

## Лекция 24. СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, ЕГО ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ

### Вопросы лекции

1. Особенности воспитательного процесса.
2. Диалектика процесса воспитания.
3. Личность воспитателя.
4. Системы и структуры воспитательного процесса.
5. Общие закономерности процесса воспитания.
6. Принципы воспитания.

### Мотивационное задание

Мотивационное задание выполняется онлайн по ссылке:

<https://onlinetestpad.com/2zliw5q4csyik>. Выполнение мотивационного задания засчитывается только в день лекции.

Вопросы мотивационного задания:

1. Дайте определение термину «воспитанность».
2. Укажите количество выделяемых особенностей воспитательного процесса.



### Конспект лекции

*Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни.*

*Адольф Дистервег*

Воспитание является основной категорией педагогики. Человек воспитывается с самого рождения и практически до самой смерти. Сила этого воспитательного воздействия, естественно, изменяется в зависимости от возраста, социального положения и статуса.

Воспитание – свойство и потребность человеческого индивида. Остаться просто биологическим существом человек в принципе не может, потому что обязательно воспитывает себя, приспособляясь к жизни.

Воспитание – это прежде всего поведение человека. Воспитанность – практическое действие, которое характеризует поведение человека в создавшихся условиях.

Что мы ждем от воспитанного человека? Мне хотелось бы в связи с этим вопросом прочесть для Вас стихи Э. Осадова:

Когда мне встречается в людях дурное,  
То долгое время я верить стараюсь,  
Что это, скорее всего, напускное,  
Что это случайность. И я ошибаюсь.

И, мыслям подобным ища подтвержденья,  
Стремлюсь я поверить, забыв про укор,  
Что лжец, может, просто большой фантазер,  
А хам, он, наверно, такой от смущенья.  
Что сплетник, шагнувший ко мне на порог,  
Возможно, по глупости разболтался,  
А друг, что однажды в беде не помог,  
Не предал, а просто тогда растерялся.  
Я вовсе не прячусь от бед под крыло,  
Иными тут мерками следует мерить.  
Ужасно не хочется верить во зло,  
И в подлость ужасно не хочется верить!  
Поэтому, встретив нечестных и злых,  
Нередко стараешься волей-неволей  
В душе своей словно бы выправить их  
И попросту «отредактировать», что ли!  
Но факты и время отнюдь не пустяк.  
И сколько порой ни насилуешь душу,  
А гниль все равно невозможно никак  
Ни спрятать, ни скрыть, как ослиные уши.  
Ведь злого, признаться, мне в жизни моей  
Не так уж и мало встречать доводилось.  
И сколько хороших надежд поразбилось,  
И сколько вот так потерял я друзей!  
И все же, и все же я верить не брошу,  
Что надо в начале любого пути  
С хорошей, с хорошей и только с хорошей,  
С доверчивой меркою к людям идти!  
Пусть будут ошибки (такое не просто),  
Но как же ты будешь безудержно рад,  
Когда эта мерка придется по росту  
Тому, с кем ты станешь богаче стократ!  
Пусть циники жалко бормочут, как дети,  
Что, дескать, непрочная штука – сердца...  
Не верю! Живут, существуют на свете  
И дружба навек, и любовь до конца!  
И сердце твердит мне: ищи же и действуй.  
Но только одно не забудь наперед:  
Ты сам своей мерке большой соответствуй,  
И все остальное, увидишь, – придет!

Что такое воспитанность, на Ваш взгляд?

Опорная схема сравнения процессов обучения и воспитания приведена на рис. 24.1.

