

Раздел 6. Инклюзивное образование как тенденция развития прогрессивных систем образования

Лекция 31. МОДЕЛИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Вопросы лекции

1. Модели получения образования лицами с ОПФР.
2. Специальное образование в Республике Беларусь.
3. Инклюзия как принцип обучения лиц с ограничениями. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.
4. Инклюзивное образование и особенности его организации.
5. Особенности инклюзивного обучения в профессиональной школе. Перечень профессий для подготовки лиц с ОПФР.
6. Особенности организации образовательного процесса в группах интегрированного (совместного) обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью, осваивающих ПТО.
7. Деятельность педагога в инклюзивном образовании. Преодоление барьеров.

Мотивационное задание

Мотивационное задание выполняется онлайн по ссылке:

<https://onlinetestpad.com/njz3ug56qphhu>. Выполнение мотивационного задания засчитывается только в день лекции.

Вопросы мотивационного задания:

1. Дайте определение специальному образованию.
2. Дайте определение инклюзивному образованию.
3. Перечислите виды инклюзии в образовании.



Конспект лекции

Право на образование – одно из наиболее важных прав человека. Для лиц с ОПФР образование жизненно важно, т.к. именно оно способствует развитию личности, уменьшению недостатков развития или их устранению, а в невозможных случаях – реабилитации. Кроме этого, оно повышает социальный статус личности, а значит и ее социальную защищенность.

Снижение доступности образования для этой категории граждан ведет к их маргинализации (социальной деградации). В то же время эта социальная группа является наиболее мотивированной к получению качественного образования, и прикладывает для его получения максимум усилий, т.к. зачастую это – единственная возможность независимого существования в обществе. Поэтому, преодолевая сложности, иногда с невероятными усилиями, лица с ОПФР стараются не только не отставать от остальных коллег-обучающихся, но и получать от образовательного процесса как можно больше, понимая, что, конкурируя с «обычными» работниками на рынке труда, они заведомо проигрывают. И только высокий уровень профессионализма может послужить счастливым билетом в нормальную

социальную среду (трудоустройство, заработок, самообеспечение, достаточное количество средств на лечение и реабилитацию, технические устройства для устранения недостатков и т.п.).

Для полноценной жизни в обществе лицам с ограничениями необходима работа. А чтобы ее получить, самореализоваться в жизни как специалист, личность, нужно получить то или иное образование. И если ранее в системе образования использовался принцип интеграции инвалидов в образовательное пространство путем создания отдельных учебных групп, классов, учреждений образования (и система профессионального образования – не исключение), то технические и социальные результаты развития современного общества поставили вопрос обеспечения инклюзивного образования. Ни для кого не секрет, что в историческом аспекте социальные модели включения инвалидов в жизнь общества в разных странах имеют различные временные рамки и прошли этапы от исключения их из общества или истребления (фашизм), через интеграцию в общество (частичное включение, адаптацию отдельных элементов общественной жизни), до инклюзии – реализации условий равноправной включенности всех членов общества. Примером развитой инклюзивной среды в обществе могут выступать Скандинавские страны, Федеративная Республика Германия. При этом у каждой страны свой подход к организации образования лиц с ОПФР.

В системе образования Беларуси есть ряд моделей получения образования лицами с ОПФР. Во-первых, это разделение на:

- обучение в системе специального образования,
- инклюзивное обучение.

Рассмотрим их по порядку.

В системе образования Республики Беларусь выделена отдельная система – **система специального образования**. Специальное образование направлено на подготовку лиц с ОПФР к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество.

Система специального образования имеет 4 образовательные программы, данные о которых подразделены в табл. 31.1.

Таблица 31.1 – Характеристики отдельных аспектов системы специального образования

Образовательная программа	Срок получения образования	Порядок аттестации
1) специального образования на уровне дошкольного образования	Равен сроку дошкольного образования + 1-2 года по заключению ЦКОРиР в зависимости от индивидуальных особенностей	Содержательная оценка деятельности педагогом-воспитателем в понятной для детей форме
2) специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью		
3) специального образования на уровне общего среднего образования	Зависит от возможности освоения содержания, структуры и степени тяжести физических и (или)	Как в обычном общем среднем образовании, за исключением: - установлена более длительная продолжительность

Образовательная программа	Срок получения образования	Порядок аттестации
	<p>психических нарушений и составляет для получения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общего базового образования – 9-10 лет; - общего среднего образования – 11-12 лет; - общего среднего образования в вечерних школах, классах – 12-13 лет. <p>Сроки обучения на ступенях общего среднего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I ступень – 4-5 лет; - II ступень – 5 лет; - III ступень – 2 года (в вечерних школах, классах – 3 года) 	<p>безотметочной оценки на содержательно-оценочной основе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы аттестации (письменная, устная и т.п.) устанавливаются обучающемуся в зависимости от его личных особенностей и могут варьироваться с учетом его пожеланий
<p>4) специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью</p>	<p>Зависит от его познавательных возможностей и составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первом отделении вспомогательной школы, школы-интерната – 10-12 лет; - во втором отделении вспомогательной школы, школы-интерната, в ЦКРОиР – 9 лет 	<p>В соответствии с Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Учащиеся второго отделения проходят только текущую аттестацию на содержательно-оценочной основе без выставления отметок. Итоговая аттестация учащихся первого отделения проводится в форме выпускного экзамена по трудовому обучению</p>

Примечание. ЦКРОиР – центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

Образовательные программы специального образования разрабатываются на основе образовательной программы дошкольного образования и образовательных программ общего среднего образования и не выходят за их рамки. В системах более высокого уровня (ПТО, ССО и т.п.) обучение лиц с ограничениями ведется по общим нормам с исключениями по количеству обучающихся. В них обучение проводится либо в отдельных группах, либо инклюзивно (в обычных группах в составе с учащимися, которых мы условно называем «нормальными»).

