

## Лекция 20. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ И ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

### Вопросы лекции

1. Сущность личностно-ориентированного образования как процесса развития индивидуальности учащегося.
2. Принципы личностно-ориентированного образования. Гуманно-личностные технологии.
3. Личностно ориентированная (социально-учебная) ситуация как элемент содержания обучения и воспитания учащихся.
4. Методы, приемы и технологии, обеспечивающие субъектную позицию учащегося в личностно ориентированном обучении. Рефлексия учебного процесса.
5. Личностно-ориентированные технологии: технология сотрудничества, обучения как исследования, коллективной мыследеятельности, проектного обучения, игровые технологии, кейс-технология и др.).
6. Проектное обучение. Достоинства и недостатки.
7. Виды проектов и их представление обучающимися для контроля. Портфолио обучающегося как представление его достижений.

### Мотивационное задание

Мотивационное задание выполняется онлайн. Вход по ссылке: <https://onlinetestpad.com/3d5nw6s6i3pky> или по QR-коду.



Вопросы:

1. Какие технологии относят к личностно-ориентированным (назовите не менее 5)?
2. Перечислите основные способы реализации личностно-ориентированного обучения.
3. Укажите достоинства и недостатки проектного обучения.

### Конспект лекции

*Знание только тогда знание, когда оно обретено  
усилиями своей мысли, а не памятью.  
Лев Толстой*

**Личностно-ориентированное обучение.** Личностно-ориентированный образовательный процесс представляет собой процесс развития индивидуальности личности, в котором личность становится субъектом собственного становления и развития, созидательной деятельности по отношению к культуре, природе, человеку и социуму в целом. Дидактические основы личностно-ориентированного образования лежат в гуманистической психологии К. Роджерса, А. Маслоу, развивающем обучении Д.Б. Эльконика-В.В. Давыдова и находят продолжение в трудах Д.А. Белухина, Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, И.С. Якиманской и др. Целями личностно-ориентированного образования выступают создание психолого-педагогических и организационно-управленческих условий для

личностной самореализации учащихся; формирования у них потребности в самообразовании и саморазвитии; а также оказание каждому обучающемуся помощи и поддержки в освоении общечеловеческих ценностей и принятии социально-правовых норм общества. Принципы личностно-ориентированного образования сгруппированы в табл. 20.1.

Таблица 20.1 – Принципы личностно-ориентированного образования

Принципы	Характеристика
Принцип субъектности	<p>Личность ребенка в системе личностно-ориентированного образования является не объектом воздействия со стороны учителя, а субъектом разнообразных видов деятельности, выступает в качестве высшей цели школьного образования и ее результата. В работах ряда авторов категория субъект трактуется различно. В концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова ученик становится субъектом учебно-познавательной деятельности только за счет включения в специально организованную деятельность. Учебная деятельность строится в соответствии с логикой изложения научных знаний, со способами восхождения от абстрактного к конкретному. Присваивая понятия, выполняя действия, сходные с деятельностью ученого, представляя результаты своих исследований посредством содержательных абстракций и обобщений теоретических понятий, ученик становится субъектом обучения. Однако ученику не предоставляется право самому выбирать способы и формы учебной деятельности. Критикуя этот подход, И.С. Якиманская [309] обращает внимание на то, что «ученик познает окружающий мир таким, каким его организовали для восприятия взрослые, каким его описывает наука». Становление ученика субъектом учебно-познавательной деятельности рассматривается как производная от организации предметного содержания образования. И.С. Якиманская рассматривает ученика как субъекта познания. Согласно ее концепции личностно-ориентированного образования, педагогическое взаимодействие учителя и ученика строится на основе познавательного опыта ребенка, его способностей и интересов, предоставляя ему возможность реализовать себя в познании, в учебной деятельности и в учебном поведении. Развитие познавательных способностей учеников по И.С. Якиманской происходит через формирование у них индивидуальных способов учебной работы, которые вырабатываются у учащихся самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром. В.В. Сериков исходит из того, что ученик является субъектом жизнедеятельности. В данной концепции личностно-ориентированного образования автор предлагает строить обучение на основе жизненного опыта ученика, который включает не только опыт познания, но и общения, продуктивной деятельности, творчества. Е.В. Бондаревская рассматривает ученика не только как субъекта учебно-познавательной деятельности и собственной жизнедеятельности, но и как субъекта культуры в целом. Е.В. Бондаревская подчеркивает, что ребенок развивается не только как субъект познания и субъект жизнедеятельности, но и как носитель и создатель культуры.</p>
Опора на опыт личности	<p>Работа с субъектным опытом обучающегося является одним из главных факторов эффективности образовательного процесса в школе. Развивая идеи разработанной Ш.А. Амонашвили концепции гуманно-личностного подхода к ребенку, многие исследователи (А.С. Белкин, Д.А. Белухин,</p>

