

Практическая работа № 16
Особенности инклюзивного обучения в профессиональной школе

Цель

Изучение классификаций особенностей развития. Выявление механизмов создания особых условий для инклюзивного обучения учащихся с ОПФР.

Инструкция

Работа выполняется индивидуально по вариантам. Номер варианта соответствует номеру студента в ведомости модульно-рейтингового контроля по дисциплине.

Задание 1. Специальное образование в Республике Беларусь.

На основании Кодекса Республики Беларусь об образовании дайте краткую характеристику специального образования в Республике Беларусь и одной из его образовательных программ по вариантам в таблице ниже.

Таблица П16.1 – Варианты задания 1 ПЗ № 16

| Номер варианта | Образовательная программа специального образования на уровне | | | |
|------------------------------|--|-----------------------------|---|---|
| | дошкольного образования | общего среднего образования | дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью | общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью |
| 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 | X | | | |
| 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 | | X | | |
| 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27 | | | X | |
| 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28 | | | | X |

Задание 2. Инклюзивное образование в Республике Беларусь.

Изучите Концепцию развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. По ее содержанию дайте определение инклюзивному образованию, приведите цель инклюзивного образования, принципы инклюзивного образования и их краткую характеристику, укажите этапы реализации концепции, какие результаты ожидаются от ее внедрения.

Задание 3. Специальная педагогика.

Дайте краткую характеристику разделу специальной педагогики по вариантам. Рекомендуем воспользоваться текстом лекций ЭОР.

Таблица П16.2 – Варианты задания 3 ПЗ № 16

| Номер варианта | Разделы специальной педагогики | | | |
|------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------------|----------------------|
| | сурдопедагогика | логопедия | тифлопедагогика | олигофренопедагогика |
| 1, 8, 12, 13, 20, 21, 28 | X | | | |
| 2, 7, 11, 14, 19, 22, 27 | | X | | |
| 3, 6, 10, 15, 18, 23, 26, 29 | | | X | |
| 4, 5, 9, 16, 17, 24, 25, 30 | | | | X |

Задание 4. Ограничения психофизического развития.

Укажите характеристику одного из ограничений и механизмов создания особых условий для инклюзивного обучения учащихся с данными ограничениями по вариантам. Рекомендуем воспользоваться текстом лекции, дополнительными источниками из списка рекомендованной литературы и источников.

Таблица П16.3. – Варианты задания 4 ПЗ № 16

| Номер варианта | Виды ограничений психофизического развития | | | |
|---------------------------|--|------------|-------------|------------------|
| | сенсорные | физические | психические | интеллектуальные |
| 1, 11, 15, 19, 23, 27, 29 | X | | | |
| 2, 8, 12, 16, 20, 24, 28 | | X | | |
| 3, 9, 13, 17, 21, 25, 30 | | | X | |
| 4, 10, 14, 18, 22, 26, | | | | X |

Задание 5. Лица с умственной отсталостью: особенности диагнозов, реабилитации и возможности обучения.

Укажите характеристику лиц с ОПФР, согласно диагнозу по вариантам: специфика диагноза, возможности реабилитации и обучения. Рекомендуем воспользоваться текстом лекции, дополнительными источниками из списка рекомендованной литературы и источников.

Таблица П16.4 – Варианты задания 5 ПЗ № 16

| Номер варианта | Виды диагнозов | | | | |
|-----------------------|----------------|------------------------------------|---------------------------------------|--------|-----------|
| | Синдром Дауна | Детский церебральный паралич (ДЦП) | Минимальная мозговая дисфункция (ММД) | Аутизм | Эпилепсия |
| 1, 6, 11, 16, 21, 26, | X | | | | |
| 2, 7, 12, 17, 22, 27, | | X | | | |
| 3, 8, 13, 18, 23, 28, | | | X | | |
| 4, 9, 14, 19, 24, 29, | | | | X | |
| 5, 10, 15, 20, 25, 30 | | | | | X |

Тест самоконтроля

Пройдите мини-тест, отсканировав представленный QR-код. Выполнить тест можно любое количество раз. Ваш результат должен быть выше 75 %. Выполнив попытку, вы можете посмотреть ответы в сравнении с эталоном. Результат теста с вашей фамилией вы можете выслать себе на почту для размещения в отчете.



Возможен вход по ссылке <https://onlinetestpad.com/wmhsevxfelnjo>.

Требования к отчету

1. Файл или папка с файлами согласно инструкции. В начале текстового файла дается титульный лист, на котором указывается фамилия, имя, отчество студента, вариант, фамилия студента – напарника, Отчет оформляется в соответствии с требованиями к письменным работам студентов БГУИР. Отчет представляется на проверку не позднее следующей недели.

2. Не позднее 15 декабря КР сдается на проверку (в распечатанном виде) и допуск к защите. На почту педагогу отправляется последний отредактированный вариант и материал, размещенный на СД-диске (материал можно открыть в облаке на ссылке).

3. Не забываем про итоговый тест по курсу.