

ДИПЛОМ

победителя I степени
VI Всероссийского смотра-конкурса курсовых работ
«Я **PRO**бую себя в науке» в номинации
«Педагогика»

Тема работы:
Воспитательная работа
с учебной группой
в учреждении высшего образования

Автор:

Ганчук
Вадим Дмитриевич

Научный
руководитель:

Славинская
Ольга Васильевна,
канд. пед. наук, доцент

Образовательная
организация:

Учреждение образования
"Белорусский государственный
университет информатики
и радиозлектроники"

Руководитель
учебно-методического центра
PEDAGOG.PRO


 А. К. Нуриахметов

28 декабря 2020

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»

Факультет радиотехники и электроники

Кафедра информационных радиотехнологий

Дисциплина: Педагогика (Общая и профессиональная педагогика)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к курсовой работе
на тему

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С УЧЕБНОЙ ГРУППОЙ В
УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

БГУИР КР 1-08 01 01-07 05 ПЗ

Студент: гр. 844691 Ганчук В.Д.

Руководитель: кандидат педагогических
наук, доцент Славинская О.В.

Минск, 2019

РЕФЕРАТ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С УЧЕБНОЙ ГРУППОЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: КУРСОВАЯ РАБОТА / В.Д.Ганчук. – Минск : БГУИР, 2019, п.з. – 49 с., CD-R – 1 шт.

Воспитательная работа в учреждении образования играет ключевую роль в формировании у обучающихся личностных черт и качеств, полезных привычек, отражая соответствующие интересы заинтересованных сторон.

Объектом нашего исследования является воспитательная работа в учреждениях высшего образования. Предметом исследования выступает профилактика алкогольной зависимости путем воспитательной работы с учебной группой.

Цель исследования: определение степени влияния воспитательной работы в учебной группе учреждения образования на качество формирования у студентов здорового стиля жизни, разработка и апробация на этой основе воспитательного мероприятия по профилактике алкогольной зависимости.

Задачи исследования:

1. Выявить закономерности, принципы и особенности воспитания как педагогического процесса;
2. Систематизировать методы и формы воспитательной работы с учебной группой в учреждениях высшего образования;
3. Разработать и апробировать методическую разработку воспитательного мероприятия по профилактике алкоголизма среди студентов факультета радиотехники и электроники (ФРЭ) Учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (БГУИР).

Методы исследования: индукция, дедукция, теоретический анализ, синтез, цитирование, реферирование, составление библиографии, проектирование, локальный эксперимент, наблюдение, анкетирование, беседа, регистрация, ранжирование, шкалирование.

Практическая значимость курсовой работы заключается в возможности использования педагогами результатов исследования, а также нашей разработки игрового воспитательного мероприятия на кураторском часу в рамках собственной воспитательной работы.

Социальная значимость исследования — это заложенные в спроектированное воспитательное мероприятия предпосылки к дальнейшему оздоровлению молодежи и нации, реализованные с конкретным контингентом, безусловно, получившем информацию к размышлению и собственным действиям. Положительный результат нашего мероприятия также будет транслироваться носителем в дальнейшем на свое окружение, семью, воспитание собственных детей.

Экономическая значимость курсовой работы заключается в снижении потребления алкоголя среди участников, реализовавших заложенные на мероприятии предпосылки к этому, и уменьшении возникающих на этой почве экономических потерь в обществе.

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет информатики
и радиоэлектроники»

Факультет радиотехники и электроники

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой ИРТ

_____ Н.И.Листопад

14.09.2019

ЗАДАНИЕ

по курсовому проектированию № КР 1-08 01 01-07 05 ПЗ

Студенту Ганчуку Вадиму Дмитриевичу

1. Тема Воспитательная работа с учебной группой в учреждении высшего образования

2. Срок сдачи студентом законченного проекта 18.12.2019

3. Исходные данные к проекту 1) Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи от 15.07.2015 №82 (с изм. и доп.); 2) Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы: [утв. постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 № 250] // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2016. – № 5/41915; 3) Инструкция об организации работы куратора студенческой группы учреждения, обеспечивающего получение высшего образования: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.04.2006 № 41]; 4) Кузьминский, А.И. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / А.И. Кузьминский. – Киев: Знание, 2005; 5) Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д.: МарТ, 2002; 6) Славинская, О.В. Педагогика: электронный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О.В.Славинская. – [Электронный ресурс, регистрационный номер № 302 от 08.01.2018] – Минск: БГУИР, 2018.

4. Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень вопросов, которые подлежат разработке) 1) Титульный лист; 2) Реферат; 3) Задание по курсовой работе; 4) Содержание; 5) Введение; 6) Глава 1. Сущность и особенности воспитательной работы как педагогического процесса, 1.1. Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы, 1.2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь как руководящий документ в организации воспитательной работы учреждения образования, 1.3. Методы и формы воспитательной работы в учреждении профессионального и высшего образования, 1.4. Воспитательная работа с ученой группой в учреждении профессионального и высшего образования, 1.5. Роль личности преподавателя, куратора в воспитательной работе с учебной группой; 7) Глава 2. Разработка и проведение игрового профилактического воспитательного мероприятия по профилактике алкоголизма среди студентов факультета радиотехники и электроники БГУИР, 2.1. План-конспект воспитательного мероприятия, 2.2. Результаты апробации воспитательного мероприятия; 8) Заключение; 9) Список использованных источников; 10) Приложения; 11) Ведомость документов.

5. Перечень графического материала (с точным обозначением обязательных чертежей и графиков) –нет

6. Консультант по проекту (с обозначением разделов проекта) доцент кафедры ИРТ, канд. пед. наук, доцент Славинская О.В.

7. Дата выдачи задания 14.09.2019

8. Календарный график работы над проектом на весь период проектирования (с обозначением сроков выполнения и трудоемкости отдельных этапов): _____

8.1. Выбор темы, формулирование целей и задач исследования, формирование оглавления, оформление и подписание задания, изучение нормативных правовых актов, учебной, научной литературы по теме – до 15.09.2019 (5 %)

8.2. Проект текста первой главы – до 01.10.2019 (25 %)

8.3. Идея и описание практической разработки – до 15.10.2019 (15 %)

8.4. Апробация практического элемента – до 01.12.2019 (15 %)

8.5. Проект текста второй главы – до 01.12.2019 (25 %)

8.6. Оформление и сдача работы на проверку – до 18.12.2019 (15 %)

8.7. Защита курсовой работы с 20.12.2019 по 23.12.2019

РУКОВОДИТЕЛЬ _____ О.В.Славинская

Задание принял к исполнению 14.09.2019

(дата и подпись студента)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
Глава 1. Сущность и особенности воспитательной работы как педагогического процесса	8
1.1. Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы	8
1.2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь как руководящий документ в организации воспитательной работы в учреждении профессионального и высшего образования	11
1.3. Методы и формы воспитательной работы в учреждении профессионального и высшего образования	14
1.4. Воспитательная работа с учебной группой в учреждении профессионального и высшего образования	17
1.5. Роль личности преподавателя, куратора в воспитательной работе с учебной группой	20
Глава 2. Разработка и проведение игрового профилактического воспитательного мероприятия по профилактике алкоголизма среди студентов факультета радиотехники и электроники БГУИР	23
2.1. План-конспект воспитательного мероприятия	23
2.2. Результаты апробации воспитательного мероприятия	23
Заключение	28
Список использованных источников	29
Приложения	
Приложение А. План-конспект воспитательного мероприятия	31
Приложение Б. Мультимедийная презентация для проведения викторины «В трезвости — сила»	34
Приложение В. Диск с мультимедийной презентацией для проведения викторины «В трезвости — сила»	47
Приложение Г. Анкета «Оценка проведенного мероприятия»	48
Ведомость документов	49

ВВЕДЕНИЕ

На протяжении всей мировой истории подходы к воспитанию подрастающего поколения менялись под влиянием внутренних и внешних причин. Человек воспитывается с самого рождения и практически до самой смерти. Сила воспитательного воздействия изменяется в зависимости от возраста, социального положения и статуса. Учреждение образования также, как семья и трудовой коллектив, способствует становлению личности обучающегося, оказывая значительное воспитательное воздействие на него.

