей; хорошо определять и помнить личностные качества разных людей. Основным свойством (качеством) педагога является следующее: любить и понимать детей и юношество (ту категорию обучающихся, с которой он работает). Структурная схема профессионально значимых свойств и качеств педагога по Каптереву П.Ф. – Столяренко Л.Д. представлена на рис. 33.4.

Согласно авторам учебного пособия под ред. Цыркуна И.И., под педагогической компетентностью понимается гармоничное сочетание знания предмета, педагогики и методики преподавания, умений и навыков, педагогического общения, а также приемов и средств саморазвития, самосовершенствования, самореализации. В соответствии с этой характеристикой структура педагогической (психолого-педагогической) компетентности включает три подструктуры:

- деятельностную (знания, умения, навыки и индивидуальные способы самостоятельного и ответственного осуществления педагогической деятельности);
- коммуникативную (знания, умения, навыки и способы творческого осуществления педагогического общения);
- личностную (потребность в саморазвитии и саморегуляции, а также знания, умения и навыки самосовершенствования).

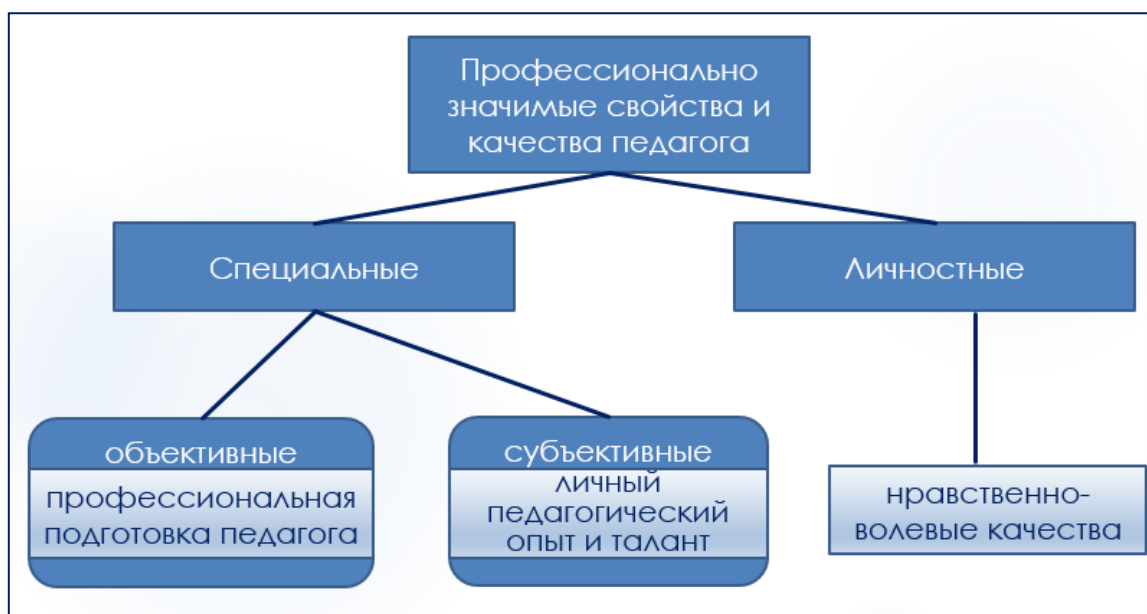


Рис. 33.4. Структурная схема профессионально значимых свойств и качеств педагога

К основным педагогическим способностям относятся:

- гностические, академические, коммуникативные – способности к эффективному общению с различными возрастными группами людей;
- речевые – способности адекватно своим желаниям выражать чувства и мысли;
- экспрессивные – способности, позволяющие педагогу найти наилучшую эмоционально-выразительную форму изложения материала;
- перцептивные – способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации, проявляющиеся в психологической наблюдательности по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние, в т.ч. эмпатия (способность к сопереживанию, разделению интересов, забот, радостей и огорчений воспитанника);
- суггестивные – способности эмоционально-волевого влияния на личность, способности к внушению;
- конструктивные – способности планировать педагогическую деятельность в соответствии с целями и задачами;
- организаторские – способности организовывать собственную деятельность и деятельность обучающихся;
- творческие – способности выдвигать новые идеи, принимать нестандартные решения, использовать оригинальные методы и технологии;
- педагогическая интуиция – способность предугадывать ход педагогического процесса, его возможные результаты и осложнения;
- способности к саморегуляции – возможность проявлять эмоциональную устойчивость, самообладание, владеть собой в любой ситуации и этой ситуацией.