Принципы	Характеристика
	<p>Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская) подчеркивают, что субъектный (личный) опыт обучающегося в процессе образования не заменяется, а используется, адаптируется и дополняется новыми смыслами, опытом межличностного общения в коллективной деятельности и рефлексии. Таким образом, опыт выступает важнейшей категорией и структурным элементом личностно-ориентированного образования. Понятие субъектный (личный, индивидуальный, житейский, стихийный) опыт является ключевым при проектировании личностно-ориентированной системы образования. Субъектный опыт по И.С. Якиманской – опыт жизнедеятельности, приобретаемый ребенком до школы в конкретных условиях семьи, социального окружения, в процессе восприятия и понимания им мира людей и вещей. В содержание субъектного опыта входят: предметы, представления, понятия; операции, приемы, правила выполнения действий (умственных и практических); эмоциональные коды (личностные смыслы, установки, стереотипы). Субъектный опыт в процессе познания выполняет роль фильтра, в соответствии с которым воспринимается действительность, и обеспечивает избирательность и индивидуальное видение бытия. Из вышесказанного можно заключить, что важнейшей особенностью педагогической деятельности в системе личностно-ориентированного образования выступает взаимодействие опыта учителя и учащегося. Работа с опытом личности по М.В. Кларину [86] включает несколько этапов: обращение к опыту и его актуализация; обращение к чувствам, переживаниям, сопровождавшим данный фрагмент жизненного опыта, их обзорная констатация (аксиологизация и рефлексия опыта); концептуализация (анализ опыта партнеров и переосмысление собственного); активное экспериментирование с опытом; повторное обращение к опыту, его переосмысление, обогащение опыта научным смыслом</p>
<p>Психотерапевтический характер взаимодействия</p>	<p>Психотерапевтический характер педагогического взаимодействия учащихся и педагога, основанный на партнерстве и сотрудничестве в совместной деятельности и общении учеников и учителя, является необходимым условием реализации личностно-ориентированного образования. Результатом реализации данного принципа, по мнению Д.А. Белухина, К. Роджерса, выступает положительный эмоциональный фон и диалоговая сущность взаимодействия всех участников педагогического процесса, смысловое творчество учащихся, предполагающее творческую интеллектуальную деятельность по созданию нового смысла через представление индивидуальных смыслов и обмен ими. При оценке достижений обучающихся процессуальная сторона выходит на первое место, учитывается не только конечный результат, но и способ его достижения. Оценка достигнутого тем выше, чем сильнее отличается полученный материальный или идеальный продукт от традиционного, чем сильнее выражено в процессе и результате творческое начало. Оценка также включает в себя анализ динамики развития личности в сравнении не столько с другими, сколько с самой личностью. Диалог и полилог во взаимодействии способствуют успешной социализации личности через формирование умений: представлять свою позицию в ясной и последовательной форме; воспринимать позицию партнера; переосмысливать собственную позицию, анализируя мнения партнеров; корректировать деятельность на основе ее</p>

Принципы	Характеристика
	<p>результатов. Дискуссионность и диалогичность обучения способствует развитию у учащихся критического и плюралистического способов мышления. Итак, реализации принципа психотерапевтического взаимодействия создает условия для обмена опытом познавательной деятельности учащихся и рефлексии ими собственных ценностных установок, целей, способов мышления и деятельности, достигнутых результатов, их сравнения с целевыми установками и способами деятельности партнеров, что создает предпосылки для личностного самоопределения. Последнее и выступает одной из задач личностно-ориентированного образования</p>
<p>Сотрудничество в совместной деятельности</p>	<p>Совместная деятельность на основе сотрудничества и партнерства, в которую включаются обучающиеся в соответствии со своими потребностями, возможностями и интересами, способствует сохранению оптимального баланса между процессами социализации личности в коллективе и социуме и развитием ее индивидуальности. В личностно-ориентированном образовании, как и в дидактической концепции развивающего обучения по В.В. Давыдову, уделяется значительное внимание не только индивидуальному, но и коллективному субъекту учебно-познавательной деятельности, что предполагает включение школьников в коллективно-распределенную деятельность. Согласно Л.С. Выготскому, исходным субъектом психического развития является не отдельный человек, а группа людей. Именно в их социально-культурной деятельности формируется индивидуальный субъект. Коллективно-распределенная деятельность в развивающем обучении предполагает включение учащихся в изложение мнений, построение гипотез и их проверку в диалоге с оппонентами, формулирование выводов. Реализация коллективно-распределенной деятельности в системе личностно-ориентированного образования способствует развитию у обучающихся умений формулировать вопросы, строить гипотезы, искать аргументацию, подтверждать или опровергать гипотезы, анализировать собственную деятельность</p>
<p>Развивающий характер обучения</p>	<p>Обеспечивается за счет его деятельностного характера, применения в учебном процессе школы развивающих личностно-ориентированных технологий, направленных не только на усвоение школьниками знаний, умений и навыков, но на овладение способами мышления и деятельности. Формы и методы, технологии обучения и воспитания выбираются педагогами, исходя из потребностей, возможностей и способностей обучающихся, с учетом прогнозирования их дальнейшего развития. Благодаря этому обучение ведется в зоне ближайшего развития учащихся</p>
<p>Системно-ситуационное управление учебно-познавательной деятельностью учащихся</p>	<p>Особенностями такого управления являются наличие непрерывной обратной связи, позволяющей судить об эффективности применяемых педагогом форм, методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся, гибкая и оперативная коррекция деятельности преподавателя на основе рефлексии ее результатов, с учетом личностных особенностей обучающихся. Главным условием выполнения данного принципа является непрерывная рефлексия педагогом и самими обучающимися результатов их учебной деятельности и успешности деятельности коллектива в целом. Интеграция принципов рефлексивного, психотерапевтического взаимодействия субъектов образовательного процесса формирует у обучающихся конструктивное</p>