Воспитательная работа в учреждении образования играет одну из ключевых ролей в формировании у обучающихся личностных черт и качеств, полезных привычек, отражая при этом интересы личности, общества и государства.

Актуальность нашего исследования обусловлена характером социальной реальности. Влияние алкоголя на здоровье человека носит разрушительный характер, а сам алкоголизм оказывает негативное влияние на жизнь общества. Начиная принимать алкоголь во время празднества, многие люди не представляют, что это имеет все шансы перерасти во вредную привычку.

При этом в Беларуси проблема пьянства и алкоголизма является одной из самых актуальных, большое количество людей в той или иной мере имеет неблагоприятную привычку к выпивке, страдает алкоголизмом. По этой причине имеет место не только лечение пострадавших, но также и массовая профилактика алкоголизма, в том числе среди детей, подростков и взрослых.

Профилактика алкогольной зависимости является одним из элементов культуры здорового образа жизни. Многие обучающиеся стараются сохранить здоровье, правильно питаться, занимаются спортом, но не придают внимания вреду алкоголя. Этому способствует и скрытая реклама благополучного образа жизни, которую мы встречаем в современных фильмах, художественной литературе, включающая выпивку как обязательный элемент праздника, отдыха с друзьями.

Объектом нашего исследования является воспитательная работа в учреждениях высшего образования. Предметом исследования выступает профилактика алкогольной зависимости путем воспитательной работы с учебной группой.

Целью курсовой работы является определение степени влияния воспитательной работы в учебной группе учреждения образования на качество формирования у студентов здорового стиля жизни, разработка и апробация на этой основе воспитательного занятия по профилактике алкогольной зависимости.

Задачами исследования курсовой работы являются:

1. Выявить закономерности, принципы и особенности воспитания как педагогического процесса;
2. Систематизировать методы и формы воспитательной работы с учебной группой в учреждениях высшего образования;
3. Разработать и апробировать методическую разработку воспитательного мероприятия по профилактике алкоголизма среди студентов ФРЭ БГУИР.

Если стимулировать профилактическую работу в учреждении образования с обучающимися по теме алкоголизма, в том числе путем проведения игровых мероприятий, то это приведет к предупреждению алкогольной зависимости у

молодежи, тогда появятся предпосылки к дальнейшему оздоровлению нации, что будет позитивно сказываться в дальнейшем на социальном и экономическом благополучии государства.

В рамках проведенного исследования использованы следующие методы педагогического исследования: индукция, дедукция, теоретический анализ, синтез, цитирование, реферирование, составление библиографии, проектирование, локальный эксперимент, наблюдение, анкетирование, беседа, регистрация, ранжирование, шкалирование.

Представленная работа выполнена самостоятельно на основе источников и литературы, список которых представлен в соответствующем разделе, не содержит плагиата. При выполнении работы использованы источники (в том числе действующие нормативы) 2010-2019 годов.

ГЛАВА 1

СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1.1. Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы

На основании источников: [8], [9], [10], [11], [18] был проанализирован изучаемый вопрос и сделаны следующие выводы.

На протяжении всей истории человечества общество так или иначе ставило перед собой задачу воспитания подрастающего поколения с целью поддержания его дальнейшего существования. С давних времен философы, педагоги отстаивают идею всестороннего гармоничного воспитания личности, предусматривающего формирование в человеке соответствующих моральных, физических, интеллектуальных и иных качеств, отдавая при этом немалую долю важности здоровью человека.

Воспитание — это целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося. Воспитание отражает интересы личности, общества и государства. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. [8]

Воспитательный процесс является неотъемлемой частью целостного педагогического процесса, который объединяет обучение и воспитание. Сущность воспитательного процесса заключается в содержательной и направленной деятельности педагога, содействующей максимальному развитию личности обучающегося, передаче ему опыта, его постепенной социализации в обществе и формированию навыков самовоспитания.