Педагогические способности не существуют отдельно друг от друга, они проявляются интегрированно, в совокупности проявления качеств и свойств личности, компенсируя и дополняя друг друга.

Чего не хватает Вам лично?

Педагогическая деятельность является совместной и стоит по законам взаимодействия с учетом особенностей общения людей и стилей их поведения. Педагогическая деятельность есть управление деятельностью обучающегося и процессом взаимодействия с ним. Это управление осуществляется через организацию общения. Принципы общения универсальны, однако необходимо учитывать то, что у педагога оно является профессиональным. Как бы ни было построено обучение, воспитание, оно невозможно без общения, хотя бы без опосредованного.

Педагогическое общение – взаимодействие педагога и обучающегося, обеспечивающее мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный эффект от совместной коммуникативной деятельности. Оно выступает: средством решения учебных задач; средством социального обеспечения воспитательного процесса; коммуникативным средством во взаимоотношениях педагога и обучающегося. В общении немаловажную роль играет речь педагога. Она является и основным орудием педагогического воздействия, и, одновременно, образцом для воспитанников. Немаловажное значение уделяется и имиджу педагога в целом.

Все это позволяет по аналогии с теорией менеджмента выделить стили педагогического управления. Основные стили педагогического управления по Столяренко Л. Д. приведены в табл. 33.3.

Таблица 33.3 – Стили педагогического управления и их краткая характеристика

Наименование	Описание стиля
Автократический	Самовластный стиль руководства. Педагог осуществляет единоличное управление коллективом, не позволяя учащимся высказывать свои взгляды и критические замечания. Жесткий контроль за исполнением требований
Авторитарный	Властный стиль руководства. Педагог допускает возможность для учащихся участвовать в обсуждении вопросов учебной или коллективной жизни, но решение в конечном счете принимает сам
Демократический	Внимание и учет педагогом мнений обучающихся, стремление понять их, убедить, а не приказывать, общение «на равных»
Игнорирующий	Педагог стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность обучаемых, практически устраняясь от руководства
Попустительский	Конформный стиль, когда педагог устраняется от руководства учащимися или идет на поводу их желаний
Непоследовательный	Алогичный стиль. Преподаватель в зависимости от внешних обстоятельств и собственного эмоционального состояния осуществляет любой из названных выше стилей руководства

Каждый педагог создает свой индивидуальный стиль педагогического управления – устойчивую систему психолого-педагогических средств, приемов, навыков, методов, технологий осуществления учебного процесса. Он позволяет любому педагогу добиваться высоких результатов в работе, помогает компенсировать индивидуальные особенности, препятствующие достижению успеха.

Деятельность педагога очень разнообразна. Хотя мы и говорим, что в рамках основных функций он обучает, воспитывает и обеспечивает эти процессы, но в обеспечивающих

эти функции, вспомогательных функциях, есть очень много других видов работ определенной профессиональной или социальной сущности. Это отражено на схеме рис. 33.5 (по Казанскому О.А.).

