

## Лекция 19. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

### **Вопросы лекции**

1. Сущность, цели, формы проблемного обучения. Его основоположники: М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.Н. Скаткин.
2. Основные понятия проблемного обучения: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное задание, проблемная ситуация.
3. Уровни проблемности в обучении. Классификация проблемных ситуаций и методические приемы их создания.
4. Структура проблемного урока и требования к его проведению. Проблемная лекция.

### **Мотивационное задание**

Мотивационное задание выполняется онлайн. Вход по ссылке: <https://onlinetestpad.com/ge3mlstsjenis> или по QR-коду.

Вопросы:

1. Назовите достоинства и недостатки проблемного обучения.
2. Поясните, что такое «проблемная ситуация».
3. Укажите ключевые слова итогового кроссворда.



### **Конспект лекции**

*Чтобы обучать другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому.*

*М. Монтень*

Мы уже знаем, что проблемное обучение – систематическое включение учащихся в процесс решения творческих задач практического и познавательного характера при изучении узловых положений учебной дисциплины. Особенностью является то, что педагог не сообщает готовых знаний, а организует обучающихся на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдения, анализа фактов, мыслительной деятельности, результатом чего является знание. У обучающихся формируются навыки самостоятельного мышления и более эффективно формируются убеждения. Достоинства: развивает мыслительные способности учащихся, интерес к учению, творческие силы. Недостатки: не всегда можно применять из-за характера изучаемого материала, неподготовленности учащихся, недостаточной компетентности педагога; требует много времени, в силу чего в полном виде используется не часто. Сложно нормируется. Требует специального построения содержания на основе проблемных задач, что не предложено в готовом виде педагогу-практику.

***Проблемное обучение является одним из составляющих педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (Признак классификации – направление модернизации, по Селевко Г.К.).***

Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, он не сможет развить свои творческие способности, не сможет научиться думать самостоятельно. В максимальной степени процесс мышления проявляется и развивается при решении проблемных задач.

Проблемное обучение – процесс взаимодействия преподавания и учения, ориентированный на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций.

Технология проблемного обучения получила большое распространение в 20-30-х годах XX века в советской и зарубежной школе. Проблемное обучение основывается на теоретических положениях Джона Дьюи, основавшего в 1894 г. в Чикаго опытную школу, в которой учебный план был заменен игровой и трудовой деятельностью. Занятия чтением, счетом, письмом проводились только в связи с потребностями – инстинктами, возникавшими у детей спонтанно, по мере их развития – физиологического созревания. В целях обучения Дж. Дьюи выделял четыре важнейших потребности-инстинкта: социальный, конструирования, художественного выражения, исследовательский. Для удовлетворения этих инстинктов ребенку дошкольного возраста предоставлялись в качестве источников познания: слово (книги, рассказы), произведения искусства (картинки), технические устройства (игрушки), дети вовлекались в игру. В более старшем возрасте ребенку предлагались загадки, задачи, проблемы для решения, они вовлекались в практическую деятельность – труд. Дж. Дьюи предлагал все обучения построить как самостоятельное решение проблем.

Теория проблемного обучения интенсивно разрабатываться начала в СССР в 60-х гг. XX в. в связи с поиском способов активизации, стимулирования познавательной деятельности учащихся. Руководствуясь идеями развивающего обучения, педагогика вместе с обеспечением молодежи знаниями основ наук и формированием мировоззрения ставила задачу развития самостоятельности школьника. В СССР наибольший вклад в разработку теории проблемного обучения внесли А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А.В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер и др., хотя мы встречаем в источниках несколько отличающиеся термины и понятия: проблемный подход (Т.И.Шамова), принцип проблемности в обучении (В.Т.Кудрявцев, А.М.Матюшкин), проблемные методы (В. Оконь). Проблемное обучение рассматривается как вид обучения и как педагогическая технология.

Технология проблемного обучения – организация учебного процесса, предполагающая создание в сознании учащихся под руководством педагога проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть выстроен как цепь проблемных ситуаций.