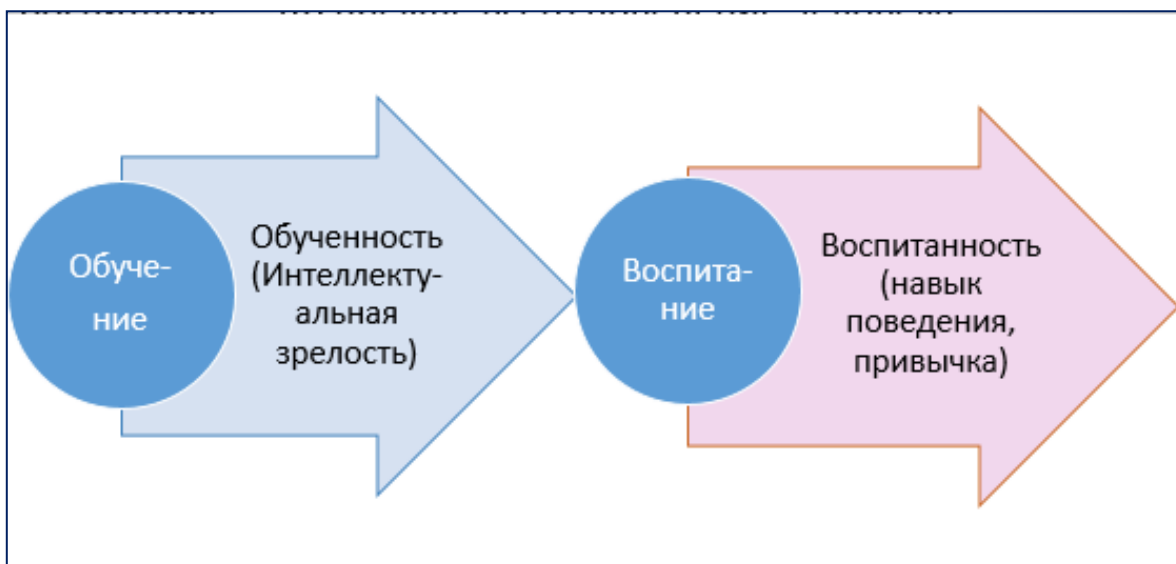


Рис. 24.1. Опорная схема сравнения процессов обучения и воспитания

Особенности воспитательного процесса точно характеризует высказывание В. М. Бехтерева: «Если образование дает нам человека с эрудицией, то воспитание создает интеллигентную и деятельную личность». Ценности воспитания – это значимые для человека природные, материальные и нравственно-духовные объекты или явления, выступающие социокультурными образцами жизни, на которые сориентированы теории, технологии и способы социально-педагогической деятельности. Воспитательная среда – это такая организация социальной среды, когда все многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов в осознанной или неосознанной форме несет в себе воспитательные функции. В качестве необходимого фона воспитательной среды выделяется психолого-педагогическая атмосфера – совокупность эмоциональных взаимосвязей воспитателя и воспитанника, возникающих на основе доверия, уважения, сотрудничества и милосердия.

**Воспитательный процесс** – целесообразно организованный процесс взаимодействия, направленный на удовлетворение потребностей его участников. Базисом является деятельность воспитуемого по приобретению системы лично и общественно значимых ценностей, а желаемым для общества результатом – формирование жизненных навыков, положительного отношения к созидательной деятельности, природе, обществу, к другим людям и к самому себе.

Особенности воспитательного процесса по сравнению с процессом обучения представлены на рис. 24.2.

Человек приспособляется к окружающему миру благодаря знаниям, подражанию и приобретению личного опыта. Подражание и накопление личного опыта появляются у него после рождения. Существует ли воспитание – до рождения? Ведь внутриутробное развитие играет значительную роль в формировании характера и поведения человека. Обсудим?

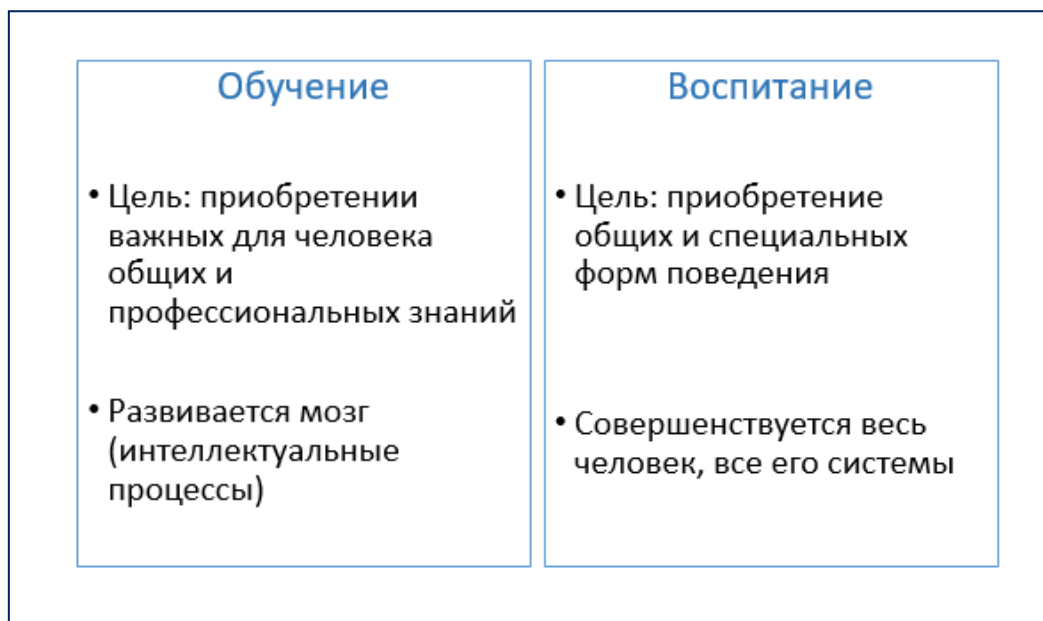


Рис. 24.2. Особенности воспитательного процесса

В настоящее время ученые утверждают, что возможно оказывать влияние на внутриутробное развитие человека различными способами. Однако пока не открыты возможности его воспитания в этот период. Воспитание имеет социальную основу. Только у социума есть нормы (что такое хорошо и что такое плохо). Когда ребенок рождается, первичные инстинкты запускают программу саморазвития, воспитания. Дальше все зависит от среды, в которой оказался ребенок, условий и возможностей, собственной активности (от себя самого). Поэтому термины «воспитание» и «самовоспитание» часто ставят в паре.

На рис. 24.3 мы изобразили схему структуры процесса воспитания.