Мы видим, что образовательные программы для лиц с интеллектуальной недостаточностью выделяются отдельно.

Образовательные программы специального образования реализуются в очной и заочной формах получения образования. Получение образования в очной (вечерней) и заочной формах получения образования допускается только в вечерних классах и в вечерних школах.

Образовательный процесс в системе специального образования может быть организован:

- в УО, в первую очередь – в учреждениях специального образования;
- в иных организациях, которые осуществляют образовательную деятельность;
- у индивидуальных предпринимателей, имеющих право осуществлять образовательную деятельность;
- на дому;
- в организациях здравоохранения;
- в санаторно-курортных и оздоровительных организациях;
- в учреждениях социального обслуживания.

Характеристика учреждений специального образования представлена в табл. 31.2. Они могут реализовывать образовательные программы:

- 1) специального образования,
- 2) ДОДиМ,
- 3) профессиональной подготовки рабочих (служащих);
- 4) программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении,
- 5) программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Таблица 31.2 – Характеристика учреждений специального образования

Виды и типы учреждений специального образования / количество, штук	Реализуемые								
	образовательные программы					программы			
	специального образования на уровне					ДОДиМ	профессиональной подготовки рабочих (служащих)	воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально-опасном положении	воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении
	дошкольного образования	дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью	общего среднего образования	общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью					
Специальное дошкольное учреждение / 47 :	Р	Р			МР		Р		
- специальный ясли-сад	Р	Р			МР		Р		
- специальный детский сад	Р	Р			МР		Р		
- республиканский центр для детей дошкольного возраста с нарушением слуха	Р				МР		Р		
Специальная общеобразовательная школа (специальная общеобразовательная школа-интернат) / 24	МР	МР	Р	МР	МР	МР	Р	МР	

Виды и типы учреждений специального образования / количество, штук	Реализуемые									
	образовательные программы						программы			
	специального образования на уровне						ДОДиМ	профессиональной подготовки рабочих (служащих)	воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально-опасном положении	воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении
	дошкольного образования	дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью	общего среднего образования	общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью	Р	МР				
Вспомогательная школа (вспомогательная школа-интернат / 26		МР		Р	МР	МР	Р	МР		
ЦКРОиР / 141		Р		Р	МР		Р	МР		
Иное учреждение специального образования	МР	МР	МР	МР	МР	МР	МР	МР		

Примечание.

Условные обозначения: Р – реализуется, МР – может реализовываться.

В зависимости от физических и (или) психических нарушений создаются учреждения специального образования для лиц:

1. с интеллектуальной недостаточностью;
2. с тяжелыми нарушениями речи;
3. с нарушением слуха;
4. с нарушениями зрения;
5. с нарушениями психического развития (с трудностями в обучении);
6. с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
7. с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Эти учреждения имеют специальное оборудование, штат соответствующих специалистов. В настоящее время отдельных учреждений специального образования для лиц с аутизмом нет, но в проекте изменений Кодекса об образовании они планируются, а также планируются и учреждения образования с другими возможными специализациями, если будет в них потребность (для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, детей с девиантным поведением и т.п.).

Республиканский центр для детей дошкольного возраста с нарушением слуха является учреждением для круглогодичного пребывания. Специальная общеобразовательная школа-интернат в отличие от специальной общеобразовательной школы предоставляет условия для проживания и питания обучающихся. В этих 2-х учреждениях для обучающихся в соответствии с диагнозом проводятся логопедические занятия, специальные занятия для развития слуха.

Во вспомогательные школы определяются, как правило, обучающиеся с более сложными формами ОПФР. Во вспомогательной школе-интернате также создаются условия для проживания и питания обучающихся, а во вспомогательной школе могут открываться группы продленного дня для учащихся I-X классов (для оказания помощи семье). В этих учреждениях также оказывается нуждающимся обучающимся помощь логопеда.

ЦКРОиР – специфическое комплексное учреждение, появившееся в нашей стране в 1995 году. В нем получают образование лица с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, многие из которых ранее считались не обучаемыми. В настоящее время в них обучается более 3 тысяч детей с ОПФР. Такие обучающиеся получают так называемое «нецензовое» (неполное) образование, т.к. освоить образовательные программы специального образования они не могут. Поэтому их обучение ориентировано на посильную социализацию (освоение основ знаний об окружающем мире, приобретение навыков самообслуживания, элементарных трудовых навыков). Кроме этого, ЦКРОиР выполняет ряд других функций, в числе которых: комплексная помощь детям до 3-х лет, психологическую помощь. В нем работает комиссия, которая проводит обследование лиц с ОПФР для заключения о программе развития и обучения.