Принципы	Характеристика
	отношение к критике, побуждает их к саморегуляции, самовоспитанию, что оказывает значительное влияние на формирование субъектного опыта обучающихся
Принцип вариативности	Личностно-ориентированное обучение строится на принципе вариативности, предполагающем разнообразие содержания и форм учебного процесса, предоставление образовательного выбора как педагогам, так и самим обучающимся. Признание за учеником права на самоопределение и самореализацию через овладение разнообразными способами учебной работы, способствует применению учащимися полученных знаний в ситуациях, не заданных обучением. Вариативность целей и задач обучения и воспитания обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса, способствует осмыслению и принятию учениками ценностей образования
Культуросообразность личностно-ориентированного образования	Национально- культурные традиции, широкое приобщение к богатствам духовной и материальной культуры Родины, других стран, овладение родным языком выступают основой саморазвития и самовоспитания учащихся. Процесс развития личности неразрывно связан с ее приобщением к родной культуре и заключается не только в развитии ее индивидуальных способностей, но и в позитивной национальной-культурной идентификации, освоении как родной культуры, так и культур народов мира. Важная роль в концепциях личностно-ориентированного образования отводится языковому образованию, а одной из главных задач является организация процесса обучения и воспитания таким образом, чтобы родной язык стал средством и способом формирования личности ученика- носителя языка, субъекта, способного пользоваться языком во всех жизненных ситуациях

Для успешной реализации личностно-ориентированных педагогических технологий необходимо, чтобы деятельность педагога соответствовала следующим требованиям: плюралистическая направленность мировоззрения учителя; использование педагогом активных методов обучения, умение работать в интерактивном режиме; владение педагогом межпредметными знаниями и умениями реализовывать межпредметные связи на учебных занятиях; учет и использование индивидуальных особенностей учащихся. Необходимым условием, при котором происходит эффективная реализация личностно-ориентированного образования, является создание в учреждении образования социально-образовательной среды. По мнению ряда ученых (В.В. Сериков, В.В. Давыдов, И.С.Якиманская, Д.А.Белухин, Е.В.Бондаревская и др.), личность развивается только при включении в ситуации, в которых могут проявиться ее специфические функции – избирательность, рефлексия, смыслоопределение, воля, саморегуляция, социальная ответственность, креативность, автономность.

Однако личностно-ориентированное образование предполагает не только создание условий для личностно-ориентированной направленности учебного процесса, но и придания личностно- ориентированного характера взаимоотношениям ученика с социумом. Наиболее эффективное развитие личности возможно только при интеграции всех факторов социализации личности, а именно: макрофакторов (космос, планета, страна, общество, государство); мезофакторов (этнос, тип и место поселения, средства массовой

коммуникации, религиозные конфессии); микрофакторов (семья, группа сверстников, различные организации, например, университет, общественные объединения). Особое значение в этой связи уделяется комплексному взаимодействию учреждения образования и социального окружения. Университет, семья, общественные организации объединяются общими целями обучения и воспитания школьников, что способствует превращению школы в социальный комплекс, в часть целостной воспитательной системы, которая обеспечивает социализацию учащихся.

Имеется ряд технологий, которые относятся к личностно-ориентированным. Селевко Г.К. так характеризует их: «Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях). Личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка». Однако здесь нужно различать технологии обучения и педагогические технологии.

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижение личностью таких качеств провозглашается главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной технологии. Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному подходу к учащемуся в традиционной технологии – атмосферу уважения, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

Пять глаголов личностного подхода (по Е.Н. Ильину) очень четко отражают его сущность: «Любить! Понимать! Принимать! Сострадать! Помогать!».

Личностно-ориентированный подход лежит в основании ряда педагогических технологий. Рассмотрим отдельные из них.

***Педагогика сотрудничества.*** Педагогика сотрудничества является одной из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80-х годов, вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании. Название технологии было дано группой педагогов-новаторов, в обобщенном опыте которых соединились лучшие традиции советской школы (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко), достижения русской (К.Д. Ушинский, Н.П. Пирогов, Л.Н. Толстой) и зарубежной (Ж.-Ж. Руссо, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Берн) психолого-педагогической практики и науки.

Селевко Г.К. так описывает педагогику сотрудничества: «Она вся «рассыпана» по сотням статей и книг, ее идеи вошли почти во все современные педагогические

технологии. Поэтому педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии как их часть». В ней реализуется концепция сотрудничества, где большое место уделяется взаимосодействию педагога и учащегося (формы: содружество, соучастие, сопереживание, сотворчество, соуправление), обучающийся становится субъектом своей учебной деятельности.