В системе образования развитых стран за последние триста лет основная часть усилий направлялась на решение образовательных задач. В результате этого возникло противоречие между высоким уровнем умственного и низким — морально-духовного воспитания. Главный недостаток заключается в том, что образование, владение большим объемом научных знаний опережали и сейчас опережают уровень воспитанности личности. [10]

Воспитание — процесс сложный, длительный и непрерывный. Является заблуждением, что процесс воспитания человека завершается с окончанием общеобразовательной школы. Сколько человек живет, столько он и испытывает воспитательные воздействия, начиная с младенчества и заканчивая в пожилом возрасте. Недавно окончивший школу обучающийся приобретает профессиональное образование в учреждениях высшего образования, попутно находясь в системе воспитательной работы.

Также неверно полагать, что процесс воспитания зависит только от внешних составляющих, не зависящим от личности воспитанника. Когда ребенок рождается, первичные инстинкты запускают процессы самовоспитания и дальше все зависит от среды, в которой он находится, условий, возможностей и собственной

активности. Воспитание является гармоничным результатом внутренней и внешней составляющих.

Процесс воспитания неправильно считать стихийным, хаотичным явлением. Он подчинен определенным диалектическим закономерностям, имеет свою структуру, компоненты которой тесно связаны между собой. Закономерностями воспитания называются объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между отдельными сторонами и явлениями воспитательного процесса. Выделение той или иной закономерности обусловлено как тенденциями развития общества, так и характером развития педагогической науки. [11]

Закономерности воспитания в педагогике являются реальным отражением объективной реальности воспитательного процесса, который обладает устойчивыми общими свойствами в определенных обстоятельствах. При анализе данной категории педагогической науки выделяют внешние и внутренние закономерности воспитания. Внешние закономерности характеризуют зависимость воспитания от процессов и условий в обществе (социально-экономическая и политическая ситуация в стране, уровень культуры и другие). Внутренние закономерности характеризуют связи между компонентами воспитательного процесса, а также характером процесса деятельности педагога и обучающихся, отношением обучающегося к воспитательному процессу и эффективность результатов его деятельности. Примеры таких закономерностей:

- Воспитание всегда связано с обучением;
- Цели, содержание, методы, формы и средства воспитания закономерно связаны между собой, изменение одного компонента ведут к изменениям других структурных компонентов;
- Эффективность воспитательного процесса закономерно опосредуется оптимальным выбором его компонентов;
- Чем активнее обучающийся участвует в воспитательном процессе, тем успешнее он осуществляется;
- Воспитательный процесс считается эффективным, если в ходе его организации нравственные понятия, привычки поведения и нравственные чувства личности обучающегося формируются в неразрывном, целостном единстве.

Не менее важной характеристикой воспитания, как педагогического процесса, являются принципы воспитания. Принципами воспитания называются наиболее общие положения, определяющие требования к содержанию, организации и осуществлению процесса воспитания. К принципам процесса воспитания относятся [18]:

1. общественная направленность воспитания;
2. связь воспитания с жизнью, трудом;
3. опорой на положительное в воспитании;
4. единство воспитательных воздействий.

Согласно принципу общественной направленности воспитания большинство воспитательных систем успешно проводят в жизнь идеологические установки и политические доктрины государства. Воспитание ориентировано на поддержку и упрочение государственного строя, поэтому если государственные и

общественные интересы совпадают, а также согласуются с личными интересами граждан, то требования принципа естественно вписываются в структуру целей и задач воспитания. При рассогласовании целей государства, общества и личности реализация принципа затрудняется, становится невозможной, что приводит к торможению развития института образования.

Принцип связи воспитания с жизнью, трудом подчеркивает, что формирование личности человека находится в прямой зависимости от деятельности, его личного участия в общественных и трудовых отношениях. Труд сопутствует развитию положительных качеств: чем его больше и чем он целесообразнее, тем выше уровень развития и социализации личности. Воспитательный процесс должен строиться таким образом, чтобы обучающиеся чувствовали, что их труд нужен людям, обществу, принося удовлетворение.

Из принципа опоры на положительное в воспитании следует, что процесс воспитания недопустимо строить на конфронтации, борьбе воспитателя с его воспитанником, равно как нельзя акцентировать внимание только на промахах и недостатках в поведении. Педагог должен выявлять положительное в человеке и, опираясь на это, развивать другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества, доводя их до необходимого уровня, сочетания друг с другом.

