

Лекция 28. **ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СЕМЬЕ И В СОЦИУМЕ**

**Вопросы лекции**

1. Поведение. Норма. Отклонение от нормы. Асоциальное поведение.
2. Девиация. Девиантное, деликвентное и криминальное поведение.
3. Семья как социальный институт. Тенденции семейного воспитания в современном обществе.
4. Типы семей и особенности их влияния на ребенка.
5. Распространенные ошибки и принципы семейного воспитания.
6. Сиротство как социальное явление.
7. Содержание, формы и методы взаимодействия учреждения образования с семьей обучающегося.
8. Социальное воспитание. Позитивные и негативные влияния социального окружения в воспитании.
9. Социальные сети и их влияние на подростка.
10. Детские и молодежные общественные объединения и движения, их типы. Содержание и организация совместной работы учреждения образования с детскими и молодежными общественными объединениями (БРПО, БРСМ и др.).

**Мотивационное задание**

Мотивационное задание выполняется онлайн по ссылке: <https://onlinetestpad.com/r7f3seqsenola>. Выполнение мотивационного задания засчитывается только в день лекции.



Вопросы мотивационного задания:

1. Перечислите три абсолютно безопасные молодежные субкультуры.
2. Какого стиля семейного воспитания не хватает среди перечисленных: авторитарный, демократический (авторитетный), попустительский, опекающий?
3. Опека и попечительство – это формы чего?

**Конспект лекции**

Социум – это устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей. Высшая его форма – это человеческое общество, представляющее собой целостную социальную систему. Современные социальные системы имеют «государственные границы», так как в каждом государстве свои нормы, в т.ч. и социальные, своя, пусть и бывает похожая, социально-экономическая политика, культура, национальные традиции.

Пути передачи опыта общества последующему поколению: генетический и информационный.

Информационный путь осуществляется в процессе социализации. Социализация — адаптация в обществе, приобретение социального опыта (опыта выживания в этом обществе) в виде знаний, ценностей, норм, установок, правил поведения.

Согласно нормативной базе Республики Беларусь, детьми называют людей в возрасте до 18 лет. Наименования терминов нормативных правовых актов, связанных с детьми, приведены в табл. 28.1.

Таблица 28.1 – Наименования терминов нормативных правовых актов, связанных с детьми

Возраст, лет	Наименование	Отличительные черты термина
от 0 до 18	ребенок	лицо в возрасте до 18 лет
от 0 до 18	несовершеннолетний	ребенок с момента рождения до достижения им 18 лет
от 0 до 14	малолетний ребенок	ребенок до достижения им 14 лет
от 14 до 18	подросток	несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет
от 14 до 18	трудновоспитуемый подросток	подросток, допускающий нарушения общепринятых норм
от 0 до 18	ребенок-инвалид	ребенок, который в связи с ограничением жизнедеятельности вследствие наличия физических или умственных недостатков нуждается в социальной помощи и защите
от 0 до 18	безнадзорный	ребенок, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению или содержанию со стороны родителей, усыновителей, опекунов или попечителей, или из-за самовольного ухода его из дома, интернатного учреждения
от 0 до 18	беспризорный	безнадзорный, не имеющий места жительства
от 0 до 18	несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	ребенок, который вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или иные антиобщественные действия

Общество по своему устройству представляет собой систему различных социальных институтов – исторически сложившихся форм организации и регулирования общественной жизни людей. Основные социальные институты представлена на рис. 28.1.

Воспитание не может заменить всех социальных факторов, влияющих на личность. Не все воспитатели являются достаточно подготовленными к осуществлению этого процесса (например, молодые родители), что в достаточно большой степени прогнозирует его негативные промежуточные результаты.

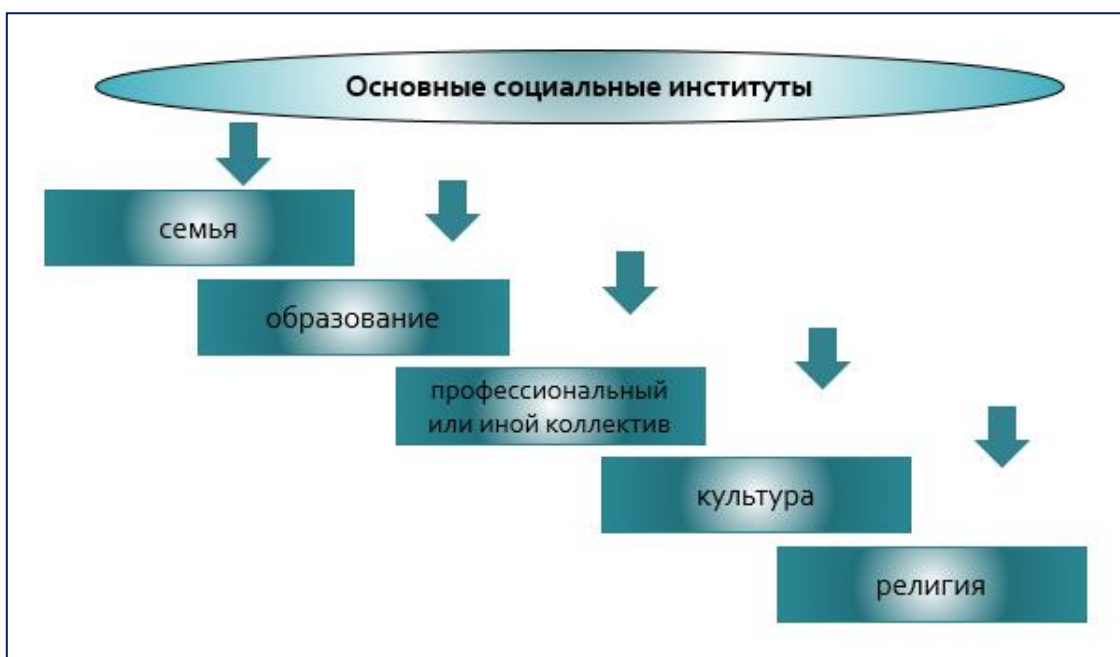


Рис. 28.1. Основные социальные институты

Воспитание — процесс, сопутствующий становлению личности. Воспитатель оказывает влияние на воспитанника, но результаты воспитания зависят от конкретных свойств и качеств воспитанника, мастерства воспитателя и многих других сопутствующих факторов (воспитательной среды, финансовых условий, национальных традиций и т.п.). Направления социального развития индивида представлены в табл. 28.2.

Таблица 28.2 – Направления социального развития индивида и их характеристика

Наименование направления	Краткая характеристика направления	Девиз-характеристика направления
социализация	овладение социокультурным опытом, его присвоение	«Быть как все»
индивидуализация	приобретение самостоятельности, автономности в социальной среде	«Собственное я»
ресоциализация	повторная социализация в связи с утратой приобретенного ранее опыта или необходимостью его развития в других социальных ролях	«Второе я»

Норма – идеальное образование, стандарт, условное обозначение объективной реальности, характеризующий реальную действительность, но не существующий в ней. Несоответствие норме называется отклонением. Отклонения от нормы могут носить негативный и позитивный характер (умственная отсталость и талантливость).

Социальные нормы выступают моделями поведения и делятся на универсальные (для всех), и частные (например, для врачей, педагогов). С точки зрения воспитания часто используется выражение «нормы поведения», но они более касаются с этическими установками, принятыми в обществе, и нормами, установленными нормативно (например, правила поведения в метро). Классификация отклонений от нормы приведена в табл. 28.3

(на основе Британского варианта шкалы ограниченных возможностей, принятом ВОЗ в 1980 г.).

Таблица 28.3 – Классификация отклонений от нормы

Группа отклонений	Краткая характеристика группы	Виды включаемых в группу отклонений
Физические	связаны со здоровьем человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недуг (утрата или аномалия психических или физиологических функций, элементов анатомической структуры, затрудняющая какую-либо деятельность)</li> <li>- ограниченная возможность (ограничение или потеря способности выполнять какую-либо деятельность в пределах того, что считается нормой)</li> <li>- недееспособность (инвалидность) – следствие дефекта или ограниченная возможность человека, препятствующая или ограничивающая выполнение им какой-либо роли, исходя из возрастных, половых или социальных факторов)</li> </ul>
Психические	связаны с умственным развитием ребенка, его психическими недостатками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задержка психического развития (ЗПР)</li> <li>- умственная отсталость или олигофрения (от легкой дебильности до глубокой идиотии)</li> <li>- нарушения речи (нарушения произношения, заикания, сложные дефекты с нарушением речи и письма)</li> <li>- нарушения эмоционально-волевой сферы (аутизм, суицид и др.)</li> <li>- одаренность детей</li> </ul>
Педагогические	связаны с обучаемостью и обученностью детей, получением соответствующего их возрасту уровня образования по принятым в обществе стандартам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети не получившие общего образования</li> <li>- дети, не получившие профессионального образования</li> <li>- и т.п.</li> </ul>
Социальные	отклонения в поведении и деятельности людей или социальных групп, которые официально установлены или сложились в обществе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сиротство</li> <li>- отклоняющееся поведение</li> <li>- алкоголизм</li> <li>- токсикомания</li> <li>- наркомания</li> <li>- проституция</li> <li>- беспризорность</li> <li>- безнадзорность</li> <li>- бродяжничество</li> <li>- правонарушения</li> <li>- преступность</li> <li>- и т.п.</li> </ul>

Различают поведение:

- нормальное (выполнение принятых норм и правил),
- отклоняющееся (несоблюдение принятых норм и правил).