Иные организации, индивидуальные предприниматели могут проводить специальное образование на уровне дошкольного образования, в том числе для лиц с интеллектуальной недостаточностью при условии реализации ими образовательной программы дошкольного образования для обычных детей.

К иным УО и индивидуальным предпринимателям относятся: учреждения дошкольного образования, учреждения общего среднего образования, детские дома, специальные учебно-воспитательные учреждения, специальные лечебно-воспитательные учреждения, образовательно-оздоровительные центры, иные организации и индивидуальные предприниматели.

В учреждениях дошкольного образования, учреждениях общего среднего образования, иных организациях, у индивидуальных предпринимателей, реализующих образовательные программы специального образования, осуществляются **интегрированное обучение и воспитание** – организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с ОПФР осуществляются одновременно с обычными детьми. Число таких обучающихся в них не должно превышать 20 % от общего числа учащихся.

Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования носит коррекционную направленность и организуется с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений и возраста обучающихся на основании учебно-программной документации образовательных программ специального образования. Они разрабатываются на основе УПД соответствующего уровня образования, но с учетом специфики отклонений. Для коррекции ограничений проводятся специальные коррекционные занятия. С учебными программами данной системы образования и учебниками для них можно ознакомиться на Национальном образовательном портале (режим доступа: www.adu.by), которые начали выпускаться в нашей стране с 1996 года.

В специальной общеобразовательной школе, школе-интернате для детей с нарушением слуха, во вспомогательной школе, школе-интернате образовательный процесс осуществляется в первом и втором отделениях, объединяющих классы. Первое отделение охватывает обучающихся с менее выраженной тяжестью особенностей. Для серьезных нарушений на втором отделении обучение может быть организовано по индивидуальным учебным планам и программам.

Классы и группы в УО могут формироваться по-разному, в зависимости от числа обучающихся с отклонениями, видами и тяжестью этих отклонений в количестве, значительно меньшем, чем в общеобразовательном УО. Количественный состав обучающихся специальных групп (классов) и групп (классов) интегрированного обучения значительно

меньший, чем установлен для уровней дошкольного и общего среднего образования. С конкретными нормами можно познакомиться в Кодексе Республики Беларусь об образовании.

Для лиц с ОПФР, которые по медицинским показаниям временно или постоянно не могут посещать учреждения образования, создаются условия для получения специального образования на дому (согласно установленного перечню медицинских показаний). Оно организуется УО по месту жительства или УО, где до возникновения медицинских показаний обучался ребенок.

В организациях здравоохранения, санаторно-курортных и оздоровительных организуется обучение по программам специального образования УО, которая закрепляется территориально, для того чтобы болеющие обучающиеся и так имеющие сложности в освоении учебных программ по сравнению со своими «нормальными» сверстниками, не отстали еще больше. Обучение может вестись в учреждениях социального обслуживания (например, в территориальных центрах социального обслуживания населения) УО, территориально закрепленными за ними.

Министерством здравоохранения Республики Беларусь установлен перечень медицинских показаний и противопоказаний для получения образования. Согласно этому документу определяется, может ли получать образование обучающийся и в каком виде, в каком учреждении образования. Им пользуются врачи, когда дают справку обучающемуся о состоянии здоровья для предоставления в учреждение образования. Право выбора учреждения образования принадлежит родителям или законным представителям лица с ОПФР.

Инклюзивное образование – наиболее передовая система обучения, основанная на совместном (включенном) обучении лиц с ограничениями и обычных обучающихся.

Система образования стремится создать необходимые условия для удовлетворения образовательных потребностей всех обучающихся. В нашей стране в 2015 году принята Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

Инклюзивное образование – закономерный процесс в развитии образования, базирующийся на признании того, что все обучающиеся могут обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними; как механизм обеспечения равных возможностей в получении образования для обучающихся с разными образовательными потребностями. При инклюзивном образовании образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, вне зависимости от их особенностей (психофизических, культурных, социальных, языковых и т.д.) и способностей, включены в общую образовательную систему и обучаются в учреждениях основного и дополнительного образования по месту жительства или по выбору, учитывающих их особые образовательные потребности и оказывающих им необходимую поддержку.

В международной практике инклюзивное образование организуется и развивается для обеспечения равных возможностей в получении образования обучающихся с разными образовательными потребностями: одаренных и талантливых детей; детей с нарушениями поведения, девиантным поведением; детей, представляющих национальные меньшинства и семьи мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев; детей, находящихся в социально опасном положении; детей с особенностями психофизического развития и др. У нас некоторые из этих категорий организационно признаются и имеют свои нормы в Кодексе

Республики Беларусь об образовании, но в рамках учета особенностей интегрированного обучения пока нормативно не выделяются. Это – дело будущего.

Система образования Республики Беларусь предусматривает целенаправленную работу с различными группами учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства, что отражено в нормах Кодекса Республики Беларусь об образовании. Все элементы этой системы взаимодействуют с учетом принципа преемственности и обеспечивают равный доступ к получению качественного образования всем обучающимся.

Развитие инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь не исключает права выбора ими иной организации образовательного процесса и возможности получения образования в системе специального образования, т.е. в учреждениях специального образования, в учреждениях дошкольного и общего среднего образования при осуществлении в них интегрированного обучения и воспитания.