В педагогике сотрудничества выделяются 4 направления, указанные в табл. 20.2, с краткой характеристикой.

Таблица 20.2 – Направления педагогики сотрудничества

Наименование направления	Краткая характеристика
Гуманно-личностный подход к учащемуся	Ставит в центр образовательной системы развитие всей целостной совокупности качеств личности. Мера этого развития провозглашается главным результатом образования, критерием качества работы преподавателя, воспитателя, руководителя, учреждения в целом. Он объединяет следующие идеи: 1) новый взгляд на личность как цель образования, личностную направленность учебно-воспитательного процесса; 2) гуманизацию и демократизацию педагогических отношений; 3) отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результатов в современных условиях; 4) новую трактовку индивидуального подхода; 5) формирование положительной Я-концепции
Дидактический активизирующий и развивающий комплекс	Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самоцель учебного заведения. Обучение ведется прежде всего обобщенным знаниям, умениям, навыкам и способам мышления. Идет объединение, интеграция учебных дисциплин. Вариативность и дифференциация обучения. Используется положительная стимуляция учения
Концепция воспитания	Тенденции, по которым развивается воспитание в современной школе: превращение школы Знания в школу Воспитания; постановка личности учащегося в центр всей воспитательной системы; гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей; развитие творческих способностей учащегося, его индивидуальности; возрождение национальных и культурных традиций; сочетание индивидуального и коллективного воспитания; постановка трудной цели
Педагогизация окружающей среды	Педагогика сотрудничества ставит учебное заведение в ведущее, ответственное положение по отношению к остальным институтам воспитания, деятельность которых должна быть рассмотрена и организована с позиций педагогической целесообразности

Требования к личностно-ориентированным технологиям:

- диалогичность,
- деятельностно-творческий характер,
- поддержка индивидуального развития личности,
- предоставление пространства свободы.

К гуманно-личностно-ориентированным технологиям относят также гуманно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили (мы упоминали ее ранее, ориентирована на

младшую школу), а также систему Е.Н. Ильина (преподавание литературы как предмета, формирующего человека), технологию витагенного образования А.С. Белкина.

К личностно-ориентированным педагогическим технологиям относят: технологию обучения в сотрудничестве, обучения как исследования, коллективной мыследеятельности, проектного обучения, игровые технологии, кейс-технология и др.). Часть из них мы рассмотрим в данной лекции, а часть позднее.

**Технология обучения в сотрудничестве.** Сотрудничать – работать вместе, принимать участие в общем деле. Сущность обучения в сотрудничестве состоит в организации группового взаимодействия учащихся в процессе самостоятельной познавательной деятельности. Основными процессами на занятии в этом случае являются общение и учение. Для ее реализации требуется специальная расстановка мебели в аудитории, обеспечивающая рассадку учащихся по группам.

Все члены группы связаны общей целью. Каждый отдельный член группы должен добиться успеха, чтобы вся группа добилась успеха. Каждый член группы должен нести личную ответственность за результаты обучения. Это может быть организовано путем разбиения группового задания на индивидуальные подзадания, путем определения роли каждого в выполнении общего задания, а также путем оценивания вклада каждого в групповую работу по результатам индивидуального тестирования и т.п. Педагог помогает, поддерживает, поощряет учащихся и побуждает их к такому же общению между собой.

Навыки выслушивания, понимания, оказания помощи и пр., с одной стороны, являются необходимым условием реализации данной технологии, с другой, являются одним из главных результатов кооперативной учебной деятельности. Качество отношений между учащимися при обучении в сотрудничестве принципиально изменяются: возрастают симпатия, душевность, сплоченность, доверие, моральная поддержка, формируется положительное отношение к обучению.

Основные способы организации: обучение в команде, мозаика, «учимся вместе».

**Обучение в команде.** Этот способ реализации технологии обучения в сотрудничестве предполагает предварительное объяснение нового материала педагогом. Затем группы получают одинаковые задания, ориентированные на закрепление, углубление понимания учебного материала. Члены группы одновременно либо по очереди выполняют каждый свою часть группового задания.

**Мозаика.** При использовании этого способа учебный материал разбивается на несколько смысловых частей, и его изучение организуется в три этапа:

а) каждый член группы работает индивидуально самостоятельно над своей частью учебного материала;

б) учащиеся, изучающие одну и ту же часть материала, временно объединяются в «экспертные группы» для обсуждения и уточнения ее содержания;

в) группы вновь собираются в первоначальном составе, и каждый член группы обучает остальных тому, что только что изучил сам.

**Учимся вместе.** Каждая группа получает свое задание, которое является подзаданием, частью общей темы, которая изучается на занятии. Внутри группы учащиеся самостоятельно распределяют роли, необходимые для выполнения задания (например, «организатор», «исследователь», «оформитель», «критик», «докладчик»). Усвоение всего учебного материала достигается в результате совместной работы учащихся внутри групп, а также взаимодействия между группами в целом.