**Проблемная ситуация** – ситуация, для овладения которой отдельный субъект (или коллектив) должен найти и применить новые для себя знания или образ действий. Проблемное изучение материала начинается с создания проблемной ситуации. Если обучение начинать сразу с формулировки проблемы, то учащиеся воспримут эту проблему как не «свою», и не будут заинтересованы в ее решении. Проблемная ситуация характеризуется

мнимой несовместимостью двух информации. Сочетание двух несовместимых информации, которое порождает проблему, называют информационно-познавательной противоречием. В проблемном вопросе, в проблемной ситуации всегда должно быть противоречие.

Для примера проблемной ситуации давайте посмотрим одну из серий «Ералаша» – «Где рубль?» (режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=FjAllQP9FTU>). В чем заключалась проблемная ситуация для вас в этом ролике? Правильно посчитать. Вы смотрели ролик, его сюжет заставил вас посчитать? Ситуация сработала.

Другая проблемная ситуация – по житейским вопросам. Опять посмотрим ролик из «Ералаша». Обратите внимание, проблемная ситуация для вас и для мамы девочки заключается в вопросе «Кто такой Вася?». Итак, смотрим ролик «Вася будет жить с нами» (режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=EnkqpCOFLGM>). Ситуация разрешилась, когда стало понятно, что Вася – котенок.

И, непосредственно, урок. Но тоже посмотрим его в мультфильме «Чертеноч № 12» (режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=dFxTyN\\_Rcuk](https://www.youtube.com/watch?v=dFxTyN_Rcuk)). Как создает проблемную ситуацию на уроке учитель-черт? Как она разрешается? Готовил ли он для этого какие-то экспонаты?

Необходимо подчеркнуть, что проблемную ситуацию нельзя создавать на незнании учениками какого-нибудь материала, она всегда создается на знании, но на противоречивом знании. После создания проблемной ситуации осуществляется формулировка проблемы. Проблема – объективный вопрос, который возникает в ходе познания или целый комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Третьим этапом в реализации технологии проблемного обучения является выдвижение гипотез относительно путей решения сформулированной проблемы. Гипотеза – своеобразная стратегия решения проблемы. ее создание возможно только тогда, когда ученики очень глубоко вникнуть в суть самой проблемы, осознают ее глубину. Может выдвигаться несколько гипотез. Как правило, только одна из них в результате будет доказана, другие – опровергнуты. Проверяются все выдвинутые гипотезы. Проверка выдвинутых гипотез предполагает привлечение учащихся к активной умственной деятельности. Она происходит, как правило, с помощью педагога. Когда снова возвращаемся к проблемной ситуации, то с точки зрения полученных знаний выясняем, а почему, собственно, возникла эта ситуация, и даем ей объяснения.

Примеры, иллюстрирующие все этапы проблемного изучения материала, представлены в ряде источников по педагогическим технологиям, в частности, – в учебном пособии «Дидактика» Малафеев И.В. (тема «Проблемное обучение», режим доступа: <http://banauka.ru/6.html>). Мы приведем один из них, который кажется нам наиболее наглядным и простым.

Предмет «Математика». Тема: Сумма внутренних углов треугольника. Педагог сообщает, что в любом треугольнике сумма внутренних углов равна 180 градусов. Педагог предлагает учащимся построить треугольник с произвольной длиной сторон, но заданной величиной углов: 60, 70 и 80 градусов. Противоречие заключается в несовместимости 2-х информации: 1) каждый учащийся знает, как строить треугольник с помощью линейки и транспортира, 2) треугольник с заданными углами построить нельзя.

Последовательность этапов проблемного обучения представлена нами в табл. 19.1 (по Старовойтовой Т.А.).

Таблица 19.1 – Последовательность этапов проблемного обучения

Действия педагога	Действия учащегося
Создает проблемную ситуацию	Осознает противоречия в изучаемом явлении
Организует размышления над проблемой и ее формулировкой	Формулирует проблему
Организует поиск гипотезы – предположительного объяснения обнаруженных противоречий	Выдвигает гипотезы, объясняющие явления
Организует проверку гипотезы	Проверяет гипотезы в эксперименте, решении задач, анализе и т.п.
Организует обобщение результатов и применение полученных знаний	Анализирует результаты, вернувшись к проблемной ситуации, делает выводы, принимает полученные знания

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения реализуются через создание проблемных ситуаций, которые:

- должны отвечать целям формирования системы знаний, умений и навыков
- быть доступными для учащихся
- вызывать собственную познавательную деятельность и активность

задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения нового, неизвестного

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Различают два типа проблемных ситуаций: педагогическую и психологическую. Первая представляет особую организацию учебного процесса, вторая касается деятельности учеников. Проблемные ситуации могут быть различными по характеру неизвестного, по интересности содержания, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям (табл. 19.2).