Принципы инклюзивного образования представлены на рис. 31.1.



Рис. 31.1. Принципы инклюзивного образования

Существующие помехи (барьеры) для реализации инклюзивного образования:

- отсутствие архитектурной и адаптивной безбарьерной среды в УО,
- лица с ограничениями часто признаются необучаемыми,
- большинство педагогов и администраторов УО (директоров и т.п.) не обучены вопросам специальной педагогики, поэтому не готовы к обучению лиц с ограничениями в своих учебных группах, классах,

- лица с ограничениями, законные представители несовершеннолетних инвалидов (например, родители) не знают, как отстаивать свои права на образование, и испытывают страх перед системой образования и социальной защиты.

Условия для инклюзивного образования представлены на схеме рис. 31.2.



Рис. 31.2. Условия для инклюзивного образования

Перечень особых условий для лиц с ОПФР представлен на рис. 31.3, мы говорили о них на прошлой лекции.

В нашей стране инклюзивное образование реализуется по нормам специального образования в интегрированных группах системы дошкольного образования, интегрированных классах системы общего среднего образования, для которых нормативно прописана деятельность. В них занимаются дети с особенностями наряду с обычными детьми. Кроме этого, инклюзивное образование реализуется в системах ПТО, ССО, ВО. Образовательные программы ДОДиМ и ДОВ также реализуются для детей и взрослых с ОПФР, но слабо развиты. Профессиональное обучение инвалидов по образовательным программам ДОВ (профессиональная подготовка рабочих (служащих), переподготовка рабочих (служащих)) организует служба социальной защиты, социального обслуживания населения.



Рис. 31.3. Особые условия для лиц с ОПФР

В связи с этим необходимо отметить, что в настоящее время инклюзия в образовании рассматривается как (рис. 31.4):

- точечная (обучающийся с особенностями включается в учебный или воспитательный процесс лишь эпизодически – в играх, на прогулках, во время праздников и т.п.),
- частичная (включение лица с ОПФР в режиме неполного включения во все виды обучения и воспитания «нормальных» обучающихся, например, только для занятий по музыке, рисованию, труду),
- полная (обучающийся с ОПФР включается в учебный и воспитательный процесс наравне с остальными учащимися, самостоятельно или с сопровождением).

Реализация инклюзивного образования в системе специального образования – интегрированные группы (классы). Модели интегрированного обучения в Республике Беларусь используются с 1995/96 учебного года. Решение об открытии как специальных классов (только лица с ОПФР), классов интегрированного обучения и воспитания принимает учредитель учреждения образования.

Наполняемость классов интегрированного обучения и воспитания ниже, чем обычных групп и классов, регулируется Кодексом об образовании и зависит от количества лиц с ОПФР и их ограничений. По решению учредителя она может быть уменьшена.

Согласно действующим нормативам, для организации образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания установлен ряд норм, предусматривающих частичную или полную инклюзию. Например, при обучении в I-II классах выделен ряд предметов («Изобразительное искусство», «Физическая культура и здоровье», «Музыка», «Трудовое обучение», «Основы безопасности жизнедеятельности»), которые

реализуются со всем классом. А по остальным предметам дети занимаются отдельно. При этом для лиц с ОПФР занятия проводит учитель-дефектолог. В III-V классах рекомендуется проведение учебных занятий со всеми учащимися класса, которые проводят различные учителя и учитель-дефектолог. Кроме этого, с лицами с ОПФР проводятся коррекционные занятия.



Рис. 31.4. Виды инклюзии в обучении

Важной задачей в интегрированном обучении детей является создание их положительных взаимоотношений, взаимодействий с лицами с ОПФР.

Как бы и где не строилось обучение детей, молодых людей с ОПФР, желательно, чтобы в образовательном процессе вместе с ними активно участвовали преподаватели, дефектологи, члены семьи. В этом случае, образовательный процесс будет включать:

- совместную образовательную деятельность педагогов и лица с ОПФР,
- корректирующие занятия со специалистами,
- самостоятельную деятельность лица с ОПФР,
- совместную самостоятельную образовательную деятельность лица с ОПФР с другими обучающимися,
- вспомогательную образовательную деятельность в семье.

Интегрированное обучение и воспитание наиболее эффективно для детей с незначительными нарушениями развития при наличии хорошо налаженной деятельности службы сопровождения. Это важно еще и потому, что нельзя забывать об основном составе обучающихся, ставя их обучение и развитие в угодую модным тенденциям. Необходимо учитывать и то, что родители «нормальных» детей по-разному относятся к интеграции, особенно когда она реализуется принудительно, т.к. всегда есть сравнение с вариантом обычного обучения.

