

### Практическая работа № 17

#### *Педагог профессиональной школы: должностной состав, функции, порядок аттестации*

#### **Цель:**

Изучение квалификационной характеристики преподавателя, выявление уровней его квалификации, требований к ним и порядка аттестации на основе нормативных правовых актов. Решение ситуативных педагогических задач.

#### **Инструкция**

Работа может выполняться в парах для обсуждения и принятия обоснованных решений, фронтально под руководством педагога, но ряд заданий индивидуальны. Вариант соответствует номеру студента в списке ведомости рейтингового контроля по дисциплине. Пары составляются по порядку студентов в этой ведомости.

#### **Задание 1.** Решение ситуативных педагогических задач.

Выполняется по вариантам, которые представлены в таблице ниже. Номер варианта соответствует номеру студента в ведомости рейтинговой шкалы.

После выполнения задания его решение обсуждается в малой группе, а затем – под руководством педагога – отдельные решения представляются фронтально учебной группе.

Форма для отчета соответствует форме таблицы вариантов задания. Ответ может быть представлен однозначно одной буквой или скомбинирован из нескольких вариантов. В соответствующей колонке следует дать пояснения к ответу, например, фраза «а» может быть использована для начала разговора.

Если Вы считаете, что не приведено правильного ответа, то предложите свой и сделайте соответствующие пояснения.

Вариант	Задача	Ответ (ответы)	Пояснения к решению (к ответу, ответам)
1	<p>Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся понять и усвоить материал, и говорит преподавателю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных учащихся в группе?» Что должен на это ему ответить преподаватель?</p> <p>а) «Если честно сказать — сомневаюсь».</p> <p>б) «О, да, конечно, в этом Вы можете не сомневаться».</p> <p>в) «У Вас прекрасные способности, и я связываю с Вами большие надежды».</p>		

Вариант	Задача	Ответ (ответы)	Пояснения к решению (к ответу, ответам)
	<p>г) «Почему Вы сомневаетесь в себе?»  д) «Давайте поговорим и выясним проблемы».  е) «Многое зависит от того, как мы с Вами будем работать».</p>		
2	<p>Возвращаясь домой, педагог видит во дворе своих учащихся, которые мучают кошку. Что делать?</p> <p>а) сначала нужно расспросить, в чем провинилось животное, а потом высказываться и действовать;</p> <p>б) сурово и непреклонно потребовать отпустить кошку и разойтись по домам; в учреждении образования побеседовать с участниками о загадочной природе кошек и их отношениях с человеком;</p> <p>в) ребят отчитать и, независимо от возраста, обязательно сводить в зоопарк;</p> <p>г) жестко потребовать: «Завтра придете на занятия с этой самой кошкой и родителями»;</p> <p>д) вызволить животное и отпустить, а «мучителям» сказать все, что о них думаете;</p> <p>е) вызволить животное и забрать его домой для психологической реабилитации, а с «мучителями» разобраться на занятиях — по всей строгости</p>		
3	<p>Возвращаясь вечером домой, педагог видит одного из своих учащихся, который при помощи баллончика с краской пытается изобразить на заборе что-то явно неприличное. Что делать?</p> <p>а) подойти, отобрать баллончик с краской, а на следующий день вызвать родителей;</p> <p>б) пройти мимо как ни в чем небывало, а на следующий день поговорить с ним и посоветовать ему ходить в кружок творческой направленности;</p> <p>в) пройти мимо, но взять этот факт себе на заметку. Весной отправить на конкурс «Арт-вакации»;</p> <p>г) подойти к юноше и припугнуть уголовной ответственностью за мелкое хулиганство;</p> <p>д) подойти к хулигану и заставить его той же краской изображенное им замазать. После этого родителей можно не вызывать</p>		
4	<p>Вы приступили к проведению лекции (практического занятия), все студенты успокоились, наступила тишина, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента,</p>		