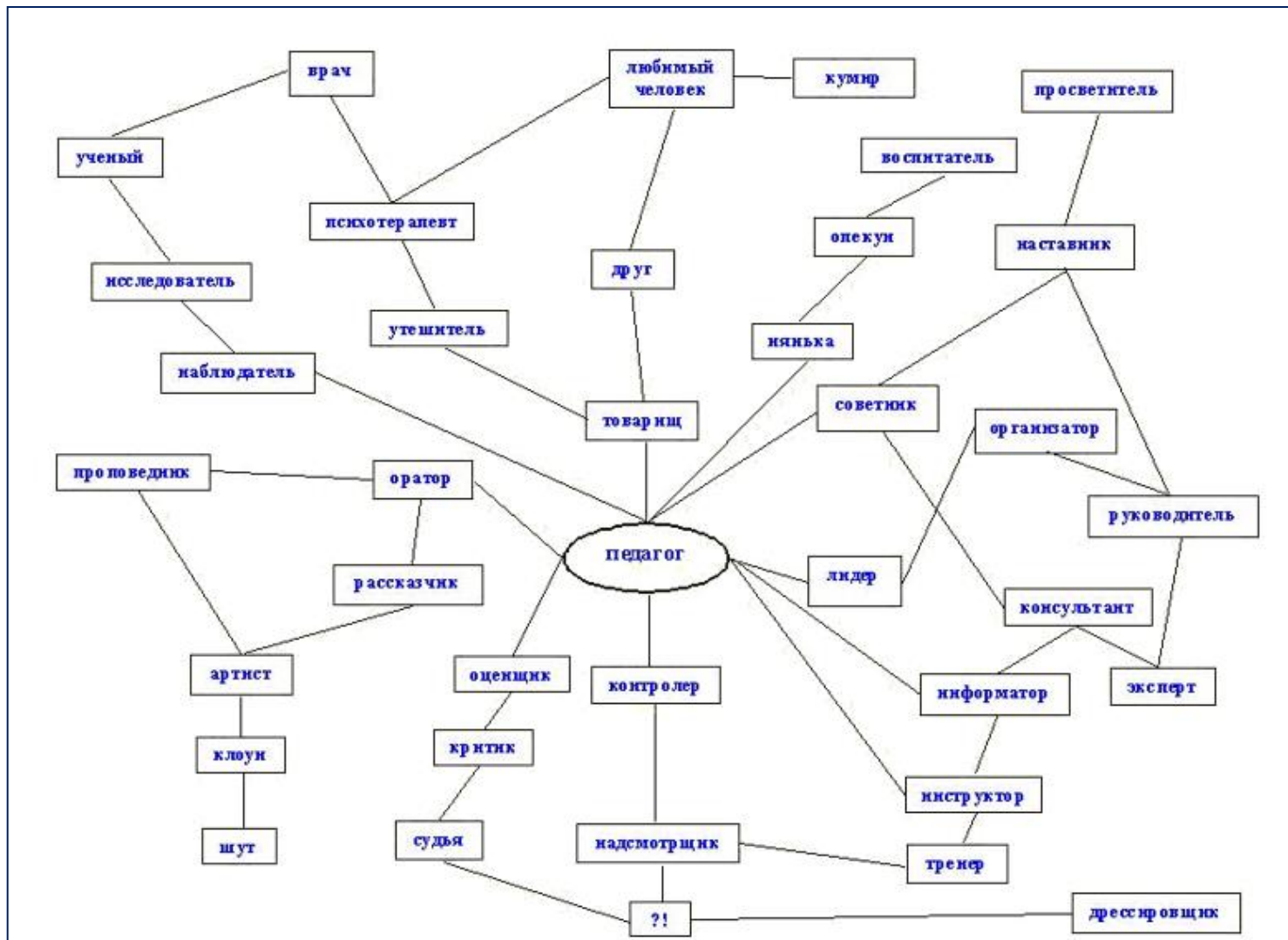


Рис. 33.5. Различные роли педагога

Уровни профессионализма работника любой профессиональной области:

- профессиональная грамотность,
- профессиональная квалификация,
- профессиональная компетентность,
- профессиональная культура.

Компонентами педагогического мастерства являются: психологическая и этико-педагогическая эрудиция, профессиональные способности, педагогическая техника, качества личности, необходимые для осуществления профессионально-педагогической деятельности, профессиональные знания (эрудиция), профессиональный опыт в области преподавания (математика, информатика, программирование, радиоэлектроника и т.п.).

Педагогическое творчество – процесс решения педагогических задач в постоянно меняющихся условиях (рис. 33.6).



Рис. 33.6. Структурная схема педагогического творчества

Уровни педагогического мастерства (по Кузьминой Н.В., Молчан Л.Л.) представлены в табл. 33.4.

Таблица 33.4 – Уровни педагогического мастерства

№ п/п	Ранговый порядок	Наименование по Кузьминой Н.В.	Второе наименование и краткая характеристика
1	минимальный	непродуктивный	репродуктивный; педагог умеет пересказать другим то, что знает сам
2	низкий	малопродуктивный	адаптивный; педагог умеет приспособить свое общение к особенностям аудитории
3	средний	среднепродуктивный	локально моделирующий, педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, навыкам, умениям по отдельным разделам курса (т.е. формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-познавательную деятельность
4	высокий	продуктивный	системно моделирующий знания учащихся; педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, навыков, умений учащихся по предмету в целом
5	высший	высокопродуктивный	системно моделирующий деятельность и поведение учащихся; педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии

В мастерстве педагога выделяют 4 достаточно самостоятельных элемента:

- мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся,

- мастерство убеждения,
- мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности,
- мастерство владения педагогической техникой.

В педагогической деятельности, как и в любой другой работе, возможны конфликты. Вы изучали этот вопрос по дисциплине «Психология». Важно уметь их избегать и разрешать.