Адекватную основу в организации обучения должны иметь противоречия, возникающие в инклюзивном образовании:

- между распределением внимания педагога во время занятий на лиц с ОПФР и хорошо успевающими учащимися, когда первые могут отставать от общего темпа продвижения по учебному материалу, требуя дополнительной работы с ним, а вторые – терять мотивацию к учению из-за потери возможности быстрого личностного роста, развития, продвижения в рамках обучения быстрыми темпами;

- между лицами с ОПФР и обычными учащимися в рамках конкуренции по результатам обучения, что может привести к социальным конфликтам в учебном коллективе, когда лица с ОПФР из-за проблем в обучении могут ощущать себя «тупыми» по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками, а у обычных ребят может развиваться обратное чувство;

- учителя во время занятия стоят перед проблемой – на кого ориентировать учебный процесс: на слабых, к которым чаще всего относятся лица с ОПФР, или на успевающих учащихся, что может быть устранено только в рамках технологий дифференцированного обучения;

- между ориентацией учителя на работу с коллективом класса (группы) и необходимостью индивидуального подхода к лицам с ОПФР;

- между стандартами, нормами, рекомендациями, действующими в системе образования и необходимостью их адаптированного применения к лицу с ОПФР с учетом его особенностей;

- между психологической готовностью лица с ОПФР к реалиям интегрированного обучения, его ожиданиям и повседневной реальностью, требующей больших усилий, временных затрат, преодоления сложностей, включая недостатки человеческого общения;

- между готовностью и ожиданиями семьи ребенка с ОПФР и реальными условиями интегрированного учебного процесса, сложностями, возникающими у ребенка, с которыми надо постоянно помогать ему справляться;

- между приспособленностью среды УО, как архитектурной, так и адаптивной, к нуждам и особенностям лица с ОПФР и дополнительными возникающими бытовыми и информационными проблемами.

Обучение лиц с ОПФР реализуется и в системе профессионального образования, где не распространяются нормы системы специального образования, но куда могут прийти ее выпускники.

Согласно информации РИПО, в 2019/2020 учебном году в системе ПТО и ССО обучается 3317 лиц с ОПФР (см. рис. 31.5). В системе ПТО для этого задействовано 44 УО, что составляет 25 % от их общего количества. В системе ССО – 142 УО, что составляет 64 % от их общего числа. Сравнение особенностей контингента этих уровней образования приведено в таблице 31.3.



Рис. 31.5. Схематическое изображение статистической информации по обучению лиц с ОПФР в системах ПТО и ССО (по информации сайта РИПО)

Таблица 31.3 – Сравнение специфики контингента лиц с ОПФР, обучающихся на уровнях ПТО и ССО в 2019/2020 учебном году

Вид контингента с ОПФР	Уровень образования	
	ПТО	ССО
Нарушение функций опорно-двигательного аппарата	X	X
Интеллектуальная недостаточность	X	
Нарушение слуха	X	X
Нарушения зрения	X	X
Нарушения речи	X	X
Другие виды нарушений	X	

Модели профессионального образования лиц с ОПФР, реализуемые учреждениями, осуществляющими ПТО и ССО (рис. 31.6):

- обучение на дому,
- обучение в центрах профессиональной и социальной реабилитации,
- специальные отделения (группы),
- группы интегрированного (совместного) обучения и воспитания.

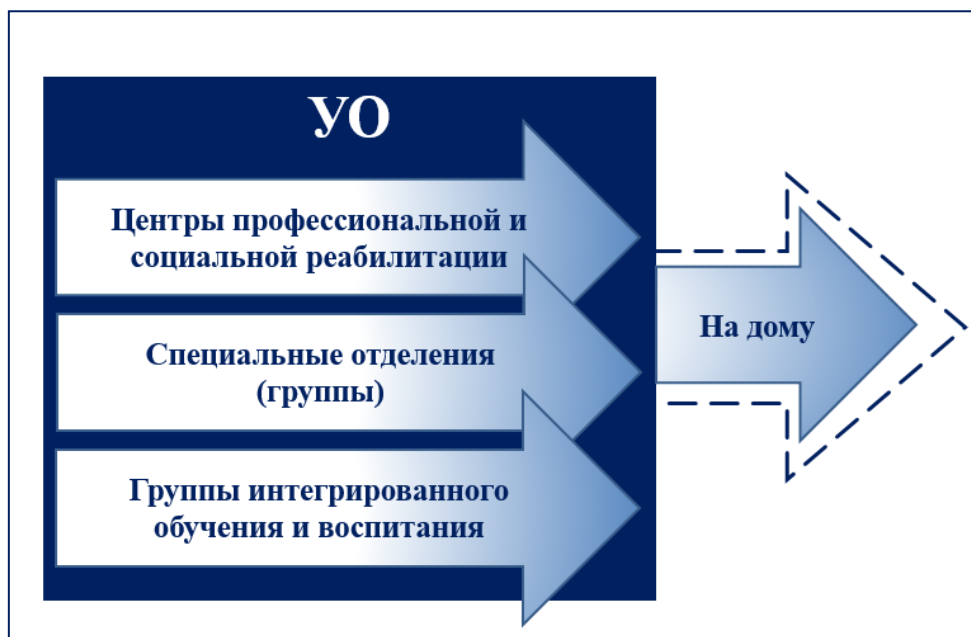


Рис. 31.6. Модели профессионального образования лиц с ОПФР, реализуемые учреждениями, осуществляющими ПТО и ССО

Профессиональное обучение лиц с ОПФР ограничивается рекомендациями ОКРБ «Специальности и квалификации», имеющем специальные рекомендательные обозначения, выделяющие определенные квалификации как возможные для освоения. Более конкретно этот вопрос регулирует Перечень профессий для подготовки лиц с ОПФР, соотносящий ограничения (медицинские диагнозы) и квалификации, возможные для освоения при их наличии. Среди квалификаций, востребованных в ПТО лицами с ОПФР: оператор ЭВМ (ПЭВМ), овощевод, сборщик обуви, рабочий зеленого строительства, штукатур, швея, цветовод и другие.