Рис. 24.3. Схема структуры процесса воспитания

Воспитательный процесс – движение воспитания к поставленной цели. Составные части общего процесса воспитания по источнику и месту их возникновения:

- общение с людьми (на улице, в транспорте и т. д.);
- средства массовой коммуникации (включая Интернет);
- книги;
- семья, родственники;
- друзья, группы, компании;
- школа, другое учреждение образования;
- труд и самообслуживание.

Структура целостного воспитательного процесса изображена на рис. 24.4 (по Подласому И.Г.).

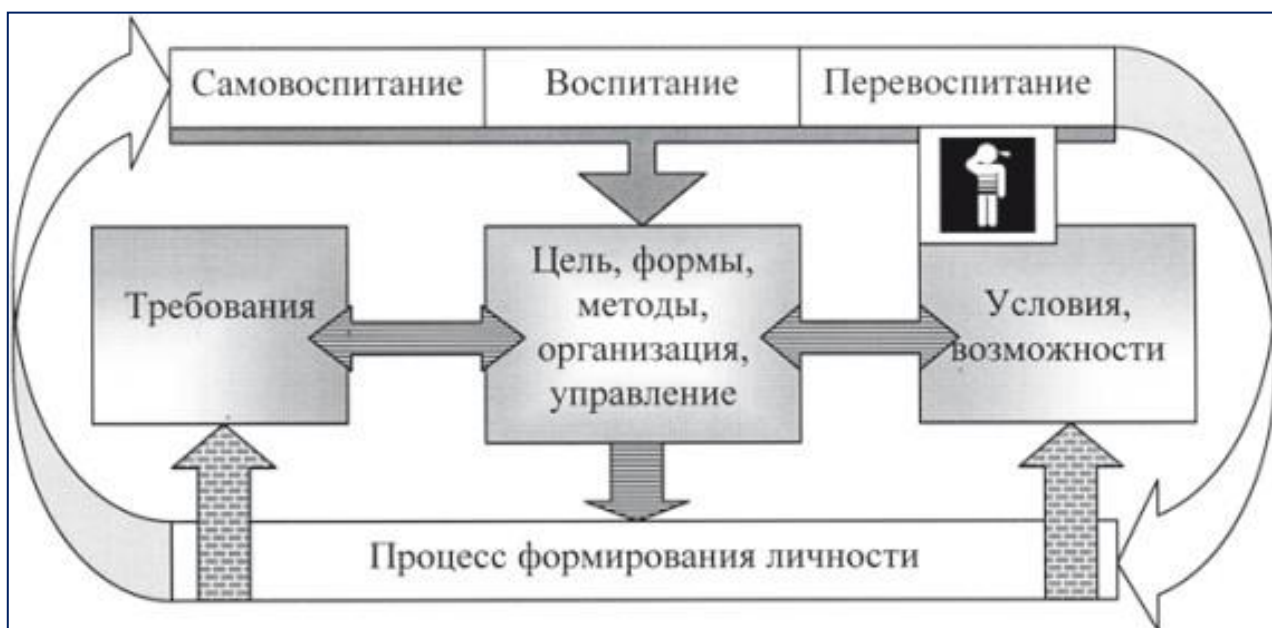


Рис. 24.4. Структура целостного воспитательного процесса

**Воспитание** – процесс целенаправленного формирования, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу. **Особенности воспитательного процесса:**

1. целенаправленность
2. уважение к личности
3. двусторонний характер: т воспитателя – к воспитаннику (прямая связь), от воспитанника – к воспитателю (обратная)
4. многофакторность (объективные и субъективные факторы),
5. длительность,
6. опора на положительное,
7. сложность (его результаты не так явственно ощутимы и не так быстро обнаруживают себя),
8. отдаленность результатов,
9. комплексность,
10. вариативность и неопределенность результатов,

11. содружество с семьей,

12. влияние коллектива.

**Свойства воспитательного процесса:**

- статистичность,

- многомерность,

- иерархичность,

- самоуправляемость,

- целевая, содержательная и процессуальная стороны.

Сейчас сделаем отступление и проверим Вашу внимательность при изучении материала, одновременно продемонстрировав нетрадиционную форму теста с расчетом правильности ответа по контрольной сумме баллов за каждый вариант задания. В нашем задании – это номера ответов. Итак, задание:

*Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса. Просуммируйте номера.*

1) целенаправленность;

2) многофакторность;

3) уважение к личности;

4) длительность;

5) воспитание чувств;

6) компетентность;

7) двусторонний характер;

8) массовость;

9) экономичность;

10) опора на положительное;

11) сложность;

12) отдаленность результатов;

13) непрерывность;

14) вариативность;

15) неопределенность результатов;

16) содружество с семьей.

Выбираем один (или несколько) из предложенных ответов. Все номера ответов суммируем, в результате получается контрольная сумма. Этот показатель сравниваем со значением, приведенным в эталоне. Если сумма совпадает, это отличный результат. Отличие на 10-12 пунктов говорит о хорошем понимании темы. В случае неудачи – не огорчайтесь. Человеку свойственно ошибаться. Правильные выборы в этом тесте: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16. Контрольная (правильная) сумма выборов – 114.

