

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа по дисциплине «Педагогика» выполняется и оформляется согласно Положению об организации и проведении курсового проектирования в БГУИР (режим доступа: https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_118061.pdf). Все нормы этого документа студенты должны выполнить.

По каждой дисциплине курсовой проект или курсовая работа имеют свои особенности. Ниже мы покажем особенности выполнения курсовой работы по дисциплине «Педагогика».

Курсовая работа по педагогике является мини-исследованием, педагогическим исследованием. Она позволяет студенту, изучающему дисциплину, практически освоить все этапы выполнения педагогического исследования.

Курсовая работа по педагогике носит практико-ориентированный характер. В рамках ее второй главы студентом выполняется и апробируется реальная разработка средства обучения или контроля, учебного занятия или его части, воспитательного мероприятия или его части. Воспитательное мероприятие может разрабатываться как для одной учебной группы (кураторский час), так и для факультета радиотехники и электроники или всего БГУИР. Наиболее успешные разработки студентов участвуют в различных конкурсах, выставках, публикуются (например, на страницах журнала «Мастерство онлайн»).

Объем курсовой работы ограничен: 30-40 листов без приложений.

Курсовая работа состоит из следующих структурных частей:

- 1) титульный лист;
- 2) реферат;
- 3) задание на курсовое проектирование;
- 4) содержание;
- 5) введение;
- 6) глава 1 и ее параграфы;
- 7) глава 2 и ее параграфы;
- 8) заключение;
- 9) список использованных источников;
- 10) приложения (при необходимости);
- 11) ведомость документов.

Их последовательность строго predetermined (их нельзя опускать или менять местами). Остановимся постепенно на каждой из них.

Титульный лист содержит системную информацию о представленной курсовой работе и ее авторе. Оформляется по нормам, зафиксированным в положении о КР. Специфику дисциплины мы отразили в примере титульного листа, который представлен в приложении 1. Титульный лист учитывается в количестве листов, но не нумеруется.

Следующим идет реферат. Это краткое обобщение содержания курсовой работы. Основными аспектами в содержании реферата должны быть: объект-предмет исследования; цель работы и задачи; данные, относящиеся к методам исследования; результаты и выводы. Объем реферата ограничен текстом, который можно разместить на одной странице. Реферат также имеет установленные нормы по оформлению. Примеры рефератов курсовых работ наших студентов мы представили в приложении 2.

Реферат также учитывается в количестве листов КР, но не нумеруется.

Следующим разделом помещается задание на курсовое проектирование. Оно имеет установленную форму для заполнения. Пример оформления задания на курсовое проектирование представлен в приложении 3.

Задание имеет двухстороннее оформление. В КР помещается его оригинал, утвержденный заведующим кафедрой. Лист-задание не нумеруется, в количестве листов КР учитывается как один.

Тема курсовой работы студентом выбирается из перечня тем курсовых работ, который дан в ЭОР отдельным файлом. Студент может сам предложить тему для выполнения КР. Это согласовывается с педагогом.

Выбор темы курсовой работы, оформление задания и заполнение его формы происходит в предыдущем семестре. Это дает возможность продумать и выполнить отдельные части КР во время практических работ по дисциплине, позволяет студенту подготовиться к интенсивному проектированию и апробации разработки.

Практический элемент КР, который разрабатывается в рамках второй главы, должен коррелировать с темой, быть актуальным для образовательного процесса БГУИР. Индивидуальная работа студента с практическим элементом сопровождается проектом «Педагогическая студенческая гостиная», информация о котором размещена на сайте БГУИР (режим доступа: <https://www.bsuir.by/ru/zozh/proekt-pedagogicheskaya-studencheskaya-gostinaya>). Руководитель проекта при обращении к нему студента поможет решить любые возникающие вопросы, отследит качество работы.

Тематика и сроки проведения мероприятий по результатам разработок студентов в рамках КР по дисциплине формируются в план-график, утверждаемый деканом ФРЭ. В плане-графике устанавливается дата проведения мероприятия, место проведения, время, контингент участников, ответственный педагог, сопровождающий занятие, мероприятие. Практический элемент может быть реализован с середины сентября по начало декабря в семестре, в котором выполняется КР. При необходимости для проведения и организации мероприятия могут быть привлечены и другие студенты группы в помощь студенту-разработчику, а также студенты старшего или младшего курса.

При оформлении задания на курсовое проектирование нужно выполнять требования к оформлению. Обратите внимание, что все линии трафаретов должны быть продлены до конца строки. Знаки номера, цифровой нумерации разделов не должны отрываться от принадлежащей им информации. оборот листа начинается с пункта 4 задания, даже если исходные данные не займут все место на лицевой стороне до конца листа. Это место будет заполнено пустыми трафаретными строками до конца страницы. Пункты из задания не удаляются.

Источники, в том числе нормативные правовые акты, учебная литература не старше 5 лет, научные издания, которые помещаются в исходные данные, оформляются с выполнением норм библиографических описаний. Примеры таких описаний вы можете посмотреть в списке рекомендуемых источников и литературы по дисциплине, а также в списке использованных источников и литературы, размещенных в ЭОР. В процессе выполнения КР список использованных источников для ее выполнения может быть расширен относительно исходных данных, что отражается в подразделе «Список использованных источников» курсовой работы.

Раздел «Содержание» – это оглавление курсовой работы. В него помещаются все разделы, указанные в пункте 4 задания на курсовое проектирование, с номерами их страниц, а

также все приложения с номерами и названиями, с номерами страниц, на которых они размещены. Можно реализовать автоматизированное оглавление работы, но выполнив требования по оформлению. В частности, необходимо будет убрать отточие, отследить величину шрифта названий.

Пример оформления раздела «Содержание» представлен в приложении 4.

Раздел «Введение» должен быть кратким и четким, не должно быть общих мест и отступлений, непосредственно не связанных с разрабатываемой темой. Объем введения не должен превышать 1,5-2 страниц.

Требуется следующее содержание введения (исследовательская часть):

– проблема, противоречия, актуальность исследования – в одном абзаце слитным текстом;

– объект, предмет исследования (Объект упоминается в теме работы. Предмет – в практической разработке);

– цель, задачи исследования (задач три, они обязательно нумеруются (цифрами));

– гипотеза исследования (не обязательно);

– используемые методы исследования (перечислить);

– фраза «Представленная работа выполнена самостоятельно на основе источников и литературы, список которых представлен в соответствующем разделе, не содержит плагиата. При выполнении работы использованы источники (в том числе действующие нормативы) 2010-2019 годов» (годы заменяются разработчиком в соответствии со своей работой).

Примеры введения КР на различные темы приведены в приложении 5.

Это достаточно сложный раздел КР, т.к. содержит системную информацию в соответствии с методикой педагогического исследования. Поэтому рекомендуется вернуться к соответствующим лекциям и практическим работам дисциплины, прочитать их еще раз, проанализировать приведенные там примеры. Для системного понимания вопроса корреляции темы, оглавления и исследовательской части работы мы привели их примеры для ряда тем в приложении 6.

Далее идет глава 1 и ее параграфы. Это теоретическая глава работы. Она пишется на основе проработки содержания ряда учебных, методических, научных источников и нормативных правовых актов нашей страны. Источников по каждому параграфу должно быть не менее двух. Чтобы КР не стала плагиатом, нужно давать ссылки на использованные источники, не компилировать их содержание, а анализировать, перерабатывать их текст.

Ссылки на источники даются в квадратных скобках, например, [2]. В начале каждого параграфа первой (теоретической) главы уместна фраза примерно следующего содержания: «На основании источников: [4], [6], [12], [25] мы проанализировали изучаемый вопрос и сделали следующие выводы». Это не исключает ссылок на источники далее по тексту, а том числе на цитаты. Фраза может быть и другой. Ее смысл – указать, на основании каких источников написано содержание данного параграфа.

Любой параграф начинается с вводного абзаца, а заканчивается – выводом-переходом к следующему параграфу. За счет этого осуществляется слитность, непрерывность текста КР.

Общие требования к основному тексту КР: четкость и логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, исключая неоднозначность толкования, конкретность изложения результатов,

доказательств и выводов. Запрещается переписывание общих сведений из учебников, учебных пособий, монографий, статей и других источников без соответствующей ссылки на них.

Следующей размещается глава 2 и ее параграфы. Это описание практической части работы и результатов ее апробации. Описание практической части зачастую представлено в оглавлении как план-конспект занятия или мероприятия. Такой параграф будет небольшим – 0,5-1 страница, а сам документ помещается в приложения. По тексту ссылки на приложения обязательны.

Примеры описания занятий, мероприятий приведены в приложении 7.

В приложения рекомендуется также помещать статистические данные и графическую их интерпретацию в параграфе по апробации результатов. Если по результатам мероприятия была опубликована новость на сайте БГУИР, статья или тезисы доклада, то об этом обязательно нужно написать в конце данного параграфа, а указанные материалы включить в список источников.

Пример написания текста КР и его оформление можно посмотреть в соответствующем разделе ЭОР. Там представлена работа, автор которой на конкурсе курсовых работ в Российской Федерации получил диплом I степени.

Далее следует раздел «Заключение». Его начинают с отдельной страницы. В заключении необходимо перечислить основные результаты, характеризующие степень достижения цели работы и подытоживающие ее содержание. Мы отвечаем на вопрос «Цель и задачи исследования выполнены?».

Результаты следует излагать в форме констатации фактов, используя слова: «изучены», «исследованы», «сформулированы», «показано», «разработана», «предложена», «подготовлены», «изготовлена», «испытана» и т. п.

Текст перечислений должен быть кратким, ясным и содержать конкретные данные.

В заключении обязательно указывается, в чем заключается практическая, экономическая (если есть) и социальная (если есть) значимость выполненной работы. Текст, без приведения расчетов.