**Девияция** (отклонение) — явление, характеризующее поведение, отклоняющее от норм и правил, установленных в обществе. По степени влияния на иных членов общества типы отклонений поведения от нормы бывают: социально-пассивные, корыстные, агрессивные (табл. 28.4).

Таблица 28.4 – Классификация типов отклонений поведения по степени влияния на иных членов общества

Виды отклонений	Их краткая характеристика
социально-пассивные	Проявляются в отказе от активной жизнедеятельности, от обязанностей личного или общественного характера (уклонение от работы, учебы, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, сектанство, суицид, самоубийство др.); саморазрушающее поведение, приводящее к социально-медицинским проблемам
корыстные	Связаны со стремлением незаконным путем получить материальную выгоду (кражи, мошенничество, хищение, взяточничество и т.п.)
агрессивные	Направлены против личности (оскорбления, хулиганство, убийство, изнасилование, побои и др.)

**Асоциальное поведение** – поведение, которое не приветствуется в обществе, идет в разрез с общественно-признанными нормами, может быть направлено во вред обществу. Типы девиаций приведены в табл. 28.5.

Таблица 28.5 – Типы девиаций и их типичные проявления

Тип девиации	Краткая характеристика	Типичные проявления
Девиантное поведение	отклоняющееся поведение, связанное с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поведенческие реакции демонстрации, вызова, агрессии, сквернословие</li> <li>- самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности</li> <li>- систематические уходы из дома и бродяжничество</li> <li>- пьянство и алкоголизм</li> <li>- ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия</li> <li>- токсикомания</li> <li>- курение</li> <li>- антиобщественные действия сексуального характера, искаженные половые влечения</li> <li>- попытки суицида</li> <li>- пристрастие к азартным играм</li> </ul>
Деликвантное поведение	отклоняющееся поведение, характеризующееся повторяющимися асоциальными поступками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- агрессивно-насильственные (оскорбления, побои, поджоги, пиромания, садистские действия, направленные против личности человека)</li> </ul>

Тип девиации	Краткая характеристика	Типичные проявления
	детей и подростков, складывающимися в устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения возраста уголовной ответственности. Поведенческая сторона поступков связана с изменением личностной стороны (ценностных ориентаций)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корыстные (мелкие кражи, вымогательство, угон автотранспорта, иные имущественные посягательства, связанные со стремлением получить материальную выгоду)</li> <li>- распространение и продажа наркотиков</li> </ul>
Криминальное поведение	отклоняющееся поведение, характеризующееся совершением противоправных поступков, которые по достижению возраста уголовной ответственности служат основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируются по соответствующим статьям Уголовного кодекса. Криминальному поведению, как правило, предшествуют различные формы девиантного и деликвентного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правонарушения</li> <li>- преступность</li> </ul>

Наиболее подвержены различным формам социальных отклонений подростки. Причины девиантного поведения подростков разнообразны. Их классификация дана в табл. 28.6.

Таблица 28.6 – Причины девиантного поведения подростков

Группы	Категории	Характеристика
биологические	генетические	нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки и т.п.

Группы	Категории	Характеристика
	психофизиологические	связанные с влиянием конфликтных ситуаций, экологической обстановкой и т.п.
	физиологические	дефекты речи, внешности и т.п.
психологические	психопатология и акцентуация отдельных черт характера	психопатия, неврастения, эмоциональная неустойчивость и холодность и т.п.
социально-педагогические		дефекты семейного, школьного и общественного воспитания, криминализация среды свободного времяпровождения, неорганизованность досуга, антипедагогическая реклама, кино- и видеопродукция, компьютерные игры, поощряющие жестокость и насилие и др.
социально-экономические		социальное неравенство, снижение уровня жизни, обнищание, безработица, инфляция и т.п.
морально-этические		отношение общества к потребностям личности, бездействие в критических для нее ситуациях, конфликтные, безразличные или чрезмерно навязываемые отношения в семье, физические наказания детей в семье и др.

Факторы, влияющие на проявление девиаций и деликвенций, криминального поведения:

- депрессия,
- проблема одиночества, непонимания,
- неожиданные потери, проблема дальнейшего выбора жизненного пути,
- инвалидность и др.

Девиации подразделяются на индивидуальные и массовые, характеризующиеся принадлежностью к той или иной социальной группе. Проявление девиаций в поведении негативно сказывается на процессе социализации детей и подростков, поэтому необходима социально-педагогическая деятельность, предупреждающая, предотвращающая их появление или реабилитирующая.

Основой социализации личности является семейное воспитание. Только в семье в полной мере учитываются индивидуальные качества и черты растущей личности. Хороший семейный микроклимат благоприятно сказывается на физическом, психическом и нравственном здоровье ребенка, которое поддерживается общим эмоциональным фоном любви к ребенку, взаимопомощи, поддержкой друг друга. Определения семьи даны в табл. 28.7.

Таблица 28.7 – Определения семьи с различными акцентами

<i>Семья</i> —		
объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и	основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта,	социальное образование, имеющее в каждом конкретно-историческом типе общества свою специфику, свои традиции,

<i>Семья —</i>		
обязанностями, вытекающими из брака, близкого родства, усыновления	взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью	зависящие от национальной культуры
социальный институт, форма взаимоотношений между людьми, в рамках которой осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение, быт, первичная социализация детей и др.	социальный институт, характеризующийся определенными социальными нормами, санкциями, образцами поведения, правами и обязанностями, регулирующими отношения между супругами, родителями и детьми	специфическая система поддержки прав каждого из ее членов

Семья в обществе выполняет ряд функций. Основные из них:

- генеративная (репродуктивная), обеспечивающая деторождение, т.е. продолжение человеческого рода;
- первичной социализации и воспитания детей, обеспечивающая воспитание детей, вхождение их в социальное пространство;
- экономическая и хозяйственно-бытовая; трудовая поддерживающая трудоспособность членов семьи;
- гедонистическая;
- рекреационная (восстанавливающая — «Мой дом — моя крепость»);
- психотерапевтическая (снятие стресса и усталости).

Эти функции имеют как общественное, так и личностное значение.

Семья призвана обеспечивать своим членам экономическую, социальную, психологическую и физическую безопасность; заботу о малолетних, престарелых и больных; условия для социализации детей и молодежи.

В Конституции Республики Беларусь сказано: «Брак, семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства... Родители или лица, их заменяющие, имеют право и обязаны воспитывать детей, заботиться об их здоровье, развитии и обучении. Ребенок не должен подвергаться жестокому обращению или унижению, привлекаться к работам, которые могут нанести вред его физическому, умственному или нравственному развитию. Дети обязаны заботиться о родителях, а также о лицах, их заменяющих, и оказывать им помощь. Дети могут быть отделены от своей семьи против воли родителей и других лиц, их заменяющих, только на основании решения суда, если родители или другие лица, их заменяющие, не выполняют своих обязанностей».

Классификации семьи, которые отражают различные ее характеристики, представлены в табл. 28.8.

Таблица 28.8 – Классификации семьи по различным признакам

Признак классификации	Виды семей
Наличие брачных партнеров	полная, формально полная, неполная
Стадия жизненного цикла семьи	Молодая, зрелая, пожилая

Признак классификации	Виды семей
порядок заключения брака	Первичный, вторичный, гражданский
количество поколений в семье	Одно поколение семьи (однопоколенная семья), несколько поколений семьи (например, совместная семья родителей и детей — бабушка, дедушка, папа, мама, внуки)
количество детей	Многодетная, малодетная, бездетная
социально-психологическое здоровье	Благополучные, проблемные, конфликтные, кризисные
степень воспитательного воздействия	Благоприятные, благоприятно-неустойчивые, неблагоприятные, нейтральные, криминогенные, конфликтные, десоциализированные
особые условия семейной жизни	с несовершеннолетними супругами (один или оба), студенческие, дистантные, внебрачные

Характеристики семьи дают возможность определить социальный статус семьи, потенциальные факторы социального риска. Однако помимо них для отражения качества семьи, определения необходимости и механизмов социально-педагогической деятельности с семьей необходимо выделение индивидуальных особенностей ее членов (физиологические, психологические характеристики, патологические привычки взрослых членов семьи, характеристики ребенка: возраст, уровень психического, физического, речевого развития в соответствии с возрастом, интересы, способности, образовательное учреждение, посещаемое ребенком, и его особенности, успешность общения и обучения; наличие поведенческих отклонений; патологических привычек; инвалидности; количество детей в семье; разница в их возрасте; наличие ребенка-инвалида в семье и т.п.). Социальные статусы семьи представлены в табл. 28.9.