Учебный процесс в ПТО может быть организован на дому для учащихся с ОПФР, которые по медицинским показаниям временно или постоянно не могут посещать учреждения образования. Это не часто встречающаяся, но одна из форм получения образования лицами с ОПФР. Для ее организации используется Перечень медицинских показаний для получения профессионально-технического образования на дому и Перечень специальностей, квалификаций для получения профессионально-технического образования на дому. Реализует образовательный процесс УО территориально наиболее близко расположенное к учащемуся. Преподаватели посещают учащегося по индивидуальному расписанию и проводят с ним занятия.

Другая модель – обучение в УО групп учащихся, состоящих только из лиц с однородными ОПФР. Обучение ведется по типу специального образования. В крупных УО для сопровождения учащихся с особенностями создаются специальные центры (см. рис. 31.6), а отдельные группы могут объединяться в специальные отделения.

Третья модель обучения – интегрированные группы по типу интегрированных классов в общем среднем образования со спецификой освоения профессий (квалификаций).

Количественный состав групп при организации обучения лиц с ОПФР снижается относительно их типового состава 25-30 человек (табл. 31.4) в зависимости от количества учащихся с ОПФР и специфики их ограничений.

Таблица 31.4 – Количественный состав групп очной формы получения образования на уровнях ПТО и ССО, имеющих в своем составе лиц с ОПФР

Условия состава группы	Количество учащихся в группе, человек (учащихся, курсантов)
Типовой состав групп	25-30
Специальные группы (только для лиц с ОПФР)	6-12
Интегрированные группы	15-20 учащихся, из них не более 6 из числа лиц с ОПФР

УО должно создать специальные условия для получения лицами с ОПФР ПТО или ССО: создание безбарьерной архитектурной среды, доступ к информационным ресурсам (предоставление технических средств социальной реабилитации), педагогическая, медицинская, социальная и иные виды помощи.

При обучении в интегрированных группах для лиц с ОПФР имеются специфика. Для лиц с интеллектуальной недостаточностью изучается предмет «Социальное ориентирование» как предмет по выбору (учреждения образования), обязательный для обучающихся; а предмет «Физическая культура и здоровье» – по специальной учебной программе. Для лиц с нарушениями зрения, слуха, речи, функций опорно-двигательного аппарата учебный предмет «Социальное ориентирование» – факультатив, его изучение зависит от желания обучающегося, степени его социализации, а предмет «Физическая культура и здоровье» – по специальной учебной программе, учитывающей специфику ограничения.

Наиболее сложным является организация образовательного процесса в группах интегрированного (совместного) обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью), которые в ПТО являются наибольшей категорией отклонений.

В целом подход напоминает организацию обучения в интегрированных классах школы. Учащиеся могут обучаться и совместно, и частично – отдельно, более того, осваивать различный набор квалификаций и уровней квалификации по ним. Для обычных учащихся и для лиц с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в одной группе выделяется разное количество часов (для вторых больше) на изучение предметов, производственного обучения, а также присутствует различный набор предметов. Некоторые общеобразовательные и общетехнические предметы исключаются для лиц с ОПФР, заменяются другими.

Обучение в интегрированной учебной группе требует четкой организации образовательного процесса, занятий теоретического и производственного обучения, так как часть предметов, занятий производственного обучения изучается совместно, а часть – отдельно. За счет большего количества часов по предметам для учащихся с ОПФР могут проводиться индивидуальные занятия уточняющего, закрепляющего характера.

Для четкой организации обучения составляется детальное расписание, содержащее в некоторые моменты различные виды занятий для лиц с ОПФР и обычных учащихся, причем для лиц с ОПФР это могут быть и индивидуальные занятия, и занятия в интегрированной группе, и занятия типа поточных для учащихся с ОПФР разных учебных групп и курсов.

Совместные занятия планируются и ведутся несколько иначе, с учетом особенностей лиц с интеллектуальной недостаточностью, которые, как правило, предполагают

более детальные инструктажи, дифференцированное обучение. Преподавателям, а особенно мастеру производственного обучения учреждения образования (мастеру ПОУО) необходимо диагностировать и учитывать развитость когнитивной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОПФР. Необходимо помнить, что «лицам с интеллектуальной недостаточностью свойственно не замечать свои ошибки, не задумываться о правильности своих действий и суждений. У них имеются затруднения в оформлении своих мыслей, пересказе прочитанного или услышанного». Это надо учитывать, предусматривать при планировании занятий, как и недоразвитие речи.

Недоразвитие памяти приводит к тому, что учащиеся запоминают информацию, действия медленно, необходимо многократное повторение под контролем педагога для устранения ошибок, иначе они «запомнятся». Им сложно воспринимать информацию на слух, вести конспект, работать с неадаптированными учениками. Поэтому требуются другие приемы с информацией – выборочное чтение и ответы на вопросы, заполнение таблиц, составление алгоритмов. Работа по инструкции требует пояснений. Необходимо также учитывать быструю утомляемость и потерю внимания.