Таблица 19.2 – Классификация проблемных ситуаций по различным признакам

Признак	Классификация
По интересу к содержанию (мотивации)	Новое содержание, необычность взгляда на старое, связь с жизнью, связь с практической деятельностью учащихся, связь с современностью, связь с историей, связь с будущим
По содержанию неизвестного X	X-цель, X-способ деятельности, X-объект деятельности, X-условие выполнения деятельности
По уровню проблемности	Возникающие независимо от приемов, вызываемые и разрешаемые педагогом, вызываемые педагогом, разрешаемые учащимся, самостоятельное формирование проблемы и решения
По виду рассогласования информации	Ситуации неожиданности, конфликта, предположения, опровержения, несоответствия

Признак	Классификация
По методическим особенностям	Непреднамеренные, целевые, проблемное изложение, эвристическая беседа, проблемные задания, игровые проблемные ситуации и т.п.
По типу действий, требующих выбора для решения	Принятия решения, сравнения, сопоставления, установления связи, устранения рассогласованности, изменения взгляда на вещи, эксперимента, пробы, поиска, исследования, творческого подхода

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- педагог подводит учащихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает группе рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты (побуждающий диалог);
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские);
- формулирует проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Проблемное обучение требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

По содержанию решаемых проблем различают три вида проблемного обучения:

1. решение научных проблем,
2. решение практических проблем,
3. создание художественных решений.

Выделяют следующие формы проблемного обучения (рис. 19.1):

- проблемное изложение учебного материала в монологическом режиме лекции либо диалогическом режиме семинара,
- частично-поисковая деятельность при выполнении эксперимента, на лабораторных работах,
- самостоятельная исследовательская деятельность.



Рис. 19.1. Опорная схема форм проблемного обучения

Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон. Основными методами проблемного обучения являются:

- метод проблемного изложения,
- частично-поисковый,
- исследовательский метод.

Для реализации проблемной технологии необходимы:

- построение оптимальной системы проблемных ситуаций и средств их создания (устного и письменного слова, мультимедиасредств);
- отбор самых актуальных, сущностных задач;
- выявление и учет особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы;
- построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных, методических пособий и рекомендаций;
- применение лично-деятельностного подхода в учебном процессе;
- достаточный уровень профессиональной компетентности педагога.

Уровни проблемного обучения отражают не только разный уровень усвоения учащимися новых знаний и способов умственной деятельности, но и разные уровни мышления (табл. 19.3).

Таблица 19.3 – Уровни проблемного обучения и их краткая характеристика

Уровни проблемного обучения	Краткая характеристика уровней
Уровень обычной несамостоятельной активности	восприятие учащимися объяснений педагога, усвоение образца умственного действия в условиях проблемной ситуации, выполнение самостоятельных работ, упражнений воспроизводящего характера
Уровень полусамостоятельной активности	характеризуется применением усвоенных знаний в новой ситуации и участием учащихся в совместном с педагогом поиске способа решения поставленной учебной проблемы
Уровень самостоятельной активности	предусматривает выполнение самостоятельных работ репродуктивно-поискового типа, когда обучаемый самостоятельно работает по тексту учебника, применяет усвоенные знания в новой ситуации, конструирует решение задачи среднего уровня сложности, путем логического анализа доказывает гипотезы с незначительной помощью педагога
Уровень творческой активности	характеризует выполнение самостоятельных работ, требующих творческого воображения, логического анализа, открытия нового способа решения, самостоятельного доказательства. На этом уровне делаются самостоятельные выводы и обобщения, изобретения; здесь же имеет место и художественное творчество

По содержанию решаемых проблем различают три вида проблемного обучения:

- решение научных проблем (научное творчество) – теоретическое исследование, т.е. поиск и открытие обучаемым нового правила, закона, доказательства; в основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение теоретических учебных проблем;

- решение практических проблем (практическое творчество) – поиск практического решений, т.е. способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение; в основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение практических учебных проблем;

- создание художественных решений (художественное творчество) – художественное отображение действительности на основе творческого воображения, включающее рисование, игру, музицирование и т.п.