Таблица 28.9 – Социальные статусы семьи

Статус семьи	Характеристика статуса	Классификация по статусу
социально-экономический	материальное положение, уровень доходов, уровень жилищных условий и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• низкий — бедная семья (обедневшая и «традиционно» бедная)</li> <li>• средний — малообеспеченная семья (благополучие семьи соответствует социальным нормам, базовым потребностям)</li> <li>• высокий — материально обеспеченная семья (благополучие в 2 и более раза выше социальных норм)</li> </ul>
социально-психологический	психологический климат; взаимоотношения членов семьи — супружеские, детско-родительские; отношения членов семьи с окружающими и т.п.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• низкий — неблагоприятный психологический климат (хронические трудности и конфликты, эмоциональный дискомфорт, отчуждение в отношениях). Возможны кризисные состояния — развод, побег ребенка из дома, насилие в семье, прекращение отношений с родственниками</li> <li>• средний — промежуточное состояние семьи, когда кризисные составляющие слабо выражены</li> <li>• высокий — благоприятный психологический климат</li> </ul>

Статус семьи	Характеристика статуса	Классификация по статусу
социокультурный	отношение к культуре, совместному времяпровождению, праздникам, хобби, поддержанию здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• низкий — имеет искаженные понятия о культуре, праздниках; аморальный образ жизни</li> <li>• средний – имеет пробелы в своем культурном уровне, но и существует устойчивая тенденция в его повышении</li> <li>• высокий – семья – хранительница обычаев и традиций, широкий круг интересов, развитые духовные потребности</li> </ul>
ситуационно-ролевой	ролевая адаптация, связанная с отношением к ребенку в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• крайне низкий – асоциальная семья</li> <li>• низкий – неблагополучная семья</li> <li>• средний – семья группы риска</li> <li>• высокий – благополучная семья</li> </ul>

Многодетной является семья, в которой на иждивении и воспитании находятся трое и более детей. Неполной — семья, в которой дети находятся на иждивении и воспитании одного родителя. К неполным относятся семьи: 1) женщин, родивших детей вне брака и не состоящих в браке; 2) вдов (вдовцов), не вступивших в новый брак, на воспитании которых находятся несовершеннолетние дети; 3) родителя, расторгнувшего брак и воспитывающего несовершеннолетних детей; 4) родителя, не заключившего новый брак, если второй из них признан безвестно отсутствующим; 5) одиноких граждан, усыновивших детей.

Благополучная семья — семья высокого ситуационно-ролевого статуса, успешно справляющаяся со своими функциями по успешному воспитанию и развитию своего ребенка, практически не нуждающаяся в поддержке социального педагога, разрешающая возникающие вопросы на основе собственных материальных, психологических и иных внутренних ресурсов, адаптируясь к его нуждам.

Семья группы риска — семья среднего ситуационно-ролевого статуса, характеризующаяся наличием отдельных отклонений от норм (например, неполная, малообеспеченная и т.п.), не позволяющих определить ее как благополучную и снижающих ее адаптивные способности. Она, как правило, также благополучно справляется с выполнением задач по успешному воспитанию ребенка, однако с напряжением собственных ресурсов. Дезадаптирующие факторы, имеющиеся в такой семье, могут выступить катализатором потенциально возможных проблем.

Неблагополучная семья — семья низкого ситуационно-ролевого статуса, в которой родители (законные представители) в полной мере не справляются со своими обязанностями по воспитанию несовершеннолетних детей или отрицательно влияют на их поведение, либо совершают в их отношении противоправные действия. Для данного типа семьи необходима активная и продолжительная поддержка социальных служб.

Асоциальная семья – семья крайне низкого ситуационно-ролевого статуса, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни, жилищно-бытовые условия далеки от нормы, воспитанием детей, как правило, не занимаются, своим поведением оказывают на них негативное влияние. Работа с такими семьями ведется в контакте с правоохранительными органами. Социально-педагогическое влияние требует коренного вмешательства.

Супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, справедливого распределения семейных обязанностей, содействия в реализации каждым из них права на материнство (отцовство), физическое и духовное развитие, получение образования, проявление своих способностей, труд и отдых. Они обязаны материально поддерживать друг друга.

Безответственное, аморальное поведение родителей формирует у ребенка отрицательное отношение к людям и общественным институтам, лишает необходимой поддержки со стороны близких. Пьянство является катализатором семейных скандалов или инициируется семейными неурядицами.

Критерии и показатели неблагополучия семьи согласно Декрету Президента Республики Беларусь № 18 представлены в табл. 28.10.

Таблица 28.10 – Критерии и показатели неблагополучия семьи

Критерии	Показатели
1. социально-экономические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• длительная безработица одного родителя (обоих родителей), нежелание работать, а также частая смена мест трудоустройства</li> <li>• длительный статус «малообеспеченной» семьи и низкий материальный достаток</li> <li>• расходование имущества, принадлежащего ребенку, и денежных средств (пособий на ребенка, пенсий по потере кормильца и т.д.) не по целевому назначению</li> <li>• отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей и т.д.</li> <li>• необеспеченность ребенка сезонной одеждой и обувью, школьными принадлежностями и т.д.</li> <li>• задолженность (более шести месяцев) перед жилищно-коммунальными службами по квартирной плате и коммунальным платежам</li> <li>• частое обращение в социальные службы и благотворительные организации об оказании материальной помощи и поддержки</li> </ul>
2. медико-санитарные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• антисанитария жилища, пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами</li> <li>• отсутствие в квартире (доме) электричества, отопления</li> <li>• алкогольная или наркотическая зависимость родителей, постановка них на учет в наркологический или психоневрологический диспансер</li> <li>• неухоженность и неопрятность детей, наличие у них частых заболеваний и травм</li> <li>• несоблюдение родителями медицинских предписаний врачей относительно лечения ребенка, отсутствие активности родителей, когда речь идет о здоровье детей (игнорирование прививочных мероприятий, медосмотров и т.д.), бездействие родителей при необходимости оказания детям медицинской помощи</li> <li>• противоречивые, путаные объяснения родителей относительно причин возникновения травм и синяков у ребенка, обвинение в произошедшем несовершеннолетнего</li> </ul>
3. социально-демографические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родители имеют статус лиц без определенного места жительства</li> <li>• устойчивое неправильное репродуктивное поведение семьи и особенно матери (беременности, которые заканчиваются абортами или отказом от ребенка)</li> <li>• выраженная конфликтная ситуация в семье при разводе родителей</li> <li>• родители или один из них посещает деструктивную секту</li> </ul>

Критерии	Показатели
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родители или один из них ранее лишился родительских прав по отношению к старшим детям</li> </ul>
4. психолого-педагогические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полное равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания ребенку</li> <li>• непосещение родителями учреждения образования, в котором воспитывается (обучается) ребенок, несмотря на неоднократные приглашения со стороны администрации</li> <li>• систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия</li> <li>• насилие и жестокое отношение к ребенку, пренебрежение его основными интересами и нуждами</li> <li>• устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами, игнорирование их рекомендаций</li> <li>• повторяющиеся или затяжные конфликты в семье, нарушения взаимоотношений между членами семьи</li> </ul>
5. криминально-аморальные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка родителей на учет в органах внутренних дел</li> <li>• нарушение родителями общественного порядка по месту жительства, организация сборищ, притонов</li> <li>• аморальный и паразитический образ жизни родителей (употребление спиртного, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество и т.д.), вовлечение ребенка в преступную деятельность и антиобщественное поведение, приобщение к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждение к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми)</li> <li>• проявления жестокости в семье (к жене, мужу, детям, престарелым родителям) и вне семьи</li> <li>• наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира</li> <li>• попытки покончить жизнь самоубийством одни из членов семьи</li> <li>• оставление ребенка без пищи, тепла, присмотра, изгнание несовершеннолетнего из дому</li> <li>• вследствие безнадзорности или беспризорности систематические пропуски занятий в учреждении образования ребенком без уважительных причин, посещение деструктивной секты, криминальной группировки, наличие у ребенка алкогольной или наркотической зависимости, постановка его на учет в наркологическом диспансере, уход ребенка из семьи, попрошайничество, бродяжничество, совершение правонарушений и преступлений, совершение ребенком суицидальных попыток</li> </ul>

Семья, материнство, отцовство и детство в Республике Беларусь находятся под защитой государства. Государственная социальная политика в нашей стране направлена на укрепление и поддержку семьи, семейных ценностей, материнства и отцовства как основы государственности, устойчивого развития, стабильного будущего и благополучия каждого члена социума. Воспитание детей и ведение домашнего хозяйства признается общественно полезным трудом. Культура семейных отношений — сформированность взаимопомощи, поддержки, взаимодействия между членами семьи.

Дети – ценность любой семьи. Невыполнение обязанностей по воспитанию детей регулируется и статьей 9.4 Административного кодекса Республики Беларусь:

«Невыполнение родителями или лицами, их заменяющими, обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей, повлекшее совершение несовершеннолетним в возрасте до шестнадцати лет деяния, содержащего признаки административного правонарушения, либо преступления, административная или уголовная ответственность за которые наступает после достижения этого возраста, — влечет предупреждение или наложение штрафа» на родителей.

Для обеспечения полноценного воспитания и развития ребенка в семье согласно Кодексу о браке и семье (ст. 18), в случаях, обусловленных беременностью, рождением ребенка, лицам, вступающим в брак, до 3 лет снижается брачный возраст. Расторжение брака недопустимо во время беременности жены и до достижения ребенком возраста 3 лет без письменного согласия другого супруга на расторжение брака, если он проживает с ребенком и воспитывает его, за исключением случаев, когда отцовство по отношению к ребенку признано другим лицом. При разводе родителей бывшая жена сохраняет право на получение содержания от бывшего мужа в период беременности (если беременность наступила до расторжения брака), и в течение 3 лет после рождения общего ребенка, если она находится в отпуске по уходу за ребенком и осуществляет родительскую заботу о нем. Бывший муж имеет право на получение содержания от бывшей жены в течение 3 лет после рождения общего ребенка, если он находится в отпуске по уходу за ребенком и воспитывает его. Материнство и отцовство, установленные вне пределов Республики Беларусь с соблюдением законодательства соответствующего государства, признаются действительными в Республике Беларусь. Дети, родители которых не состоят в браке, имеют те же права и обязанности по отношению к родителям и их родственникам, что и дети лиц, состоящих в браке между собой.

