

Лекция 29. **ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ.
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Вопросы лекции

1. Коллектив и личность, его признаки и функции. Ученический коллектив.
2. Теория коллектива (А.С. Макаренко). Средства воспитания коллектива.
3. Педагогическое руководство учебным коллективом. Социометрия как метод исследования коллектива.
4. Трудновоспитуемость, ее причины. Основные компоненты системы работы учреждения образования по перевоспитанию трудных учащихся.
5. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся профессиональной школы.

Мотивационное задание

Мотивационное задание выполняется онлайн по ссылке:
<https://onlinetestpad.com/yjqrktntnefvy>. Выполнение мотивационного задания засчитывается только в день лекции.



Вопросы мотивационного задания:

1. Приведите классификацию коллектива по общности.
2. Укажите стадии формирования коллектива (по А.С. Макаренко).
3. Укажите контакты (адрес и телефоны) СППС БГУИР.
4. По каким вопросам в СППС БГУИР может обратиться студент (приведите не менее 3-х).

Конспект лекции

Для ведения воспитательной работы в учреждениях нашей страны используется либо практика классного руководства (в школе), либо практика работы педагога-куратора. Кураторы учебных групп из числа преподавательского состава назначаются на уровнях ПТО, ССО, ВО.

Огромное значение имеет работа куратора с ученическим коллективом учебной группы, как важным фактором воспитания отдельного обучающегося. Воспитательная работа в учреждении образования строится индивидуально с каждым обучающимся и с коллективом учебной группы (рис. 29.1). Они тесно взаимосвязаны.

Коллектив (от латинского – собирательный) – социальная группа, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций и совместной деятельности. Среди коллективов выделяют: учебный, производственный, студенческий, спортивный, художественный, другой.



Рис. 29.1. Схема воспитательной работы в учреждении образования

Коллектив – развивающаяся социальная система. Учебный коллектив:

- под руководством педагога – складывающийся,
 - на принципах самоуправления – развитой, под наблюдением педагога, администратора.
- В группах детей дошкольного возраста зрелых коллективов не бывает. Классификация коллективов представлена в табл. 29.1.

Таблица 29.1 – Классификация коллективов

Признак классификации	Виды коллективов
По возрасту членов	Одновозрастные Разновозрастные
По общности	Первичные (учебная группа) Общие (университет – много групп)
По степени развитости	Складывающийся (детский) Сложившийся (зрелый)

Система отношений в коллективе строится через взаимодействие: информационное, деятельностное, эмоциональное.

Характерные тенденции воспитания личности в коллективе:

- стремление к самоутверждению (Я!);
- достижение психологической общности (СОВМЕСТНО!).

В рамках исторической перспективы рассмотрения теории и методики воспитания личности в коллективе необходимо упомянуть фамилии ученых-педагогов:

Н. К. Крупской, А. В. Луначарского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Т. Е. Конниковой, Л. И. Новиковой, А. Т. Куракиной, А. В. Мудрика и других.

Ученический коллектив является формой и средством воспитания.

Сформулировал теорию коллектива А. С. Макаренко. Его основная педагогическая идея: воспитание и всестороннее развитие личности должно проходить в коллективе и через коллектив. В учебно-воспитательном процессе необходимо формирование единого трудового коллектива педагогов и воспитанников, жизнедеятельность которого будет служить развитию личности и индивидуальности, а отношения между педагогами и воспитанниками будут строиться на уважении и требовательности.

А. С. Макаренко выделил 3 стадии формирования коллектива, представленные на рис. 29.2.



Рис. 29.2. Стадии формирования коллектива (по Макаренко А.С.)

Признаки развитого коллектива:

- наличие общественно и лично значимых целей;
- включение членов коллектива в разнообразную социальную деятельность;
- соответствующая организация совместной деятельности;
- связь коллектива с обществом;
- наличие положительных традиций и перспектив;
- атмосфера взаимопомощи, доверия и требовательности;
- развитые критика и самокритика, сознательная дисциплина и др.

В психологии выделяется понятие «малой группы» людей. Малая группа – небольшое по количеству объединение людей, связанных непосредственным взаимодействием. Классификация малых групп: номинальная группа, ассоциация, кооперация, корпорация, коллектив. Малая группа не всегда является коллективом.

Модели развития отношений между личностью и коллективом (рис. 29.3):

- 1) личность подчиняется коллективу (конформизм);
- 2) личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях (гармония);
- 3) личность подчиняет себе коллектив (нонконформизм).



