

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

*Студент выбирает одну из тем курсовой работы, приведенную в списке, изменяет ее в соответствии с указанными вариантами или формулирует свою тему. В последнем случае обязательна консультация и одобрение педагога. Тема курсовой работы должна находиться в рамках содержания изучаемой дисциплины.*

*Приветствуется актуальная практико-прикладная тематика курсовых работ, результаты которых в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе БГУИР (при изучении отдельных дисциплин, при проведении воспитательных мероприятий, при представлении работы на различные выставки и конкурсы и т.п.).*

1. Педагогическое исследование как фактор формирования профессиональной компетентности практикующего педагога.
2. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
3. Компетентностный (любой другой) подход в изучении педагогических явлений.
4. История профессионального образования и ее роль в современном понимании проблем системы образования.
5. Система образования Республики Беларусь и пути ее развития.
6. Система профессионального образования в Республике Беларусь и пути ее развития.
7. Педагогика и образование в мировом сообществе: вызовы и ответы на них.
8. Медиадидактика как один из путей развития современной педагогики и образования.
9. Цифровая трансформация образования как прогрессивная идея развития образования Республики Беларусь.
10. Педагогика и образование в современной Западной Европе: вызовы и ответы на них.
11. Педагогика и образование во Франции (любая другая страна): вызовы и ответы на них.
12. Личность как субъект и объект воспитания.
13. Индивидуальные особенности обучающихся и их учет в воспитании и обучении.
14. Воспитательная среда учреждения профессионального образования.
15. Влияние воспитательной среды учреждения образования на личностные качества обучающихся.
16. Социокультурное пространство университета: система отношений и ценностные ориентации.
17. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся профессиональной школы.
18. Компетентностно-ориентированная программа воспитательной деятельности в учреждении образования.
19. Методы, формы и средства воспитания в профессиональной и высшей школе.
20. Воспитание подростков и учащейся молодежи в учреждениях профессионального и высшего образования.
21. Содержание, формы и методы внеурочной воспитательной работы с обучающимися.

22. Основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи, их реализация в условиях учреждений профессиональной и высшей школы.

23. Профилактика асоциального поведения обучающихся в образовательной среде учреждения образования.

24. Пути и способы реабилитации воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений в Республике Беларусь.

25. Толерантность и духовность в современном обществе: возможности системы образования.

26. Духовно-нравственное воспитание обучающихся: целевые ориентиры нормативных правовых актов и проблемные аспекты их реализации.

27. Воспитание гражданственности и патриотизма в полиэтнической образовательной среде учреждения образования.

28. Поликультурность как принцип моделирования воспитательного пространства учреждения образования.

29. Воспитание патриотизма, национальной гордости средствами художественного творчества.

30. Профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета.

31. Формирование здорового стиля жизни обучающихся в учреждениях образования профессиональной и высшей школы: проблемы, пути решения, опыт учреждений образования.

32. Информационная открытость системы образования как ресурс профилактики асоциального поведения.

33. Профилактика ВИЧ-инфекции и других социально значимых заболеваний в образовательной среде.

34. Формирование ценности здоровья и профилактика ВИЧ-инфекции в системе образования.

35. Формирование жизнестойкости и ценности здорового и безопасного стиля жизни.

36. Формирование ценностного отношения к здоровью: проблемы и пути их решения.

37. Профилактика буллинга в учебной среде.

38. Воспитание в коллективе: роль куратора учебной группы.

39. Профессиональные функции куратора учебной группы учреждения профессионального и высшего образования.

40. Воспитательная работа с учебной группой в учреждении профессионального и высшего образования.

41. Семейное воспитание как основа формирования личности учащегося.

42. Гендерное воспитание как основа формирования устойчивых семейных отношений.

43. Профилактика суицидального поведения подростков и учащейся молодежи.

44. Роль внеаудиторной воспитательной работы в условиях образовательной среды учреждения образования для будущих педагогов системы профессионального образования.

45. Содержание и формы воспитательной работы по профилактике торговли людьми (любая другая из актуальных молодежных проблем: наркопотребления, алкоголизма, курения, сквернословия, игровой или Интернет-зависимости и т.п.) среди обучающихся учреждений профессионального и высшего образования.

46. Формирование гендерной компетентности учащихся в условиях учреждения образования.