Процесс воспитания нельзя считать стихийным, хаотичным явлением. Он подчинен определенным диалектическим закономерностям и имеет свою структуру, компоненты которой между собой тесно связаны. **Структура воспитательного процесса** по критерию последовательности его обязательных этапов (рис. 24.5):

- формирование сознания,
- формирование убеждений,
- формирование чувств,

- выработка навыков и привычек поведения.

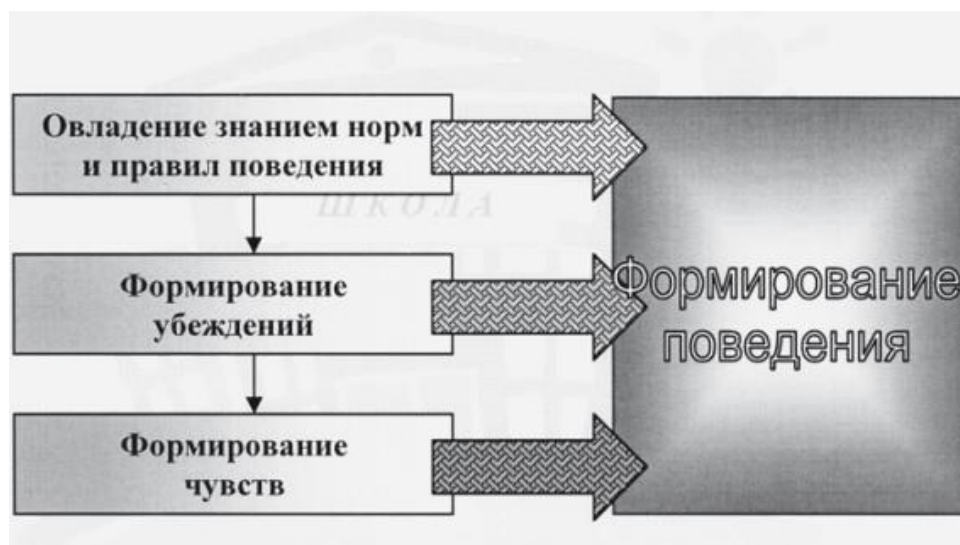


Рис. 24.5. Схема структуры воспитательного процесса по критерию последовательности его обязательных этапов с их взаимосвязями (по Подласому И.Г.)

Пример. Уже в школе все дети знают, что на занятии нужно вести себя тихо, не мешать окружающим и учителю. Почему же не все наши студенты делают это? Не убеждены. Не было приведено достаточных доказательств того, что так нужно поступать. Их воспитание остановилось на первом этапе – знания, не достигнув следующего – убеждения. И не перешло дальше. До привычки в этом плане некоторым нашим товарищам еще далеко. Когда мы можем говорить о сформированной культуре поведения этих товарищей? Есть ли гарантия, что они усвоили необходимые алгоритмы поведения в обществе в различных ситуациях и, например, на работе или в семье будут вести себя адекватно?

**Структура воспитательного процесса** по критерию последовательности этапов, связи и зависимости между компонентами, обеспечивающими эффективность протекания процесса:

- проектирование процесса, включающее определение цели и конкретных задач воспитания,
- организация материальной (трудовой, природоохранной), общественной (коллективной, организационно-управленческой, коммуникативной), духовной (эмоционально-чувственной, познавательной, ценностно-ориентированной) деятельности,
- регулирование межличностного общения и его коррекция в процессе основных видов деятельности воспитанников,
- контроль и подведение итогов, установление соотношения между полученными и запланированными результатами, анализ достижений и неудач.

**Структура воспитательного процесса** по критерию последовательности педагогических действий:

- ознакомление с общими нормами и требованиями;
- формирование отношений;
- формирование взглядов и убеждений (хорошо-плохо, полезно-бесполезно и т.п.);

- формирование общей направленности личности (устойчивые привычки поведения, которые становятся нормой, привычные действия, поступки, характер, свойства личности).

Формируется через создание воспитательных ситуаций. Педагогические действия на запланированной основе позволяют их реализовывать.

Опять проверим Вашу внимательность. Тестовое задание.

*Через какие основные стадии должен пройти воспитательный процесс?*

- 1) знание норм и правил;
- 2) формирование убеждений;
- 3) формирование чувств;
- 4) деятельность;
- 5) все стадии выделены правильно;
- б) правильного ответа нет.

*Правильный ответ – 5*

Процесс воспитания диалектичен, что выражается в непрерывном развитии, динамичности, подвижности, изменчивости в соответствии с наличествующими условиями и действующими причинами. Диалектика воспитательного процесса раскрывается в его противоречиях – внутренних и внешних. Одним из основных, внутренних противоречий, проявляющихся на всех этапах становления личности, выступает противоречие между все новыми потребностями личности и возможностями их удовлетворения. Противоречия, которые существуют:

- между семьей и педагогом,
- между словом и делом,
- обособленность методов воспитания от практического поведения,
- несоответствие требований уровню подготовленности воспитанника,
- другие.

Общие условия, определяющие развитие воспитательного процесса и его результаты (потребности и возможности):

- потребности общества, государства;
- потребности группы, к которой принадлежит человек;
- потребности самого человека;
- возможности общества, государства;
- возможности общества (учреждения образования, семьи);
- возможности человека.