Указывается опубликованность результатов (если есть), в том числе дается ссылка на новость о мероприятии, занятии на сайте БГУИР или на странице ФРЭ ВКонтакте.

Объем заключения не должен занимать более полутора-двух страниц пояснительной записки КР.

Примеры текста данного раздела приведены в приложении 8.

Раздел «Список использованных источников». Источники в списке размещаются по алфавиту. Они описываются в соответствии с нормами. Пример описания источников различных видов можно посмотреть в «Списке рекомендуемых источников и литературы» или в «Списке использованных источников и литературы» ЭОР.

Обращаем внимание, что у электронных источников размер адреса ссылки не должен занимать более 2-х строк. При необходимости воспользуйтесь соответствующими платформами для уменьшения ссылок.

Далее помещаются приложения (при необходимости). Как правило, в работе они есть. Они имеют буквенную нумерацию.

Последним разделом помещается ведомость документов, которая оформляется по установленной форме. Пример оформления ведомости документов приведен в приложении 9.

Пример титульного листа курсовой работы

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»

Факультет радиотехники и электроники

Кафедра информационных радиотехнологий

Дисциплина: Педагогика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к курсовой работе

на тему

**ПРОФИЛАКТИКА ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ В
УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Студент: гр. 044691 Иванов А. Ю.

Руководитель: кандидат педагогических наук,
доцент Славинская О. В.

Минск 2022

Примеры рефератов курсовой работы**Пример 1.****РЕФЕРАТ**

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОМ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ : КУРСОВАЯ РАБОТА / В.А. Зимарева. – Минск : БГУИР, 2021, п.з. – 40 с., CD-R – 1 шт.

Формы организации учебной деятельности в учреждениях образования являются неотъемлемой частью процесса обучения, от выбора формы напрямую зависит весь учебный процесс, а также уровень понимания и усвоения информации обучающимися.

В качестве объекта исследования выступает образовательный процесс в системах профессионального и высшего образования Республики Беларусь.

Предмет исследования: формы организации учебной деятельности обучающихся.

Целью данной курсовой работы является исследование форм организации обучения и их влияние на формирование познавательного интереса в современном учебном процессе, на основе этого – разработка и проведение семинара-практикума на тему «Выбор педагогом форм организации учебной деятельности обучающихся с учетом методов и приемов формирования познавательного интереса в современном учебном процессе» для студентов и профессорско-преподавательского состава факультета радиотехники и электроники (ФРЭ) Учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (БГУИР).

Задачи исследования:

1. Рассмотреть подходы к классификации форм процесса обучения.
2. Выявить особенности форм организации учебной деятельности обучающихся.
3. Разработать и апробировать семинар-практикум «Выбор педагогом форм организации учебной деятельности обучающихся с учетом методов и приемов формирования познавательного интереса в современном учебном процессе».

Для проведения исследования использованы следующие методы: анализ педагогической и методической литературы, нормативных документов, систематизация, обобщение, проектирование, конспектирование, анкетирование, интерпретация данных, шкалирование и ранжирование.

Практическая значимость курсовой работы заключается в возможности использования будущими педагогами результатов исследования в рамках собственной педагогической деятельности.

Социальная значимость курсовой работы заключается в формировании знаний и навыков выбора педагогами форм организации учебной деятельности в современном учебном процессе, наиболее эффективных для конкретных его условий, что будет влиять на качество подготовки ими выпускаемых специалистов, развивающих экономику нашего общества.

Пример 2.

РЕФЕРАТ

ИГРА КАК СРЕДСТВО МОДЕЛИРОВАНИЯ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: КУРСОВАЯ РАБОТА / Е. С. Рудько. – Минск : БГУИР, 2020, п.з. – 48 с., CD-R – 1 шт.

Одна из острых проблем образования порождается противоречием между реализацией новых целей образовательной системы и недостаточной готовностью педагогов к работе в современных условиях, низким уровнем развития их педагогических способностей.

Цель исследования – изучить сущность, методы, формы и средства моделирования условий профессиональной деятельности и профессионального обучения и на этой основе разработать и апробировать игру для учащихся учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (БГУИР) группы 044691 в честь Дня студента.

Задачи исследования:

1. рассмотреть виды и классификацию игр, используемых в образовательном процессе, основные этапы организации и проведения деловых игр;
2. рассмотреть популярные игры и игровые оболочки и их роль в онлайн-обучении;
3. разработать и апробировать игру-квест для студентов БГУИР, приуроченного ко Дню студента.

Объектом исследования является игрофикация как тенденция индивидуального онлайн-обучения.

Предмет исследования – игра как средство моделирования условий профессиональной деятельности и профессионального развития обучающихся.

Методы исследования: анализ, синтез, дедукция, индукция, моделирование, эксперимент, наблюдение, сравнение, анкетирование, проектирование, реферирование и обобщение.

Практическая значимость исследования состоит в:

1. разработке мероприятия, приуроченного ко Дню студента в форме кураторского часа для обучающихся;
2. возможности использования материалов курсовой работы другими педагогами в дальнейшем в процессе преподавания [31];
3. приобретении опыта будущими педагогами по организации мероприятия в форме кураторского часа для обучающихся.

Социальная значимость заключается в воспитании навыков обучающихся, в возможности обучающихся находиться в благоприятной окружающей среде, в возможности участвовать в игре-квесте, в формировании готовности к творческой деятельности.

Пример 3.

РЕФЕРАТ

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ:
КУРСОВАЯ РАБОТА / О.А. Яковлева. – Минск : БГУИР, 2020, п.з. – 52 с., CD-R – 1 шт.

В настоящее время значительно выросла популярность онлайн-тестов в целом и платформ для оценки знаний в процессе обучения, в частности. Этому способствует как сегодняшняя повсеместная доступность сети Интернет, так и активный переход обучения в онлайн-режим в связи с текущей эпидемиологической обстановкой в мире.

Объект исследования – организация и проведение контроля в профессиональное и высшей школе; предмет – тестовый контроль, в том числе с использованием онлайн-платформ.

Цель исследования: изучение тестового контроля в профессиональной и высшей школе, подготовка и апробация семинара-практикума для профессорско-преподавательского состава и студентов факультета радиоэлектроники (ФРЭ) Белорусского государственного университета информатики (БГУИР) по созданию тестов в онлайн-среде.

Задачи:

1. Рассмотреть виды, формы и методы контроля в профессиональной и высшей школе.
2. Изучить особенности традиционного и онлайн тестирования.
3. Разработать и апробировать семинара-практикума для профессорско-преподавательского состава и студентов ФРЭ БГУИР по созданию тестов в онлайн-среде.

Основными методами исследования являются анализ, синтез, обобщение и систематизация известных данных, конспектирование, реферирование, сравнение, проектирование, интерпретация данных.

Практическая значимость проекта состоит в возможности использования материалов курсовой работы другими педагогами в дальнейшем в процессе преподавания, а также в получении знаний и умений по созданию тестов в онлайн-среде моими коллегами – будущими педагогами, в моем собственном получении опыта организации мероприятия в формате семинара-практикума.

Социальная значимость выражается в более подробном информировании учащихся о тестовом контроле в целом и об онлайн-тестах в частности. Обеспечение будущих педагогов информацией о возможностях проведения обучения без посещения общественных мест.

4. Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень вопросов, которые подлежат разработке) 1) Титульный лист; 2) Реферат; 3) Задание по курсовой работе; 4) Содержание; 5) Введение; 6) Глава 1. Сущность и особенности технологии модульного обучения, 1.1. Сущность модульного обучения, 1.2. Преимущества и недостатки модульного обучения, 1.3. Особенности организации обучения по учебной дисциплине «Педагогика» специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» с использованием модульного обучения, 1.4. Организация педагогического контроля в модульном обучении; 7) Глава 2. Разработка и проведение лекционного занятия «Технологии модульного и программированного обучения» по дисциплине «Педагогика» специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)», 2.1. План-конспект лекции «Технологии модульного и программированного обучения», 2.2. Результаты апробации лекционного занятия; 8) Заключение; 9) Список использованных источников; 10) Приложения; 11) Ведомость документов

5. Перечень графического материала (с точным обозначением обязательных чертежей и графиков) нет

6. Консультант по проекту (с обозначением разделов проекта) доцент кафедры ИРТ, канд. пед. наук, доцент Славинская О.В.

7. Дата выдачи задания 15.09.2022

8. Календарный график работы над проектом на весь период проектирования (с обозначением сроков выполнения и трудоемкости отдельных этапов):

8.1. Выбор темы, формулирование целей и задач исследования, формирование оглавления, оформление и подписание задания, изучение нормативных правовых актов, учебной, научной литературы по теме – до 15.09.2022 (5 %)

8.2. Проект текста первой главы – до 01.10.2022 (25 %)

8.3. Идея и описание практической разработки – до 15.10.2022 (15 %)

8.4. Апробация практического элемента – до 01.12.2022 (15 %)

8.5. Проект текста второй главы – до 01.12.2022 (25 %)

8.6. Оформление и сдача работы на проверку – 15.12.2022 (15 %)

8.7. Защита курсовой работы с 18.12.2022 по 21.12.2022

РУКОВОДИТЕЛЬ О.В.Славинская

Задание принял к исполнению 15.09.2022

(дата и подпись студента)

Пример оформления оглавления курсовой работы

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Глава 1. Роль форм организации учебной деятельности обучающихся в современном образовательном процессе	7
1.1. Сущность и виды форм организации учебной деятельности обучающихся	7
1.2. Методы и приемы повышения мотивации и активизации учебной деятельности обучающихся в процессе обучения	10
1.3. Роль самостоятельной работы в обучении	12
1.4. Выбор форм организации учебной деятельности обучающихся в традиционном обучении с опорой на методы и приемы формирования познавательного интереса	15
1.5. Влияние возможностей и ресурсов онлайн-обучения на выбор форм организации учебной деятельности обучающихся и построение учебного процесса	19
Глава 2. Организация и проведение семинара-практикума для профессорско-преподавательского состава и студентов ФРЭ на тему «Выбор педагогом форм организации учебной деятельности обучающихся с учетом методов и приемов формирования познавательного интереса в современном учебном процессе»	22
2.1. План-конспект семинара	22
2.2. Результаты апробации семинара	23
Заключение	28
Список использованных источников	29
Приложения	31
Приложение А. План-конспект семинара-практикума «Выбор педагогом форм организации учебной деятельности обучающихся с учетом методов и приемов формирования познавательного интереса в современном учебном процессе»	31
Приложение Б. Диск с мультимедийной презентацией для проведения семинара-практикума «Выбор педагогом форм организации учебной деятельности обучающихся с учетом методов и приемов формирования познавательного интереса в современном учебном процессе»	37
Приложение В. Анкета «Оценка семинара-практикума»	38
Ведомость документов	40

Примеры оформления раздела «введение»

Пример 1. Тема КР: «Формы организации учебной деятельности обучающихся и их использование педагогом в организации процесса обучения». Студент-автор – В.А. Зимарева, гр. 144691.