Атмосферу благополучной семьи передает стихотворение «Нашим мамам». Кстати, позвонить им и сказать, что у вас все хорошо стоит (а большое им и ничего от вас не надо). Стихотворение автора И.Самариной-Лабиринт.

Весь мир начинается с мамы...  
И в сердце хранится портрет  
Той женщины ласковой самой,  
Которой родней в мире нет...  
    И с первой минуты рожденья,  
    Она, словно ангел земной,  
    Подарит любовь и терпенье...  
    Она за ребёнка стеной...  
И каждой слезинке печалась,  
Волнуется мамы душа.  
Для мамы мы те же остались,  
Ведь ей не забыть малыша,  
    Что рос под сердечком, тол-  
кался...  
    Бессонных ночей хоровод...  
    Как зубик с трудом прорезался  
    И мучил младенца живот...

И первой улыбки сиянье,  
И гордость от первых шагов.  
Влюблённости первой признанье...  
Всё маме понятно без слов.  
    Спасибо всем мамам на свете  
    За то, что прощаете нас...  
    Увы, повзрослевшие дети  
    Теперь забегают на час...  
В делах, бесконечных заботах,  
Уже со своими детьми,  
С любовью, посмотрим на фото,  
Где мама и мы, лет семи...  
    И взгляд согревает тот самый...  
    И детство мелькнуло вдали...  
Весь мир начинается с мамы.  
Здоровья всем мамам земли!!!

Семейное воспитание имеет два смысла: широкий и узкий. В широком смысле семейное воспитание – одна из древних форм социализации и воспитания детей, органически соединяющая объективное влияние национальной культуры, традиций, обычаев, нравов народа, семейно-бытовых условий и взаимодействие родителей с детьми, в процессе которого происходит полноценное развитие и становление их личности. В узком смысле – воспитательная деятельность родителей, взаимодействие родителей с детьми, основанное на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защищенности ребенка и направленное на создание благоприятных условий для удовлетворения потребностей в полноценном развитии и саморазвитии личности ребенка.

Основные принципы семейного воспитания:

1. гуманность и милосердие к ребенку;
2. вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;
3. открытость и доверительность отношений с детьми;
4. оптимистичность взаимоотношений в семье;
5. последовательность и согласованность родителей в своих требованиях;
6. оказание помощи ребенку, готовность отвечать на его вопросы;
7. социальная направленность (нельзя воспитывать ребенка, не погружая его в реальные проблемы жизни).

Факторы семейного воспитания разделяют на внешние и внутренние. Внешние: 1) воздействие политических, социально-экономических и экологических факторов, 2) большое количество разводов, 3) естественная убыль населения, 4) ухудшение репродуктивного здоровья населения, 5) кризис воспитания. Внутренние: 1) жилищные и материально-бытовые условия семьи, 2) структура семьи и ее количественный состав, 3) выполнение родителями функций материнства и отцовства, 4) духовное единство семьи, 5) характер трудовой деятельности членов семьи, атмосфера трудолюбия, 6) авторитет родителей, 7) семейные традиции, обычаи и обряды, 8) уровень педагогической культуры родителей.

Вигман С. Л. выделяет следующие типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семьях, классифицируя их по степени напряженности и последствиям негативного влияния на воспитание детей:

1. Семьи, уважающие детей. Детей в таких семьях любят. Родители знают, чем они интересуются, что их беспокоит. Это наиболее благополучные для воспитания семьи.

2. Отзывчивые семьи. Отношения между взрослыми и детьми нормальные, но существует определенная дистанция, которую ни родители, ни дети стараются не нарушать. Родители сами решают, что нужно детям.

3. Материально ориентированные семьи. В таких семьях главное внимание уделяется материальному благополучию. Детей в подобных семьях с раннего возраста приучают смотреть на жизнь прагматически, во всем видеть выгоду.

4. Враждебные семьи. Детям здесь плохо. Неуважение к ним, недоверие, слезка, телесные наказания. Дети в таких семьях растут скрытыми, недружелюбными, они плохо относятся к родителям, не ладят между собой и со сверстниками, не любят школу, могут уходить из семьи.

5. Антисоциальные семьи. Это, скорее, не семьи, а временные пристанища для детей, которых здесь не ждали, не любят, не приемлют. Родители, как правило, ведут аморальный образ жизни. Влияние таких семей крайне негативно.

Основные типы неправильного воспитания в семье:

- безнадзорность,
- бесконтрольность (гипопротекция, родители излишне заняты своими делами),
- гиперопека (доминирующая гиперпротекция),
- «кумир» семьи (потворствующая гиперпротекция),
- «золушка» в семье,
- жестокость и страх в семье,
- условия повышенной моральной ответственности,
- физические наказания.

Отцовство имеет такое же большое значение в семейном воспитании, как и материнство. К функциям отцовства относятся:

- развитие у детей ответственности за свое поведение и поступки, требовательности к себе;

- формирование у детей, особенно у мальчиков, таких положительных «мужских» качеств, как мужество, упорство, решительность, трудолюбие, инициативность;

- воспитание чувства ответственности перед семьей, родными, соотечественниками, обществом;

- воспитание уважения к матери, женщине, пожилым людям, маленьким детям, готовности оказать им помощь и защищать их достоинство.

Уровень педагогической культуры родителей:

- общая культура,
- гражданская направленность личности,
- профессиональная подготовленность,
- жизненный опыт,
- индивидуальные особенности родителей.

Стили семейного воспитания: авторитарный, демократический (авторитетный), попустительский, хаотический, опекающий. Есть прекрасная английская поговорка для родителей: «Не воспитывай детей, все равно они будут похожи на тебя. Воспитывай себя!». Не менее интересен подход педагогов Канады, выраженный в 12 методических принципах:

- Если ребенка постоянно критикуют, он научится ненавидеть.

-Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.

-Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.

-Если ребенок растет в атмосфере постоянных упреков, он учится жить с чувством вины.

-Если ребенок растет в терпимости, он учится понимать других.

-Если ребенка подбадривают, он учится быть благодарным.

-Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.

-Если ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей.

-Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя.

-Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится любить.

-Если ребенок смотрит на цветок розы, он становится цветущим садом.

-Если ребенок смотрит на шипы розы, он становится колючим, злым и агрессивным.

Воспитание подростка в семье – что специфично для этого возраста ребенка в семье? Мы с Вами знаем уже особенности этого возраста. Предлагаю обсудить видеосюжет

выступления «Уральских пельменей» «Тинейджер в семье» ([https://www.youtube.com/watch?v=6\\_kQCb2u7DQ](https://www.youtube.com/watch?v=6_kQCb2u7DQ)).

Почему из поколения в поколение существует «конфликт отцов и детей»? Это не важно, насколько он выражен в каждой семье. Чем выше культура членов семьи, тем менее остро проявляется этот феномен. Вы правильно поняли – разница в подходах общества, общей культуре, технологиях, с которыми и в котором идет взросление поколений. У кого есть родственники довоенного поколения: бабушки, прабабушки, дедушки, прадедушки? Им сейчас более 80 лет. Вы заметили, что они редко используют ПК, электронные книги, электронную почту, Интернет, социальные сети, даже скайп. Технология сотовых телефонов прижилась лучше, т.к. существует явная необходимость и удобство использования в повседневной жизни. Но предпочитают ли они смартфон, планшет обычному кнопочному, пусть и сотовому телефону? А много ли среди них тех, кто использует этот телефон только для звонков и СМС-сообщений? Мы с Вами также будем стареть, и нам будет сложнее – техника и технологии развиваются гораздо интенсивнее. Вероятно, мы не захотим водить частный подводный, туннельный или летающий транспорт, предпочитая его обычному для нас сейчас наземному. Он тоже станет другой, но будет нам более привычным.

Сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей по различным причинам. Согласно Закону Республики Беларусь «О правах ребенка», защита государством и обществом детства является важнейшей политической, социальной и экономической задачей. Тем более актуальна задача обеспечения защиты прав и интересов тех категорий детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации.

Сироты (дети-сироты) — дети (в возрасте до 18 лет), у которых умерли оба или один родитель.

Социальные сироты (дети, оставшиеся без попечения родителей) — дети (в возрасте до 18 лет), имеющие биологических родителей, которые по различным причинам не занимающихся их воспитанием и не заботящихся о них.

К детям, оставшимся без попечения родителей, относятся дети, которые остались без попечения родителей (при живых родителях: одном или обоих) вследствие:

- лишения родителей родительских прав,
- отобрания детей у родителей без лишения родительских прав,
- признания родителей недееспособными, ограниченно дееспособными,
- признания родителей безвестно отсутствующими,
- объявления родителей умершими,
- нахождения родителей в розыске, в местах содержания под стражей,
- заболевания родителей, при наличии которых они не могут выполнять родительские обязанности,
- отбывания родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде ареста, ограничения свободы,
- оставления детей родителями в организациях здравоохранения,
- согласия родителей не усыновление (удочерение) детей при отказе родителей от детей и их раздельном проживании с детьми,
- нахождения детей брошенными,
- в других случаях отсутствия попечения родителей.