Наиболее подходящими для учащихся с интеллектуальной недостаточностью является программированное обучение по соответствующим электронным образовательным ресурсам, работа с дополненной и с виртуальной реальностью в специально разработанной адаптивной среде. В этом случае за продвижением учащегося в теоретическом изучении информации, освоении минимальных интеллектуальных умений следит программное средство, обеспечивая необходимый индивидуальный темп изучения. Виртуальные и реальные тренажеры позволяют осваивать практические умения также сохраняя необходимый темп обучения. Особое внимание в обучении придается освоению и неукоснительному выполнению требований охраны труда и пожарной безопасности.

В системе ССО также возможно обучение лиц с ОПФР, но, напомним, что поступление на обучение осуществляется на конкурсной основе. Сопровождение лиц с ОПФР в УО осуществляет, как правило, служба СППС, если не создано для этого специальное подразделение.

Деятельность педагога в инклюзивном образовании:

- 1) выявление и квалификация (диагностика) затруднений, барьеров жизнедеятельности,
- 2) проектирование индивидуального жизненного (в том числе образовательного) маршрута,
- 3) оказание необходимой реабилитационной помощи/поддержки или привлечение такой помощи (медицинской, психологической, педагогической, социальной, правовой и т.п.),
- 4) анализ результативности реабилитационных мероприятий, при необходимости – их усиление, корректировка направленности и др.

Педагог-куратор, преподаватель работает как с обучающимся с особенностями, так и с его ближайшим окружением (родители, сестры-братья и т.п.).

Примеров активной работы с лицами с ОПФР в профобразовании достаточно много. Это и отдельные группы дифференцированного обучения, и инклюзивное обучение. Учреждением, где существуют давние традиции разнообразного профессионального образования лиц с ОПФР, является учреждение образования «Минский государственный колледж электроники», где в структуре имеется специальное подразделение – центр

(<http://mgke.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=24861>). Этому центру уже более 10 лет. Это отдельное, специализированное структурное подразделение колледжа. За время существования Центр дал путевку в жизнь более 350 лицам с ОПФР. Значителен и перечень специальностей, по которым обучаются учащиеся с нарушением слуха и нарушением опорно-двигательного аппарата. Они получают профессии: оператор ЭВМ, оператор компьютерной графики, токарь, слесарь-сборщик бытовой техники, слесарь механосборочных работ, измеритель электрофизических параметров изделий электронной техники, техник-программист. На странице центра сайта колледжа Вы можете проследить нюансы ведения обучения в методических материалах для педагогов, в фотографиях событий – для визуальной ориентации. Один из обучающихся центра профессиональной и социальной реабилитации колледжа написал стихотворение. Я думаю, оно очень хорошо передает его чувства, которые Вы сможете понять.

*У каждого в жизни есть свои сложности,
Но Вы полны душевной чистоты.
Пусть ограничены у вас возможности,
Зато не ограничены мечты!
С Вас можно брать пример, ценить, гордиться!
Да, есть такие люди на земле,
Готовые мечтать, дерзать, трудиться,
Не покорившись року и судьбе.
Мы ценим несгибаемую волю,
Стремленье в этой жизни нужным быть,
Победу над отчаяньем и болью,
Уменье жить и жизнью дорожить!*

В настоящее время не организационно-технические ресурсы, а именно кадровые ресурсы образовательных программ (педагоги), становятся основным барьером в реализации инклюзивного образования. Нормативно установлены требования к обучению инвалидов, в том числе в Кодекс об образовании введена как вид образования – система специального образования, проходит понятие инклюзивного обучения. Ряд нормативов, например, Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации», имеют те или иные положения, регулирующие вопросы получения образования инвалидами различных возрастных категорий, видов ограничений, профессий и т.п. Проблема заключается в психологической и методической неготовности педагогов к обучению лиц с особенностями.

Способ преодоления данного барьера – вооружение педагогов необходимыми знаниями, опытом. Во-первых, педагоги должны владеть информацией об основных диагнозах, встречающихся у инвалидов (аутизм, эпилепсия, синдром Дауна, слепота, глухота, минимальная мозговая дисфункция, нервно-мышечные заболевания, церебральный паралич и т.п.), и особенностях их проявления, диагностике критических состояний (потому что может понадобиться оказывать первую помощь, обращаться за помощью к медикам), алгоритмах поведения в типовых и внетиповых ситуациях. Во-вторых, педагоги должны быть готовы к преподаванию дисциплины для всего разнообразия категорий обучающихся, учету их особенностей, дифференциации условий, создаваемых для обучения,

учебных ситуаций. Помочь в ликвидации барьера может информирование, обмен опытом работающих педагогов, включение данных аспектов в содержание образовательных программ будущих педагогов не только школьного, но и профессионального образования.

Для каждой категории инвалидов существуют собственные методы обучения. Создаются специальные классы для обучения таких лиц, с предназначенной для этого аппаратурой. Не всегда необходимая аппаратура имеется в учреждении образования и даже при наличии она может быть недоступна педагогу и обучающемуся.

Другой барьер в реализации инклюзивного образования – обычные обучающиеся, их родители. Люди, не имевшие контактов с людьми с ограничениями, не всегда лояльны, могут проявлять агрессивность, конфликтность, бескомпромиссность и другие негативные качества. Ведь и мы для себя отвечаем на вопросы: «Готовы ли мы встретить инвалидов среди нас?», «Имеется ли у нас опыт зрелого, адекватного общественного поведения?».