Достоинства технологии обучения в сотрудничестве: создание благоприятного психологического климата на занятии; стимулирование положительного отношения к процессу обучения в целом; развитие навыков общения; активизация речевой и мыслительной деятельности учащихся; содействие воспитанию чувства ответственности. Ограничения: на овладение учебным материалом учащимся требуется больше времени; используется при изучении материала, не требующего жесткой последовательности в изучении; более эффективна в отношении учебного материала, основу изучения которого составляет понимание, а не запоминание; необходимы возможности для групповой рассадки учащихся в аудитории; усложнение системы оценивания.

**Технология коллективного взаимообучения.** Ее сущность состоит в организации парного взаимодействия учащихся в процессе самостоятельной познавательной деятельности. Эта технология ориентирована на развитие умений самостоятельной познавательной деятельности, коммуникативных навыков учащихся. Для ее реализации требуется специальный раздаточный материал. Учебное содержание, которое должны освоить обучающиеся за занятие, необходимо заранее разделить на четное число относительно независимых частей для организации взаимообучения в парах. При этом не рекомендуется использовать учебную литературу и другие издания с большим объемом специально не обработанного текста.

В начале занятия педагог кратко излагает суть изучаемого вопроса, обращая внимание на общую структуру и логические взаимосвязи учебного материала, подготавливает учащихся к его самостоятельному изучению. Далее каждый учащийся самостоятельно читает и осмысливает одну из подготовленных частей учебного материала. Преподаватель может выступать в роли консультанта. После этого учащиеся работают в парах, объясняя друг другу только что изученный материал. В зависимости от объема материала, состава группы, пары могут быть статические (постоянные), динамические (изменяющиеся в разных заранее просчитанных педагогом вариантах), вариативные (по необходимости, например, реализации дифференцированного подхода в обучении). Суть парной работы: каждый учащийся должен изучить при помощи другого учащегося весь разделенный на части материал.

Достоинства:

- технология позволяет задавать педагогу любые вопросы при изучении нового материала (на что в обычных условиях у него обычно мало времени), не боясь обнаружить свое незнание, количество вопросов ограничивается только занятостью педагога ответом на вопросы другого учащегося;

- учащийся может получить индивидуальную консультацию педагога прямо на занятии;

- развивается речь и общение;

- новые условия для активизации мыслительной деятельности учащихся;

- возможности для использования взаимооценки;

- создание благоприятного психологического климата на занятии.

Недостатки: ограничения по уровню сложности материала для самостоятельного изучения и его объему для одного занятия; не каждая тема может быть разделена на независимые части, которые можно было бы изучать в независимой последовательности.

**Кейс-технология.** Кейс (от английского case) – многозначное понятие, которое в данном контексте трактуется как случай, казус (от латинского). Кейс-технология

предполагает рассмотрение предложенных случаев, жизненных или профессиональных ситуаций. Начала свое развитие с метода кейс-стади (case-study) – специальной разработки Гарвардского университета. Отличительной особенностью данной технологии является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Для этого могут быть использованы описания, видеоролики, ролевые игры. Различают следующие виды кейсов: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы. Популярными являются кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений. Технология позволяет осваивать ряд важных компетенций: аналитических, практических, творческих, коммуникативных, социальных. Для создания кейсов (комплексов для обучения) используются информационно-коммуникационные технологии. Реализуются достаточно сложно, т.к. должны иметь не только банк кейсов, но и методические рекомендации для педагогов о том, как его использовать, вопросы для обсуждения, задания для учащихся, материалы для педагога с решениями по заданиям кейсов. Кейс-метод позволяет установить оптимальное сочетание теоретического и практического аспектов обучения.

Кейс-технологию мы с Вами будем апробировать на одном из последних практических занятий. В инструкции можно познакомиться с заданиями-ситуациями.

**Технологии коллективной мыследеятельности.** Это технологии, позволяющие коллективно принимать определенные решения по установленному алгоритму («Метаплан», «391», «Мастерская будущего», «Алфавит»). Алгоритмов таких достаточно много. Они предполагают индивидуальную работу обучающегося с проблемой, микрогрупповую работу на основе полученных данных, выполнение установленного алгоритма группой по регистрации решений микрогруппы, обсуждение результатов. Собственно, технологии рефлексии можно отнести к этой же группе. Могут быть привлечены только для решения узкоспецифичных учебных вопросов. Технологии коллективной мыследеятельности описаны в различных изданиях, в т.ч. в пособии «Интерактивные методы обучения» Кашлева С. С., других изданиях этого автора.

**Технология обучения как исследования** предполагает соответствующее построение содержания. Она хорошо реализуема при изучении физики, химии, технических дисциплин, которые содержат большой объем изучения материала лабораторным способом. Может быть реализована при реализации НИРС в высшей школе. Она предполагает выполнение обучающимися исследований (маленьких – размером с задачу, занятие или больших – по типу курсовой работы по педагогике) под руководством или наблюдением педагога.