Рис. 29.3. Схема моделей отношений между личностью и коллективом

Фазы вхождения личности в коллектив:

- адаптация личности в коллективе,
- индивидуализация,
- интеграция личности в коллективе.

Структура коллектива: формальное лидерство, роли, нормы, статус, состав.

Функции коллектива:

- 1) включение личности в высокоэффективную полезную (общественную) деятельность;
- 2) вовлечение в общественно-политическую жизнь общества, привлечение к участию в управлении;
- 3) нравственное воспитание (перевоспитание) личности;
- 4) создание для личности психологического комфорта.

Характеристики коллектива представлены на схеме рис. 29.4.

Роль педагога-куратора на определенных этапах развития коллектива учебной группы:

- 1) руководитель – диагностировать группу и реализовывать стратегию формирования коллектива;
- 2) консультант – формировать актив и опираться на него;
- 3) наблюдатель-режиссер – развитой коллектив существует самостоятельно, необходимо только программно (планово) направлять эту деятельность.



Рис. 29.4. Характеристики коллектива

Для качественной работы куратора ему нужно ознакомиться с информацией об учащихся, доступной в журнале куратора (она, как правило, является конфиденциальной), собрать недостающую и заполнить в соответствующих разделах журнала. Но очень важно также провести диагностику коллектива ученой группы. При этом широко используется метод социометрии.

Вообще социометрией называют теорию изменения межличностных отношений, и она значительно сложнее того метода, который используется в педагогической практике. Автором этой теории является американский психолог Дж. Морено. Но название «социометрия» применимо и к методике изучения внутригрупповых связей, что позволяет куратору выполнить анализ коллектива группы. Коллектив при этом должен быть не абсолютно новым, входящие в него члены должны быть знакомы. Возраст для применения методики не играет роли, но к нему должны адаптироваться задаваемые вопросы-критерии.

Критерии бывают формальными (измеряются отношения совместной деятельности – работа, учеба) и неформальными (измеряются эмоционально-личностные взаимоотношения – досуг). Критерии могут быть позитивными (проявление желания сотрудничать) и негативными (нежелание взаимодействия). Для простоты исследования можно использовать только позитивные критерии и два вопроса, например:

1) Если вашу группу расформируют, с кем бы вы хотели остаться в составе новой группы?

2) С кем бы вы хотели пойти в кино?

Для проведения исследования проводят инструктаж респондентов, раздают им бланки для ответов. Данные исследования конфиденциальны, они не должны доводиться до респондентов.

В наиболее простом варианте метода используется ограниченное количество выборов респондентов (лучше 3-5), которые ими ранжируются. Но возможны еще два варианта проведения: 1) разрешается полная свобода выбора (каждый пишет сколько хочет), 2) ранжируются абсолютно все члены группы. Социометрия не может быть анонимной.

Полученные данные обрабатываются и интерпретируются. Для этого составляется социометрическая матрица по каждому из критериев (вопросов) – таблица из списка фамилий по алфавиту, сгруппированных по половому признаку по вертикали и их же номера по порядку по горизонтали. Пример такой матрицы для исследования с двумя вопросами ограниченного выбора (3 фамилии) и только позитивными критериями представлен в табл. 29.2.

Таблица 29.2 – Социометрическая матрица по первому вопросу (с положительным выбором)

№ п/п	Ф.И.О.	Выборы по номерам списка									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Алексеев А.		1	2			3				
2	Борисовец Б.			1	2		3				
3	Викторов В.		2		3					1	
4	Григорьев Г.		2	1							3
5	Агеева А.							1	3	2	
6	Дунаевич Д.		3					2		1	
7	Иванова И.					1	2			3	
8	Корчевская К.					1	3	2			
9	Ланарь Л.					2	1	3			
10	Петрович П.							2	1	3	
Кол-во выборов (М)		0	4	3	2	3	6	5	2	4	1
Кол-во взаимных выборов		0	3	2	2	3	3	3	1	3	0

Матрица заполняется следующим образом: напротив фамилии респондента ставится цифра 1 (его первый выбор) в графу с номером выбранного им списку коллеги, 2 и 3 (порядковые номера выборов) – аналогично. Взаимные выборы выделяются (обводятся кружком или выделяются цветом).

По матрице можно провести расчеты. Социометрический статус каждого из учащихся определяется как частное общего числа полученных положительных выборов (при наличии отрицательных – они вычитаются из этого числа) и числа респондентов за минусом 1:

$$C = \frac{M}{n - 1}$$

где С – социометрический статус, М – общее число полученных положительных выборов, n – число респондентов.

