

Практическая работа № 9

Использование педагогических технологий в педагогической практике

Цель

Выполнение сопоставительного анализа различных видов обучения, педагогических технологий, и на этой основе – выявление их достоинств и недостатков; самостоятельное изучение одной из педагогических технологий по предложенному материалу (по классификации Селевко Г. К.).

Инструкция

Работа выполняется индивидуально и парами по инструкции, в том числе по вариантам.

Задание 1. Сопоставьте понятия и составьте схему, отображающую их взаимосвязь: «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «педагогическая техника» от общего к частному, пользуясь следующими определениями указанных понятий:

1) комплекс знаний, умений, навыков, индивидуальных свойств и качеств личности, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия как на отдельных обучающихся, так и на учебный коллектив в целом;

2) воспроизводимый процесс поэтапного достижения поставленной педагогической цели в указанных условиях;

3) процесс проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы;

4) вариант описания модели образовательного процесса, в котором акцент сделан на дисциплинарном образе определенной отрасли знаний, организационной структуре учебного процесса, характеристике деятельности субъектов образовательного процесса или характере их взаимодействия, рассматривающийся в связи с конструированием образовательного процесса и реализацией этого проекта в образовательной практике.

Задание 2. Составьте таблицу, отображающую содержательную характеристику любых трех технологий обучения, а также их достоинства и недостатки в сравнении с объяснительно-иллюстративным обучением или друг с другом по указанной в таблице П9.1 форме.

Таблица П9.1 – Форма для результатов выполнения задания 2 ПЗ № 9

Название вида или технологии обучения	Содержательная характеристика	Достоинства	Недостатки	Когда бы вы советовали применять (общая рекомендация или конкретный пример по дисциплине)
1.				
2.				
3.				

Задание 3. Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям – критериям технологичности:

1) Концептуальность. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

2) Системность. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

3) Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

4) Эффективность. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

5) Воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Обоснуйте показатели технологичности технологии, которую Вы выбрали в задании 2 под первым номером, согласно указанным выше критериям. Задание выполните в форме таблицы П9.2.

Таблица П9.2 – Форма для выполнения задания 3 ПЗ № 9

Критерий	Показатель (обоснование наличия данного качества)	Пример реализации данного качества

Задание 4. Соотнесите определения понятия «педагогическая технология» и их авторов – 1) В. М. Монахов; 2) В. П. Беспалько; 3) В. М. Кларин; 4) Т. С. Назарова; 5) С. С. Кашлев:

А) способ системной организации образовательной деятельности в различных областях знания, культуры, окружающего мира, мышления, основанный на рефлексии, стандартизации и использовании специализированного инструментария;

Б) совокупность способов педагогического взаимодействия, создающих условия развития участников педагогического процесса и предполагающих определенный результат этого развития;

В) продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и педагога;

Г) проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике;

Д) педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;

Е) часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы.

Задание 5. Выполняется в паре. Пары могут быть составлены произвольно. Номера парам присваиваются в порядке формирования старостой группы или его заместителем. Номера могут повторяться не более 3-х раз.

По книге Г.К. Селевко «Энциклопедия образовательных технологий» (Режим доступа: <http://stavcvr.ru/metod-kopilka/>) исследуйте технологии одной из групп классификации. Составьте по ним мультимедиа-рефераты (презентации), опирающиеся на определение понятий, опорные схемы, списки, изображения. Предложите вариант использования хотя бы одной из них при изучении предмета информационного или педагогического профиля.

Варианты:

- Вариант I. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса,

- Вариант II. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения),

- Вариант III. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса,

- Вариант IV Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала,

- Вариант V Частнопредметные педагогические технологии,

- Вариант VI Природосообразные технологии.

На титульном слайде презентации указываются фамилии студентов-авторов. Последний слайд – список использованной литературы и источников.

Рефераты необходимо представить группе. Это может быть сделано устно или в электронном виде путем размещения в «облаке».

Тест самоконтроля

Пройдите мини-тест, отсканировав представленный QR-код. Выполнить тест можно любое количество раз. Ваш результат должен быть выше 75 %. Выполнив попытку, вы можете просмотреть ответы в сравнении с эталоном. Результат теста с вашей фамилией вы можете выслать себе на почту для размещения в отчете.



Возможен вход по ссылке <https://onlinetestpad.com/zh6jeupogi3zu>.

Требования к отчету

1. Папка с файлами согласно инструкции. В наименовании папки указать фамилию студента, номер практической работы. В начале текстового файла дается титульный лист, на котором указывается фамилия, имя, отчество студента, вариант, фамилия студента – напарника, ссылка доступа к размещению презентации (медиареферата) в облачном сервисе, если презентация не представляется по почте. Отчет оформляется в соответствии с требованиями к письменным работам студентов БГУИР. Отчет представляется на проверку не позднее следующей недели.

2. Не позднее следующей недели с педагогом обсуждаются идеи проведения мероприятия, связанного с курсовой работой.