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — лица в возрасте от 18 до 23 лет, имевшие к моменту достижения ими возраста 18 лет статус детей-сирот или статус детей, оставшихся без попечения родителей, либо основания для его приобретения и впоследствии не утратившие эти основания.

Согласно законодательству нашего государства, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, относятся к категории несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите. И те, и другие имеют равные права на защиту и гарантии со стороны государства. Статус детей, оставшихся без попечения родителей, а также статус детей-сирот утрачивается вследствие принятия судебных решений, устанавливающих новые родственные отношения: при усыновлении (удочерении) ребенка или установлении факта отцовства или материнства.

Разлука с матерью, отсутствие близких негативно сказывается на развитии детей. Потребность иметь семью, отца и мать — одна из сильнейших потребностей любого ребенка. Поэтому максимум усилий прилагается к тому, чтобы сохранить ребенка в семье. Если в родной семье это сделать невозможно, подбирается новая семья. До этого и при невозможности подбора — дети определяются на государственное попечение в созданные для этого учреждения.

Усыновление (удочерение) — приоритетная для нашего общества форма устройства детей в новую семью, основанная на судебном решении, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности, что и между родителями и родными детьми. Усыновление допускается в отношении несовершеннолетних детей и в их интересах, с учетом возможностей обеспечить детям полноценное физическое, психическое, духовное и нравственное развитие. Согласно законодательству Республики Беларусь, усыновлению подлежат дети, единственный или оба родителя которых: умерли; лишены родительских прав; дали согласие на усыновление ребенка; признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими или умершими; неизвестны. Усыновление братьев и сестер разными людьми, как правило, не допускается. Усыновление возможно в отношении всех детей независимо от состояния их здоровья. Усыновителю должна быть предоставлена вся информация о состоянии здоровья усыновляемого ребенка, а также имеющаяся информация о его близких родственниках и состоянии их здоровья. Разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком должна составлять не менее 16 лет. При усыновлении ребенка вторым из супругов (отчимом, мачехой) разница в возрасте может быть меньше. Для усыновления детей 10 лет и старше необходимо их согласие. Согласно статье 9.5 Административного кодекса незаконные действия по подбору и передаче детей на усыновление (удочерение) от имени или в интересах лиц, желающих их усыновить, осуществляемые лицом, не уполномоченным на это законодательством Республики Беларусь, влекут соответствующую ответственность.

Опека и попечительство — формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для содержания и воспитания, а также для защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет (малолетними). Попечительство — над детьми от 14 до 18 лет (подростками). Органами опеки и попечительства являются местные исполнительные и распорядительные органы. Для осуществления обязанностей по опеке ребенка или попечительству над ним назначают опекуна или попечителя (только с их согласия). Опекуны и попечителя обязаны заботиться о содержании, воспитании детей, находящихся под их опекой или попечительством, создании им необходимых

бытовых условий, об обеспечении их уходом и лечением, защищать их права и законные интересы.

В целях систематизации информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, подлежащих усыновлению, обеспечения единой системы учета таких детей, организации устройства их в семьи усыновителей, централизации механизмов поиска семей для усыновления в нашей стране ведется банк данных об усыновлении (удочерении) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Виды взаимоотношений семей с неродными детьми:

- семья усыновителя,
- Опекунская семья,
- семья попечителя,
- приемная семья,
- семья патронатного воспитателя,
- родители-воспитатели социального учреждения.

Государство устанавливает социальные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей: гарантии права на государственное обеспечение, права на образование, на жилище, на труд и занятость. В целях искоренения социального сиротства государство ужесточило законодательство против нерадивых родителей, не исполняющих свои обязанности по воспитанию детей. Предусматривается возмещение матерями и отцами, лишенными родительских прав, либо не занимающимися воспитанием своих детей по иным причинам, средств на их содержание в интернатных учреждениях и замещающих семьях. Особое внимание в настоящее время уделяется профилактике сиротства и семейного неблагополучия, сохранению ребенка в его родной семье. Учреждения и социальные институты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей приведены в табл. 28.11.

Таблица 28.11 – Виды учреждений и социальных институтов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Учреждения и социальные институты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей									
опекунская семья	приемная семья	патронатная семья	дом ребенка	социальный приют	детский дом семейного типа	детская деревня (городок)	школа-интернат	дом-интернат для инвалидов с ОПФР	специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации

Патронатное воспитание детей-воспитанников детских интернатных учреждений — форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью патронатного воспитателя при распределении обязанностей по защите прав и законных интересов ребенка между патронатным воспитателем, органом опеки и попечительства и учреждением, передающим ребенка на патронатное воспитание. Патронатный

воспитатель отвечает за жизнь, здоровье, воспитание и образование ребенка в период проживания ребенка в его семье. Опека, попечительство над несовершеннолетними, переданными на патронатное воспитание, сохраняются до достижения ими совершеннолетия за руководителями интернатных учреждений, в которых находились дети на момент передачи их на патронатное воспитание.

Приемная семья является формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образуется на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью) и трудового договора. На воспитание в приемную семью передается ребенок (дети), не достигший (не достигшие) совершеннолетия, на срок, предусмотренный договором. На воспитание в приемную семью передаются дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе находящиеся в детских интернатных учреждениях, государственных специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, государственных учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования. Передача ребенка в приемную семью осуществляется с учетом его мнения. Ребенок, достигший 10 лет, может быть передан в приемную семью только с его согласия. На содержание каждого ребенка приемной семье ежемесячно выплачиваются денежные средства. Орган опеки и попечительства обязан оказывать приемной семье необходимую помощь, способствовать созданию нормальных условий жизни и воспитания ребенка (детей), а также вправе осуществлять контроль за выполнением возложенных на приемных родителей обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию ребенка (детей). Приемные родители по отношению к принятому на воспитание ребенку (детям) обладают правами и обязанностями опекуна, попечителя.

Дом ребенка является реабилитационно-воспитательным учреждением здравоохранения для детей-сирот и детей, оставшихся без опеки родителей, для детей с дефектами умственного и физического развития. В доме ребенка общего типа воспитываются здоровые дети от рождения до 3 лет, а также дети с задержкой психоречевого и физического развития, обусловленной: условиями воспитания и социальными факторами; недифференцированными энцефалопатическими проявлениями (дети в возрасте до 1 года); фетопатиями. В специализированном доме ребенка воспитываются дети до 4 лет. В специализированном доме ребенка (группах) содержатся дети с дефектами умственного и физического развития (кроме детей с задержкой психоречевого и физического развития, обусловленной условиями воспитания), дети с органическим поражением центральной нервной системы, с нарушением психики, в том числе с детскими церебральными параличами.

Детский дом — социально-педагогическое учреждение образования, обеспечивающее воспитание и содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которым от 3 до 18 лет в составе разновозрастных групп с организацией жизни максимально приближенной к семейным условиям. Совместно со старшими братьями и сестрами, при наличии необходимых условий, могут приниматься дети в возрасте 2 лет. Чтобы не разделять семью, чтобы не рушились семейные связи.

Детская деревня (городок) — социально-педагогическое учреждение образования, созданное на основе двух и более воспитательных групп, в рамках которых супруги или отдельные граждане (родители-воспитатели) выполняют обязанности по воспитанию

детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на основании устава детской деревни (городка), договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора. Это не усыновленные дети, хотя среди воспитанников могут быть и такие. Детская деревня состоит из двух и более разновозрастных воспитательных групп (принимаются дети, которым от 3 до 18 лет, возможен прием с 2 лет совместно со старшими братьями или сестрами), размещенных в отдельных домах с организацией жизни. Ими семья родителя-воспитателя воспринимается как «своя» семья. Детский городок состоит из двух и более разновозрастных групп (принимаются дети, которым от 1 года до 12 лет), размещенных в квартирных условиях.

Социальный патронат над семьей — форма попечения семьи государственными органами, иными организациями (социальными службами), уполномоченными законодательством осуществлять защиту прав и законных интересов детей, в целях восстановления способности семьи к выполнению обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию ребенка и защите его прав и законных интересов. Для каких семей он устанавливается?

Работа куратора с семьей:

- анализ данных о семье учащегося, прогноз вариантов его взаимосвязи с семьей, влияния семьи,
- родительское собрание,
- индивидуальные контакты и беседы с профилактической и реабилитационной целью,
- организация в учреждении образования совместных мероприятий с семьей учащегося (посвящение в учащиеся, студенты, день матери, выдача дипломов о получении образования,
- и т.п.

Помимо семьи, важным социальным институтом является сам социум, выступающий в виде социальной среды. Социальная среда – это прежде всего люди, которые могут быть объединены в различные группы, с которыми воспитанник находится в специфических отношениях, в сложной системе общения. Социальная среда, окружающая человека, влияет на него: заражает принятыми моделями поведения, побуждает к определенной направленности социального поведения.

Стихийное влияние среды может быть позитивным и негативным. В связи с этим в учреждении образования формируется специальная информационно-образовательная среда, посредством которой обучающийся не только получает информацию, но и включается в культурные связи общества, приобретает положительный социальный опыт. Ее часть – воспитывающая среда.