Таблица с примерами расчета социометрических статусов (табл. 29.3) по данным таблицы 29.2 приводится ниже.

Таблица 29.3 – Данные расчета социометрического статуса

Показатель	Номера респондентов по списку таблицы 29.2									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Общее число полученных положительных выборов (М)	0	4	3	2	3	6	5	2	4	1
Количество респондентов (n)	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Социометрический статус (С)	0,00	0,44	0,33	0,22	0,33	0,66	0,55	0,22	0,44	0,11

В зависимости от социометрического статуса респондентов можно классифицировать по статусным группам. Для них выделяют различное количество и названия. Мы остановимся на 5-ти приведенных в табл. 29.4.

Таблица 29.4 – Статусные группы и их характеристика

Название группы	Характеристика группы по полученным респондентами выборам	Ф.И.О. респондентов по табл. 29.2
Звезды	В 2 раза больше, чем среднее число полученных выборов одним респондентом	Дунаевич Д.
Предпочитаемые	В 1,5 раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым	Иванова И.
Принятые		Борисовец Б., Викторов В., Григорьев Г., Агеева А., Корчевская К., Ланарь Л.
Непринятые	В 1,5 раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним респондентом	Нет
Отвергнутые	Равно нулю или в 2 раза меньше, чем число полученных выборов одним респондентом	Алексеев А., Петрович П.

Среднее число полученных выборов одним респондентом (К) рассчитывается как частное от деления общего числа сделанных выборов (количество респондентов умножить на 3) на общее число респондентов. У нас это: $K = 30:10=3$.

Показателем благополучия взаимоотношений в группе является коэффициент взаимности (КВ). Он рассчитывается как частное количества взаимных выборов и количества общих выборов в процентах (умножить на 100 %).

В нашем случае $КВ = (20 : 30) \times 100 = 66,7 \%$. Это достаточно высокий показатель.

Визуализировать социометрическую матрицу позволяет построение социогаммы. Она имеет вид мишени – набор окружностей по числу наибольшего количества выборов для одного респондента (в нашем примере – 6). Девушек и юношей обычно обозначают различными значками, иногда разделяют поле социогаммы пополам (см. примеры социогамм на рис. 29.5). Выборы образующихся взаимных групп изображают одним цветом, отклонения в них – другим. Выборы показывают стрелками, взаимные выборы –

двусторонними стрелками. В сети Интернет имеются сайты для автоматизированного построения социограмм.