Можно ли заменить педагога электронной системой? В каких-то аспектах можно, но нужно понимать, что до этого вместе с программистом над этим вопросом будет работать педагог. Давайте посмотрим, как видят авторы видеоролика замену педагога роботом: серия «Ералаш» № 229 «Робот-учитель» (режим доступа : <https://www.youtube.com/watch?v=bT8POZGc1sA>).

Педагогическая работа нормируется. Для педагогов ПТО и ССО рассчитывается исходя из ставки в 820 часов в год по Инструкции о порядке определения тарифицируемых часов организационно-воспитательной работы и дополнительного контроля учебной деятельности учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего, профессионально-технического, среднего специального образования, у педагогов системы высшего образования и переподготовки РРиС системы ДОВ – по другому нормативу. Тарифицируются часы проведения занятий, кураторской работы, консультаций, курсового проектирования, практики, экзаменов и зачетов. Это, так называемая, «первая» половина дня. Помимо этого, педагог выполняет и другую, внеаудиторную работу. Она сложно нормируется в часах.

Педагоги проходят аттестацию: в ПТО, ССО – по Инструкции о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа ППС учреждений высшего образования, в ВО – выборы и аттестацию по Положению о порядке проведения конкурса при замещении должностей педагогических работников из числа ППС в учреждениях высшего образования. Преподаватели системы ПТО и ССО могут быть без категории, иметь вторую, первую и высшую категорию (указаны в порядке возрастания).

**Профессиональное выгорание** – это частный случай профессиональной деформации; совокупность негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом. Нередко проявляется у специалистов, вынужденных во время выполнения своих обязанностей тесно общаться с людьми. Педагоги не являются исключением. Признаки профессионального выгорания:

- чувство безразличия, эмоционального истощения, изнеможения (человек не может отдаваться работе так, как это было прежде);
- дегуманизация (развитие негативного отношения к своим коллегам и клиентам);
- негативное профессиональное самовосприятие — ощущение собственной некомпетентности, недостатка профессионального мастерства.

Как избежать? Работать над собой. Быть хорошим профессионалом, любить свою работу.

### **Вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития**

1. К какой группе профессий по Е.А.Климову относится профессия педагога?

2. Соотнесите понятия «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация».

3. В чем заключается специфика профессионально-педагогического образования в сравнении с педагогическим?

4. Какие требования предъявляются к педагогу профессионального образования?

5. Какие педагогические должности в системе профессионально-технического, среднего специального, высшего образования Вы знаете? Почему, на Ваш взгляд, различаются названия должностей педагогов системы профессионального и высшего образования?

6. Предложите свою концепцию повышения статуса педагога профессионального образования в нашей стране. Обоснуйте ее значимость и реалистичность.

7. Что такое «индивидуальный стиль» педагога? Почему не подошел никакой другой?

8. Как бы Вы посоветовали педагогам избегать профессионального выгорания?

### **Рекомендуемая литература и источники**

• Аб зацвярджэнні Інструкцыі аб парадку правядзення атэстацыі педагагічных работнікаў сістэмы адукацыі (акрамя педагагічных работнікаў з ліку прафесарска-выкладчыцкага складу ўстаноў вышэйшай адукацыі): Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 № 101 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2012. – № 8/26473.

• Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебн. / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Юрайт, 2022. – 483 с.

• Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. / редкол.: Н.П. Баранова [и др.]. – Минск: АиВ, 2015.

• Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2017.

• Выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании»: [утв. постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21.10.2011 № 105].

• Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.nihe.niks.by>.

• Емельянова, М.В. Основы педагогических знаний в схемах и таблицах: пособие для студентов педагогических вузов / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Л.В. Исмаилова. – 3-е изд., доп. – Мозырь: УО МГПУ, 2012.

• Емельянова, М.В. Основы педагогического мастерства: курс лекций для студентов дневного и заочного отделений педагогического университета / М.В. Емельянова, И.В. Журлова И.В., Т.Н. Савенко. – Мозырь: УО «МГПУ», 2005. – 150 с.

• Ерофеева, В. Общие основы педагогики / В. Ерофеева [Электронный ресурс] // Большая онлайн-библиотека e-reading. – Режим доступа: <http://www.e-reading.club/book.php?book=98165>.

• Инструкция об организации работы куратора студенческой группы учреждения, обеспечивающего получение высшего образования: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.04.2006 № 41].

• Инструкции о порядке определения тарифицируемых часов организационно-воспитательной работы и дополнительного контроля учебной деятельности учащихся в

учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего, профессионально-технического, среднего специального образования: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.11.2004 № 70 (ред. от 22.07.2013)].

- Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ «Клякс@.net» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.klyaksa.net>.

- Калпінская, Н. С. Сцэнарый пасяджэння педагагічнай нарады на тэму «Дзейнасць педкалектыву па развіцці даследчай кампетэнцыі навучэнцаў як дзейнаснай асновы кіравання іх развіццём» / Н. С. Калпінская // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2018. – 4 (17). – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=3796>.

- Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-3 (с изм. и доп.) // НРПА. – 2011. – № 2/1795.

- Кодекс Республики Беларусь об образовании в редакции от 14.01.2022 № 154-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2022. – № 2/2874.

- Кузьминский, А.И. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / А.И. Кузьминский. – Киев: Знание, 2005. – 486 с. – Режим доступа: <http://banauka.ru/4.html>.

- Международный научно-популярный журнал «Мастерство онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=581>.

- Мешков, Н.И. Педагогика: краткий курс лекций: учеб. пособие / Н.И. Мешков, И.В. Харитоновна. – Саранск. – 2010. – 149 с.

- Научно-педагогический журнал «Народная асвета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://n-asveta.by/index.htm>.

- Научно-теоретический и научно-методический журнал «Адукацыя і выхаванне» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aiv.by/content/adukatsyya-i-vukhavanne-1>.

- Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/ru/>.

- Об организации классного руководства и работы куратора учебной группы в учреждениях образования: инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 29.11.2012 № 11-01-07/П755.

- Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2-х кн. / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003.

- Общая педагогика: учеб.-метод. комплекс / Сост. Е.А. Коновальчик. – Минск: БГУ, 2002. – 112 с.

- Павлюченок, А. Л. Конкурс «Преподаватель года» – ресурс повышения профессиональной компетентности педагога / А. Л. Павлюченок, Е. А. Богуш // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2019. – 3 (20). – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=4165>.

- Педагогика: учеб. для вузов: Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпициной; [доп. УМО по направлениям пед. образования] – СПб.: Питер, 2017. – 304 с.

- Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2011.

- Перечень организаций и должностей педагогических работников, продолжительность основного отпуска которых составляет более 24 календарных дней: [утв.

постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24.01.2008 № 100 (с изм. и доп.)] // НРПА. – 2011. – № 5/34651.

- Повышение педагогического мастерства куратора учебной группы: сб. метод. материалов / Ю.В. Емельяненко [и др.]; под ред. О.С. Поповой, Ю.В. Емельяненко. – Минск: РИПО, 2013. – 123 с.

- Подласый, И.П. Педагогика: учеб. / И.П. Подласый. – изд. 2. – М., 2010.

- Положение об учреждении профессионально-технического образования: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 05.08.2011 № 216] // НРПА. – 2011. – № 8/24193.

- Положение об учреждении среднего специального образования: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2011 № 106] // НРПА. – 2011. – № 8/24152.

- Портал Открытого педагогического объединения «Интерника» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://internika.org/o-portale-internika>.

- Профессиональная педагогика: учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М., 2009.

- Сайт Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://edu.gov.by>.

- Славинская, О. В. Педагогика : электронный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О. В. Славинская. – [Электронный ресурс, регистрационный номер № 302 от 08.01.2018] – Минск : БГУИР, 2017.

- Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие [доп. УМО РФ] / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 480 с.

- Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В.И. Смирнов. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 416 с.

- Столяренко, Л.Д. Педагогика: учеб. для вузов / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д, 2010.

- Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогика» для специальностей (направления специальности): 1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностроение)», 1-08 01 01-05 «Профессиональное обучение (строительство)», 1-08 01 01-06 «Профессиональное обучение (агроинженерия)», 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» / Сост. С.И. Журавлёва. – Мозырь: МозГПУ, 2016.

- Учителю информатики // Сайт «[VIDEOUROKI.NET](https://videouroki.net)» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://videouroki.net/blog/informatika/>.

- Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by>.

- Чепиков, В.Т. Педагогика: краткий учебный курс / В.Т. Чепиков. – М.: Новое знание, 2003. – 173 с. – Режим доступа: <http://ebooks.grsu.by/chepikov/chast-2.htm>.

- Электронный журнал «Воспитание. Личность. Профессия» [Электронный ресурс] // Республиканский портал профессионального образования – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=23>.

- Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Педагогика» для специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Сост. Канашевич Т.Н., Синькевич В.Н. [Электронный ресурс] – Минск : БНТУ, 2020.