Третий барьер – сами лица с ограничениями, имеющие собственный социальный опыт. Обучать инвалидов, особенно имеющих психические нарушения, не просто. Процесс достаточно длительный. А результат имеет постоянную основу. Специфика его в том, что его практически невозможно изменить, скорректировать. Поэтому вся социальная система должна меняться одновременно и продуманно.

Что даст обществу инклюзивное образование? Толерантную социальную среду, которая исключает социальные катаклизмы. Решение демографических проблем стареющего общества. Высокий уровень качества жизни инвалидов, их социальную защищенность, трудовую реабилитацию и посильный вклад в общественное развитие. Социальную терпимость как качество большинства членов общества.

В соответствии с Концептуальными подходами к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года совершенствование образования лиц с особенностями психофизического развития призвано обеспечить:

- вариативность получения образования для лиц с ОПФР;
- достижение необходимого и качественного уровня сформированности ключевых компетенций у лиц с ОПФР и повышение их жизнеспособности;
- повышение доступности образования для лиц с ОПФР;
- реализацию инклюзивных процессов в образовании и формирование готовности всех субъектов образовательного процесса к реализации идей инклюзии.

Цифровое общество, реализующее информационно-коммуникационные технологии как в повседневной жизни, так и в образовании, позволяет реализовать различные варианты безбарьерной среды путем удаленного обучения, социальной коммуникации и реализации потребностей его членов. Это делает реализацию инклюзивного образования наиболее эффективной и малозатратной.

Вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития

1. Зачем нам в системе образования страны внедрять инклюзивное образование, если есть в ней система специального образования?

2. В каком возрасте какие отклонения психофизического развития можно диагностировать? С какого возраста начинается социальная реабилитация и обучение?

3. Почему выделяют отдельно образовательные программы для лиц с интеллектуальной недостаточностью в системе специального образования? Зачем увеличен срок реализации образовательных программ специального образования относительно образовательных программ общего среднего образования?

4. Поясните сущность инклюзивного образования. Охарактеризуйте основные положения Концепции об инклюзивном образовании в Республике Беларусь. Почему существует и реализуется эта концепция, а в Кодексе Республики Беларусь об образовании нет ни слова об инклюзивном образовании?

5. Что мешает широко развернуть в системе образования нашей страны инклюзивное образование?

6. Какую из категорий лиц с ОПФР Вы готовы обучать?

7. Охарактеризуйте модели профессионального обучения для лиц с ОПФР на уровнях ПТО и ССО? А какая модель такого обучения существует на уровне высшего образования?

8. Как бы построили обучение лиц с ОПФР в цифровую эпоху? Что бы Вы использовали из опыта действующей системы образования? От чего рекомендовали бы отказаться?

Рекомендуемая литература и источники

• Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. / редкол.: Н.П. Баранова [и др.]. – Минск: АиВ, 2015.

• Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021-2026 годы: [утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29.01.2021 № 57] // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2021. – № 5/48744.

• Ильин, М. В. Особенности организации образовательного процесса в группах совместного обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью : метод. рекомендации / М. В. Ильин [и др.]; под общ. ред. М. В. Ильина. – Минск : РИПО. 2019 – 43 с.

• Инструкция о порядке организации получения профессионально-технического образования, дополнительного образования взрослых и специального образования на дому: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 135] // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8/24170.

• Карпович, Т. Н. К вопросу о формировании инклюзивной компетентности педагогических работников учреждений профессионального образования / Т. Н. Карпович // Мастерство *online* [Электронный ресурс]. – 2018. – 3 (16). – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=3543>.

• Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-3 (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 2/1795.

• Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: [утв. приказом Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608].

• Михайлова, Е.Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития: учеб.-метод. пособие / Е.Н. Михайлова, Н. С. Шаринец. – Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина, 2013. – 284 с.

- О работе с 2019/2020 учебном году педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью: инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 12.07.2019.

- Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Л. В. Байбородовой. – Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 241 с.

- Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь «Asabliva.by» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by>.

- Славинская, О.В. Инклюзивное образование как результат развития современного общества / О.В. Славинская // Новые информационные технологии в телекоммуникациях и почтовой связи: материалы XV научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых специалистов (Минск, 26-27 мая 2015 г.) / редкол.: А.О.Зеневич [и др.]. – Минск: УО ВГКС, 2015. – С. 83-85. – Режим доступа : <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/10606>.

- Славинская, О.В. Социальная педагогика: учеб. пособие для слушателей переподготовки по специальностям: 1-86 01 71 «Социальная работа» (квалификация «Специалист по социальной работе»), 2-86 01 71 «Социальная работа» (квалификация «Социальный работник») / О.В.Славинская. – Минск: РИПК Минтруда и соцзащиты, 2007. – 187 с.

- Шинкоренко, В. А. Методика производственного обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью в учреждениях профессионально-технического образования : метод. рек. / В. А. Шинкоренко. – Минск: РИПО, 2019.

- Шинкаренко, В. А. Организация профилированного обучения общеобразовательным предметам лиц с интеллектуальной недостаточностью : метод. рек. / В.А.Шинкаренко, Е.Ю.Фалевич, Т.С.Капелевич. – Минск : РИПО, 2019.