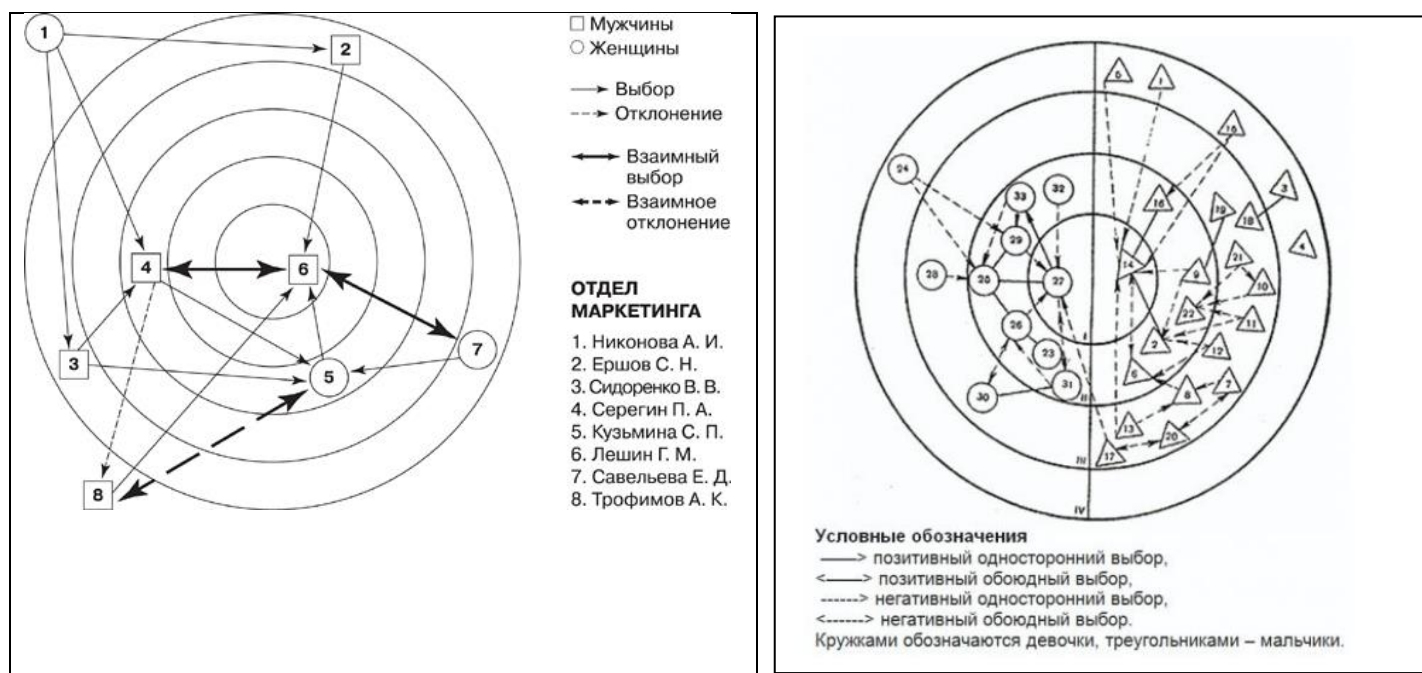


Рис. 29.5. Примеры социограмм
(на основе открытых источников сети Интернет)

Имея данные социометрии, куратор может продумывать стратегию изменения взаимоотношений в группе, индивидуальную работу с отвергнутыми, которые в связи со своим неслучайным статусом имеют, как правило, много проблем.

Для обозначения сложных для педагогического воздействия обучающихся используется термин «трудновоспитуемость». Это – сознательное или бессознательное сопротивление воспитанника целенаправленному педагогическому воздействию, вызванное разными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, дефекты психического и социального развития, особенности характера, другие его личностные характеристики, затрудняющие социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных ролей.

Трудновоспитуемых учащихся классифицируют по разным признакам (табл. 29.6), чтобы применять соответствующие методики, техники влияния (групповые или индивидуальные), предусматривать их поступки и развитие.

Таблица 29.5 – Классификация трудновоспитуемых учащихся

Признак классификации	Классификационные единицы и их характеристика
По степени сопротивляемости и объему затрачиваемых сил и времени на коррекцию возникающих проблем	1. Трудновоспитуемые, поведение и личность которых поддается достаточно быстрой коррекции (воспитанники с начальной степенью учебной дезадаптации; педагогически запущенные и дети с начальной неуспеваемостью; воспитанники с хроническими заболеваниями или ослабленным здоровьем; с акцентуациями характера; нестандартные

Признак классификации	Классификационные единицы и их характеристика
	<p>дети: неудачники и изгои, застенчивые, левши, «с характером», медлительные);</p> <p>2. Трудновоспитуемые, коррекция нарушений поведения и личности которых требует значительных усилий и времени (подростки с деликventным поведением; бродяги, беспризорники; одаренные, неуспевающие с глубокой степенью запущенности; подростки с нервно-психическими отклонениями, ЗПР; дети детских домов, приемные дети в семьях).</p>
По типу запущенности	<ul style="list-style-type: none"> - педагогически запущенные (неуспевающие и недисциплинированные): <ul style="list-style-type: none"> а) с пассивной жизненной позицией (Я – безволие, равнодушные, недоверие) б) с неадекватной реакцией (Я эго – эгоисты, упрямы); в) с антиобщественным поведением (Я агор – жестокие, антагонистичные, аморальные); - социально запущенные (дезорганизаторы - пассивные и активные); - правонарушители (бродяжничество, воровство, хулиганство); - отклоняющиеся от нормы по здоровью (психические и соматические заболевания).
По области психических нарушений	<ul style="list-style-type: none"> - с нарушениями в сфере общения; - с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией; - с односторонним умственным развитием; - с неправильным развитием волевой сферы.
По позиции	<ul style="list-style-type: none"> - неудовлетворенные своим положением в детском коллективе; - неудовлетворенные своим положением в семье; - с преобладанием связей с дезорганизаторами; - с надломленной психикой; - с избытком энергии, не нашедшей применения.

Почему одаренные учащиеся рассматриваются в группе трудновоспитуемых? Потому что с ними возникает проблем иногда больше, чем с другими категориями сложных воспитанников. На это влияют особенности одаренных учащихся: нестандартное поведение; неприязнь к установленным жестким нормам дисциплины в учреждении образования; интерес к сложным играм, проблемам, занятиям, повышенная умственная восприимчивость, постоянная готовность прилагать усилия; завышенные личные стандарты и постоянное чувство неудовлетворенности; индивидуализм; сверххранимость, уязвимость и повышенная чувствительность; стремление доводить все до полного совершенства (перфекционизм); нетерпимость; всепоглощающее любопытство, инициативность; трудности контактов со сверстниками; десинхронизация развития.