Примеры занятий, реализующих педагогические технологии личностно-ориентированного обучения, приведены в учебных пособиях, часть из которых имеется в свободном Интернет-доступе, а другая часть – в библиотеке БГУИР:

- Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учеб.-метод. пособие / О.А.Беляева. – Минск, 2019;

- Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учеб.-метод. пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. – Минск: РИПО, 2019.

При реализации технологий личностно-ориентированного обучения необходимо использовать рефлекссию. Ее результаты необходимы не только педагогу для оценки занятия, но и каждому из учащихся для осмысления результатов процесса учения. Мы говорили уже о нескольких технологиях рефлексии, в частности, о таком известном методе как «Рефлексивная мишень». Организации проведения рефлексии посвящено пособие декана

факультета повышения квалификации и переподготовки РИПО О.А.Беляевой «Методы организации рефлексии», доступное в библиотеке БГУИР. Это пособие аккумулировало в себе описание большого количества современных наработок, используемых в педагогической практике. Для меня, в свое время, были открытием технологии рефлексии (в т.ч. и «Мишень»), описанные белорусским ученым-педагогом Кашлевым С.С. У него есть ряд изданий, которые достаточно популярны в среде практикующих педагогов.

Простейший метод рефлексии (микротехнологию) с использованием смайликов мы с Вами апробируем в конце занятия. Как Вы полагаете правильно его реализовывать? Какие результаты он даст (какие данные мы хотим получить)? Достаточно даже трех смайликов: грустного, смеющегося и нейтрального. Но можно использовать их любое количество. Она могут быть выданы обучающимся для реализации (поднять вверх, прикрепить на магнитную или обычную доску, проголосовать (бросить в закрытую коробку) и т.п.), а могут ими рисоваться. Если педагог предполагает увидеть оценку занятия (или чего-либо на занятии – это зависит от поставленного вопроса для рефлексии), не предоставляя ее обучающимся, он может использовать «закрытое голосование». Однако, результаты рефлексии (коллективного ответа на вопрос в нашем случае), важны для адекватной самооценки учащегося, поэтому их нужно обнародовать. Можно сразу же – при использовании визуальных ответов, а можно на следующем занятии в виде обобщенных данных. Хоть последнее и дает отсрочку в получении информации, но и устраняет один из недостатков этой технологии – все наблюдают за ответом конкретного учащегося. Может и не наблюдают, но ему так может казаться. Тогда ответы будут недостаточно достоверными.

**Проектное обучение.** В переводе с латинского «проект» означает «брошенный вперед». Проект – это:

- 1) замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определенным правилам;
- 2) разработанный план сооружения, конструкции, процесса, мероприятия, изготовления чего-либо (в этом случае «проект» есть результат некоторой – «проектной, проектировочной» деятельности, целостный образ будущего объекта);
- 3) предварительный, предположительный текст какого-либо документа;
- 4) определенная форма организации совместной деятельности людей по осуществлению крупных, относительно самостоятельных начинаний, компаний, дел, имеющих определенные цели;
- 5) название организации (в построении и реализации деловых проектов могут участвовать разные специалисты, образуя временную организацию, которую часто именуют также «проектом»).

Проект в контексте образования есть результативная деятельность, совершаемая в специально организованных педагогом («лабораторных») условиях. Специально организованные педагогом условия дают учащемуся возможность действовать самостоятельно, получать результат, но в безопасных условиях.

Проектное обучение отличается от проблемного обучения тем, что деятельность учащихся носит характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичного предъявления.

Технология проектного обучения (метод проектов, проектное обучение) представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и

создании учащимся под контролем учителя новых продуктов (товары или услуги), обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.

Теоретические концепции Дж. Дьюи послужили основой для разработки американскими педагогами У. Килпатриком и Э. Коллингсом *метода проектов*. Они учили то, что с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая свободно выбрана им самим; познавательная деятельность чаще строится не в русле учебного предмета, а опирается на сиюминутные интересы детей; реальное обучение никогда не бывает односторонним, важны и побочные сведения и др.

Например, в 1917 г. профессор Э. Коллингс начал внедрение метода проектов в одной из обычных сельских школ штата Миссури (США). Ведущими принципами, на которых базировался его метод проектов, был учет природных спонтанных импульсов учащегося (ребенка) и сопутствующее обучение. Согласно его методике, ученики должны были сами проектировать то, чем им предстояло заниматься. Целью школьного образования было не приобретение учащимся знаний, как в обычной школе, а реальное обучение (непосредственное улучшение их жизни в настоящее время или в дальнейшем за счет приобретенной информации, умений). Э. Коллингс выделил группы проектов: экскурсионные, конструктивные, игровые, проекты-рассказы. Примером задач (заданий) для экскурсионных проектов выступал поиск ответов на такие вопросы:

- 1) Чем отличается сосна от кедра?,
- 2) Как мисс Гинн выращивает дыни?,
- 3) Как консервируют томаты на консервной фабрике?

В России идеи проектного обучения первым реализовал С.Т. Шацкий, апробируя нетипичные возможности для нового содержания послереволюционного образования.