Под **социальным воспитанием** понимается создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий. Оно создает возможности для овладения человеком необходимыми с точки зрения общества социальными, духовными и эмоциональными ценностями (знаниями, убеждениями, умениями, нормами, отношениями, образцами поведения). Главная цель социального воспитания заключается в формировании и развитии личности, способной полностью выполнять систему социальных ролей, освоении ею базовой культуры и основ социального развития общества.

В социуме ребенок находится с рождения и осваивает его. Сначала он осваивает ближайшую социальную среду. И это не только семья. Это и врач детской поликлиники,

и друзья по детской площадке, и другой социум, с которым он сталкивается. Постепенно при взрослении социальная среда все больше расширяется в рамках его социального взаимодействия. И эта среда со скидкой на процессы интериоризации-экстериоризации (освоения, присвоения опыта) оказывает на него соответствующее влияние. Это может быть как положительный, так и отрицательный опыт для него, а влияние среды может быть как положительное, так и негативное. Социальное воспитание стремится к сбалансированному (правильному) процессу социализации человека в нем.

Социальное воспитание осуществляется обществом и государством в организациях, создаваемых для этой цели или занимающихся им наряду со своими основными функциями (общественные организации, предприятия, армия, партии и др.). В совокупности – это создание условий для его достаточно целенаправленного развития и духовно-ценностной ориентации. На цели социального воспитания огромное влияние оказывают идеология и социально-экономическая политика (например, вспомним культ Сталина – «Спасибо дедушке Сталину за счастливое детство!»); стимулирование количества детей в семье у нас и в Китае). В настоящее время особое место по влиянию на личность оказывают и социальные сети.

Но нельзя списывать со счетов и традиционных социальных агентов, например, таких как молодежные общественные организации. Например, это – Белорусская республиканская пионерская организация (БРПО), Белорусский республиканский союз молодежи (БРСМ). Это – идеологически направленные организации, поддерживаемые государством. Но есть и другие, в том числе с негативным влиянием. Вы, думаю, все слышали про «Синего кита» с суицидальной направленностью молодежи.

У любой молодежной организации имеются функции в процессе социального воспитания:

- развивающая (особым образом организованная культурно-пространственная среда),
- информационно-просветительская,
- культурно-творческая,
- гражданско-патриотическая.

Одни из них более выражены, другие – менее. Давайте проследим их реализацию на примере БРСМ, проанализировав информацию ее сайта (режим доступа: <http://brsm.by>).

Помимо формальных (официальных) молодежных объединений, организаций существуют неформальные – субкультуры. Педагогу, куратору, родителю нужно знать об их существовании, особенностях для того, чтобы понимать своего воспитанника (ребенка).

Под молодежной субкультурой понимается группа людей, имеющих нетипичные манеры поведения, ценности, стиль, язык, времяпровождение и т.п. Примыкание подростка, молодого человека к какой-нибудь субкультуре – не криминал. Хотя современные молодежные субкультуры по влиянию на молодежь разделяют на: абсолютно безопасные, потенциально опасные и представляющие повышенную угрозу. Опасность представляют те субкультуры, которые культивируют депрессивный настрой, суицидальные наклонности, агрессию, провокацию. Контролировать и запрещать – не метод воспитания. Необходимо искренне интересоваться, проявлять дружелюбие, тогда период странных причесок, нарядов и макияжа пройдет быстрее и безболезненнее.

Среди молодежных субкультур в настоящее время существуют следующие:

- альтернативщики,

- анимешники,
- байкеры,
- ванильки,
- гламур,
- гопники,
- готы,
- гранжеры,
- граффитеры,
- кибер-готы,
- металлисты,
- нью-эйдж (new age),
- панки,
- педовки,
- растаманы,
- рейверы,
- рокеры,
- рэперы,
- скинхеды,
- стилиаги,
- стрэйт-эйдж,
- толкиенисты,
- треш модели,
- фрики,
- футбольные болельщики,
- хакеры,
- хиппи,
- хипстеры,
- эмо.

Основные современные (новые, наиболее распространенные в среде подростков и молодежи) субкультуры представлены в табл. 28.12. А фото их ярких представителей можно посмотреть в презентации к лекции или в источниках, указанных ниже. В источниках списка литературы можно познакомиться с описаниями и других существующих молодежных субкультур.

Таблица 28.12 – Краткая характеристика основных современных молодежных субкультур

Название субкультуры	Краткая характеристика
Воркаутеры	Уличные гимнасты, турникмены. Приверженцы здорового образа жизни и питания. Цель – красивое тело, ловкость, выносливость и здоровье. Активные тренировки, как правило, в уличных условиях, на оборудованных турниками площадках дворов без фитнес-тренера. С позитивным настроем, культивируют отказ от курения, наркотиков, алкоголя. Спортивный стиль в одежде (спорт-стайл)

Название субкультуры	Краткая характеристика
Хипстеры	Ранее называли любителей джаза. Но теперь суть изменилась. Это -интеллигентная, обеспеченная молодежь, следующая прогрессивным тенденциям. Не представляют жизнь без продвинутых гаджетов и девайсов, имеют профили во всех популярных соцсетях, ведут личные блоги. Альтернативная музыка, авангардное искусство, артхаусное кино. Приветствуются длинные волосы, борода у парней. Винтажная одежда.
Ванильки	Ванильные девушки. Чем-то походи на тургеневских барышень, но в современном выражении. Хрупкие, романтичные, мечтающие о прекрасном принце. Присуща женственность во всех проявлениях, включая нежный, романтичный образ, женственную одежду (пастельные тона, кружева, каблуки). Противницы вульгарности. Уход в себя, депрессивность, отстраненность. Модные журналы, пирожные с кофе, неаккуратный пучок волос, очки, легкий макияж. Увлечение фотографией и романтическим писательством.
Корейская волна (халлю)	Зародилась в Южной Корее, состоит из фанатов корейских музыкальных групп. В среде поклонников К-POP ценятся постеры с изображением кумиров, сведения из жизни кумиров. Также включает в себя увлечение кухней, видеоиграми, фильмами и языком Южной Кореи. Особенности внешности – «ольджан»: огромные глаза, маленький нос и губы (кукольные лица).
Готы	Портрет современного гота хорошо описывают слова из песни: «Я крашу губы гуталином, я обожаю черный цвет». Проповедует разрушительные тенденции для человеческой психики (занятия черной магией, мрачный пессимизм, романтическое восприятие смерти, но не суицидальные настроения). Эпатажные образы, где преобладает черный цвет и серебряные украшения с символикой, связанной со смертью (готическая мода), белые лица, черные волосы и макияж.
Эмо	Имеет сходство с готами: черный цвет (с примесью розового), идеализация смерти, тема суицида. Основная болевая точка этого направления – излишняя эмоциональность (цвет отражает эмоции). Ранимость, депрессивность, чувствительность, депрессивность, уход от агрессивных проявлений среды. «Отгораживаются» длинными скошенными челками. Браслеты, многочисленный пирсинг, массивные ботинки-гриндерсы. Лица мертвенно-бледного вида, светлая помада, темные тени и подводка для глаз. Наушники – приветствуется музыка в стиле эмо.
Геймеры	Представители видят смысл жизни в компьютерной игре. Это мир с собственным сленгом, в котором устраиваются чемпионаты с огромными призовыми фондами. Возможен отрыв от общества, «зависание» в виртуальной реальности, проигрыш денег. Опасность игровой зависимости.
Фрики	Не нова, поэтому имеет множество интерпретаций. С английского freak – урод, чужак. Так называли людей с выраженными ОПФР или психическими отклонениями. Культура появилась как противодействие негативному отношению к таким людям, стигматизации. Самовыражаются через искусство, объектом которого выступает свое тело. Этапирующее поведение и шокирующая внешность. Масштабные и неожиданные татуировки, пирсинг на лице и по всему телу, искусственные шрамы, огромные проколы в ушах (трубы). «Экстремальная» красота» и в провокационных прическах, эпатирующей одежде (образах). Относят к опасным субкультурам.

Как относиться к тому, что ваш друг, воспитанник, ребенок примыкает к какой-то субкультуре? Давайте посмотрим видеоролик и обсудим. Видеоролик «Дурное влияние» – серия № 318 киножурнала «Ералаш» (режим доступа : <https://www.youtube.com/watch?v=5ozMkT7Zj4c>).

Новые молодежные субкультуры не единственное проявление нашего времени. Интенсивно развивается техника и технологии, молодое поколение не может обойтись без современных технологий, в том числе средств коммуникации, общественных техник. Уже обычным явлением стали социальные среды в сети Интернет. Для «цифровых аборигенов» – их использование норма, с которой они росли с детства.

Какие вы знаете социальные сети и зачем используете? По данным статистики, по степени популярности список лидеров среди социальных сетей выглядят так: *Facebook, Google+, Twitter, Sina Weibo, ВКонтакте, LinkedIn, Badoo, Tumblr*, Одноклассники, *Instagram, Pinterest, Flickr, MySpace, Scribd, MeetUp, Tagged, Askfm, MeetMe, ClassMates, Orkut, Hello*. Социальная сеть — это интерактивный многопользовательский веб-сайт, платформа, веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети. У них есть общие черты, но и специфические функции, возможности. Давайте вместе их назовем. Можно сюда отнести и другие ресурсы: видеохостинги, мессенджеры.