Причины трудновоспитуемости:

- биологические: наследственная предрасположенность, тяжелая беременность матери и токсикозы, трудные деформирующие роды, физические травмы и инвалидность и др.;
- социальные (семья, школа, окружающая среда);
- социально-биологические.

Но как бы мы эти причины не называли, чаще всего это ошибки или последствия неверных действий воспитателей. Поэтому и подход к таким учащимся должен быть не агрессивный, отчужденный, а приемлющий, понимающий. Об этом хорошо сказано в стихотворении, которое я привела ниже.

*Вот он сидит перед нами, взгляните.
Сжался пружиной, отчаялся он.
С миром оборваны тонкие нити,
Словно стена, без дверей и окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили, поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли!*

С. Давидович

В общем подходе к трудновоспитуемым надо руководствоваться следующими принципами:

- любой прогресс – это уже успех,
- даже если нет видимых результатов, не надо отчаиваться, нужно время и терпение.

Главное – помнить, что это такие же обучающиеся, воспитанники, как и все остальные. Все люди несовершенны. Каждый в своей степени. Воспитатели – тоже.

Возвращаясь к организации воспитательной работы в учреждении образования, необходимо напомнить, что работа ведется с коллективом и индивидуально.

Куратор не единственный человек, ведущий воспитательную работу с обучающимися. В учреждении образования всегда есть подразделение, планирующее, координирующее, организовывающее, контролирующее ее. Оно может иметь различное название в зависимости от типа, вида учреждения образования, его количественного контингента. Например, это может быть отдел воспитательной работы или управление воспитательной работы. Например, в БГУИР – это Управление воспитательной работы с молодежью (УВРМ).

В это подразделение всегда входит подразделение – социально-педагогическая и психологическая служба (СППС).

В статье «Социально-педагогическая поддержка обучающихся и оказание им психологической помощи» Кодекса Республики Беларусь об образовании прописано, что в учреждении образования в целях социальной адаптации обучающихся и оптимизации образовательного процесса осуществляются социально-педагогическая поддержка обучающихся и оказание им психологической помощи. Эта поддержка и помощь осуществляются СППС учреждения образования, которая работает во взаимосвязи с кураторским корпусом на основании положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность). А на уровне страны есть положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность»), утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 166. Оно доступно в сети Интернет, на сайте РИПО.

Это положение является основой для разработки в учреждении образования положения о собственном подразделении СППС.

Новиков А. Н. выделяет 3 компонента социально-педагогического сопровождения событий: пропедевтический, актуальный, рефлексивный.

Пропедевтический компонент предполагает подготовку молодых людей к преодолению возможных трудностей в решении возникающих социальных проблем в предстоящих событиях.

Актуальный компонент предполагает конкретную деятельность педагога в период возникновения реальной ситуации, требующей помощи и поддержки профессионалов (педагогов, психологов, организаторов работы с молодежью).

Рефлексивный компонент, или компонент последствий, предполагает осмысление происходящего и проектирование определенных действий в будущем.

Все эти компоненты отражаются в функциях СППС.

Целью деятельности СППС учреждения образования является социальная адаптация обучающихся к образовательному процессу учреждения образования и оптимизация образовательного процесса.

Основные задачи СППС учреждения образования:

- обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся;
- оказание психологической помощи обучающимся.

Специалистами СППС учреждения образования являются педагог социальный и педагог-психолог. Количество их может быть различным, в зависимости от величины учреждения образования.

Куратор учебной группы ведет индивидуальную работу с обучающимися, но он не может оказать психологическую помощь или социально-педагогическую поддержку, не являясь специалистом в этом. Например, если у обучающегося выявлены суицидальные наклонности, куратор может побеседовать, поддержать обучающегося, поговорить с родителями, но диагностику и специальную психологическую помощь будет оказывать специалист – психолог СППС. К нему куратору необходимо обратиться за помощью. Именно социальный педагог СППС поможет студенту оформить документы и получить финансовую социальную поддержку, если она ему положена (сирота, многодетная семья, студенческая семья и т.п.).

План работы СППС учреждения образования является разделом плана воспитательной работы учреждения образования.