**Урок.** Логическая структура проблемного урока имеет не линейный характер (одно-, двух-, трехлинейный), а более сложный – спиралеобразный, «криволинейный» вид. Логика учебного процесса, которая отражается в его структуре, такова: если в начале урока, предположим, поставлена проблема, а последующий ход урока будет направлен на ее разрешение, то учителю и учащимся периодически придется возвращаться к началу урока, к тому, как она была поставлена.

**Частично-поисковый метод** постепенно приобщает учеников к самостоятельному решению проблем; в ходе проблемных семинаров, практических занятий, эвристических бесед ученики под руководством преподавателя решают проблемы. Преподаватель придумывает систему проблемных вопросов, ответы на которые опираются на имеющуюся базу знаний, но при этом не содержатся в прежних знаниях, т. е. вопросы должны вызывать интеллектуальные затруднения учащихся и целенаправленный мыслительный поиск.

Преподаватель должен придумать возможные «подсказки» и наводящие вопросы, он сам подытоживает главное, опираясь на ответы учеников.

**Технология учебного исследования** обеспечивает творчество, продуктивную деятельность и наиболее эффективные и прочные знания (знания трансформации). Она предполагает, что ученики самостоятельно формулируют проблему и решают ее (на опыте, в проекте, в олимпиадной работе, в учебной научной работе и т.п.).

Алгоритм обучения как учебного исследования можно представить следующим образом:

- знакомство с литературой,
- выявление (видение) проблемы,
- постановка (формулирование) проблемы,
- прояснение неясных вопросов,
- формулирование гипотезы,
- планирование и разработка учебных действий,
- сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств),
- анализ и синтез собранных данных,
- сопоставление (соотнесение) данных и умозаключений,
- подготовка и написание (оформление) сообщения,
- выступление с подготовленным сообщением, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы,
- проверка гипотез, построение обобщений,
- построение выводов, заключений.

Первый и второй элементы в зависимости от ситуации могут меняться местами. Контроль преподавателем осуществляется минимальный.

Может ли быть проблемным занятие в высшей школе? Конечно же, да. На проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решив проблемную ситуацию.

В высшей школе, в основном, используются следующие варианты проблемного обучения:

- проблемное изложение учебного материала в монологическом режиме лекции или диалогическом режиме семинара,
- проблемное изложение учебного материала на лекции, когда преподаватель ставит проблемные вопросы, выдвигает проблемные задачи и сам их решает, при этом студенты частично привлекаются к поиску решения,
- частично-поисковая деятельность студентов в процессе выполнения эксперимента, лабораторных работ, проведении проблемных семинаров, эвристических бесед. Преподаватель заранее определяет проблему, решение которой опирается на базу знаний, которую должны иметь студенты. Поставленные преподавателем вопросы должны вызывать интеллектуальные трудности у студентов и потребовать целенаправленного мыслительного поиска.

Обобщение материала лекции представлено в СЛС рис. 19.2.