ВВЕДЕНИЕ

Процесс обучения основан на совместной деятельности педагога и обучающихся, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие личности. Обучение – это процесс, протекание которого подчиняется определенной логике, он поддается изучению, управлению и прогнозированию. Процесс обучения иначе называют учебным или дидактическим процессом с использованием системы методов и форм его организации.

В организации обучения важную роль играет выбор педагогом форм организации педагогического процесса, методов, приемов, средств обучения. От этого зависит эффективность его деятельности и успешное достижение целей обучения и воспитания. Разнообразие форм обучения является одним из важнейших требований к современному занятию, в особенности к дидактическим системам и технологиям организации учебного процесса.

Актуальность исследования обусловлена потребностью в разработке и введении в процесс обучения современных подходов и методов организации процесса обучения, которые могут быть трансформированы через различные формы организации учебной деятельности обучающихся, приближая во многих случаях ее к индивидуальной или индивидуализированной. Возможность использования педагогом информационно-коммуникационных технологий, включающих элементы онлайн-обучения на основе мобильных технологий в традиционном обучении, требует пересмотра педагогом подходов к выбору и использованию форм организации учебной деятельности обучающихся.

Решаемая проблема – выбор педагогом эффективных форм организации учебной деятельности обучающихся. Современные образовательные условия – цифровая трансформация образования, широкое использование педагогами элементов онлайн-обучения в традиционной практике, сформировали противоречие между требованиями к потребностям, предпочтениям, индивидуальным особенностям обучающихся и реально сложившейся практикой обучения.

Объект исследования: образовательный процесс в системах профессионального и высшего образования Республики Беларусь.

Предмет исследования: формы организации учебной деятельности обучающихся.

Цель исследования: исследовать формы организации обучения и их влияние на формирование познавательного интереса в современном учебном процессе, на основе этого разработать и провести семинар-практикум на тему «Выбор педагогом форм организации учебной деятельности обучающихся с учетом методов и приемов формирования познавательного интереса в современном учебном процессе» для студентов ФРЭ и профессорско-преподавательского состава БГУИР.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть подходы к классификации форм процесса обучения.
2. Выявить особенности форм организации учебной деятельности обучающихся.

3. Разработать и апробировать семинар-практикум «Выбор педагогом форм организации учебной деятельности обучающихся с учетом методов и приемов формирования познавательного интереса в современном учебном процессе».

Рабочая гипотеза: использование различных форм организации учебной деятельности способствует развитию самообучения, развитию дистанционного и онлайн-обучения, и других нетрадиционных форм обучения, что даст возможность индивидуализировать процесс обучения, поднять мотивацию учения, и, следовательно, повысить его эффективность.

Для проведения исследования были выбраны следующие методы: анализ педагогической и методической литературы, нормативных документов, систематизация, обобщение, проектирование, конспектирование, анкетирование, интерпретация данных, шкалирование и ранжирование.

Представленная работа выполнена самостоятельно на основе источников и литературы, список которых представлен в соответствующем разделе, не содержит плагиата. При выполнении работы использованы источники (в том числе действующие нормативы) 1988-2021 годов.

Пример 2. Тема КР: «Игра как средство моделирования условий профессиональной деятельности и профессионального развития обучающихся». Студент-автор – Е. С. Рудько, гр. 944691.

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание является составной частью образования, поэтому на уровне старшего подросткового и юношеского возраста уделяется ему большое внимание.

Объектом исследования является игрофикация как тенденция индивидуального онлайн-обучения.

Предмет исследования – игра как средство моделирования условий профессиональной деятельности и профессионального развития обучающихся.

Цель курсовой работы – изучить сущность, методы, формы и средства моделирования условий профессиональной деятельности и профессионального и на этой основе разработать и апробировать игру для учащихся учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (БГУИР) группы 044691 в честь Дня студента.

Задачи:

1. рассмотреть виды и классификацию игр, используемых в образовательном процессе, основные этапы организации и проведения деловых игр;
2. рассмотреть популярные игры и игровые оболочки, их роль в онлайн-обучении;
3. разработать и апробировать игру-квест для студентов БГУИР, приуроченного ко Дню студента.

Для достижения желаемого результата в курсовой работе будет использоваться комплекс методов исследования: анализ, синтез, дедукция, индукция, моделирование, эксперимент, наблюдение, сравнение, анкетирование, проектирование, реферирование и обобщение.

Практическая разработка: игра-квест «Города Беларуси», приуроченная ко Дню студента.

Представленная работа выполнена самостоятельно на основе источников и литературы, список которых представлен в соответствующем разделе, не содержит плагиата. При выполнении работы использованы источники (в том числе действующие нормативы) 1955-2020 годов.

Пример 3. Тема КР: «Тестовый контроль и его реализация в процессе обучения». Студент-автор – О.А. Яковлева, гр. 944691.

ВВЕДЕНИЕ

Проблемой исследования является выяснение наиболее целесообразных и удобных для использования видов тестового контроля знаний в процессе обучения. В частности, мы рассмотрим использование различных онлайн платформ для создания тестов.

Актуальность обусловлена выросшей популярностью онлайн-тестов в целом и платформ для оценки знаний в процессе обучения в частности, учитывая сегодняшнюю повсеместную доступность сети Интернет и активным переходом обучения в онлайн-режим.

Объект исследования – организация и проведение контроля в профессиональное и высшей школе; предмет – тестовый контроль, в том числе с использованием онлайн-платформ.

Цель исследования: изучение тестового контроля в профессиональной и высшей школе, подготовка и апробация семинара-практикума для профессорско-преподавательского состава и студентов факультета радиотехники и электроники (ФРЭ) Белорусского государственного университета информатики (БГУИР) по созданию тестов в онлайн-среде.

Задачи:

1. Рассмотреть виды, формы и методы контроля в профессиональной и высшей школе.
2. Изучить особенности традиционного и онлайн тестирования.
3. Разработать и апробировать семинара-практикума для профессорско-преподавательского состава и студентов ФРЭ БГУИР по созданию тестов в онлайн-среде.

Основными методами исследования являются анализ, синтез, обобщение и систематизация известных данных, конспектирование, реферирование, сравнение, проектирование, интерпретация данных.

Представленная работа выполнена самостоятельно на основе источников и литературы, список которых представлен в соответствующем разделе, не содержит плагиата. При выполнении работы использованы источники (в том числе действующие нормативы) 2003-2020 годов.

Примеры оглавлений и ключевых формулировок исследовательской части курсовой работы

Примеры оглавлений и ключевых формулировок исследовательской части по отдельным темам курсовой работы даны для выстраивания студентами аналогий при формулировке или выборе темы, определении практического элемента, структуры собственной работы. Они не должны в точности копироваться студентами, более того – это не допустимо.

Пример 1.

Тема: Формирование ценностного отношения к здоровью: проблемы и пути их решения (на основе разработки профилактического воспитательного мероприятия на тему «Энергетические напитки: вред или польза?»).

Цель: обоснование путей и способов формирования культуры здорового стиля жизни у подростков старшего возраста и учащейся молодежи и разработка на этой основе профилактического воспитательного мероприятия.

Задачи:

1. Выявить актуальность проблемы формирования культуры здорового стиля жизни в системе воспитательной работы с подростками старшего возраста и учащейся молодежью в учреждениях образования.
2. Систематизировать методы, формы и средства, используемые практикующими педагогами для формирования привычек здорового стиля жизни.
3. Обосновать, подготовить и апробировать методическую разработку кураторского часа как одного из средств формирования ценностного отношения к здоровью у подростков старшего возраста и учащейся молодежи.

Объект: культура здорового стиля жизни как составляющая системы воспитания детей и учащейся молодежи.

Предмет: ценностное отношение к здоровью как результат эффективного воспитания подростков старшего возраста и учащейся молодежи.

Оглавление:

Глава 1. Воспитание культуры здорового стиля жизни как одна из составляющих воспитания детей и учащейся молодежи.

1.1. Воспитательный процесс в учреждении профессионального образования и его составляющие.

1.2. Воспитание культуры здорового стиля жизни как одного из компонентов системы воспитания.

1.3. Методы, формы и средства формирования здорового стиля жизни у учащихся учреждений профессионального и высшего образования.

1.4. Актуальные практики формирования ценностного отношения к здоровью как одного из компонентов культуры здорового стиля жизни.

Глава 2. Профилактическое воспитательное мероприятие «Энергетические напитки: вред или польза?» для студентов факультета радиотехники и электроники БГУИР как способ формирования ценностного отношения обучающихся к здоровью.