Рассмотрим специфику работы СППС на примере открытой информации о ней на сайте БГУИР. Путь доступа к информации о службе: БГУИР (режим доступа: <https://www.bsuir.by>) → Молодежная политика → Социально-педагогическая и психологическая служба.

С тем, чем занимается СППС и как в нее обратиться студентов на начале обучения в БГУИР знакомит куратор. Как правило, проводится специальный кураторский час, на который приходит для знакомства психолог СППС. Был у вас такой? Как вы думаете, зачем он проводится?

Попав на эту страницу сайта, мы сразу видим приглашение для студентов: «Если вы попали в затруднительную жизненную ситуацию, появились проблемы в процессе обучения и проживания в общежитии, не можете найти общий язык с окружающими людьми, испытываете депрессию, стресс, вам не хватает поддержки, чувствуете себя одинокими,

не с кем поговорить – позвоните на телефон доверия БГУИР и вам помогут квалифицированные психологи!», телефоны доверия и график работы. Правда, куда идти, подскажут сами специалисты, т.к. информация об этом находится только в разделе «Сотрудники СППС». СППС БГУИР территориально размещена в 4 корпусе, но отдельные ее работники, в основном психологи, имеют кабинеты для работы в общежитиях университета. В составе службы в БГУИР 7 работников, среди которых 5 педагогов-психологов и 2 социальных педагога. Как правило, педагогов-психологов закрепляют за факультетами университета. Это нужно для того, чтобы можно было отслеживать текущую ситуацию в учебной группе, проводить плановую работу с учебной группой совместно с куратором. Но в СППС каждый день есть дежурный педагог-психолог, который ведет прием обратившихся (впервые обратившихся).

Проживающие в общежитии студенты могут обратиться за помощью к психологу, место работы которого находится в нем. Этот психолог работает со всеми проживающими в общежитии студентами. Это удобно, т.к. не надо тратить время на поход в дальний корпус в другом квартале города.

Функции СППС описаны ниже, под рубрикуемой информацией страницы сайта. Среди рубрик мы видим: «Сотрудники СППС», «Деятельность СППС», «Телефоны экстренной помощи в г. Минске», «Информационный бюллетень», «Документация», «Противодействие наркомании», «Психологический консультационный центр СППС», «Психологическая гостиная», «Опросы», «Новости СППС». Рубрики, как и информация сайта могут меняться.

Подробно деятельность СППС нашего университета вместе с возможностями для ППС и студентов описана в рубрике «Деятельность СППС». Чем же занимается наша СППС? По какому вопросу в нее вы можете обратиться?

Основные направления деятельности СППС БГУИР:

1. психологическое просвещение,
2. индивидуальное психологическое консультирование,
3. диагностическая работа (психологическая диагностика),
4. тренинговая работа
5. социально-педагогическая работа.

Психологическое просвещение направлено на формирование у студентов и сотрудников положительных установок к психологической помощи, деятельности педагога-психолога и расширение кругозора в области психологического знания. Психологическое просвещение выполняет следующие задачи: формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии, информирование субъектов образовательного процесса по вопросам психологического знания, формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации, профилактика эмоционального выгорания. Это проведение тематических бесед, круглых столов, семинаров в учебных группах, в общежитиях, в педагогических коллективах. Для студентов предлагаются следующие темы для занятий со специалистом:

- Память: приемы запоминания информации;
- Тайм-менеджмент: искусство управлять временем;
- Мужская и женская психология;
- Дружба, влюбленность, любовь;

- Невербальное общение или как читать мысли окружающих по их жестам;
- Человек в мире конфликтов;
- Я и мой темперамент – кто кого;
- Кто вы: сова или жаворонок или что стоит знать о сне;
- Стресс в нашей жизни;
- Психология толпы;
- Курение – свободный выбор;
- Особенности пивного алкоголизма.

Специалистами СППС могут быть проведены и проводятся занятия для сотрудников различных подразделений, для ППС в том числе.

На базе СППС для молодых семей и тех, кто готовится вступить в брак работает Клуб молодой семьи.

Индивидуальное психологическое консультирование —личная и конфиденциальная беседа, направленная на оказания психологической помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Оно проводится по ограниченному кругу вопросов, связанных с деятельностью учреждения образования: по вопросам обучения, межличностного общения, саморегуляции, личностного роста, преодоления стрессовых ситуаций, разрешения внутренних и межличностных конфликтов. Студентам оно помогает принимать правильные решения, изменить свое поведение, преодолевать психологические затруднения. Его проводят педагоги-психологи.