***Главные факторы воспитания:***

- сложившийся образ жизни воспитанника, который может содействовать развитию заданных качеств или (при определенных условиях) противодействовать ему;
- условия жизни, содействующие становлению определенного образа жизни в различных регионах (традиции, нравы, обычаи ближайшего окружения воспитанника, национальные особенности, особенности природной среды);
- средства массовой коммуникации;

- уровень развития и условия жизни коллектива, непосредственно влияющие на воспитанника (традиции, общественное мнение, ценностные ориентации, нравственные нормы);
- нормы взаимоотношений, сложившиеся в первичных коллективах, положение воспитанника в системе коллективных отношений;
- индивидуальные и личностные особенности воспитанника.

Личность воспитателя играет в воспитании большую роль. «Никакие рецепты не помогут, если в самой личности воспитателя есть большие недостатки... Ваше собственное поведение – самая решающая вещь... Наш путь единственный – упражнение в поведении», – точно отметил Макаренко С.А. Если воспитатель не придерживается тех требований, которые предъявляет учащимся, это рождает недоверие. Они не будут их выполнять также, как и он. Для того, чтобы увидеть это со стороны, осмыслить, предлагаю вам самостоятельно посмотреть известный фильм «Педагогическая поэма» (<https://www.youtube.com/watch?v=gIu7w5oTmRo>), снятый по одноименной повести А. С. Макаренко. Он показывает, насколько верно это утверждение. Кроме этого, вам будет интересно пронаблюдать исторические моменты в становлении педагогики начала советского периода. Я думаю, вы знаете, что повесть «Педагогическая поэма» автобиографична. А. С. Макаренко описал в повести свою работу в детской колонии. Я полагаю, что он прекрасный воспитатель. А что думаете вы? Обратите внимание, как много зависит в становлении воспитателя, педагога, от сущности его души, от тех истин, идеалов, которых он придерживается, даже тогда, когда очень хочется их нарушить (ведь все педагоги, воспитатели – они тоже люди, им свойственны чувства, их можно обидеть сделать им больно; они не запрограммированные роботы).

**Закономерности воспитания** – это общие, объективные, постоянные связи, существующие между явлениями и процессами воспитания. В воспитании одновременно действует множество закономерностей, которые можно разбить на 3 группы. Это показано на схеме рис. 24.6.

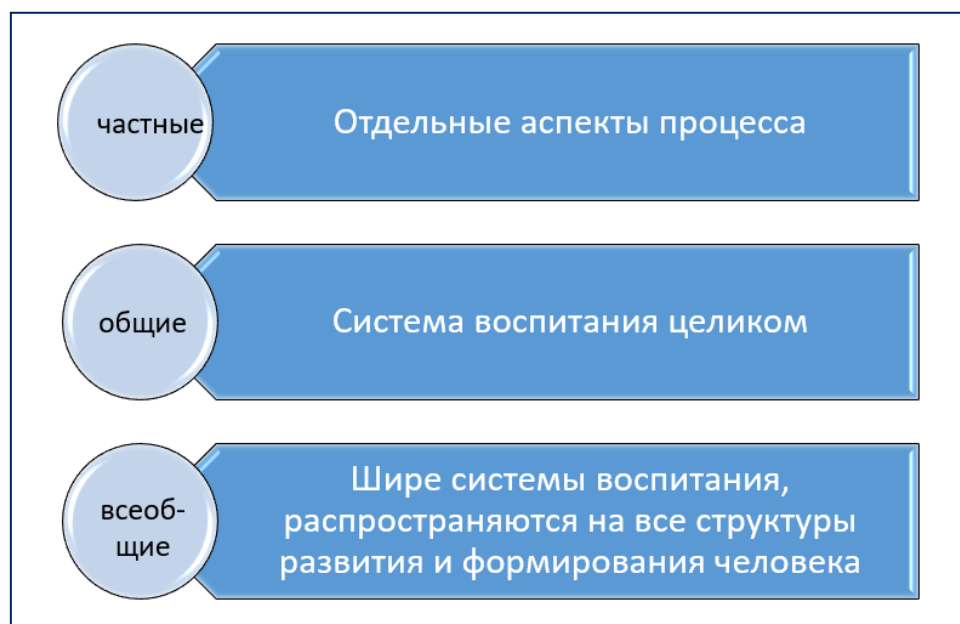


Рис. 24.6. Группы закономерностей воспитания

Общие закономерности процесса воспитания. Для практики воспитания важнее всего связать закономерными отношениями продуктивность (эффективность, качество) воспитательного процесса с теми компонентами, которые оказывают на нее наибольшее влияние. С одной стороны, мы фиксируем большие компоненты воспитания – влияние, условие, действие, с другой – его продуктивность.

Продуктивность процесса воспитания зависит от:

1. Сложившихся воспитательных отношений, которые возникают между воспитателями и воспитанниками. Воспитательные отношения могут быть негативными, если воспитанник не воспринимает ни воспитателя, ни его права воспитывать нейтральными и положительными.

2. Соответствия цели и организации действий по ее достижению.

3. Соответствия воспитания реалиям жизни, т. е. социальной практике. Побеждает жизнь.