2.1. Кураторский час как форма воспитательной работы с учебной группой в учреждениях профессионального и высшего образования.

2.2. Методическая разработка кураторского часа на тему «Энергетические напитки: вред или польза?».

2.3. Результаты апробации кураторского часа.

Практический элемент (разработка): методика воспитательного мероприятия (кураторского часа) для студентов ФРЭ БГУИР на тему: «Энергетические напитки: вред или польза?» и дидактические материалы для проведения.

Публикация по результатам курсового проектирования: Борисов, Н. О. Информационный кураторский час «Энергетические напитки : вред или польза?» как элемент системы формирования у обучающихся ценностного отношения к здоровью / Н. О. Борисов, О. В. Славинская // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2017. 2(11). – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=2876>.

Пример 2.

Тема: Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения и воспитания

Цель: выявление возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения и воспитания, методики их учета и на этой основе разработка и апробация рекомендаций для ППС и кураторов по их учету для студентов учебной группы в процессе обучения и воспитания.

Задачи:

1. Выявить возрастные и индивидуальные особенности личности, методики их выявления и учета в процессе обучения и воспитания.

2. Выявить возрастные и индивидуальные особенности студентов учебной группы.

3. Подготовить рекомендации для ППС и кураторов по учету возрастных и индивидуальных особенностей студентов учебной группы в процессе обучения и воспитания.

Объект: процесс обучения и воспитания.

Предмет: возрастные и индивидуальные особенности студентов учебной группы.

Оглавление:

Глава 1. Личность как субъект воспитания и обучения.

1.1. Возрастные особенности личности.

1.2. Индивидуальные особенности личности, их характеристики.

1.3. Методики выявления индивидуальных особенностей личности.

Глава 2. Методические рекомендации по учету возрастных и индивидуальных особенностей студентов учебной группы в процессе обучения и воспитания (для профессорско-преподавательского состава и кураторов факультета радиоэлектроники БГУИР).

2.1. Возрастные и индивидуальные особенности студентов учебной группы: методика выявления, результаты, рекомендации для исследованных групп.

2.2. Рекомендации по учету возрастных и индивидуальных особенностей студентов учебной группы.

Практический элемент (разработка): методические рекомендации для ППС и кураторов ФРЭ БГУИР по учету возрастных и индивидуальных особенностей студентов учебной группы в процессе обучения и воспитания; семинар-практикум по представлению рекомендаций.

Пример 3.

Тема: Технология модульного обучения (на примере дисциплины «Педагогика» направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)»).

Цель: изучить сущность, назначение, особенности системы модульного обучения и на этой основе разработать и апробировать онлайн-занятие по данному вопросу для дисциплины «Педагогика» направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)».

Задачи:

1. Выявить сущность, назначение и особенности системы модульного обучения, его принципы, преимущества и недостатки.
2. Рассмотреть особенности содержания раздела «Современные системы и технологии» курса «Педагогика», выявить цели, содержание и результаты изучения темы по модульному обучению.
3. Разработать и апробировать онлайн-занятие на тему «Технологии модульного обучения» для дисциплины «Педагогика» направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)»

Объект: педагогические системы и технологии.

Предмет: модульные технологии обучения.

Оглавление:

Глава 1. Сущность и особенности технологии модульного обучения.

1.1. Сущность модульного обучения.

1.2. Преимущества и недостатки модульного обучения.

1.3. Особенности организации обучения по учебной дисциплине «Педагогика» направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» с использованием модульного обучения.

1.4. Организация педагогического контроля в модульном обучении.

Глава 2. Разработка и проведение онлайн-занятия «Технологии модульного обучения» для дисциплины «Педагогика» направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)».

2.1. Онлайн-занятие: современный вид обучения, порядок организации и проведения.

2.2. План-конспект онлайн-занятия «Технологии модульного обучения».

2.3. Результаты апробации онлайн-занятия.

Практический элемент (разработка): онлайн-занятие на тему «Технологии модульного обучения» для студентов направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)», обучающихся в БГУИР; дидактические материалы для его проведения.

Пример 4.

Тема: Средства, формы и методы воспитания подростков старшего возраста и молодежи ответственному поведению в семье (на основе разработки воспитательного мероприятия «Роль и функции родителей в воспитании ребенка в семье в период младенчества»).

Цель: выявление влияния семейного воспитания на формирование нравственных качеств личности обучающегося и апробация средств и форм воспитания ответственного поведения в семье.

Задачи:

1. Выявить особенности, условия семейного воспитания как одного из составляющих системы воспитательной работы в учреждении профессионального и высшего образования.
2. Систематизировать средства, формы и методы воспитания ответственного поведения в семье подростков старшего возраста и учащейся молодежи.
3. Разработать и апробировать методическую разработку воспитательного мероприятия для формирования ответственного поведения в семье.

Объект: семейное воспитание как составляющая системы воспитания детей и учащейся молодежи.

Предмет: ответственное поведение в семье как результат эффективного воспитания подростков старшего возраста и молодежи.

Оглавление:

Глава 1. Теоретические основы семейного воспитания.

1.1. Семейное воспитание как одна из составляющих системы воспитания детей и учащейся молодежи в учреждении профессионального и высшего образования.

1.2. Средства, формы и методы воспитания подростков старшего возраста и учащейся молодежи ответственному поведению в семье.

1.3. Передовой педагогический опыт семейного воспитания подростков старшего возраста и учащейся молодежи.

Глава 2. Разработка и апробация воспитательного мероприятия для студентов БГУИР по формированию ответственного отношения в семье.

2.1. Кураторский час как форма воспитательной работы с учебной группой в учреждении профессионального и высшего образования.

2.2. Методическая разработка воспитательного мероприятия на тему «Роль и функции родителей в воспитании ребенка в семье в период младенчества».

2.3. Результаты апробации воспитательного мероприятия.

Практический элемент (разработка): методика воспитательного мероприятия (кураторского часа) для студентов ФРЭ БГУИР на тему: «Роль и функции родителей в воспитании ребенка в семье в период младенчества» и дидактические материалы для проведения.

Пример 5.

Тема: Принципы государственной политики Республики Беларусь в сфере образования (на примере Учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»).

Цель: выявить особенности системы образования и принципы государственной политики Республики Беларусь в области образования и проверить их реализацию в Учреждении образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники».

Задачи:

1. Выявить особенности системы образования и принципы государственной политики Республики Беларусь в сфере образования.
2. Выявить актуальные аспекты организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования Республики Беларусь в текущем учебном году.
3. Проверить и доказать реализацию принципов государственной политики в области образования в Учреждении образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники».

Объект: система образования Республики Беларусь.

Предмет: образовательный процесс Учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники».

Оглавление:

Глава 1. Политика Республики Беларусь в области образования.

1.1. Мировые тенденции развития образования.

1.2. Система образования Республики Беларусь в современных условиях.

1.3. Принципы государственной политики Республики Беларусь в сфере образования, их обоснование и реализация в образовательной практике.

1.4. Реализация принципов государственной политики в сфере образования в нормативных правовых актах Республики Беларусь (государственных программах, концепциях, постановлениях, положениях и т.п.).

Глава 2. Реализация принципов государственной политики в области образования (на примере Учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»).

2.1. Актуальные аспекты организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

2.2. Реализация принципов государственной политики в области образования в Учреждении образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники».

2.3. Результаты апробации семинара-практикума для ППС и студентов ФРЭ по результатам исследования.

Практический элемент (разработка): семинар-практикум для ППС и студентов ФРЭ БГУИР, дидактические материалы для проведения, включающие результаты предварительного исследования и опросные анкеты для участников; статья на студенческую конференцию БГУИР по результатам исследования.

Пример 6.

Тема: Средства, формы и методы формирования ценностного отношения к здоровью (на примере профилактического воспитательного мероприятия «Простудные заболевания: виды, симптомы, способы профилактики и лечения»).

Цель: обоснование способов формирования культуры здорового образа жизни у подростков старшего возраста и учащейся молодежи, разработка и апробация воспитательного мероприятия с целью формирования ценностного отношения к здоровью.

Задачи:

1. Выявить составляющие, условия формирования культуры здорового образа жизни в системе воспитательной работы учреждения профессионального и высшего образования.
2. Систематизировать средства, формы и методы воспитания культуры здорового образа жизни.
3. Разработать и апробировать воспитательное мероприятие с целью формирования ценностного отношения к здоровью среди подростков старшего возраста и учащейся молодежи.

Объект: культура здорового образа жизни как составляющая системы воспитания детей и учащейся молодежи.

Предмет: ценностное отношение к здоровью как результат эффективного воспитания подростков старшего возраста и учащейся молодежи.

Оглавление:

Глава 1. Теоретические основы формирования культуры здорового образа жизни как одного из составляющих воспитания детей и учащейся молодежи.

1.1. Культура здорового образа жизни как один из компонентов системы воспитания.

1.2. Средства, формы и методы воспитания культуры здорового образа жизни у подростков старшего возраста и учащейся молодежи.

1.3. Передовой педагогический опыт по формированию ценностного отношения к здоровью у подростков старшего возраста и учащейся молодежи.

Глава 2. Методическая разработка воспитательного мероприятия на тему «Простудные заболевания: виды, симптомы, способы профилактики и лечения» для подростков старшего возраста и учащейся молодежи как средство формирования ценностного отношения к здоровью.

2.1. План-конспект и методика проведения воспитательного мероприятия на тему «Простудные заболевания: виды, симптомы, способы профилактики и лечения».

2.2. Результаты апробации воспитательного мероприятия.

Практический элемент (разработка): методика воспитательного мероприятия для студентов БГУИР на тему: «Простудные заболевания: виды, симптомы, способы профилактики и лечения» и дидактические материалы для проведения.

Пример 7.