Диагностическая работа осуществляется посредством индивидуального и группового тестирования. Данные, полученные в ходе индивидуальной диагностики, конфиденциальны и не подлежат разглашению. На основании результатов исследования педагогами-психологами даются рекомендации.

Социально-психологические тренинги проводятся для студентов и сотрудников в целях совершенствования навыков межличностного и педагогического общения, разрешения конфликтных ситуаций, личностного роста, саморегуляции. Это тренинги общения, разрешения конфликтов, групповой сплоченности, личностного роста, развития лидерских качеств, саморегуляции и другие.

Социально-педагогическая работа направлена на оказание лично-ориентированной социально-педагогической поддержки студентам из числа сирот, инвалидов, студентов из многодетных и неполных семей, семейных студентов, студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию. Это: социально-педагогическое консультирование и сопровождение (отслеживание ситуации), консультирование кураторов, воспитателей и родителей, содействие в получении социальных льгот и гарантий в университете (льготного питания, материальной помощи, освобождения от оплаты за проживание в общежитии, компенсации за проезд), постановке на государственное обеспечение.

Какая социальная поддержка оказывается студентам БГУИР? С этой информацией знакомит студентов куратор учебной группы. Виды социальной поддержки студентов в БГУИР:

1. материальная помощь студентам, магистрантам и аспирантам, находящимся в тяжелом материальном положении;
2. предоставление государственного обеспечения;
3. льготное питание;
4. компенсация за проезд иногородним студентам;

5. предоставление общежития (распределяются места факультетом);
6. освобождение от оплаты за проживание в общежитии;
7. компенсация расходов по найму жилья;
8. оздоровление (санаторный отдых).

Материальная помощь оказывается:

- студентам-сиротам, студентам, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- студентам, потерявшим последнего из родителей в период обучения;
- студентам из неполных семей (один из родителей умер);
- студентам из неполных семей (развод родителей);
- студентам из многодетных семей;
- студентам, аспирантам, имеющим инвалидность;
- одиноким матерям (студентам, аспирантам, родившим ребенка вне брака);
- иногородним студентам, в семьях которых одновременно проходят обучение двое и более студентов дневной формы обучения;
- студентам, аспирантам при длительном стационарном (не менее 2-х недель) или дорогостоящем амбулаторном лечении;
- студентам, аспирантам при несчастном случае, повлекшем тяжелые материальные последствия, произошедшем не по вине студента (пожар, взрыв, наводнение, авария, ограбление);
- студентам, аспирантам, вступившим впервые в брак;
- семейным студентам, аспирантам, не имеющим детей;
- семейным студентам, аспирантам, имеющим детей;
- студентам, аспирантам в случае рождения;
- студентам с тяжелым материальным положением;
- студентам, аспирантам в случае смерти родителей, супругов, детей, родного брата или сестры.

В случае смерти студента, аспиранта материальная помощь оказывается его родителям.

В журнале у куратора есть страница с социальной характеристикой по каждому студенту группы (сирота, неполная семья, многодетная семья, родители в разводе и т.п.). Ориентируясь на эту информацию, куратор может подсказать студенту зачем и как обратиться в СППС.

Видите, сколько важной для вас информации. А почему вы не все знали? Информация, когда не востребована, забывается. Или студент боится обратиться в СППС и ему надо помочь. Поэтому и назначается куратор – чтобы помогать студенту индивидуально сориентироваться именно в его проблемах.

Посредством сочетания различных видов воспитательной работы, согласованного участия различных подразделений учреждения образования в ней достигается ее эффективный результат.

Вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития

1. Раскройте основные направления работы куратора учебной группы с ее коллективом. Как вы думаете, почему в образовании нашей страны пришли к практике назначения

кураторов учебных групп для проведения воспитательной работы в учреждениях образования? Есть ли другой опыт постановки воспитательной работы в учреждении образования в нашей стране, за рубежом?

2. Какие стадии развития коллектива существуют? Любой коллектив проходит такие стадии или только ученический? Как влияют стадии развития коллектива на принципы работы куратора с учебной группой?

3. Какова роль педагога-куратора в формировании учебного коллектива?

4. Расшифруйте наименование службы СППС и охарактеризуйте ее функции в учреждении образования. Как связаны ее функции с работой педагогов-кураторов?

5. Опишите порядок действий, который бы вы использовали при желании обратиться в службу СППС БГУИР. Составьте путь доступа к информации о службе СППС БГУИР. Есть ли в БГУИР возможность удаленного обращения студентов к специалистам этой службы? Почему?