Метод проектов – это способы организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата. Метод проектов ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы.

Проектирование – это целенаправленная деятельность по нахождению решения проблем и осуществлению изменений в окружающей среде (естественной и искусственной).

Суть проектного обучения состоит в том, что обучающийся в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты и т.д. Оно предполагает проживание учащимся конкретных ситуаций преодоления трудностей; приобщение его к проникновению в глубь явлений, процессов, конструирование новых объектов, процессов и т.д.

Учебный творческий проект – это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до ее воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной, выполненный под контролем и при консультировании педагога. Классификация учебных проектов по различным признакам приведена в табл. 20.3.

Таблица 20.3 – Классификация учебных проектов

Признак классификации	Виды учебных проектов
По содержанию	Монопредметные, межпредметные, надпредметные
По организационной форме	Индивидуальный, групповой
По времени, затраченному на создание	Долговременный, кратковременный (несколько занятий), мини-проект (одно занятие)

Характерной особенностью проектной технологии является наличие значимой социальной или личной проблемы ученика, которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска решений, проектной деятельности. Типы учебных проектов и их характеристика приведены в табл. 20.4.

Таблица 204 – Типы учебных проектов и их краткая характеристика

Тип учебного проекта	Краткая характеристика
Исследовательские	По структуре приближены к подлинному научному исследованию: доказательство актуальности темы, определение проблемы, предмета и объекта исследования, обозначение задачи, методов, источников информации, выдвижение гипотез, обобщение результатов, выводы, оформление результатов, обозначение новых проблем
Творческие	не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата (газета, фильм, праздник), но результаты оформляются в продуманной завершенной форме (сценарий фильма или праздника, макет газеты)
Информационные	Сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов; схожи с исследовательскими проектами и являются их составной частью, требуют презентации и ее разработки
Социально значимые (в т.ч. телекоммуникационные или информационные проекты)	С самого начала четко обозначается результат деятельности, ориентированный на интересы какой-либо группы людей; требуют распределения ролей участников, плана действий, внешней экспертизы

Под учебным телекоммуникационным проектом понимается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, которая организована на основе компьютерной телекоммуникации, имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Специфика телекоммуникационных проектов в том, что они по самой своей сути всегда социальные и межпредметны (межрегиональны). Решение проблемы, заложенной в любом проекте, всегда требует интегрированного знания. Но в телекоммуникационном проекте, особенно международном, требуется более глубокая интеграция знания, предполагающая не только знание предмета исследуемой проблемы, но и знания особенностей национальной культуры партнёра, специфики его мироощущения.

Этапы проектной деятельности и их характеристика представлены в табл. 20.5.

Таблица 20.5 – Этапы проектной деятельности

Этапы	Содержание работы
Подготовительный	Определение темы и целей проекта
Планирование	Определение источников информации, способов сбора и анализа, формы отчета, распределение обязанностей между членами группы
Исследование	Сбор информации, решение задач. Оформление проекта
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, результатов. Самооценка проекта.
Защита проекта	Обоснование процесса проектирования. Презентация или реализация

В современной педагогике проектное обучение используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент образовательных систем.

Критерии оценки проекта должны быть понятны, их должно быть не много. Оцениваться, прежде всего, должно качество работы в целом, а не только презентация проекта.

Педагог в проектном обучении выступает в роли тьютора. Позиция педагога должна быть скрытой, дающей простор самостоятельности обучающегося. Педагог выполняет разные роли: энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, «человек, задающий вопросы»; координатор, эксперт и др.

При реализации проектного обучения для каждого конкретного проекта не имеющего заданного описания (например, как курсовая работа), требуется его сопровождающее оформление. Чаще всего, это портфолио проекта (проектная папка), структура содержания которой специально оговаривается в зависимости от целей и специфики разработки.

Проект обязательно должен быть представлен (обнародован) или реализован. Одним из приемов представления проекта является презентация. Другим приемом может выступать процедура защиты проекта. Виды презентации проектов: научный доклад; демонстрация видеофильма; научная конференция; театрализация; защита на Ученом совете; спортивная игра; спектакль; реклама; пресс-конференция и другие.

Примером реализации метода проектов является Ваша курсовая работа по педагогике и сопровождающий ее проект «Педагогическая студенческая гостиная» (режим доступа на сайте БГУИР: <https://www.bsuir.by/ru/zozh/proekt-pedagogicheskaya-studencheskaya-gostinaya>). Анализируя содержание страницы проекта, давайте перечислим, как представляются, обнародуются, реализуются проекты (работы), выполненные нашими студентами. Ряд работ студентов представлялась на различных выставках, конкурсах, опубликована в онлайн-издании для практикующих педагогов. Какие награды получили наши студенты за свои работы? Как вы планируете реализовывать или представлять свой проект?

### **Вопросы и задания для самоконтроля и саморазвития**

1. Охарактеризуйте личностно-ориентированное обучение как вид обучения. Это то же, что и развивающее обучение, или есть отличия?

2. Что включает понятие «педагогика сотрудничества»? Почему в советское и постсоветское время в России и Беларуси появилось так много наработок педагогов с ее элементами?