47. Создание воспитывающей среды в условиях общежития учреждения образования.

48. Воспитательная работа по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся учреждения образования.

49. Модели воспитания ценностного отношения к семейной жизни у учащихся учреждения образования.

50. Сущность, закономерности и функции процесса обучения и их роль в его организации.

51. Содержание образования и его социально-педагогические функции.

52. Содержание профессионального образования и его описание в УПД.

53. Содержание высшего образования и его описание в УПД.

54. УПД системы профессионального образования как способ фиксации содержания образования.

55. Учебная программа по дисциплине (предмету): формы фиксации информации и пути их совершенствования.

56. Проектирование системы занятий по дисциплине: сущность и формы фиксации информации.

57. Проектирование и организация проведения занятия в системе ПТО (ССО, ВО, ДОВ, ДОДиМ): сущность, порядок и формы фиксации информации.

58. Целеполагание в системе образования.

59. Методы и формы обучения.

60. Методы обучения в современном образовании.

61. Методы обучения и их использование педагогом в организации процесса обучения.

62. Средства обучения и их роль в научно-методическом обеспечении учебного процесса.

63. Формы организации учебной деятельности учащихся и их использование педагогом в организации процесса обучения.

64. Классно-урочная система обучения: особенности, достоинства и недостатки, пути развития.

65. Лекционно-семинарская система обучения: особенности, достоинства и недостатки, пути развития.

66. Роль самостоятельной работы в учебно-познавательной деятельности обучающихся.

67. Контроль и оценка результатов обучения.

68. Виды и методы контроля результатов процесса обучения.

69. Современные подходы к диагностике процесса обучения.

70. Тестовый контроль и его реализация в процессе обучения.

71. Учебное занятие и его методическое обеспечение.

72. Потенциал неформального образования для развития пространства образовательных возможностей.

73. Музейное пространство как эффективный образовательный ресурс учебно-воспитательного процесса в учреждении образования.

74. ЭСО: сущность, способы создания и использования в процессе обучения.

75. ЭОР: сущность, способы создания и использования в процессе обучения.

76. Виртуальная и дополненная реальность как прогрессивные элементы современного обучения.

77. УМК по дисциплине (предмету) и его роль в организации процесса обучения.

78. ЭУМК: способы создания, виды интерфейса, порядок создания и использования в процессе обучения.

79. Педагогические технологии и их роль в организации процесса обучения.

80. Педагогические технологии в современных условиях: сущность, классификация, использование педагогами в обучении учащихся и студентов.

81. Сущность, цели, формы развивающего обучения.

82. Технология проблемного обучения (*любая другая технология: развивающего обучения, модульного обучения, программированного обучения, личностно-ориентированного обучения, проектного обучения и т.п.*) и ее реализация в современных условиях.

83. Технология проблемного обучения (*любая технология*) и ее использование в преподавании дисциплины (предмета) «Организационно-методические основы профессионального обучения» (*любая профильная дисциплина или предмет: «Педагогика», «Компьютерные сети» и т.п.*).

84. Технология проблемного обучения (*любая технология*) и ее использование в обучении будущих педагогов системы профессионального образования.

85. Игра как средство моделирования условий профессиональной деятельности и профессионального развития обучающихся.

86. ИКТ в современном образовательном процессе.

87. Использование ИКТ педагогом: принципы, средства, возможности.

88. Инклюзивное образование как тенденция развития прогрессивных систем образования.

89. Эффективные практики волонтерского движения в работе с подростками с особыми потребностями в развитии.

90. Педагогическая профессия: профессиональные качества педагога и пути формирования педагогического опыта.

91. Профессиональная деятельность преподавателя: проектирование и проведение занятий, их самооценка и оценка коллегами.

92. Учреждение образования: структура, штатный состав, управление, взаимодействие, должности педагогических работников.

93. Педагог профессиональной школы: должностной состав, функции, порядок аттестации.

94. Формирование профессиональной компетентности педагогов для обучения учащихся с особенностями психофизического развития.

95. Образовательные блоги как средства обобщения и распространения положительного педагогического опыта.

96. Модели онлайн-обучения и онлайн-образования: повседневная действительность и перспективы развития.

97. Модели формирования профессиональной компетентности педагога профессиональной школы посредством ИКТ.