4. Действия объективных (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др. условия) и субъективных (воспитатели и воспитанники, взаимодействие между ними, сложившиеся отношения и др.) факторов. Чтобы получить воспитательный продукт заданного качества, должны быть созданы надлежащие условия.

5. Интенсивности процессов воспитания и самовоспитания.

6. Активности участников воспитательного процесса.

7. Эффективности сопутствующих ему процессов – обучения, развития.

8. Объема и качества воспитательного воздействия. Не хватило времени и сил.

9. Интенсивности воздействия на «внутреннюю сферу» воспитанника — систему мотивов, потребностей, эмоций, интеллекта, личности, рассматриваемой как целостное образование.

10. Соответствия воспитательного воздействия уровню воспитанности. Почему дети громко разговаривают в автобусе и нужно ли их прерывать?

11. Интенсивности и качества общения между воспитанниками. Закон взаимовоспитания. Взаимовоспитание влияет на становление личности именно потому, что воспитывают сверстники и друзья. Одна из сильнодействующих модификаций партнерской технологии в современном мире носит название «равный – равному». Того, кто выступит в роли воспитателя, специально готовят.

12. Согласования целей личности и целей общества (семьи, школы, средств массовой информации и т. д.).

И опять небольшой тест.

*Найдите одно утверждение, не выражающее закономерной связи. Продуктивность воспитания зависит от:*

- 1) сложившихся воспитательных отношений;
- 2) воспитания в коллективной деятельности;
- 3) соответствия цели и организации действий по ее достижению;
- 4) соответствия воспитания реалиям жизни;
- 5) действия объективных и субъективных условий (факторов);
- 6) интенсивности процессов воспитания и самовоспитания;

- 7) активности участников воспитательного процесса;
- 8) эффективности сопутствующих ему процессов – обучения, развития;
- 9) объема и качества воспитательного воздействия;
- 10) интенсивности воздействия на «внутреннюю сферу» воспитанника;
- 11) соответствия воспитательного воздействия уровню воспитанности;
- 12) интенсивности и качества общения между воспитанниками;
- 13) согласования целей личности и целей общества (семьи, школы, средств массовой информации и т. д.).

Ответ – пункт 2.

Вы обратили внимание, что правильный ответ здесь только один. А всего возможных вариантов – 13. Почему сложно выбрать правильный ответ? Много вариантов ответов, которые требуют сравнения. Вот именно поэтому психологи рекомендуют в тестах с заданиями выбора ответа использовать 4-6 вариантов ответов для выбора. Иначе становится сложно сопоставлять информацию.

**Принципы воспитания** – это фундаментальные положения, в которых выражены существенные требования к его содержанию, методам и организации. Они отражают специфические аспекты взаимоотношения, которыми руководствуются педагоги при решении воспитательных задач.

**Принципы воспитания** (по Подласому И.Г.):

1. общественная направленность воспитания;
2. связь воспитания с жизнью, трудом;
3. опорой на положительное в воспитании;
4. гуманизация воспитания;
5. личностный подход;
6. единство воспитательных воздействий

И еще один элемент программированного обучения – тест, содержащий задание с большим количеством ответов для выбора.

*Из приведенных понятий выберите те, которые следует считать принципами воспитания.*

1. Нравственное воспитание
2. Формирование личности
3. Общественная направленность воспитания
4. Воспитание и развитие
5. Связь с жизнью, трудом
6. Воспитание в коллективе
7. Опора на положительное в воспитании
8. Единство требований и уважения к личности
9. Гуманизация воспитания
10. Комплексный подход в воспитании
11. Последовательность, систематичность
12. Единство воспитательных действий

13. *Единство воспитательных требований*
14. *Самовоспитание*
15. *Перевоспитание*
16. *Личностный подход*
17. *Использование разнообразных методов воздействия*
18. *Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся*
19. *Объективность и независимость воспитания*
20. *Сознательность, самостоятельность и активность воспитанников.*

А для осмысления информации темы, систематизации и обобщения знаний, мы предлагаем познакомиться со структурно-логической схемой (СЛС) наших коллег – педагогов Белорусского национального технологического университета по теме лекции (рис. 24.7).

***Вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития***

1. Дайте определения понятиям: «Воспитание», «Воспитательная среда».
2. Как Вы думаете, зачем в тексте лекции приведено стихотворение Э.Асадова? Есть ли у Вас любимое стихотворение на эту же тему?
3. Сколько художественных произведений написал А. С. Макаренко? По каким из его известных произведений сняты фильмы?
4. Какова роль воспитателя?
5. Назовите принципы воспитания.
6. Назовите и охарактеризуйте закономерности воспитания.
7. Укажите свойства воспитательного процесса.