Давайте проведем мини-исследование в вашей группе по использованию социальных сетей. Прошу ответить на вопросы анкеты (табл. 28.13), а потом посмотрим ее результаты (по возможности используются Гугл-формы).

Таблица 28.13 – Анкета по определению влияния социальных сетей на молодежь

Вопрос	Варианты ответов для выбора
Зарегистрированы ли Вы хотя бы в одной соцсети?	А) Да Б) Нет
Сколькими социальными сетями Вы пользуетесь	А) Одной Б) 1-3 В) Более 3-х
Какую социальную сеть Вы предпочитаете?	Указать название
Для чего Вы используете соцсети?	А) Посмотреть новости Б) Получать обновления интересующей информации В) Пообщаться с друзьями и знакомыми Г) Завести новых знакомых Д) Найти любовь и завести семью Е) Найти работу Ж) Отслеживать учебный процесс, расписание, актуальную информацию о нем З) Быть «на связи» И) Следить за состоянием больного (пожилого, малолетнего) члена семьи в свое отсутствие К) Выполнять работу за деньги Л) Выполнять работу волонтером, помогать людям, животным, природе

Вопрос	Варианты ответов для выбора
	М) Посмотреть новые фото – что происходит у друзей, знакомых Н) Послушать музыку О) Посмотреть фильм П) Пройти обучение чему-либо Р) Поиграть С) Другое
Сколько часов в сутки Вы проводите с соцсетях?	А) Менее 2-х часов Б) 2-4 часа В) Более 4-х часов
Сколько у Вас друзей (подписчиков) в соцсетях?	А) Нет Б) 1-50 В) 51-150 Г) 151-500 Д) Более 500
Всегда ли Вы размещаете в соцсетях подлинную информацию, фото без фотошопа?	А) Да Б) Иногда В) Нет
Предпочитаете ли Вы виртуальное общение «живому»?	А) Да Б) Частично В) Нет
Считаете ли Вы себя зависимым от соцсетей?	А) Да Б) Не знаю, не задумывался В) Нет

По мнению исследователей, социальные сети – основная причина, по которой сегодня растет количество времени, проводимого людьми в Интернете. По данным статистики, молодежь их использует, во-первых, для общения, во-вторых, – для получения необходимой информации, новостей. Далее идут – для развлечения и т.п. Социальные сети – это не только площадка для общения. Они все более развиваются: туда переключивается реклама, продажи, подбор специалистов, развлечения и т.п.

Необходимость или использование социальных сетей молодежью обсуждать нет смысла. Это – современные технологии. Значит, социум должен позаботиться о влиянии их на социализацию молодого поколения, да и на взрослых – тоже. Вы в курсе призывов экстремистских организаций, вербовки через Интернет, проблемы торговли людьми. А педагогам-кураторам нужно знать вред и пользу социальных сетей для молодого поколения (см. табл. 28.14). Надо учить воспитанников правильно использовать социальные сети, избегать виртуальной зависимости, вести здоровый образ жизни.

Таблица 28.14 – Сравнение вреда и пользы социальных сетей для молодого поколения

Вред	Польза
Увеличение количества времени, проводимого за ПК	Помощь в учебе и работе

Вред	Польза
<p>Пренебрежение семьей и друзьями</p> <p>Потеря навыков «живого» общения</p> <p>Потеря мотивации к работе (как на работе, так и в УО, работе по дому)</p> <p>Проблемы с успеваемостью</p> <p>Вред здоровью (стесненная поза, сидячее положение в течение длительного времени, перегрузка суставов кистей рук, позвоночника, потеря зрения, электромагнитное излучение)</p> <p>Риск стать жертвой виртуальных мошенников</p> <p>Потеря подвижности, т.к. даже не улице, во дворе, на перерыве в школе подростки и молодежь «сидят» в Интернете</p> <p>Угроза попасть под влияние недобросовестных людей, эпатажных групп</p> <p>Буллинг в сети как способ развлечения</p> <p>Стресс от потери нужной информации, взлома аккаунта, другого вредительства</p> <p>Общедоступность информации</p> <p>Психические расстройства при предрасположенности, их усугубление</p> <p>Некачественный или недобросовестный контент, контент с недопустимым содержанием</p> <p>Интеллектуальная деградация (вследствие нежелания хорошо учиться, легкости получения информации без ее запоминания или изучения)</p> <p>Зависть к успешным в чем-либо, что у себя отсутствует или наоборот больше, чем надо (вес, например), ревность</p> <p>Искаженное восприятие себя (осознание себя таким, как представили виртуально)</p>	<p>Возможность быстрого получения необходимой информации, доступность информации</p> <p>Досуг</p> <p>Планирование встреч, мероприятий, участия в них</p> <p>Возможность занять свободное время с пользой, возможность самообучения</p> <p>Общение в режиме <i>online</i> с имеющимися («живыми») друзьями и новыми знакомыми, расширение круга друзей</p> <p>Возможность постоянно быть «на связи» с друзьями</p> <p>Знакомство с людьми со всего мира в соответствии с интересами</p> <p>Самовыражение без эпатажного стиля</p> <p>Самореализация в глазах друзей и знакомых (мы можем быть там такими, как хотим, а не такими, как есть)</p> <p>Получение новостей</p> <p>Вход без дополнительной регистрации на другие интернет-ресурсы (доступ)</p>

Что можно посоветовать подросткам и молодежи для устранения недостатков влияния социальных сетей:

- быть осторожным с любой личной информацией, фотографиями, видеоматериалами, не доверять безоговорочно условиям конфиденциальности;
- стараться не перебрать с откровенностью в беседе с незнакомым человеком (он может быть не тот, за кого себя выдает);
- исключите ненормативную лексику из общения, старайтесь писать и говорить грамотно;
- не выкладывайте информацию в общий доступ в состоянии эмоционального возбуждения;

- ограничивайте время пребывания в сети, в виртуальном мире;
- ищите альтернативный виртуальному способ времяпровождения (желательно с двигательной активностью на свежем воздухе)
- уделение внимания ближайшему окружению (семье, друзьям),
- научитесь обсуждать проблемы с реальными людьми и решать их;
- изучите причины виртуальной зависимости, возможности для ее диагностики, пути и способы обращения за помощью в случае необходимости;
- научитесь брать от социальных сетей только лучшее и вовремя нажимать кнопку «ВЫЙТИ».

### ***Вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития***

1. Определите концептуальные основы семейного воспитания: признаки и функции семьи.
2. Каковы правовые основы семейного воспитания?
3. Какие пути передачи социального опыта существуют? Какой из них корректируется воспитанием?
4. Влияют ли отклонения в здоровье ребенка на его развитие? Если да, то поясните, каким образом.
5. Охарактеризуйте влияние наследственных факторов на развитие ребенка. Преодолима ли наследственность в социальном становлении ребенка?
6. Приведите примеры типичного девиантного поведения обучающихся старшего подросткового возраста и учащейся молодежи. Предположите его причины. Проявляется ли такое поведение в стенах учреждения образования?
7. Приведите примеры деликвентного поведения обучающихся старшего подросткового возраста и учащейся молодежи. Обоснуйте причины на основе примеров из вашей жизни.
8. Приведите примеры криминального поведения подростков старшего подросткового возраста и учащейся молодежи. Обоснуйте причины на основе примеров из вашей жизни.
9. Почему различают два термина: сиротство и социальное сиротство? Во всех ли странах есть сироты, о которых заботится государство?
10. Каких детей относят по статусу к детям, оставшимся без попечения родителей?
11. Дайте определение понятиям «усыновление», «опекунство», «попечительство». В чем состоит разница между опекуном и попечителем? Кто выступает в роли опекунов и попечителей при помещении детей в интернатное учреждение? Можете ли вы выступить в роли опекуна или попечителя? Обоснуйте свое мнение.
12. Какие формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вы знаете? Почему существует международное усыновление, если ребенку для становления ближе национальная среда?
13. Чем опасна организация «Синий кит» в социальной сети? Что такое троллинг и буллинг в сети?
14. Какая из молодежных субкультур Вам нравится? Какая не нравится? Обоснуйте, почему.

## **Рекомендуемая литература и источники**

- Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2-х т. / редкол. : Н. П. Баранова [и др.]. – Минск : АиВ, 2015.
- Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учеб. пособие / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – 159 с.
- Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования : формы и методы: метод. пособие / Под общ. ред. О. С. Поповой, В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко. – Минск : РИПО, 2019. – 259 с.
- Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021-2026 годы: [утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29.01.2021 № 57] // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2021. – № 5/48744.
- Емельянова, М. В. Основы педагогических знаний в схемах и таблицах : пособие для студентов педагогических вузов / М. В. Емельянова, И. В. Журлова, Л. В. Исмаилова. – 3-е изд., доп. – Мозырь : УО «МГПУ», 2012.
- Журлова, И. В. Педагогика : Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся : курс лекций для студ. днев. и заоч. от-ний пед. ун-та / И. В. Журлова. – Мозырь : УО «МГПУ им. И. П. Шамякина», 2008. – 202 с.
- Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Г. М. Полякова ; под ред. Ж. Е. Завадской [Гриф РИПО]. – 3-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2019. – 260 с.
- Исмаилова, Л. В. Основы семейной педагогики : практикум / Л. В. Исмаилова. – Мозырь : УОМГПУ им. И. П. Шамякина, 2008. – 58 с.
- Каширин, В. П. Психология и педагогика : учеб. пособие [доп. УМО РФ] / В. П. Каширин, В. А. Слостенин. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 480 с.
- Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях от 21.04.2003 № 194-З (с изм. и доп.). // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2003. – № 2/946.
- Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 2/1795.
- Кодекс Республики Беларусь об образовании в редакции от 14.01.2022 № 154-З // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2022. – № 2/2874.
- Кодекс Республики Беларусь о браке и семье от 09.07.1999 № 278-З (с изм. и доп.). // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 1999. – № 2/53.
- Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82].
- Кроль, В. М. Педагогика : учеб. пособие / В. М. Кроль. – Москва : РИОР : Инфра-М, 2021. – 303 с.
- Кузьминский, А. И. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / А. И. Кузьминский. – Киев : Знание, 2005. – 486 с. – *Banauka.ru* [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://banauka.ru/4.html>.
- Куровская, С. Н. Педагогика семьи : пособие / С. Н. Куровская. – Минск : Тесей, 2006. – 192 с.
- Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 128 с.