Вариант	Задача	Ответ (ответы)	Пояснения к решению (к ответу, ответам)
	<p>который засмеялся, он, смотря Вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на Вас, и хочется смеяться, когда Вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?</p> <p>а) «Вот тебе и на!»  б) «А что тебе смешно?»  в) «Ну, и ради бога!»  г) «Ты что, дурачок?»  д) «Люблю веселых людей».  е) «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение»</p>		
5	<p>Проверяя домашнее задание отъявленного двоечника, педагог не верит своим глазам: оно выполнено абсолютно правильно, творчески. На лицо подлог – неуспевающий учащийся сам так выполнить его не мог. Как поступить?</p> <p>а) поставить объективную отметку, но впредь внимательно наблюдать за двоечником, чтобы понять, что происходит;  б) поскольку автора работы вы знаете, как облупленного, ставить ему хорошую отметку недопустимо — сначала надо с ним обстоятельно поговорить;  в) такую работу вообще не нужно оценивать до обстоятельного разговора с автором – если он и впрямь автор;  г) о чем же тут думать? Такой работе надо радоваться, и отметку за нее лучше завесить, но никак не занижить – надо же поощрить двоечника;  д) прочитав такую «липу», смело ставьте 2 балла – не ошибетесь</p>		
6	<p>Возвращаясь вечером домой, педагог видит во дворе своих учащихся, которые вымогают деньги у детей младшего школьного возраста. Как поступить?</p> <p>а) не вмешиваться, но в учреждении образования серьезно поговорить с вымогателями;  б) сообщить об увиденном куратору учебной группы и попросить обсудить ситуацию на кураторском часу, назвав фамилии вымогателей;  в) сообщить об увиденном администрации и вместе с ней «провести работу» с вымогателями;  г) немедленно вмешаться, отправить малышей восвояси (или заставить вернуть им деньги), а вымогателей сурово отчитать;</p>		

Вариант	Задача	Ответ (ответы)	Пояснения к решению (к ответу, ответам)
	<p>д) подойти к ребятам и сурово отчитать малышкой за доверчивость; со старшими вообще не разговаривать, побеседовать позже — в учреждении образования, в присутствии родителей, администрации, представителей СППС и инспектора по делам несовершеннолетних</p>		
7	<p>В учебной группе учреждения профессионального образования куратор-педагог — «старая дева», не замужем. Поздравляя ее с праздником, учащийся с издевкой желает ей «счастья в личной жизни», интонацией показывая смысл того, что желает сказать. Как реагировать на его бестактность?</p> <p>а) Да никак — сдержанно поблагодарить</p> <p>б) Ответить с улыбкой: «Ну, что ж, помогайте, ведь вы — моя личная жизнь!»</p> <p>в) Скромно ответить: «Ну, это пожелание для меня – не самое актуальное. Я и так счастлива...»</p> <p>г) Строго спросить: «Петрусевич, ты это о чем? Ты соображаешь, что говоришь?»</p> <p>д) Сразить нахала откровенностью: «Я бы рада, да что-то пока не очень получается...»</p>		
8	<p>Студент говорит преподавателю: «На два ближайших занятия, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на спортивные соревнования, поболеть за команду ФРЭ БГУИР». Как нужно ответить?</p> <p>а) «Попробуй только!»</p> <p>б) «Это — Ваше дело, Вам же сдавать экзамен. Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом Вас обязательно спрошу».</p> <p>в) «Вы, мне кажется, очень несерьезно относитесь к занятиям».</p> <p>г) «Может быть, Вам вообще лучше оставить университет?»</p> <p>д) «А что Вы собираетесь делать дальше?»</p> <p>е) «Мне интересно знать, почему соревнования для Вас важнее, чем занятия в университете?».</p> <p>ж) «Я Вас понимаю: отдыхать, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для Вас»</p>		
9	<p>Резко повернувшись, чтобы закрыть распахнувшееся от сквозняка окно, педагог на глазах у ребят цепляется за гвоздь. Его рубашка с треском рвется</p>		