Рекомендуемая литература и источники

• Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебн. / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Юрайт, 2022. – 483 с.

• Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2-х т. / редкол. : Н. П. Баранова [и др.]. – Минск : АиВ, 2015.

• Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учеб. пособие / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – 159 с.

• Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021-2026 годы: [утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29.01.2021 № 57] // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2021. – № 5/48744.

• Емельянова, М. В. Основы педагогических знаний в схемах и таблицах : пособие для студентов педагогических вузов / М. В. Емельянова, И. В. Журлова, Л. В. Исмаилова. – 3-е изд., доп. – Мозырь : УО МГПУ, 2012.

- Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Г. М. Полякова ; под ред. Ж. Е. Завадской [Гриф РИПО]. – 3-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2019. – 260 с.

• Инструкция об организации работы куратора студенческой группы учреждения, обеспечивающего получение высшего образования : [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.04.2006 № 41].

• Инструкции о порядке определения тарифицируемых часов организационно-воспитательной работы и дополнительного контроля учебной деятельности учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего, профессионально-технического, среднего специального образования : [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.11.2004 № 70 (ред. от 22.07.2013)].

• Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-3 (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 2/1795.

• Кодекс Республики Беларусь об образовании в редакции от 14.01.2022 № 154-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2022. – № 2/2874.

• Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82].

• Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д. : МарТ, 2002. – 320 с.

Ленина, Е. А. Трудновоспитуемость как педагогическое явление // *Nsportal.ru*: Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/02/13/trudnovospituemost-kak-pedagogicheskoe-yavlenie>.

• Макаренко, А. С. Педагогические сочинения : в 8-и т. / А.С.Макаренко. – М., 1983-1985.

• Методические рекомендации по организации воспитательно-профилактической работы и деятельности Совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (для общеобразовательных учреждений, учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального образования) : [утв. Министерством образования Республики Беларусь 04.11.2009].

• Мешков, Н. И. Педагогика : краткий курс лекций : учеб. пособие / Н. И. Мешков, И. В. Харитоновна. – Саранск, 2010. – 149 с.

• Об организации классного руководства и работы куратора учебной группы в учреждениях образования : инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 29.11.2012 № 11-01-07/П755.

• Об основах государственной молодежной политики : Закон Республики Беларусь от 07.12.2009 № 65-З (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8. – 2/1794

• Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.: под ред. В. А. Сластёнина. – М., 2006.

• Педагогический дневник классного руководителя : практ. пособие для классных руководителей общеобразовательных учреждений / Сост.: А. М. Городович, Т. В. Куратник. – Мозырь : Белый Ветер, 2011. – 73 с.

• Подласый, И. П. Педагогика : учеб. / И. П. Подласый. – изд. 2. – М., 2010.

• Подласый, И. П. Педагогика : учебник [рек. УМО РФ] / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 576 с.

• Попова, О. С. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования : метод. рекомендации / О. С. Попова [и др.]; под ред. О. С. Поповой, Т. А. Сезень. – 8-е изд, стереотип. – Минск : РИПО, 2019. – 159 с.

• Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность»): [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 166].

• Профессиональная педагогика : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / Под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. – М., 2009.

• Сайт Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://edu.gov.by>.

- Сайт учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.bsuir.by>.

- Славинская, О. В. Изучение отдельных аспектов раздела «Теория воспитания» учебной дисциплины «Педагогика» при подготовке педагогов профессиональной школы (с презентационным материалом для занятий) / О.В. Славинская // Мастерство *online* [Электронный ресурс]. – 2016. – № 2(7). – Режим доступа : <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/10638>.

- Славинская, О. В. Педагогика : электронный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О. В. Славинская. – [Электронный ресурс, регистрационный номер № 302 от 08.01.2018] – Минск : БГУИР, 2017.

- Смирнов, В. И. Общая педагогика // Студопедия : Ваша школопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://studopedia.ru/5_34460_smirnov-v-i.html.

- Социометрия // Тестотека [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://testoteka.narod.ru/mlo/1/15.html>.

- Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогика» для специальностей (направления специальности): 1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностроение)», 1-08 01 01-05 «Профессиональное обучение (строительство)», 1-08 01 01-06 «Профессиональное обучение (агроинженерия)», 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» / Сост. С. И. Журавлёва. – Мозырь : МозГПУ, 2016.

- Электронный журнал «Воспитание. Личность. Профессия» // Республиканский портал профессионального образования [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=23>.