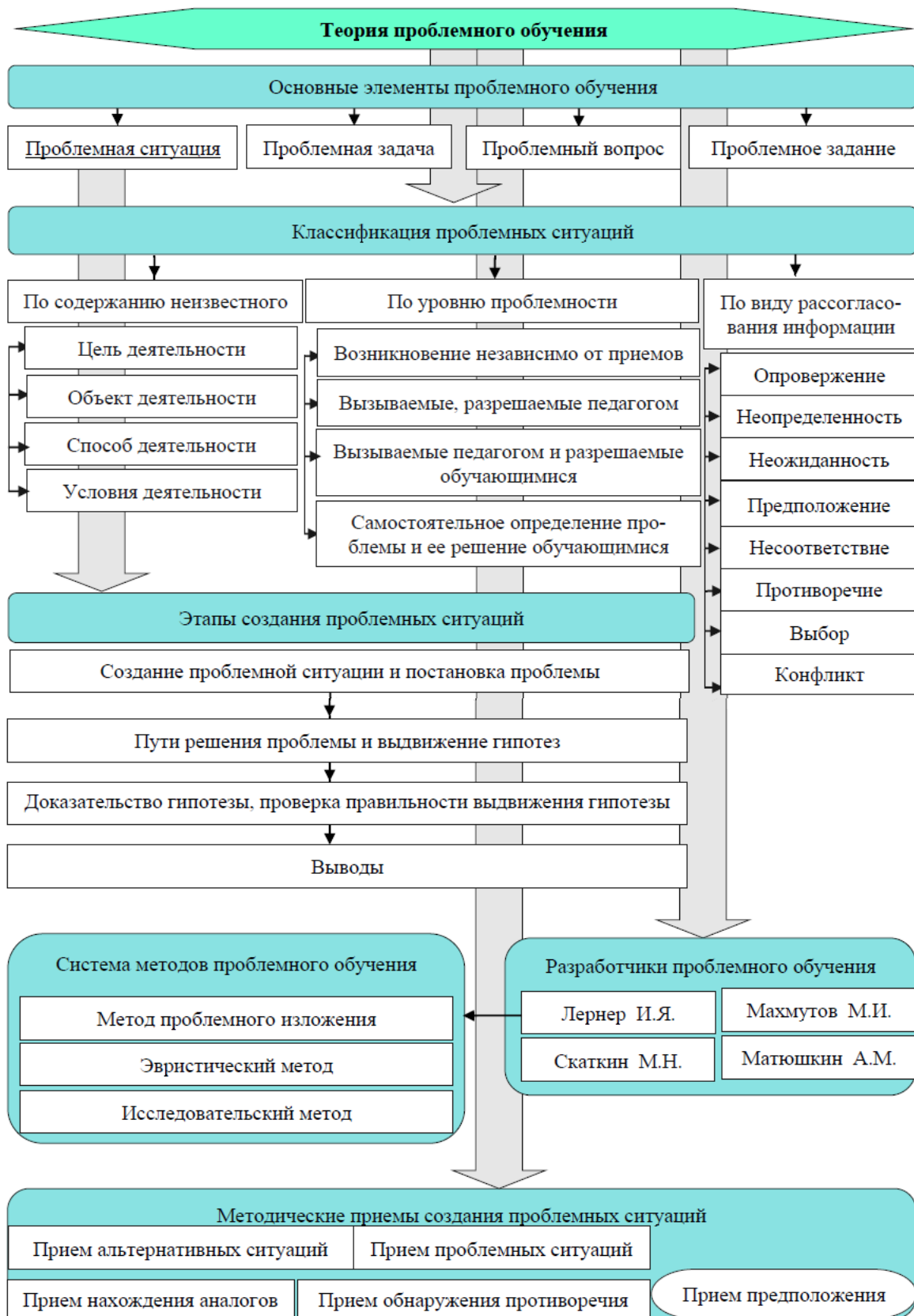


Рис. 19.2. СЛС «Теория проблемного обучения» (по Канашевич Т.Н., Синькевич В.Н.)

В конце занятия я хочу предложить Вам **кроссворд**. Он является одним из примеров заданий для обучающихся проблемного типа.

Кроссворд, как учебная задача, может быть не классическим с точки зрения кроссвордистики. В ней есть требование, что кроссворд тем лучше, чем больше в нем пересечений, а также он должен быть симметричным (либо абсолютно симметричным, либо иметь ось симметрии). Кроссворды, используемые в обучении, зачастую игнорируют почти все эти требования. Во-первых, потому, что они составляются на ключевых словах курса, его части и важно, чтобы все необходимые педагогу слова присутствовали в нем. Во-вторых, чаще всего используются кроссворды с так называемым «ключевым» словом, которое выделяется в форме и получается в конце выполнения задания. Это может быть основное слово в теме, слово-поощрение. Мы используем кроссворд с ключевым словом, разработанный нами вместе со студентами гр. 444601 нашей специальности с ключевым словом по теме занятия. А в дальнейшем на занятиях апробируем и кроссворд со словом-поощрением (кроссворд-мотиватор). Форма кроссворда для заполнения приведена на рис. 19.3. При желании можно использовать его автоматизированную форму, которая приведена в презентации к лекции и вы ее увидите при очном ее проведении.