Тема: Профилактика наркомании как условие формирования ценностного отношения к здоровью у подростков старшего возраста и учащейся молодежи.

Цель: обоснование способов формирования культуры здорового образа жизни у детей и учащейся молодежи и апробация воспитательного мероприятия по профилактике наркомании с целью формирования ценностного отношения к здоровью.

Задачи:

1. Выявить составляющие, условия, средства и формы формирования культуры здорового образа жизни в учреждениях профессионального и высшего образования.
2. Обосновать необходимость и методы профилактики наркомании как одного из компонентов формирования ценностного отношения к здоровью.

3. Разработать и апробировать воспитательное мероприятие по профилактике наркомании с целью формирования ценностного отношения к здоровью для подростков старшего возраста и учащейся молодежи.

Объект: культура здорового образа жизни как составляющая системы воспитания детей и учащейся молодежи.

Предмет: профилактика наркомании как способ формирования ценностного отношения к здоровью.

Оглавление:

Глава 1. Формирование ценностного отношения к здоровью как результат воспитания культуры здорового образа жизни у детей и учащейся молодежи.

1.1. Формирование культуры здорового стиля жизни как компонент воспитательной работы учреждений профессионального и высшего образования.

1.2. Наркомания: понятие, перечень наркотических средств, их влияние на организм человека, наркозависимость, ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков.

1.3. Профилактика наркомании как один из способов формирования ценностного отношения к здоровью.

1.4. Передовой педагогический опыт по профилактике наркомании.

Глава 2. Методическая разработка воспитательного мероприятия с целью профилактики наркомании для формирования ценностного отношения к здоровью у учащихся и студентов.

2.1. Методическая разработка воспитательного мероприятия на тему «Скажи наркотикам: «Нет!»».

2.2. Результаты апробации воспитательного мероприятия.

Практический элемент (разработка): методика воспитательного мероприятия для студентов БГУИР или его структурного компонента на тему: «Скажи наркотикам: «Нет!»» и дидактические материалы для проведения.

Публикация по результатам курсового проектирования: Славинская, О. В. Методика проведения комплексного воспитательного мероприятия по формированию здорового стиля жизни «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно» (с дидактическим материалом для его проведения) / Славинская О. В., Куницкий П. В., Самохвал А. А. // Мастерство *online* [Электронный ресурс]. – 2019. – № 2 (19). – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=4064>.

Пример 8.

Тема: Игра как средство моделирования условий профессиональной деятельности и профессионального развития обучающихся.

Цель: изучить игру как средство моделирования условий профессиональной деятельности и профессионального развития обучающихся и на этой основе разработать и апробировать лекционное занятие для дисциплины «Педагогика» направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)».

Задачи:

1. Изучить понятие «деловая игра» и условия ее использования в процессе обучения и воспитания.

2. Рассмотреть основные этапы организации и проведения деловой игры.

3. Разработать и апробировать лекционное занятие по теме: «Игра как средство моделирования условий профессиональной деятельности и профессионального развития обучающихся» по дисциплине «Педагогика» направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)».

Объект: образовательный процесс в системах профессионального и высшего образования.

Предмет: игра как средство подготовки обучающихся к предстоящей профессиональной деятельности.

Оглавление:

Глава 1. Игра как средство моделирования условий профессиональной деятельности и профессионального развития обучающихся.

1.1. Технология игры в процессе воспитания и обучения.

1.2. Классификация и характеристика деловых игр.

1.3. Основные этапы организации и проведения деловой игры.

1.4. Популярные в учебном и воспитательном процессе игры и игровые оболочки.

Глава 2. Разработка и проведение лекционного занятия для студентов на тему: «Игра как средство моделирования условий профессиональной деятельности и профессионального развития обучающихся» по дисциплине «Педагогика» направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)».

2.1. План-конспект лекционного занятия на тему: «Игра как средство моделирования условий профессиональной деятельности и профессионального развития обучающихся» по дисциплине «Педагогика» направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)».

2.2. Результаты апробации лекции.

Практический элемент (разработка): лекционное занятие по дисциплине «Педагогика» направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» на тему: «Игра как средство моделирования условий профессиональной деятельности и профессионального развития обучающихся» и дидактические материалы для проведения.

Пример 9.

Тема: Эстетическое воспитание подростков и учащейся молодежи (на примере творческого мастер-класса и концерта в честь Дня учителя).

Цель: изучение сущности, методов, форм и средств эстетического воспитания и на этой основе разработка и апробация праздничного воспитательного мероприятия в честь Дня учителя для студентов и профессорско-преподавательского состава Учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», содержащего мастер-класс по творческой технологии и концерт.

Задачи:

1. Выявить сущность, методы, формы и средства эстетического воспитания в учреждениях образования профессиональной и высшей школы.

2. Рассмотреть творчество как один из путей эстетического воспитания.

3. Разработать и апробировать мастер-класс по творческой технологии и концерт для студентов и профессорско-преподавательского состава Учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» в честь Дня учителя.

Объект: процесс эстетического воспитания подростков и молодежи.

Предмет: творчество как результат эффективного эстетического воспитания подростков старшего возраста и учащейся молодежи в учреждении образования профессиональной и высшей школы.

Оглавление:

Глава 1. Эстетическое воспитание молодежи как одна из составляющих воспитательного процесса в учреждении образования.

1.1. Сущность и содержание эстетического воспитания.

1.2. Методы, формы и средства реализации эстетического воспитания в учреждениях образования профессиональной и высшей школы.

1.3. Творчество как один из путей эстетического воспитания.

Глава 2. Подготовка и проведение мастер-класса по творческой технологии и концерта для студентов и профессорско-преподавательского состава Учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» в честь Дня учителя.

2.1. План и методика проведения мастер-класса по творческой технологии.

2.2. Сценарий концерта в честь Дня учителя.

2.3. Результаты апробации мероприятия.

Практический элемент (разработка): методика праздничного воспитательного мероприятия для ППС и студентов БГУИР в честь Дня учителя и дидактические материалы для проведения.

Публикация по результатам курсового проектирования: Славинская, О. В. Праздник «День учителя» как основа для духовно-нравственного и профессионального воспитания / О. В. Славинская, Ю. Н. Богомоллова // Актуальные вопросы профессионального образования = Actual issues of professional education : тезисы докладов II Международной научно-практической конференции, Минск, 11 апреля 2019 г., Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники; редкол. : С. Н. Анкуда [и др.]. – Минск, 2019. – С. 149-250. – Режим доступа : <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/35156>.

Пример 10.

Тема: Технология программированного обучения и ее реализация в современных условиях

Цель: изучение сущности, назначения, особенностей системы программированного обучения, алгоритмов ее реализации в современных условиях, а также разработка на этой основе и апробация семинара-практикума для студентов направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» и ППС ФРЭ.

Задачи:

1. Выявить сущность, назначение, особенности технологии программированного обучения, ее основные принципы, преимущества и недостатки.

2. Рассмотреть особенности реализации технологии программированного обучения в современной педагогической практике.

3. Разработать и апробировать семинар-практикум для студентов и ППС ФРЭ, проанализировать полученные результаты.

Объект: педагогические системы и технологии.

Предмет: технологии программированного обучения.

Оглавление:

Глава 1. Сущность и особенности технологии программированного обучения.

1.1. Сущность программированного обучения

1.2. Особенности методики и существующие алгоритмы программированного обучения.

1.3. Преимущества и недостатки программированного обучения.

1.4. Использование технологии программированного обучения для создания электронных образовательных ресурсов.

1.5. Использование технологии программированного обучения при подготовке онлайн-курсов.

1.6. Современная традиционная лекция в технологии программированного обучения: возможности и перспективы, использование мобильных средств связи.

Глава 2. Разработка и проведение семинара-практикума для студентов направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» и ППС ФРЭ на тему: «Технология программированного обучения в современной практике традиционного и онлайн-обучения».

2.1. План-конспект семинара-практикума и методика его проведения с использованием элементов технологии программированного обучения.

2.2. Результаты апробации семинара-практикума

Практический элемент (разработка): методика проведения семинара-практикума для студентов и ППС ФРЭ, дидактические материалы для его проведения.

Пример 11.

Тема: Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе.

Цель: изучение сущности, условий и особенностей реализации современных информационно-коммуникационных технологий и на этой основе разработка и апробация вебинара по данному вопросу для студентов направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)».

Задачи:

1. Выявить сущность, характеристики и варианты использования информационно-коммуникационных технологий в общемировой педагогической практике.

2. Рассмотреть условия и особенности реализации информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе.

3. Разработать и апробировать вебинар на тему «Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе» для студентов направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)».

Объект: педагогические системы и технологии.

Предмет: информационно-коммуникационные технологии.

Оглавление:

Глава 1. Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе.

1.1. Сущность, характеристики и варианты использования информационно-коммуникационных технологий в общемировой педагогической практике.

1.2. Использование информационно-коммуникационных технологий педагогом: принципы, средства, возможности.

1.3. Современные электронные образовательные ресурсы и их использование в педагогической практике.

1.4. Информационно-коммуникационные технологии как виды и формы онлайн-занятий.

1.5. Использование программных онлайн-сервисов при проведении традиционных занятий (тестовые среды, онлайн-доски и т.п.).

Глава 2. Разработка и проведение вебинара «Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе» для студентов направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» БГУИР.

2.1. Вебинар как современная форма обучения.

2.2. План-конспект и методика проведения вебинара на тему «Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе».

2.3. Результаты апробации вебинара.

Публикация по результатам курсового проектирования:

- Славинская, О. В. Интерактивная онлайн-доска как инструмент для организации коммуникации в традиционном и в дистанционном обучении / О. В. Славинская, Н. В. Сеннакова // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XI Международной науч.-метод. конференции (Республика Беларусь, Минск, 12-13 декабря 2019 года) / редкол. В. А. Прытков [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – 386 с. – С. 290-291. – Режим доступа : <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/38453>.