• Лачугина, Ю. Н. Психология и педагогика : в 2 ч. : Ч. 2 : Педагогика : учеб. пособие / Ю. Н. Лачугина. – Ульяновск : УлГТУ, 2008. – 52 с.

• Материалы сайта «*Tineyders.at.ua*» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.tineyders.at.ua\\_si065789146.jpg](http://www.tineyders.at.ua_si065789146.jpg).

• Международный научно-популярный журнал «Мастерство онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=581>.

• Методические рекомендации по организации работы по профилактике суицидального поведения обучающихся и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры: приложение к письму Министерства образования Республики Беларусь от 20.07.2018 № 05-01-21/6205/дс.

• Методические рекомендации по организации воспитательно-профилактической работы и деятельности Совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (для общеобразовательных учреждений, учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального образования) : [утв. Министерством образования Республики Беларусь 04.11.2009].

• Мешков, Н. И. Педагогика : краткий курс лекций : учеб. пособие / Н. И. Мешков, И. В. Харитоновна. – Саранск, 2010. – 149 с.

• Молодежь в зоне риска : социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма / Под ред. О. А. Павловской. – Минск : Беларуская навука, 2015. – 429 с.

• Об общественных объединениях: Закон Республики Беларусь от 04.10.1994 № 3254-ХІІ (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2001. – № 2/443.

• Об организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования и мерах по повышению ее эффективности : приказ Министерства образования Республики Беларусь от 14.12.2016 № 902.

• Об организации классного руководства и работы куратора учебной группы в учреждениях образования : инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 29.11.2012 № 11-01-07/П755.

• Об основах государственной молодежной политики : Закон Республики Беларусь от 07.12.2009 № 65-3 (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8. – 2/1794.

• Об основах деятельности по профилактике правонарушений : Закон Республики Беларусь от 04.01.2014 № 122-3 (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2014. – № 2/2120.

• Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Закон Республики Беларусь от 31.05.2003 № 200-3 (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2003. – № 2/949.

• Общая педагогика : учеб.-метод. комплекс / Сост. Е. А. Коновальчик. – Минск : БГУ, 2002. – 112 с.

• О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : Закон Республики Беларусь от 21.12.2005 № 73-3 (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2005. – № 2/1170.

• О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь: Закон Республики Беларусь от 09.11.1999 № 305-З // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 1999. – № 89. – 2/80.

• О государственном обеспечении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также содержании детей в социально-педагогических центрах, социальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, приемниках-распределителях для несовершеннолетних : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 06.07.2006 № 840 (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2006. – № 5/22558.

• О дополнительных мерах государственной поддержки семей, воспитывающих детей : Указ Президента Республики Беларусь от 09.12.2014 № 572 в ред. Указа Президента Республики Беларусь от 18.09.2019 № 345 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2014. – № 1/15456.

• О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях : Декрет Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 № 18 (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2006. – № 1/8110.

• О дополнительных мерах по профилактике и пресечению курения в учреждениях образования : приказ Министерства образования Республики Беларусь от 27.09.2011 № 599.

• О правах ребенка : Закон Республики Беларусь от 19.11.1993 № 2570-ХІІ (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2001. – № 2/408.

• Организационно-педагогическая работа куратора в учебной группе и взаимодействие со студентами категории «сироты» : метод. пособие для кураторов учебных групп / сост. О. Л. Ковалёва. – Минск : БГУИР, 2008. – 16 с.

• Основы педагогики и психологии : практикум: в 2 ч. / Сост. : И. Т. Кушнер, Е. А. Панфилова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2005.

• Павлова, И.М. Психопрофилактика и психокоррекция суицидального поведения учащихся юношеского возраста: метод. пособие / И. М. Павлова, Т. Н. Карпович. – Минск : РИПО, 2005. – 50 с.

• Педагогика («Педагогика современной школы», «Педагогические системы и технологии») : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальностей профиля А «Педагогика» / Сост. Болбас Г. В. – Мозырь : МГПУ им. Шамякина, 2018.

• Педагогика (Педагогика современной школы) : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / Сост. Евдокимова Е. Л. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2014.

• Педагогика современной школы : Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2011.

• Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования: метод. рекомендации / авт.-сост.: Т.А. Сезень [и др.]; под ред. О.С. Поповой, С.Р. Бутрим. – 9-е изд., стереотип. – Минск : РИПО, 2019. – 257 с.

• Подласый, И. П. Педагогика : учебник [рек. УМО РФ] / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 576 с.

- Положение о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством : Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26.07.2017 № 487.

- Положение о порядке передачи несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет, обнаруженных сотрудниками органов внутренних дел в период с двадцати трех до шести часов вне жилища без сопровождения родителей, опекунов или попечителей либо без сопровождения по их поручению совершеннолетних лиц, родителям, опекунам или попечителям либо по их поручению совершеннолетним лицам и доставления таких несовершеннолетних в социально-педагогические центры : [утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 22.08.2012 № 772 (с изм. и доп.)].

- Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 116].

- Попова, О. С. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования : метод. рекомендации / О. С. Попова [и др.]; под ред. О. С. Поповой, Т. А. Сезень. – 8-е изд, стереотип. – Минск : РИПО, 2019. – 159 с.

- Салтыкова-Волкович, М. В. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения : электронный учебник для студентов специальности «Социальная педагогика» [Электронный ресурс] / М. В. Салтыкова-Волкович. – Гродно : ГрГУ, 2012. – 54 с. – Режим доступа : [http://ebooks.grsu.by/saltikova\\_volkovich/](http://ebooks.grsu.by/saltikova_volkovich/).

- Селиванов, В. С. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания : учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. С. Селиванов; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., испр. – Серия : Высшее образование. – М. : Академия, 2002. – 336 с.

- Сергеюк, С. Л. Методические материалы по организации идеологической и воспитательной работе в высшей школе Республики Беларусь / С. Л. Сергеюк, Н. В. Клишевич, О. М. Тынкович. – Минск : РИВШ, 2018. – 114 с.

- Славинская, О. В. Воспитательное мероприятие-викторина «Наука – право человека» (с игровой оболочкой) / О.В. Славинская, Е.С. Шакурова // Мастерство *online* [Электронный ресурс]. – 2020. – 4(25). – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=4887>.

- Славинская, О. В. Глупые и страшные игры и развлечения, модные у подростков и учащиеся молодежи (методическая разработка воспитательного мероприятия) / О. В. Славинская, И. В. Воропаев // Мастерство *online* [Электронный ресурс]. – 2021. – № 1. – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=5011>.  
<http://ripo.unibel.by/index.php?id=3374>.

- Славинская, О. В. Педагогика : электронный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О. В. Славинская. – [Электронный ресурс, регистрационный номер № 302 от 08.01.2018] – Минск : БГУИР, 2017.

• Славинская, О. В. Семейное воспитание как одна из составляющих воспитательной работы учреждений образования (с дидактическим материалом для мероприятий) / Славинская О. В., Давидюк Я. Ю., Лобачевская Т. А. // Мастерство *online* [Электронный ресурс]. – 2020. – 2(23). – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=4670>.

• Слостенин, В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие [доп. УМО РФ] / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 480 с.

• Смирнов, В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В. И. Смирнов. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 416 с.

• Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогика» для специальностей (направления специальности): 1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностроение)», 1-08 01 01-05 «Профессиональное обучение (строительство)», 1-08 01 01-06 «Профессиональное обучение (агроинженерия)», 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» / Сост. С. И. Журавлёва. – Мозырь : МГПУ им. Шамякина, 2016.

• Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сб. метод. материалов / Под ред. О. С. Поповой, А. В. Самуль, Л. И. Саранцевой. – Минск : РИПО, 2015. – 324 с.

• Харламов, И. Ф. Педагогика : краткий курс : учебное пособие [доп. МО РБ] / И. Ф. Харламов. – 2-е изд., стер. – Минск : Вышэйшая школа, 2004. – 272 с.

• Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – Серия : Учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.

• Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учеб. пособие [доп. МО РФ] / Н. Е. Щуркова. – СПб. : Питер, 2005. – 366 с.

• Электронный журнал «Воспитание. Личность. Профессия» // Республиканский портал профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=23>.

• Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Педагогика» для специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Сост. Канашевич Т.Н., Синькевич В.Н. [Электронный ресурс] – Минск : БНТУ, 2020.