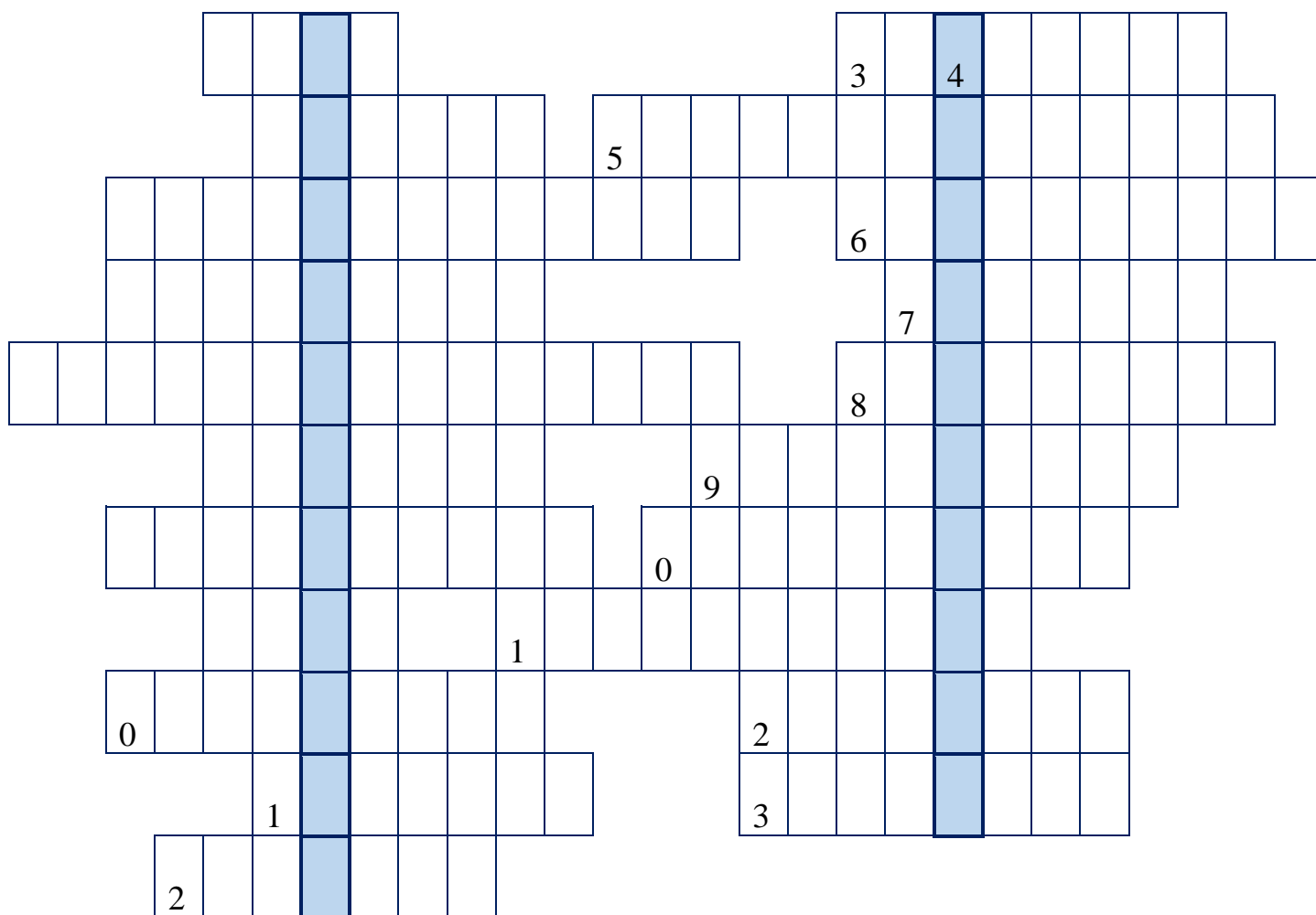


Рис. 19.3. Форма кроссворда по содержанию дисциплины с ключевым словом по теме занятия

Задания для решения кроссворда. Здесь все слова, кроме ключевых, – по горизонтали.