Вариант	Задача	Ответ (ответы)	Пояснения к решению (к ответу, ответам)
	<p>под бурный смех обучающихся. Как вести себя после этого?</p> <p>а) Не обращая внимания на образовавшуюся дыру, продолжить урок.</p> <p>б) Отделаться шуткой и посмеяться вместе с ребятами.</p> <p>в) Извиниться, присесть за преподавательский стол и по возможности привести себя в порядок.</p> <p>г) Послать одну из девушек в преподавательскую, чтобы принесла иголку с ниткой.</p> <p>д) Спросить у учащихся, нет ли у кого иголки с ниткой или, на худой конец, скотча или лейкопластыря. И с их помощью временно устранить проблему.</p> <p>е) Дать учащимся задание, после чего ненадолго покинуть аудиторию и привести себя в порядок</p>		
10	<p>Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать преподаватель?</p> <p>а) «Я думаю, что с Вашей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».</p> <p>б) «Да, я плохо себя чувствую».</p> <p>в) «Не волнуйтесь обо мне, лучше на себя посмотрите».</p> <p>г) «Я сегодня плохо спал, у меня много работы».</p> <p>д) «Не беспокойтесь, это не мешает нашим занятиям».</p> <p>е) «Вы – очень внимательный, спасибо за заботу!»</p>		
11	<p>Зайдя в переполненный вагон метро, педагог видит: один из его учащихся сидит, делая вид, что дремлет, а рядом с ним стоит старушка. Как поступить?</p> <p>а) промолчать, но, встретив юношу на занятиях, как следует пропесочить в присутствии учебной группы;</p> <p>б) подойти к юноше и, тронув его за плечо, молча кивнуть в сторону старушки;</p> <p>в) громко удивиться: «Кто это там спит сидя рядом с бабулей? Петров, не ты ли?»;</p> <p>г) протиснуться к юноше и уверенно сказать: «Петров, встань, пожалуйста, уступи место»;</p> <p>д) крикнуть оттуда, где стоите: «Петров, проснись! Уступи место!»;</p>		

Вариант	Задача	Ответ (ответы)	Пояснения к решению (к ответу, ответам)
	<p>е) крикнуть: «Бабуля, разбудите юношу — он наверняка уже выспался, пусть уступит место!»;</p> <p>ж) крикнуть погромче: «Петров, подойди сюда! Нам скоро выходить!»</p>		
12	<p>Педагог-куратор узнает, что двое несовершеннолетних ребят из ее учебной группы состоят в профашистской молодежной организации. Что делать?</p> <p>а) связаться с родителями ребят и наметить тактику совместных действий;</p> <p>б) сообщить администрации учреждения образования и попросить ее совета в данной ситуации;</p> <p>в) связаться с организацией и припугнуть ее лидеров;</p> <p>г) обратиться в правоохранительные органы и попросить их совета и помощи;</p> <p>д) подыскать для ребят любую другую молодежную организацию — лишь бы не фашистскую — и постараться их туда «перетянуть»;</p> <p>е) поставить вопрос ребром: или они вступают в БРСМ, или пишут заявление об отчислении из учреждения образования</p>		
13	<p>На уроке учащийся напоминает преподавательнице: «Анна Петровна, на прошлом уроке вы обещали, что расскажете нам...». Педагог забыла о своем обещании, и выполнить его не готова. Как быть?</p> <p>а) уверенно сказать: «Конечно, конечно, только сегодня у нас не хватит на это времени. Давайте в следующий раз!»;</p> <p>б) решительно заявить: «Давайте поговорим об этом после контрольной – тогда у нас и времени будет побольше»;</p> <p>в) сказать недоуменно: «Ну, сегодня вы не настолько хорошо работали на уроке, чтобы я делала вам такие подарки!»;</p> <p>г) удивиться: «Что-то не помню, чтобы я давала вам обещание, но раз вам это интересно, так и быть, в следующий раз поговорим»;</p> <p>д) честно признаться, что забыли о своем обещании. извиниться и сказать, что в следующий раз обязательно его выполните</p>		
14	<p>У одного из обучающихся появился отчим, а позднее родилась маленькая сестренка. Педагог заметила, что юноша стал подолгу задерживаться после занятий, а потом признался, что не хочет идти</p>		

Вариант	Задача	Ответ (ответы)	Пояснения к решению (к ответу, ответам)
	<p>домой, так как ревнует маму к малышке и считает, что стал «ненужным». А отчим и так очень прохладно к нему относился. Как помочь юноше?</p> <p>а) объяснить необходимость усиленного внимания и заботы родителей о новорожденной сестренке;</p> <p>б) убедить юношу не только не ревновать родителей к сестренке, но и активнее помогать им — всем вместе им будет легче ухаживать за малышкой, да и с отчимом отношения наладятся;</p> <p>в) посоветовать мальчику откровенно поговорить с мамой и все выяснить;</p> <p>г) связаться с мамой юноши и убедить не обделять сына вниманием, пересмотреть отношения в своей новой семье</p>		
15	<p>Педагог встречается одну из своих коллег по работе вне учреждения образования в весьма неприглядной ситуации: бранящейся с продавщицей магазина. Как вести себя в этом случае?</p> <p>а) Тихо удалиться, никак себя не обнаружив</p> <p>б) Приблизиться к спорящим и попытаться деликатно (знаками, жестами) утихомирить коллегу</p> <p>в) Решительно подойти к спорящим и, став на сторону коллеги, включиться в «разборку»</p> <p>г) Сначала нужно вникнуть в суть спора: если правда на стороне коллеги, то вступить за нее. если нет — не вмешиваться</p> <p>д) Срочно позвонить кому-либо из коллег, чтобы пришли на помощь</p>		
16	<p>У одной из учащихся пропала собака. Девушка пришла на занятия печальная, удрученная, ей совсем не до учебы. Как ей помочь?</p> <p>а) успокоить и посоветовать сделать объявление о пропаже собаки;</p> <p>б) посоветовать одноклассникам участвовать в поиске — только тогда это может увенчаться успехом;</p> <p>в) обязать каждого из одноклассников прямо сейчас написать хотя бы одно объявление о пропаже собаки. Объявления разместить в Интернете, а в свободное время попросить развесить на улице;</p> <p>г) успокоить девушку: если собака не найдется, то можно взять нового щенка;</p>		