- Славинская, О. В. Массовые открытые онлайн-курсы как отражение тенденций развития мирового образования В. И. Прокопчук // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XI Международной науч.-метод. конференции (Республика Беларусь, Минск, 12-13 декабря 2019 года) / редкол. В. А. Прытков [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – 386 с. – С. 288-289. – Режим доступа : <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/38454>.

Пример 12.

Тема: Патриотическое и гражданское воспитание в профессиональной и высшей школе.

Цель: изучить формы и методы патриотического и гражданского воспитания в профессиональной и высшей школе, на этой основе разработать и апробировать воспитательное мероприятие, посвященное победе советского народа в Великой Отечественной войне, с использованием викторины в программной оболочке.

Задачи:

1. Выявить сущность, назначение, актуальность и особенности патриотического и гражданского воспитания в профессиональной и высшей школе.

2. Изучить опыт патриотического и гражданского воспитания подростков старшего возраста и учащейся молодежи в профессиональной и высшей школе.

3. Разработать и апробировать программированную викторину, посвященную победе советского народа в Великой Отечественной войне.

Объект: воспитательная работа в учреждениях профессионального и высшего образования.

Предмет: патриотическое и гражданское воспитание как компонент воспитательной работы с подростками старшего возраста и учащейся молодежью.

Оглавление:

Глава 1. Патриотическое воспитание в профессиональной и высшей школе.

1.1. Система воспитания в учреждении профессионального и высшего образования.

1.2. Патриотическое воспитание учащихся и студентов: принципы, содержание, формы и методы.

1.3. Тематика Великой Отечественной войны как эффективное основание для патриотического воспитания учащихся.

Глава 2. Разработка и апробация воспитательного мероприятия-викторины, посвященного победе советского народа в Великой Отечественной войне для студентов БГУИР

2.1. План-конспект воспитательного мероприятия-викторины.

2.2. Результаты апробации викторины.

Публикация по результатам курсового проектирования:

- Славинская, О. В. Воспитание гражданственности и патриотизма на основе тематики Великой Отечественной войны / Славинская О. В., Хасеневич В.О. // Мастерство *online* [Электронный ресурс]. – 2020. – 2 (23). – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=4683>.

Примеры документального описания занятий, мероприятий

Пример 1. Тема КР: «Формы организации учебной деятельности обучающихся и их использование педагогом в организации процесса обучения». Студент-автор – В.А. Зимарева, гр. 144691.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ
СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА «ВЫБОР ПЕДАГОГОМ ФОРМ
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УЧЕТОМ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ»**

Дата проведения: 18.10.2021

Время проведения: 11.15 – 12.25

Место проведения: БГУИР, ауд. 331, корпус 1

Модератор: Зимарева Валерия Александровна

Тема: Выбор педагогом форм организации учебной деятельности обучающихся с учетом методов и приемов формирования познавательного интереса в современном учебном процессе

Цель мероприятия: формирование и закрепление знаний о формах организации учебной деятельности обучающихся, о выборе их педагогом с учетом методов и приемов формирования познавательного интереса в процессе учебной деятельности

Форма мероприятия: семинар-практикум

Оснащение мероприятия: мультимедийная установка, персональный компьютер (ноутбук), медиаоболочка семинара-практикума (презентация), смартфоны, столы и стулья по количеству участников

Общий план семинара-практикума:

- 1 Начало мероприятия.
- 2 Вступительная часть. Выступление модератора.
- 3 Демонстрация мультимедийной презентации.
- 4 Демонстрация облака тегов.
- 5 Заключительная часть.

Конспект семинара-практикума:

Слайд 1. Здравствуйте, уважаемые коллеги. Тема сегодняшнего семинара звучит так: «Выбор педагогом форм организации учебной деятельности обучающихся с учетом методов и приемов формирования познавательного интереса в современном учебном процессе».

Слайд 2. Форма обучения – способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

Форма прежде всего связана с количеством обучающихся, временем и местом обучения, порядком его осуществления и т.п. Выбор формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся зависит от ряда факторов. Их сопоставление и анализ показывает их слабые и сильные стороны выбора, представленный далее.

Слайд 3. Фронтальная – преподаватель работает сразу со всеми обучающимися, ориентируясь на «среднего». Учебная цель для всех обучающихся общая. Уровень усвоения

различен, зависит от многих факторов, в т.ч. мотивации обучающихся. Педагогу сложно установить обратную связь. Но именно эта форма позволяет передавать большой объем информации за небольшое время.

Плюсы этой формы: способствует установлению особенно доверительных отношений и общения между преподавателем и субъектом; воспитывает чувство коллективизма, позволяет учить рассуждать и находить ошибки в рассуждениях своих товарищей, формировать устойчивые познавательные интересы, активизировать их деятельность.

Минусы этой формы: она по своей природе нацелена на некоего абстрактного субъекта, побуждает его к единому темпу работы, к чему обучающиеся в силу своей разнородной работоспособности, подготовленности, реального фонда знаний, умений и навыков не готовы.

Индивидуальная – все обучающиеся работают самостоятельно. Преподаватель либо воздействует на процесс обучения через индивидуальные средства, либо индивидуально уделяет внимание отдельным обучающимся.

Индивидуальная форма организации учебной деятельности предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. Например, работа с учебником, решение задач, примеров, рефераты, доклады, проведение всевозможных наблюдений. Позволяет индивидуализировать процесс обучения, приобретение индивидуальных результатов учения.

Слайд 4. Парная – это работа обучающихся парами организуется с четко поставленной целью для пары, которые формируются в зависимости от конкретной цели (например, «сильный-слабый»; «сильный-сильный» и т.п.). Не исключается пара «обучаемый-педагог».

Групповая – это работа в малых группах: бригадах, командах, звеньях и т.п. Цель общая для всех членов малой группы. Задачи в ней могут быть у всех членов разные. Позволяет воспитывать качества, связанные с коллективной деятельностью, ответственностью.

Главные признаки групповой работы:

- коллектив на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или преподавателя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- по истечении выделенного времени каждая группа показывает результат своей работы, своего исследования, который заслушивается всем коллективом.

Групповая форма работы обучающихся на уроке наиболее применима и целесообразна при проведении практических работ, лабораторных и работ практикумов, при подготовке тематических учебных конференций, диспутов, докладов по теме.

Слайды 5-9. Скажите, какая форма обучения представлена на следующих фотографиях? Индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, групповая.

Слайд 10. Деятельность обучающихся по усвоению содержания образования осуществляется в разнообразных формах обучения, характер которых обусловлен различными факторами:

- цели и задачи обучения предмету;
- содержание осваиваемого материала;

- специфика условий учебного процесса;
- особенности личности педагога;
- специфика контингента обучающихся.

Слайд 11. Также важным элементом учебной деятельности является мотивация, давайте поговорим о ней.

Мотивация – залог качества, от нее зависит результат любого процесса. Именно она является стимулом к активной познавательной деятельности и в это же время формируется.

Формирование учебной мотивации без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современного образования. Ее актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у обучающихся приемов самостоятельного приобретения знаний, развития активности.

Деятельность без мотива или со слабым мотивом или не осуществляется вообще, или оказывается крайне неустойчивой.

Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.

По мнению психологов результаты деятельности человека на 10-20% зависят от интеллекта и на 70-80% от мотивов (В.И. Мякишев). Сформированная мотивация – это энергетический фундамент педагогического воздействия, и эффективно действует тот преподаватель, который сначала мотивирует, а потом обучает, воспитывает.

Слайд 12. Три кита учебной мотивации. Ощущение самостоятельности процесса поиска знаний, ощущение свободы выбора, ощущение успешности (компетентности).

Ощущение самостоятельности процесса поиска: «Мы это поняли, узнали, придумали сами». Пожалуй, главным источником учебной мотивации является ощущение себя активным субъектом учебного процесса, от которого в первую очередь зависит результат.

Этому способствуют проблемное изложение материала, коллективный мозговой штурм и исследовательская деятельность субъектов учебного процесса. Они дают субъекту замечательную возможность принять активное участие в процессе «добывания» знаний, а не быть их пассивным («активным») потребителем (приемником).

Главное здесь – помнить, что задача не в том, чтобы сделать изложение сложным, а в том, чтобы стимулировать познавательную мотивацию обучающихся, уйти от выдачи им готового знания, в котором у них нет реальной потребности.

Ощущение свободы выбора: «Мы можем выбирать». Интерес субъектов к учебному процессу и тем выше их собственная инициатива и активность. То есть чем меньше контроля, принуждения и больше свободы и самостоятельности – тем лучше.

Ощущение компетентности: «У меня это получается, я понял, я умею!» Третий важный источник желания учиться – ощущение себя компетентным. Обучающийся хочет что-то делать, если верит, что он может это делать. Для того чтобы учиться, субъект должен верить, что он может учиться.

Учебная мотивация (желание учиться) запускается не столько объективным успехом, сколько ощущением своей успешности. Такого рода информация регулярно поступает от преподавателя, комментирующего процесс и результат деятельности субъекта, а также его способности.

Слайд 13. Поговорим о тенденциях развития мирового образования. Прогрессивное развитие мирового сообщества ставит все новые условия для развития образования.

Основными тенденциями развития мирового образования являются: глобализация, индивидуализация, цифровизация.

Глобализация предполагает всемирную интеграцию и унификацию образования. Существенным продвижением в этом направлении в системе образования нашей страны стало вхождение в Болонский процесс. Однако следующая тенденция предполагает более глубокую интеграцию мирового и национального образования за счет использования современных технологий коммуникации.