3. Перечислите принципы личностно-ориентированного обучения.
4. Охарактеризуйте технологию обучения в сотрудничестве. Какие основные формы ее реализации вы знаете?
5. Какие достоинства и недостатки (ограничения) имеются у технологии обучения в сотрудничестве? Какое достоинство и какой недостаток вы считаете наиболее существенными?
6. Всегда ли применима в процессе обучения технология обучения в сотрудничестве?
7. Что представляет собой рефлексия учебного процесса? Зачем она проводится?
8. Какие методы организации рефлексии (мини-технологии) вы знаете?
9. Почему при реализации технологий личностно-ориентированного обучения необходимо проводить рефлексию?
10. В чем заключается суть проектного обучения?
11. При каких условиях применима технология проектного обучения? Имеет ли она недостатки?
12. В чем заключается суть авторского проекта «Педагогическая студенческая гостиная», входящего как блок в университетский проект «БГУИР – знания и стиль жизни!»? Где на сайте БГУИР размещена информация о нем? Как реализуются и где представляются проекты (работы), выполненные студентами?

### ***Рекомендуемая литература и источники***

- Аксенова, Л. Н. Педагогика : учебно-метод. пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» [Гриф УМО по ПТО] / Л. Н. Аксенова. – Минск : БНТУ, 2017. – 154 с. – Режим доступа : <http://rep.bntu.by/handle/data/36699>.
- Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М., 1996.
- Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. / редкол.: Н.П. Баранова [и др.]. – Минск: АиВ, 2015.
- Беляева, О. А. Методы организации рефлексии : учеб.-метод. пособие [Гриф РИПО] / О. А. Беляева. – 5-е изд., стереотип. – Минск : РИПО, 2019. – 42 с.
- Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учеб.-метод. пособие [Гриф РИПО] / О. А. Беляева. – 11-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2019. – 60 с.
- Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М., 1995.
- Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учеб.-метод. пособие / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. – 4 изд., стер. – Минск: РИПО, 2019.
- Вигман, С. Л. Шпаргалка по педагогике: учеб. пособие / С.Л. Вигман. – М. : ТК Велби, 2005. – 40 с.
- Внедрение метода проектов как средства развития субъектов образовательного процесса: метод. рек. по распространению результатов инновационной деятельности в массовую образовательную практику / Под ред. А. А. Глинского. – Полоцк, 2011.
- Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 224 с.

- Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: пособие к спецкурсу для высших педагогических заведений / М. В. Кларин. – М.: Арена, 1994.
- Кузьминский, А. И. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / А. И. Кузьминский. – Киев : Знание, 2005. – 486 с. – Режим доступа : <http://banauka.ru/4.html>.
- Левитес, Д. Г. Современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. – Новосибирск, 1999. – 288 с.
- Международный научно-популярный журнал «Мастерство онлайн». – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=581>.
- Общая педагогика : учеб.-метод. комплекс / Сост. Е. А. Коновальчик. – Минск : БГУ, 2002. – 112 с.
- Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.: под ред. В. А. Сластёнина. – М., 2006.
- Пешкова, В. Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогические технологии начального образования» для специальности 031200 – «Педагогика и методика начального образования» : учеб.-метод. пособие / В. Е. Пешкова. – Майкоп : Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет», 2010.
- Портал Открытого педагогического объединения «Интерника» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://internika.org/o-portale-internika>.
- Профессиональная педагогика : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / Под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. – М., 2009.
- Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 2005.
- Славинская, О. В. Внедрение проекта «Педагогическая студенческая гостиная» как эффективное условие формирования профессиональной компетентности будущих педагогов [Электронный ресурс] / О. В. Славинская // Актуальные вопросы профессионального образования : тезисы докладов I Международной научно-практической конференции (Минск, 18 мая 2017 года). – Минск : БГУИР, 2017. – С. 227-228. – Режим доступа : <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/25084>.
- Славинская, О. В. Педагогика : электронный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О. В. Славинская. – [Электронный ресурс, регистрационный номер № 302 от 08.01.2018] – Минск: БГУИР, 2018.
- Славинская, О. В. Портфолио как способ представления индивидуальных достижений студента – будущего педагога профессионального образования / О.В. Славинская // Современные подходы к профессиональной подготовке педагогов: сб. науч. ст. – Мозырь, 2015. – С. 99-106. – Режим доступа : <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/10636>.
- Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие [доп. УМО РФ] / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 480 с.
- Смирнов, В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В. И. Смирнов. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 416 с.
- Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры [Гриф «Рекомендовано УМО высшего образования»] / Под ред.

Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – Серия : Образовательный процесс. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 165 с.

• Электронный журнал «Воспитание. Личность. Профессия» // Республиканский портал профессионального образования – Режим доступа : <http://riro.unibel.by/index.php?id=23>.

• Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С. Я. Батышева. – [Электронный ресурс]. – М., 1998. – Режим доступа : <http://www.anovikov.ru/dict/epo.pdf>.

• Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение / И. С. Якиманская. – М., 1997.