Вариант	Задача	Ответ (ответы)	Пояснения к решению (к ответу, ответам)
	<p>д) разрешить девушке несколько дней не приходить на учебу, чтобы все свое время посвятить поискам собаки;</p> <p>е) строго напомнить девушке, что собака – собакой, а учеба – учебой</p>		
17	<p>Педагог раздал учащимся проведенные контрольные работы. Один из них задал ему такой вопрос: «А почему Иванову девять, а мне восемь? У нас все ответы одинаковые – я проверял». Как реагировать преподавателю?</p> <p>а) Пропустить реплику «мимо ушей» и продолжить занятие</p> <p>б) Сказать спокойно «Вы ошиблись»</p> <p>в) Предложить подойти на перерыве учащемуся и Иванову с работами для их сверки, при совпадении поставить каждому неудовлетворительную отметку</p> <p>г) Предложить учащемуся подойти на перерыве для повторной проверки работы: «И педагоги ошибаются!»</p> <p>д) «Королёва! Возьмите работы Иванова и Петрова и сверьте их. На перерыве подойдете ко мне все трое – будем разбираться!»</p>		
18	<p>Учащийся говорит преподавателю: «Я снова забыл выполнить домашнее задание». Как следует на это отреагировать педагогу?</p> <p>а) «Ну вот, опять!»</p> <p>б) «Не кажется ли Вам это проявлением безответственности?»</p> <p>в) «Думаю, что Вам пора начать относиться к делу серьезнее»</p> <p>г) «Я хотел(а) бы знать, почему?»</p> <p>д) «У Вас, вероятно, не было для этого возможности?»</p> <p>е) «Как Вы думаете, почему я каждый раз напоминаю об этом?»</p>		
19	<p>Один из студентов подошел к Вам после занятия и сказал, что ничего не понял по изучаемой теме. И попросил Вас объяснить ему материал еще раз. Как отреагировать?</p> <p>а) «Это Ваши проблемы! Я тут два часа распинался, а ты в телефоне ковырялся!»</p> <p>б) Выдадите список дополнительной литературы и посоветуете разобраться самостоятельно на ее основе</p>		

Вариант	Задача	Ответ (ответы)	Пояснения к решению (к ответу, ответам)
	<p>в) Предложите найти дополнительную информацию в Интернете и разобраться самому</p> <p>г) Предложите подойти к Вам на консультацию, указав ее время и место</p> <p>д) Начнете объяснять все с начала, по возможности, кратко. А вдруг он следующий раз не подойдет? Надо же стимулировать его желание!</p> <p>е) «Мне не нормируют индивидуальную работу с каждым студентом в отдельности, разбирайтесь сами. Или наймите себе репетитора»</p>		
20	<p>После сделанного куратором замечания учащийся-подросток вышел из аудитории, демонстративно громко хлопнув дверью. Как вести себя в этом случае куратору?</p> <p>а) промолчать, но при случае напомнить юноше о его неучтивости и вашей возможности «вернуть долг»;</p> <p>б) немедленно вернуть и отчитать юношу, заставив закрыть дверь за собой тихо;</p> <p>в) на следующий день спокойно побеседовать с юношей, «пристыдив» его исключительно примером собственной выдержки и достоинства;</p> <p>г) сделать вид, что ничего особенного не произошло и не вспоминать об этом случае;</p> <p>д) подождать родительского собрания, чтобы высказать родителям претензии по поводу воспитания сына;</p> <p>е) сдержаться, но на ближайшем кураторском часу рассказать ребятам библейскую легенду о Хаме и происхождении термина «хамство» – это заставит их задуматься</p>		
21	<p>При изучении одной из тем на занятии осталось свободное время – 15 минут. Что делать педагогу?</p> <p>а) Отпустить учащихся – пусть посидят на солнышке, отдохнут</p> <p>б) Отпустить учащихся, сообщив им, что предупредите коллегу и попросите на следующее по расписанию занятие его прийти на 15 минут раньше</p> <p>в) Дать задание обучающимся на закрепление пройденного материала</p> <p>г) Предложить обучающимся «тихонько посидеть», а самому уйти в преподавательскую, попить кофе и перекусить до следующего занятия</p> <p>д) Предложить обучающимся тихо уходить по парам, чтобы не увидела администрация</p>		