1. Ведущий вид деятельности дошкольников, учащихся младшей школы.
3. Советский ученый-психолог, разработавший систему развивающего обучения для начальной школы в 50-е годы XX века.
4. Один из методов развивающего обучения.
5. Признак классификации проблемных ситуаций, другое название которого может быть таким: «По интересности содержания».
6. Этап последовательности обучения на основе теории поэтапного формирования умственных действий, предварительное знакомство с действием, создание ориентировочной основы действий.
7. Известный советский ученый, который ввел термин «развивающее обучение».
8. Зона развития, обозначающая те виды деятельности, которые ребенок пока не может выполнить сам, ему нужен пример, подсказка, чужой опыт, которые он может осмыслить, перенять и использовать в дальнейшем (перевести в зону актуального развития).
9. Известный ученый, на теоретических положениях которого в 1894 г. была основана в Чикаго опытная школа с учебным планом с игровой и трудовой деятельностью.
10. Одна из мыслительных операций.
11. Одна из форм организации обучения в лекционно-семинарской системе, которая может быть организована на основе развивающего или проблемного обучения.
12. Один из современных ученых-педагогов, специализирующийся на изучении педагогических технологий и выполнивший их универсальную классификацию.
13. Третий этап в организации проблемного обучения, своеобразная стратегия решения проблемы.
15. Поэтапный переход «материальной» (внешней) деятельности обучающихся во внутренний умственный план.
16. Ситуация в проблемном обучении.
17. Целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями, навыками, приобретению опыта деятельности, развитию их творческих способностей.
18. Автор теории поэтапного формирования умственных действий.
19. Одна из форм проблемного обучения, ... изложение.
20. Урок, имеющий специфическую структуру, часто выделяющийся отдельно в классификациях уроков по дидактической цели в связи с реализацией проблемного обучения.
21. Проблемная ситуация, являющаяся типом действий, требующих для ее решения выбора.
22. Ученый, соавтор В.В. Давыдова в одной из систем развивающего обучения.
23. Процесс опосредованного отражения действительности, который развивается в процессе рассматриваемого вида обучения.

Ключевые слова (по вертикали):

2. Обучение, в котором процесс обучения ориентирован на потенциальные возможности личности и их реализацию.

14. Процесс взаимодействия преподавания и учения, ориентированный на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций.

Для проверки задания в виде кроссворда педагогом составляется его эталон (заполненная форма). С него обычно начинается подготовка этого задания педагогом, если такая работа выполняется вручную, а не с помощью специальных программ. Их достаточно много в свободном доступе. Ответы для обучающихся можно также представить отдельным текстом с номерами вопросов, к которым они относятся (как это обычно делается в кроссвордах). Однако в том и в другом случае ответы нужно сопоставлять с заданиями. Для обучения это важно, особенно, если обучающийся не смог разгадать какое-то слово, термин. А так как обучающийся может полениться сопоставить полученное слово с заданием, можно использовать еще одну форму представления ответов – задания для кроссворда вместе с ответами, например, приведенными в скобках.

### ***Вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития***

1. Охарактеризуйте основные понятия проблемного обучения: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное задание, проблемная ситуация.
2. Приведите классификацию проблемных ситуаций.
3. Какие методические приемы создания проблемных ситуаций Вам известны?
4. Каковы требования к организации и проведению проблемного урока? Почему во многих классификациях уроков его выделяют отдельно?

### ***Рекомендуемая литература и источники***

- Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебн. / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Юрайт, 2022. – 483 с.
- Аксенова, Л. Н. Педагогика : учебно-метод. пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» [Гриф УМО по ПТО] / Л. Н. Аксенова. – Минск : БНТУ, 2017. – 154 с. – Режим доступа : <http://rep.bntu.by/handle/data/36699>.
- Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – М., 1996.
- Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учеб. пособие / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 165 с.
- Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2-х т. / редкол. : Н. П. Баранова [и др.]. – Минск : АиВ, 2015.
- Беляева, О. А. Методы организации рефлексии : учеб.-метод. пособие [Гриф РИПО] / О. А. Беляева. – 5-е изд., стереотип. – Минск : РИПО, 2019. – 42 с.
- Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учеб. пособие / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – 159 с.
- Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 1995.

- Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учеб.-метод. пособие [рек. Министерством образования Республики Беларусь] / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. – 4-е изд., стереотип. – Минск : РИПО, 2019. – 195 с.

• Вася будет жить с нами : Киножурнал «Ералаш» № 297 : Официальный канал // *YouTube* : видеохостинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.youtube.com/watch?v=EnkqpCOFLGM>.

• Вигман, С. Л. Шпаргалка по педагогике : учеб. пособие / С. Л. Вигман. – М. : ТК Велби, 2005. – 40 с.