Цифровизация образования, как и других отраслей экономики, предполагает применение современных технологий и интернет-ресурсов (цифровых ресурсов). Это инструменты для обучения, платформы, технологии. Однако не средства обучения и контроля даже в системном применении, а обновленная парадигма образования, позволяющая реализовывать образовательные программы на основе наисовременнейших средств и технологий. Технологии и средства обучения на их основе выступают лишь обеспечивающим ресурсом по другому построенной современной системы образования.

Индивидуализация обучения предполагает учет личностных особенностей, условий в которых находится человек, его потребностей и возможностей в его обучении. Она может касаться разных сторон образовательного процесса (содержания, временных факторов, глубины освоения материала и т. п.) и реализовываться в традиционном обучении и образовании, однако наиболее полно и широко возможна реализация этой тенденции только с учетом двух предыдущих, а это значит – в современном онлайн-обучении.

Слайд 14. Современные интернет-ресурсы позволяют воспитанникам стать более активными участниками образовательного процесса, а преподавателям создавать новые подходы, методы, модели обучения и воспитания. Вопрос участникам: «Какие Вы знаете интернет ресурсы, которые можно внедрить в учебный процесс?»

Слайд 15. Online Test Pad. Данную, платформу можно использовать преподавателям для тестирования учеников и студентов, проведения экспресс-проверок уровня знаний, зачетов и контрольных работ. Система также пригодится для сбора информации с сайта компании, независимо от ее масштаба и сферы деятельности. Опции создания онлайн-кроссворда пригодятся редакторам и копирайтерам в СМИ, а также могут быть использованы в развлекательных и личных целях.

Слайд 16. Видео «Online Test Pad. Простой образовательный тест».

Слайд 17. Видео «Online Test Pad. Создание кроссворда с помощью генератора кроссвордов».

Слайд 18. Дополнительные возможности: конструктор опросов, конструктор кроссвордов, комплексные задания, диалоговые тренажеры, система дистанционного обучения.

Слайд 19. Google Формы – облачное решения для создания и проведения при помощи анкетирования. Google Forms также служат инструментом для создания приглашений, сбора данных пользователей или создания викторин. Сервис доступен только при использовании интернета. Создавать формы можно как в браузере, так и в мобильном приложении.

Формы для опроса можно создавать при помощи готовых шаблонов или с нуля. Формы имеют большое количество настроек, которые может выбрать пользователь. Это могут быть как формы с вариантами ответов, так и с открытыми ответами, где надо высказывать позицию по вопросу. Вопросы могут содержать в себе изображения и видео. Также есть возможность создания сложных вопросов с условиями, где пользователей после ответа на вопрос попадал на страницу, посвященную выбранному ответу.

Слайд 20. Вопрос участникам: «Для каких целей Вы можете использовать Google Формы?»

Google Формы вам могут потребоваться, чтобы:

- открыть онлайн-регистрацию на мероприятие;
- организовать онлайн-исследование – задайте вопросы и предложите варианты ответов либо оставьте поля для ответов пустыми – для комментариев;
- создать бриф – это один из вариантов анкетирования коллег или приглашенных на мероприятие;
- провести голосование – например, выбрать тему или время конференции, уточнить другие подробности;
- собрать фидбек – после проведения мероприятия можно сделать рассылку по уже собранной базе контактов, задав необходимые вопросы.

Слайд 21. Использование Google форм. Интуитивно понятный интерфейс позволяет буквально за пару кликов создать документ и переслать его адресату. При этом скачивать форму не нужно – она хранится в «облаке» и доступна с разных устройств по ссылке.

При создании формы вы увидите горизонтальную панель с тремя иконками: «Настроить тему», «Просмотр» и «Настройки».

Слайд 22. Настройка оформления. Тема задает шапку формы и фон. Во вкладке «Настроить тему» предлагается выбрать однотонную заливку формы или воспользоваться каталогом тем. Одно из очевидных преимуществ Google Форм – возможность создать собственный дизайн документа, в том числе:

- загрузить фото или логотип (в этом случае сервис автоматически предложит подходящую цветовую гамму);
- добавить изображение или видео в текст формы, вопрос или ответ;
- загрузить видео с Google Диска, Google Поиска, через ссылку или с камеры.

Слайд 23. Применение: анкеты, тесты, оценка мероприятий, регистрация на семинар и т.д.

Слайд 24. Quizizz – сервис для содания викторин и тестов.

Слайд 25. При помощи данного сервиса можно: поддержать процесс обучения, проводить игры и викторины, организовать соревнования, проводить тестирование, проводить домашнюю работу, отслеживать результаты каждого обучающегося, предоставлять автоматическую обратную связь каждому участнику.

Слайд 26. Видео «Создание теста в Quizizz».

Слайд 27. Каким образом преподаватель может использовать облака слов в своей работе?

Существуют различные способы:

- как дидактический материал на уроках (в электронном виде или распечатанный на принтере);
- для представления информации о себе или о каком-то человеке (в портфолио, при обобщении опыта, на презентациях, на сайте и/или в блоге);
- для создания ярких, запоминающихся продуктов (открытки, информационно-рекламные буклеты, бюллетени, презентации);
- для акцентирования внимания на важных датах, событиях, ключевых моментах (при обобщении опыта, в аналитических материалах, в презентациях);
- как визуализацию критериев оценивания чего-либо;

– для представления результатов опроса или обсуждения и много других вариантов, которые подскажут вам профессиональный опыт и творческое воображение.

Слайд 28. Вопрос участникам «Какая форма организации учебной деятельности в вашем обучении вам нравится больше других?» Переход по QR-коду.

Слайд 29. Отзыв о мероприятии, переход по QR-коду.

Слайд 30. Спасибо за внимание! Благодарю всех участвовавших.

Слайд 31. Выбор педагогом форм организации учебной деятельности обучающихся с учетом методов и приемов формирования познавательного интереса в современном учебном процессе.

Модератор

В.А. Зимарева

Пример 2. Тема КР: «Игра как средство моделирования условий профессиональной деятельности и профессионального развития обучающихся». Студент-автор – Е. С. Рудько, гр. 944691.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ, ПРИУРОЧЕННОГО КО ДНЮ СТУДЕНТА

Дата проведения: 09.11.2020

Время проведения: 09.00 – 10.30

Место проведения: БГУИР 1 корпус аудитория 339-1

Организаторы: Славинская Ольга Васильевна, Рудько Елена Сергеевна

Участники: руководитель – Рудько Елена Сергеевна; фотограф – Петроченко Маргарита Сергеевна.

Тема: Игра – квест «Города Беларуси», приуроченная ко Дню студента.

Цель мероприятия: Формирование у студентов патриотизма, нравственности, привлечение студентов к изучению истории своей страны.

Форма проведения: кураторский час.

Оснащение занятия: проектор (телевизор), ноутбук, презентация с QR-кодами для перехода на игру-квест, смартфоны студентов.

План воспитательного мероприятия

1. Вступительная часть, где руководителем мероприятия даются необходимые целевые установки.

2. Теоретическая часть, рассказ руководителя о правилах прохождения игры-квеста.

3. Практическая часть, участники воспитательного мероприятия начинают проходить 1 и 2 тур игры-квеста.

4. Комментирующая часть, где руководитель мероприятия помогает студентам, у которых возникают трудности при прохождении туров.

5. Запись результатов прохождения 1 тура игры-квеста для выделения тех студентов, которые проходят во 2 тур и подведение итогов для нахождения победителей.

6. Объявление победителей, фотографии с участниками воспитательного мероприятия.

7. Рефлексия. Предоставление участникам анкеты для определения эффективности проведенного воспитательного мероприятия.

Конспект воспитательного мероприятия

Игра квест «Города Беларуси» посвящена празднику «Дню студента». Для участия в игре-квесте нужно иметь телефон или компьютер и Интернет.

Игра-квест состоит из 2 туров. В первом туре нужно по современной картинке города найти ему пару. В первом туре используются разные города? От самых известных до городов, в которых есть мало кому известные достопримечательности. После того как всем картинкам найдены соответствия, то можно посмотреть за сколько ходов студент прошел первый тур. При учете количества ходов выбираем студентов, которые проходят во второй тур.

Второй тур немного сложнее, чем первый, так как в нем уже нужно на карте Беларуси найти городу соответствующую картинку города по его старой фотографии: до перестройки. После прохождения тура можно нажать в нижнем правом уголке экрана кнопку для проверки соответствия на правильность и узнать сколько баллов студент набрал за 2 тура.

По результатам 2 туров находят победителей. Победителям были вручены призы (приложение 3). В организации призов помощь оказал студенческий совет факультета ФРЭ под руководством заместителя декана ФРЭ Бирана Сергея Андреевича.

После проведения воспитательного мероприятия будет дан QR-код для перехода к анкете для оценки воспитательного мероприятия.

Модератор

Е.С.Рудько

Пример 3. Тема КР: «Тестовый контроль и его реализация в процессе обучения». Студент-автор – О.А. Яковлева, гр. 944691.

ПЛАН-КОНСПЕКТ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА ДЛЯ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА И СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА РАДИОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ ПО СОЗДАНИЮ ТЕСТОВ В ОНЛАЙН-СРЕДЕ

Дисциплина: Педагогика.

Тема семинара-практикума: Создание тестов в онлайн-среде.

Цель семинара-практикума: повышение профессиональной компетентности студентов и профессорско-преподавательского состава факультета радиотехники и электроники путем предоставления информации о педагогических тестах и онлайн-платформах для их создания, наглядной демонстрации процесса создания онлайн теста на платформе «Online Test Pad» [18].

Тезисы семинара-практикума:

1. Введение
2. Педагогические тесты
3. Онлайн-платформы для создания тестов
4. Описание платформы «Online Test Pad»
5. Создание нового онлайн теста с описанием каждого шага
6. Прохождение слушателями созданного теста
7. Показ результатов
8. Заключение
9. Рефлексия

Используемые средства обучения: онлайн-платформа Zoom, мультимедийная презентация, онлайн-платформа для создания тестов «Online Test Pad».