Вариант	Задача	Ответ (ответы)	Пояснения к решению (к ответу, ответам)
22	<p>Студент, явно демонстрируя свое плохое отношение к одногруппнику, говорит: «Я не хочу работать в паре вместе с ним». Как на это должен отреагировать преподаватель?</p> <p>а) «Ну и что?»  б) «Никуда не денешься, все равно придется».  в) «Это глупо с Вашей стороны».  г) «Но он тоже не захочет после этого работать с Вами».  д). «Почему?»  е). «Я думаю, что Вы не правы»</p>		
23	<p>Куратор от души считала Лизу своим настоящим помощником. Отличница, староста группы. Девушка помогала вести учет успеваемости, назначала дежурных, словом, делала все, что, как ей казалось, положено старосте. «Вы отвечаете передо мной за порядок в учебной группе», – внушала куратор своей помощнице. Она приучала Лизу докладывать ей тайно обо всем, что происходило в группе, информировать обо всех ребячьих «секретах», называть имена организаторов «происшествий». Правильно ли вела себя педагог?</p> <p>а) Правильно. Ведь куратору положено «держать руку на пульсе» учебной группы.  б) Правильно. Это же староста.  в) Не правильно. Это развивает негативные качества у обучающейся.  г) Правильно. Хоть одну нормальную воспитает. Посмотрите, какие обучающиеся в хобзе!</p>		
24	<p>В учреждение профессионально-технического образования приходит молодой преподаватель, который ко всем учащимся обращается на «Вы». Ребята удивлены и недоумевают, почему их так называют? Что им ответить?</p> <p>а) «Вы же называете меня на «Вы» – почему же я не могу вас так называть?»;  б) «А вы считаете, что до этого не доросли? Я так не думаю»;  в) «Вы же взрослые люди, чему же вы удивляетесь?»;  г) «Просто мне нравится эта старинная манера уважительного обращения к людям»;  д) «Я думал, что вы оцените мое уважительное отношение и вам это будет приятно»;</p>		

Вариант	Задача	Ответ (ответы)	Пояснения к решению (к ответу, ответам)
	<p>е) «Ну что ж, раз вы против, с завтрашнего дня буду называть вас на «ты»»;</p> <p>ж) «Все педагоги должны к Вам так обращаться. Спрашивайте у них»</p>		
25	<p>У Вашего обучающегося явно ничего не получается при решении практических задач на занятии, хотя он старается. Пригласив его на разговор во время перерыва, Вы узнаете, что помимо внешних признаков физических проблем (горб), у него есть и психофизиологические. Он Вам говорит, что понимает свою ответственность за результаты обучения, но ему очень трудно дается обучение. Он тратит много времени дома по сравнению с другими ребятами и заметил, что, чтобы решить одну и ту же задачу, ему нужно в 2 раза больше времени при условии, что он не будет волноваться о том, что не успеет. Иначе вообще ничего не получается. Что посоветовать обучающемуся или что предпринять?</p> <p>а) «Не волнуйтесь. Вы можете решать задачи в своем темпе. А те, что не успеете – будете решать дома»</p> <p>б) «Вам лучше уйти из учреждения образования. Вы его все-равно не закончите»</p> <p>в) «Приходите ко мне на консультации. Я готов с Вами заниматься дополнительно, если нужно»</p> <p>г) «Я закреплю за Вами учащегося-куратора. Будете все делать в паре. Один Вы все-равно не справитесь. А у меня – программа!»</p> <p>д) «Не знаю, что с Вами делать. Пусть мать приходит и сидит рядом с Вами на занятиях, помогает решать задачи. Она же Вас сюда привела!»</p> <p>е) «Зачем Вам эта профессия? С Вашими проблемами Вас все-равно на работу никто не возьмет»</p>		
26	<p>Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в колледж? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Учащиеся хором: «Мы приходим общаться с друзьями!» Как реагировать педагогу?</p> <p>а) «Тогда на занятии остаются только те, кто будет вести себя тихо. Остальные – встают и уходят!»</p> <p>б) «Давайте будем общаться вместе! Я буду рад поучаствовать в вашей беседе по содержанию курса!»</p> <p>в) «Кто не закроет сейчас рот – пожалеет об этом на экзамене!»</p>		