• Где рубль? : Киножурнал «Ералаш» № 321 : Официальный канал // *YouTube* : видеохостинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.youtube.com/watch?v=FjAllQP9FTU>.

• Гончарова, Е. П. Современные образовательные технологии в профессиональном обучении : конспект лекций / Е. П. Гончарова. – Минск : БНТУ, 2013. – 48 с.

• Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М., 1988.

• Даутова, О. Б. Традиционные и инновационные технологии обучения студентов : учеб. пособие : в 2-х ч. / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, А. В. Мосина; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб., 2010.

• Дичковская, И. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие / И. Дичковская. – Киев : Академвидав, 2004. – 352 с. – Режим доступа : <http://banauka.ru/33.html>.

• Долганова, О. В. Шпаргалка по педагогике : ответы на экзаменационные билеты / О. В. Долганова, О. О. Петрова, Е. В. Шарохина. – М. : Юрайт, 2006.

• Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э. Ф. Зеер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.

• Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 224 с.

• Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках : пособие к спецкурсу для высших педагогических заведений / М. В. Кларин. – М. : Арена, 1994.

• Климчук, М. С. Развитие познавательной самостоятельности учащихся на занятиях по педагогике на основе использования технологии развивающего диалога / М. С. Климчук // Мастерство *online* [Электронный ресурс]. – 2018. – 4 (17). – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=3784>.

• Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 2/1795.

• Кодекс Республики Беларусь об образовании в редакции от 14.01.2022 № 154-З // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2022. – № 2/2874.

• Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М., 2000.

• Кроль, В. М. Педагогика : учеб. пособие / В. М. Кроль. – Москва : РИОР : Инфра-М, 2021. – 303 с.

• Кузьминский, А. И. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / А. И. Кузьминский. – Киев : Знание, 2005. – 486 с. – Режим доступа : <http://banauka.ru/4.html>.

- Левитес, Д. Г. Современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. – Новосибирск, 1999. – 288 с.
- Малафіік, И. В. Дидактика : учеб. пособие / И. В. Малафіік. – Киев : Кондор, 2009. – 406 с. – Режим доступа : <http://banauka.ru/6.html>.
- Мешков, Н. И. Педагогика : краткий курс лекций : учеб. пособие / Н. И. Мешков, И. В. Харитоновна. – Саранск, 2010. – 149 с.
- Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2-х кн. / Под ред. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск : Изд-во Брянского государственного университета, 2003.
- Общая педагогика : учеб.-метод. комплекс / Сост. Е. А. Коновальчик. – Минск : БГУ, 2002. – 112 с.
- Педагогика : учеб. для вузов : Стандарт третьего поколения / Под ред. А. П. Тряпициной; [доп. УМО по направлениям пед. образования] – СПб. : Питер, 2017. – 304 с.
- Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.: под ред. В. А. Сластенина. – М., 2006.
- Подласый, И. П. Педагогика: учеб. / И. П. Подласый. – изд. 2. – М., 2010.
- Подласый, И. П. Педагогика : учебник [рек. УМО РФ] / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 576 с.
- Профессиональная педагогика : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / Под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. – М., 2009.
- Сарычев, С. В. Педагогическая психология : краткий курс / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – СПб. : Питер, 2006. – 224 с.
- Сезень, Т. А. Информационные технологии в воспитательном процессе : пособие / Т. А. Сезень. – Минск : РИПО, 2012. – 119 с.
- Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х т. / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2005.
- Славинская, О. В. Педагогика : электронный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О. В. Славинская. – [Электронный ресурс, регистрационный номер № 302 от 08.01.2018] – Минск: БГУИР, 2018.
- Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие [доп. УМО РФ] / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 480 с.
- Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры [Гриф «Рекомендовано УМО высшего образования»] / Под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – Серия : Образовательный процесс. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 165 с.
- Столяренко, Л. Д. Педагогика: учеб. для вузов / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д, 2010.
- Столяренко, Л. Д. Педагогика. 100 экзаменационных ответов / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов н/Д : Изд. дом «Центр», 2003. – 254 с.
- Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Педагогика» для специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Сост. Канашевич Т.Н., Синькевич В.Н. [Электронный ресурс] – Минск : БНТУ, 2020.