Конспект семинара-практикума:

Текст разделен под каждый слайд презентации. Презентация представлена в приложении В на CD диске в папке «Презентация».

Слайд 1. Добрый день, уважаемые слушатели. Меня зовут Яковлева Ольга, я студентка факультета радиотехники и электроники группы №944691. Сегодня я проведу семинар по созданию тестов в онлайн-среде. Для начала, все ли меня хорошо слышат и видят?

(ответ слушателей)

Если да, давайте начнем.

Слайд 2. Как вы знаете проверить знания учащихся можно разными способами: устно, письменно, практически и т.д. Одним из таких способов является использование педагогических тестов. Что же это такое? Педагогический тест – особая совокупность заданий, которые позволяют дать оценку качества подготовки обучающегося.

Выбор формы теста зависит прежде всего от цели тестирования, содержания теста, технических возможностей, а также уровня подготовленности преподавателя.

Существуют несколько форм тестовых заданий, однако чаще всего используются задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Слайд 3. Теперь немного о достоинствах и недостатках тестов:

1. Стандартизация условий и результатов. Тестовые методики относительно независимы от квалификации пользователя.

2. Оперативность и экономичность.

3. Надежность. Это возможно самое главное достоинство тестов. Случайный характер билетов на, например, экзамене не обеспечивает надежность – ответ на вопрос об одной части учебной программы, как правило, не показателен для уровня усвоения всего материала. В отличие от этого грамотно построенный тест охватывает все основные разделы учебной программы, что позволяет проверить знания в целом.

4. Справедливость. Защищенность от предвзятости экзаменатора.

5. Возможность использования компьютера. Метод тестов обладает некоторыми недостатками, не позволяющими свести всю диагностику знаний исключительно к тестированию, такими как:

1. Опасность автоматических ошибок. Например, испытуемый не понял инструкции и стал отвечать совсем не так, как требуется.

2. Потеря индивидуального подхода.

3. Возможность угадать правильный ответ.

Слайд 4. В последнее время все чаще начинают использоваться онлайн-платформы для тестирования. Они помогают следить за прогрессом каждого учащегося, избегая сложных подсчетов. Сами же инструменты для создания онлайн-тестов становятся все понятнее и удобнее как для учащихся, так и для преподавателя.

Слайд 5. На данном слайде вы можете увидеть сравнение некоторых сервисов для создания онлайн-тестов. Главными критериями при выборе платформы я выделила бесплатность и наличие русского языка.

(выход из презентации, загрузка платформы «Online Test Pad»)

Теперь я представлю вам одну из платформ для создания онлайн тестов. Она называется Online Test Pad и представляет широкий функционал для тестирования и не только. На первый взгляд данный сайт может показаться достаточно сложным для освоения, однако все интуитивно понятно и не вызовет никаких трудностей после быстрого просмотра. Еще раз

хотелось бы отметить, что платформа полностью бесплатна. Для регистрации необходима только электронная почта.

Сейчас мы с вами вместе попробуем создать тест, чтобы посмотреть возможности данной платформы.

Последовательность действий:

- 1 создание нового теста;
- 2 переход на вкладку вопросов;
- 3 добавление вопроса с одним вариантом ответа (вопрос: «Это красный?»; ответы: «Да», «Нет»), добавление изображения;
- 4 добавление вопроса с множеством вариантов ответа (вопрос: «У кого 4 лапы?»; ответы: «Кошка», «Собака», «Рыбка»);
- 5 добавление вопроса с ответом-числом (вопрос: « $2+2=$ »; ответ: «4»);
- 6 добавление панели информации (текст: « $1+1=2$, $2+2=4$ »);
- 7 смена порядка вопросов;
- 8 добавление формы регистрации (поле: «Имя»);
- 9 показ возможностей вкладки стилизации;
- 10 показ вкладок настроек и результата;
- 11 возвращение на главную страницу, скачивание теста, открытие теста для прохождения.

Есть ли какие-нибудь вопросы?

(ответы на вопросы слушателей)

Теперь, когда тест создан, я отправлю в чат ссылку и пожалуйста, несколько человек пройдите его. Потом мы рассмотрим, как отображаются результаты.

(прохождение теста мной и слушателями)

Важно также отметить, что большим плюсом данной платформы является возможность ручной перепроверки тестов и выставления баллов. Так что если вдруг возникла такая необходимость, преподаватель может пересчитать баллы самостоятельно уже после автоматической проверки теста. Сами ответы менять нет возможности.

(просмотр результатов теста, скачивание результатов, ручная проверка и выставление баллов, пересчет оценки)

На этом я буду заканчивать. Может, есть какие-нибудь вопросы?

(ответы на вопросы слушателей, открытие презентации)

Слайд 6. Пожалуйста, теперь пройдите рефлексия. Ссылка в чате, код на экране. И чтобы не отходить от показанной платформы рефлексия также находится тут. Она дополнительно продемонстрирует вам еще одну возможность, а именно создание опросов. Отличие от теста в том, что правильные ответы отсутствуют.

Слайд 7. На этом у меня все. Мы с вами познакомились с педагогическими тестами и онлайн-платформами для их создания. Рассмотрели порядок создания теста на одной из возможных платформ. Я надеюсь, что вы сможете использовать полученные знания в вашей будущей деятельности. Всем спасибо за внимание.

Преподаватель

О.А. Яковлева

Примеры оформления раздела «Заключение»

Пример 1. Тема КР: «Формы организации учебной деятельности обучающихся и их использование педагогом в организации процесса обучения». Студент-автор – В.А. Зимарева, гр. 144691.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе курсовой работы были исследованы сущность и виды форм организации учебной деятельности обучающихся, методы и приемы повышения мотивации и активизации учебной деятельности обучающихся в процессе обучения, роль самостоятельной работы в обучении, выбор форм организации учебной деятельности обучающихся в традиционном обучении с опорой на методы и приемы формирования познавательного интереса, а также влияние возможностей и ресурсов онлайн-обучения на выбор форм организации учебной деятельности обучающихся и построение учебного процесса.

Был разработан и апробирован семинар-практикум на тему «Выбор педагогом форм организации учебной деятельности обучающихся с учетом методов и приемов формирования познавательного интереса в современном учебном процессе», проведенный для студентов и профессорско-преподавательского состава БГУИР.

В процессе выполнения курсовой работы были достигнуты цель исследования. Цель курсовой работы была достигнута посредством решения поставленных задач.

Целью семинара-практикума было формирование и закрепление знаний о формах организации учебной деятельности обучающихся, о выборе их педагогом с учетом методов и приемов формирования познавательного интереса в процессе учебной деятельности.

Практическая значимость курсовой работы заключается в возможности использования будущими педагогами результатов исследования в рамках собственной педагогической деятельности.

Социальная значимость курсовой работы заключается в формировании знаний и навыков выбора педагогами форм организации учебной деятельности в современном учебном процессе, наиболее эффективных для конкретных его условий, что будет влиять на качество подготовки ими выпускаемых специалистов, развивающих экономику нашего общества.

Новость о мероприятии размещена на странице ФРЭ-новости сайта БГУИР. [15]

Пример 2. Тема КР: «Игра как средство моделирования условий профессиональной деятельности и профессионального развития обучающихся». Студент-автор – Е. С. Рудько, гр. 944691.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения курсовой работы была достигнута цель курсовой работы: были изучены сущность, методы, формы и средства моделирования условий профессиональной деятельности и профессионального обучения и на этой основе разработана и апробирована игра для учащихся БГУИР группы 044691 в честь Дня студента.

Цель курсовой работы достигнута посредством решения поставленных задач:

1. рассмотрены виды и классификация игр, используемых в образовательном процессе, основные этапы организации и проведения деловых игр;
2. рассмотрены популярные игры и игровые оболочки, их роль в онлайн-обучении;
3. разработана и апробирована игра-квест для студентов БГУИР, приуроченного ко Дню студента.

Практическая значимость исследования состоит в:

- разработке мероприятия, приуроченного ко Дню студента в форме кураторского часа для обучающихся;
- возможности использования материалов курсовой работы другими педагогами в дальнейшем в процессе преподавания;
- приобретении опыта будущими педагогами по организации мероприятия в форме кураторского часа для обучающихся.

Социальная значимость курсовой работы заключается в воспитании навыков обучающихся, в возможности обучающихся находиться в благоприятной окружающей среде, в возможности поучаствовать в игре-квесте, в формировании готовности к творческой деятельности.

По результатам проведения мероприятия, разработанного в рамках курсовой работы, опубликована фотоневость на сайте БГУИР.

Пример 3. Тема КР: «Тестовый контроль и его реализация в процессе обучения». Студент-автор – О.А. Яковлева, гр. 944691.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цели и задачи курсового проекта выполнены.

В ходе курсовой работы были изучены виды, формы, методы контроля, были проанализированы различные платформы для онлайн-тестирования. Был разработан и проведен семинар-практикум по теме «Создание тестов в онлайн-среде».

Практическая значимость проекта состоит в возможности использования материалов курсовой работы другими педагогами в дальнейшем в процессе преподавания, а также в получении знаний и умений по созданию тестов в онлайн-среде моими коллегами – будущими педагогами, в моем собственном получении опыта организации мероприятия в формате семинара-практикума.

Социальная значимость выражается в более подробном информировании учащихся о тестовом контроле в целом и об онлайн-тестах в частности. Обеспечение будущих педагогов информацией о возможностях проведения обучения без посещения общественных мест.

Как уже говорилось ранее, о проведенном семинаре-практикуме была опубликована новость на сайте Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники под заголовком «Учебные конференции студентов по созданию современных средств обучения» [26].