Вариант	Задача	Ответ (ответы)	Пояснения к решению (к ответу, ответам)
	<p>г) Достать смартфон и сделать фото самых недисциплинированных учащихся, чтобы не забыть не допустить их к экзамену</p> <p>д) Прервать занятие и пригласить администрацию для беседы с учащимися</p> <p>е) Изменить методику преподавания дисциплины, мотивировать обучающихся конкретными условиями курса</p>		
27	<p>На занятии с конца ряда передается записка. Учащиеся молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от педагога. Преподаватель видит записку, забирает ее, разворачивает и читает сообщение «Посмотри на потолок». Он смотрит на потолок. Там все, как всегда. В это время учащиеся раздражаются взрывом хохота. Как Вы отреагируете?</p> <p>а) Спокойно продолжите занятие, как ни в чем не бывало</p> <p>б) Рассмеетесь вместе с ними – «Хорошая шутка! Давайте продолжим наш урок»</p> <p>в) «Кто написал?»</p> <p>г) Выйдете из аудитории молча и не вернетесь сегодня к ним на занятие, ничего не объясняя, – пусть сами догадываются, что это значит</p> <p>д) Продолжите занятие, но на перерыве отнесете записку администрации – пусть разберется с хулиганами</p> <p>е) Расскажете пару историй, как Вы шутили в былое время</p>		
28	<p>Во время контрольной работы обучающийся просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказали всегда держать его при себе – мало ли что случится» Как отреагировать?</p> <p>а) «Тогда сиди здесь до перерыва!»</p> <p>б) «Телефон во время контрольной работы должен быть отключен. Поэтому сделай это сейчас и спокойно оставляй его на своей парте»</p> <p>в) «Набирай родителей, я сейчас с ними поговорю!»</p> <p>г) «Конечно, тогда возьми его с собой»</p> <p>е) «Тогда бери с собой. А я пока поменяю тебе вариант»</p>		

Вариант	Задача	Ответ (ответы)	Пояснения к решению (к ответу, ответам)
29	<p>Вас попросили заменить заболевшего коллегу в одной из учебных групп. В ходе занятия обнаружилось, что учащиеся плохо усвоили предыдущую тему, которую им объяснял Ваш коллега. Как Вы отреагируете?</p> <p>а) «Да что Вы вообще на занятиях делаете?»</p> <p>б) «Как Вам повезло, что хотя бы одно занятие проведу у Вас я!»</p> <p>в) Скажете администрации, что заметили недостатки в деятельности своего коллеги</p> <p>г) Дождетесь встречи с коллегой и поговорите с ним об уровне знаний обучающихся группы</p> <p>д) Расскажите коллегам в преподавательской, какой неграмотный педагог Ваш коллега – Вас сразу станут больше уважать</p>		
30	<p>У вашей учащейся продолжительно и тяжело болеет маленький ребенок. Она старательно учится, т.к. профессия ей очень нужна – нужно зарабатывать на воспитание сына. И стипендию по этой причине терять нельзя. Чтобы не отставать в учебе, она ходит на занятия, а с ребенком остается бабушка. Однако на занятиях она не выпускает телефона из рук и очень часто отвечает на звонки или пишет сообщения, что вам очень мешает. Что предпринять?</p> <p>а) Не обращать внимания, и так она не в своей тарелке;</p> <p>б) Сделать строгое замечание по поводу соблюдения дисциплины;</p> <p>в) Попросить выходить из аудитории для звонков и ответов на них;</p> <p>г) Дать домашнее индивидуальное задание и попросить не приходить хотя бы неделю;</p> <p>д) Попросить одноклассников громко хлопать в ладоши, как только она начнет говорить по телефону в очередной раз;</p> <p>е) Дождаться перерыва и спросить, почему она так часто звонит, объяснив, что мешает, помочь найти компромисс</p>		
31	<p>Педагог замечает, что один из учащихся часто «отсутствует» на уроке, задумывается о чем-то своем, где-то витает, иногда засыпает прямо сидя за партой. Что сделать?</p> <p>а) внятно сказать во время занятия: «Антон, ты все время витаешь в облаках. В чем дело?»;</p>		