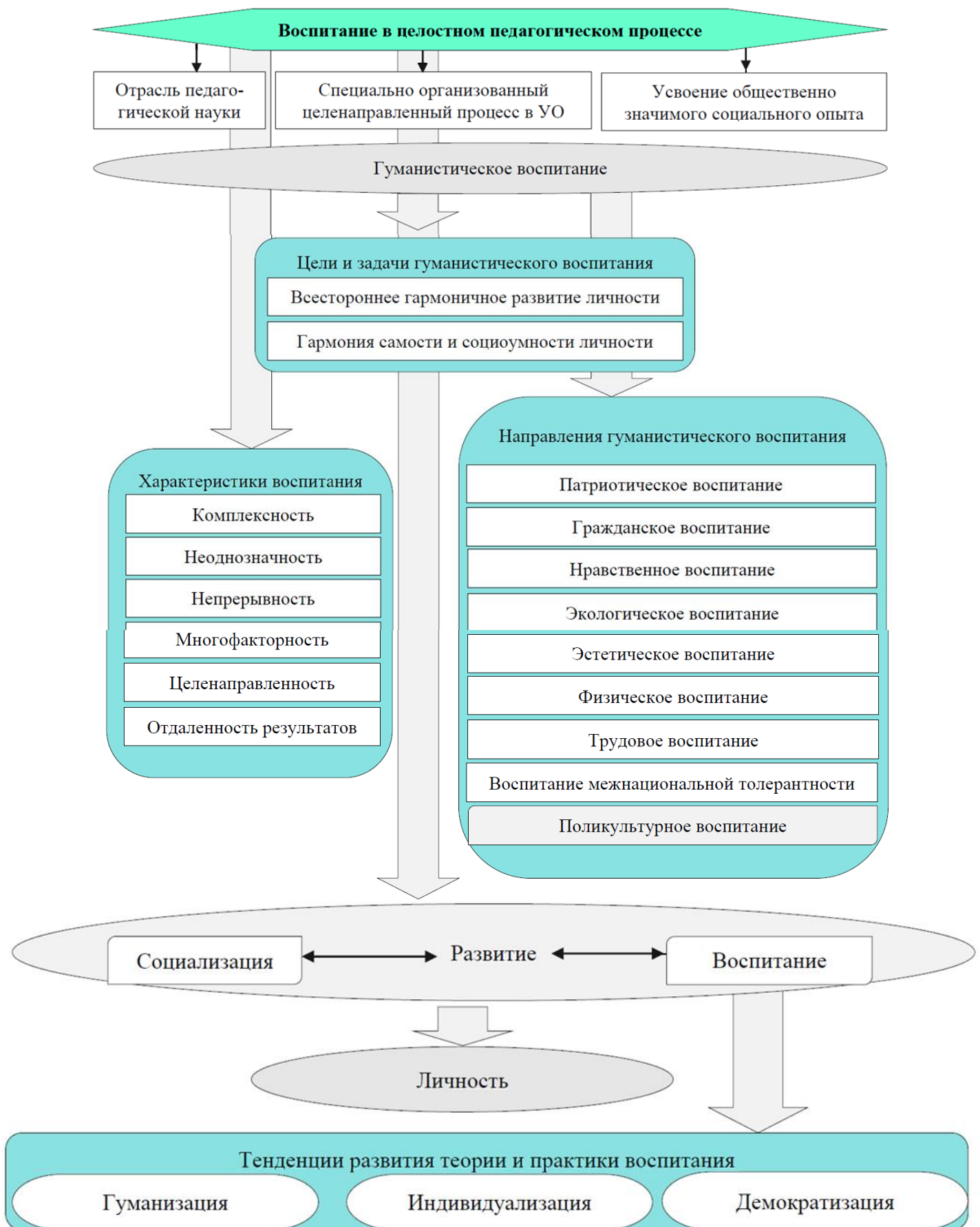


Рис. 24.7. СЛС «Воспитание в целостном педагогическом процессе» по (Канашевич Т.Н., Синькевич В.Н.)

## Рекомендуемая литература и источники

- Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебн. / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Юрайт, 2022. – 483 с.
- Аксенова, Л. Н. Педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» [Гриф УМО по ПТО] / Л. Н. Аксенова – Минск : БНТУ, 2017. – 154 с. – Режим доступа : <http://rep.bntu.by/handle/data/36699>.
- Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – М., 1996.
- Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учеб. пособие / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – 159 с.
- Бондарчук, Е. И. Основы психологии и педагогики : курс лекций / Е. И. Бондарчук, Л. И. Бондарчук. – 3-е изд., стереотип. – Киев : МАУП, 2002. – 168 с.
- Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2017.
- Демидко, В. В. Виды и тенденции развития онлайн-обучения в цифровую эпоху / В. В. Демидко, О. В. Славинская // Актуальные вопросы профессионального образования = *Actual issues of professional education* : матер. III Межд. науч.-практ. конф., Минск, 1-2 октября 2020 г. : научное электронное издание / редкол.: С.Н. Анкуда [и др.]. – Минск : БГУИР, 2020. – 344 с. – С. 286-289. – Режим доступа : <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/40971>.
- Долганова, О. В. Шпаргалка по педагогике : ответы на экзаменационные билеты / О. В. Долганова, О. О. Петрова, Е. В. Шарохина. – М. : Юрайт, 2006.
- Емельянова, М. В. Основы педагогических знаний в схемах и таблицах : пособие для студентов педагогических вузов / М. В. Емельянова, И. В. Журлова, Л. В. Исмаилова. – 3-е изд., доп. – Мозырь : УО МГПУ, 2012.
- Ерофеева, В. Общие основы педагогики / В. Ерофеева [Электронный ресурс] // Большая онлайн-библиотека e-reading. – Режим доступа : <http://www.e-reading.club/book.php?book=98165>.
- Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Г. М. Полякова ; под ред. Ж. Е. Завадской [Гриф РИПО]. – 3-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2019. – 260 с.
- Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 2/1795.
- Кодекс Республики Беларусь об образовании в редакции от 14.01.2022 № 154-З // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2022. – № 2/2874.
- Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82].
- Кроль, В. М. Педагогика : учеб. пособие / В. М. Кроль. – Москва : РИОР : Инфра-М, 2021. – 303 с.
- Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: учеб. пособие / В. Г. Крысько. – изд. 6. – М.: Юрайт, 2013.
- Кузьминский, А. И. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / А. И. Кузьминский. – Киев : Знание, 2005. – 486 с. – Режим доступа : <http://banauka.ru/4.html>.

- Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д. : МарТ, 2002. – 320 с.
- Макаренко, А. С. Педагогические сочинения : в 8-и т. / А. С. Макаренко. – М., 1983-1985.
- Материалы страницы «Фитнес для мозга» / Facebook : социальная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.facebook.com/fit4brain/?ref=profile>.
- Международный научно-популярный журнал «Мастерство онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=581>.
- Мешков, Н. И. Педагогика: краткий курс лекций: учеб. пособие / Н. И. Мешков, И. В. Харитоновна. – Саранск, 2010. – 149 с.
- Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение» : в 2-х кн. / Под ред. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск : Изд-во Брянского государственного университета, 2003.
- Общая педагогика : учеб.-метод. комплекс / Сост. Е. А. Коновальчик. – Минск : БГУ, 2002. – 112 с.
- Педагогика : учеб. для вузов : Стандарт третьего поколения / Под ред. А. П. Тряпициной; [доп. УМО по направлениям пед. образования] – СПб. : Питер, 2017. – 304 с.
- Педагогика современной школы : Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2011.
- Педагогическая поэма : художественный фильм / *YouTube* : видеохостинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=glu7w5oTmRo>.
- Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования: метод. рекомендации / авт.-сост.: Т.А. Сезень [и др.]; под ред. О.С. Поповой, С.Р. Бутрим. – 9-е изд., стереотип. – Минск : РИПО, 2019. – 257 с.
- Подласый, И. П. Педагогика : учеб. / И. П. Подласый. – изд. 2. – М., 2010.
- Подласый, И. П. Педагогика : учебник [рек. УМО РФ] / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 576 с.
- Профессиональная педагогика : в 2 ч. : учеб.-метод. пособие для вузов [Гриф «Рекомендовано УМО высшего образования»] / под общ. ред. В. И. Блинова. – Серия : Образовательный процесс. – М. : Юрайт, 2017. – 374 с.
- Розум, С. И. Психология и педагогика : учебник для вузов / С. И. Розум, Н. В. Бордовская. – Серия : Учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2014. – 624 с.
- Славинская, О. В. Изучение отдельных аспектов раздела «Теория воспитания» учебной дисциплины «Педагогика» при подготовке педагогов профессиональной школы (с презентационным материалом для занятий) / О. В. Славинская // *Мастерство online* [Электронный ресурс]. – 2016. – № 2 (7). – Режим доступа : <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/10638>.
- Славинская, О. В. Педагогика : электронный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О. В. Славинская. – [Электронный ресурс, регистрационный номер № 302 от 08.01.2018] – Минск : БГУИР, 2018.
- Славинская, О. В. Социальная педагогика : учеб. пособие для слушателей переподготовки по специальностям: 1-86 01 71 «Социальная работа» (квалификация «Специалист

по социальной работе»), 2-86 01 71 «Социальная работа» (квалификация «Социальный работник») / О. В. Славинская. – Минск : РИПК Минтруда и соцзащиты, 2007. – 187 с.

- Слостенин, В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие [доп. УМО РФ] / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 480 с.

- Столяренко, Л. Д. Педагогика : учеб. для вузов / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д, 2010.

- Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогика» для специальностей (направления специальности): 1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностроение)», 1-08 01 01-05 «Профессиональное обучение (строительство)», 1-08 01 01-06 «Профессиональное обучение (агроинженерия)», 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» / Сост. С. И. Журавлёва. – Мозырь : МозГПУ, 2016.

- Харламов, И. Ф. Педагогика : краткий курс: учеб. пособие [доп. МО РБ] / И. Ф. Харламов. – 2-е изд., стер. – Минск : Вышэйшая школа, 2004. – 272 с.

- Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – Серия : Учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.

- Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие [доп. МО РФ] / Н. Е. Щуркова. – СПб. : Питер, 2005. – 366 с.

- Электронный журнал «Воспитание. Личность. Профессия» // Республиканский портал профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=23>.

- Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Педагогика» для специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Сост. Канашевич Т.Н., Синькевич В.Н. [Электронный ресурс] – Минск : БНТУ, 2020.

- Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С. Я. Батышева. – [Электронный ресурс]. – М., 1998. – Режим доступа : <http://www/anovikov/ru/dict/epo.pdf>.