Вариант	Задача	Ответ (ответы)	Пояснения к решению (к ответу, ответам)
	<p>б) спокойно сказать, когда он не спит: «Антон, ты часто «отсутствуешь» на уроке, неужели влюбился?»;</p> <p>в) спокойно сказать: «Антон, спустись на землю. Мы говорили о законе Ома»;</p> <p>г) улучив момент, поговорить с юношей наедине и выяснить причину его «отсутствия»;</p> <p>д) попросить юношу подойти к вам после урока и все выяснить, только после этого принимать какое-либо решение вместе с ним;</p> <p>е) расспросить одноклассников или коллег — не знает ли кто, что с юношей;</p> <p>ж) в момент такого «отсутствия» или сна тронуть юношу за плечо и сделать молчаливый вопросительный жест</p>		
32	<p>К педагогу, учившему старшего брата, попадает его младший брат. Видя, насколько младший уступает старшему, педагог постоянно их сравнивает, укоряя младшего в нерадивости. Насколько уместны такие сравнения?</p> <p>а) еще как уместны – они заставят младшего задуматься и исправиться, подтянуться за старшим;</p> <p>б) совсем неуместны, они только принижают и деморализуют младшего;</p> <p>в) разговоры с младшим братом о старшем в любом случае полезны, но прямых сравнений следует избегать;</p> <p>г) темы старшего брата в разговорах с младшим касаться не нужно. Пусть учащийся ощущает себя «единственным» – это повысит его ответственность и рвение в учебе</p>		
33	<p>В учебной группе обучающиеся с редким, необычным именем (Магомед, Тамерлан, Христос, Ираида, Хурма, Санаан, Сердар, Бенедикт, Муза, Ревмира и др.) или смешной, неблагозвучной фамилией (Хлюпиков, Серенков, Шпателев, Поджигатель, Ангел и т.п.). Вызов такого учащегося к доске почти всегда сопровождается смешками, комментариями. Как вести себя педагогу в этой ситуации?</p> <p>а) если необычное имя, вызывать учащегося по фамилии, если фамилия – по имени, лишний раз не провоцируя одноклассников;</p> <p>б) поговорить с учащимися об именах и убедить в престижности редких и необычных имен;</p>		

Вариант	Задача	Ответ (ответы)	Пояснения к решению (к ответу, ответам)
	<p>в) посоветовать обучающемуся и родителям сменить имя (фамилию), пока не поздно;</p> <p>г) поговорить с ребятами о значении имен, особенно тех, что есть в учебной группе, чтобы они их понимали и относились спокойно;</p> <p>д) придумать уменьшительно-ласкательный вариант необычного имени и почаще им пользоваться, чтобы приучить детей по-доброму воспринимать «неудобное» имя: Магомедик, Тамерланчик, Христосик, Ризончик, Хурмочка, Сердарчик, Бенедиктик, Музочка, Ревмибочка и т.д.</p>		
34	<p>На кураторском часу — слово за слово — учащиеся разговорились с куратором и вдруг один из них спросил: «Анна Николаевна, а вы в Бога верите?». Что ответить?</p> <p>а) ответить вопросом на вопрос: «А вы?»;</p> <p>б) призвать ребят к здравому смыслу: «А во что же еще сегодня верить?»;</p> <p>в) «Не задавайте глупых вопросов — это сугубо личное дело каждого»;</p> <p>г) ответить честно, как есть. Любой ответ в этом случае будет правильным. Ваш откровенный ответ обучающиеся поймут.</p> <p>д) «Я верю скорее не в Бога, а в высший разум — подумайте над этим...»</p>		
35	<p>Одна из учащихся решила участвовать в конкурсе красоты в учреждении образования, но с самого начала провалилась. Реакция одноклассников на ее появление на занятиях после всего этого была неоднозначной. А как реагировать педагогу?</p> <p>а) не обращать внимания, не вы же послали ее на конкурс красоты! Провалилась – пусть уменьшит свои амбиции;</p> <p>б) убедить девушку в бессмысленности конкурсов красоты — успехи в учебе куда престижнее;</p> <p>в) успокоить и обнадежить девушку прямо во время занятий — у нее все еще впереди;</p> <p>г) посоветовать девушке сменить имидж, тщательнее за собой следить, заниматься спортом, посещать косметолога и визажиста — тогда шансов у нее прибавится;</p> <p>д) посоветовать забыть о конкурсах — от них одни переживания;</p>		

Вариант	Задача	Ответ (ответы)	Пояснения к решению (к ответу, ответам)
	е) посоветовать другой конкурс, профессиональный или творческий, и помочь к нему подготовиться вместе с учебной группой		

**Задание 2.** Решение ситуаций «Это было со мной».

По аналогии с ситуациями задания 1, вспомните одну из ситуаций в образовательном процессе, произошедшую с вами или с другим обучающимся, где педагог, на ваш взгляд, был не совсем прав. Запишите данную ситуацию, указав как поступил педагог, как, на ваш взгляд, было бы целесообразнее поступить и поясните – почему. Имя педагога и место действия (учебное заведение) указывать не нужно.

**Задание 3.** Анализ квалификационной характеристики преподавателя.

2.1) Найдите в выпуске 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании» и изучите квалификационную характеристику преподавателя.

2.2) Выберите наиболее важные, с вашей точки зрения, 3 должностные обязанности (функции). Поясните, почему вы так считаете.

2.3) Приведите требования к каждой из квалификационных категорий преподавателя.

**Задание 4.** Профессионально-значимые качества личности педагога.

Ознакомьтесь с перечнем профессионально-значимых качеств (и близких характеристик) и разделите их в таблице отчета по трем столбцам: необходимые для педагога; желательные для педагога, мешающие работе педагога (снижающие эффективность), недопустимые. Использовать нужно все приведенные качества и характеристики.

Перечень качеств и близких им характеристик:

- любовь к детям, желание с ними работать;
- справедливость, беспристрастность;
- неуверенность в себе;
- гражданственность;
- высокая нравственность;
- гуманность, стремление оказать помощь;
- жестокость, деспотизм;
- непримиримость;
- требовательность к себе и другим;
- обаяние – сплав духовности, привлекательности и вкуса;
- мстительность, стремление свести счеты;
- целеустремленность, сильная воля;
- аристократичность;
- социальная активность;
- наличие вредных привычек;
- терпеливость;

- стремление к творчеству;
- педагогический оптимизм (вера в ученика);
- мудрость (наличие жизненного опыта);
- нравственная нечистоплотность;
- чувство юмора;
- высокий интеллект, эрудиция;
- высокомерие, самовлюбленность;
- неуравновешенность;
- педагогический такт;
- внешняя привлекательность;
- профессиональная компетентность;
- элегантность, грациозность;
- общительность, стремление к сотрудничеству;
- рассеянность, несобранность;
- артистичность;
- наблюдательность;
- собранность, организованность;
- педантичность;
- беспринципность;
- завистливость и другие психические аномалии;
- современность;
- приветливость;
- исполнительность;
- обязательность;
- приветливость;
- грубость;
- профессиональная некомпетентность;
- умение держать свое слово;
- активность;
- аккуратность;
- усидчивость;
- трусливость;
- любопытность;
- холодность;
- застенчивость.

**Задание 5.** Порядок аттестации педагога профессиональной школы.

Проанализируйте порядок аттестации педагогов профессиональной школы в Инструкции о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования). Используя данные этого документа, а также квалификационной характеристики преподавателя (Выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании»), составьте в виде таблицы перечень квалификационных категорий преподавателя, требования к ним и основные элементы порядка их получения.

### ***Тест самоконтроля***

Пройдите мини-тест, отсканировав представленный QR-код. Выполнить тест можно любое количество раз. Ваш результат должен быть выше 75 %. Выполнив попытку, вы можете посмотреть ответы в сравнении с эталоном. Результат теста с вашей фамилией вы можете выслать себе на почту для размещения в отчете.



Возможен вход по ссылке <https://onlinetestpad.com/z5ek62mlzihqq>.

### ***Требования к отчету***

1. Файл или папка с файлами согласно инструкции. В начале текстового файла дается титульный лист, на котором указывается фамилия, имя, отчество студента, вариант, фамилия студента – напарника, Отчет оформляется в соответствии с требованиями к письменным работам студентов БГУИР. Отчет представляется на проверку не позднее следующей недели.

2. Не забываем про итоговый тест по курсу. Пишем его на высокую отметку.