Принцип единства воспитательных воздействий требует, чтобы все лица, организации, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, помогали друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие. Семья, ближайшее окружение, учреждение образования — все они оказывают единое воспитательное воздействие на личность воспитанника. Если воспитательные усилия не складываются, а противодействуют, возникает противоречие, приводящее к негативным последствиям. Яркий тому пример, когда родители и школа перекладывают друг на друга ответственность за плохое поведение обучающегося. Поэтому реализация данного принципа на практике требует создания единой системы воспитания, как на занятиях, так и во внеучебное время.

Все принципы воспитания тесно взаимосвязаны между собой и функционируют как единая система. Благодаря существованию принципов в воспитании представляется возможным предъявить некоторые общие требования ко всем этим различным сферам воспитательной деятельности и тем самым придать им целостный, единый характер.

Современная педагогическая наука утверждает, что воспитание заключается не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и обучающегося. Воспитательный процесс реализуется через организацию деятельности обучающихся, а результат действий педагога выражается в качественных изменениях в сознании и поведении его подопечных.

Таким образом, воспитание является неотъемлемой частью педагогического процесса, которая играет важную роль в формировании личности обучающегося, его положительных качеств. Реализация рассмотренных закономерностей и принципов воспитания в национальной системе образования отражена в

Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

1.2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь как руководящий документ в организации воспитательной работы учреждения образования

На основании источников: [7], [8], [9] мы проанализировали изучаемый вопрос и сделали следующие выводы.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (далее — Концепция) [9] — основной нормативно-правовой акт, регулирующий воспитательную работу в учреждениях дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

Впервые подобная концепция была разработана в 1999 году под схожим названием. Разработка документа была обусловлена проходившим реформированием национальной системы образования, объединив и систематизировав существовавшие разрозненные авторские и ведомственные концепции по отдельным уровням образования и направлениям воспитания.

Свое нынешнее содержание и название рассматриваемая Концепция получила в редакции 2007 года, закрепляя принципы непрерывности и преемственности воспитания в системе образования.

Действующая Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 года № 82. Данный документ стал логическим продолжением предыдущих концепций. Обновленная Концепция закрепила принципы непрерывности и преемственности воспитания в системе образования, подчеркивая взаимосвязь образовательного и воспитательного процессов.

В нынешней редакции Концепция содержит 13 глав. Внутри дополнительно выделены определения основных понятий теории и практики воспитания в учреждениях образования. Первая глава посвящена общим положениям, остальные двенадцать — повествуют об основных составляющих воспитания, среди которых:

- идеологическое воспитание;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- поликультурное воспитание;
- экономическое воспитание;
- воспитание культуры безопасности жизнедеятельности;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- трудовое и профессиональное воспитание;
- воспитание психологической культуры;
- воспитание потребности в развитии и саморазвитии личности;
- семейное и гендерное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- воспитание культура быта и досуга.

Как отмечено в пункте 1 первой главы документа, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь базируется на идеях гуманистического, аксиологического, системного, компетентностного, деятельностного, культурологического, личностно-ориентированного подходов. В документе Концепции отмечены особенности процесса воспитания для воспитанников дошкольных учреждений образования, обучающихся на I, II, III ступенях общего среднего образования учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования. [7]

В Концепции уточнены цели, задачи и направления совершенствования организации воспитания в системе образования на долгосрочной основе. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности. Его назначение состоит в обеспечении успешной социализации личности в современном обществе, подготовке подрастающего поколения к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности; в содействии саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи выделяет следующие основные задачи воспитательной работы [9]:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания детей и учащейся молодежи на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры личности;
- овладение знаниями, ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для актуализации предприимчивости, инициативы, успешного саморазвития и самореализации личности.

Среди особенностей развития личности обучающихся в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования Концепция определяет следующее: становление мировоззрения, нравственного самосознания, социальных, политических, религиозных, культурных и других убеждений; начало практической реализации серьезных жизненных планов; оформление морально-нравственных принципов; профессиональное и личное самоопределение и другое.

К особенностям процесса воспитания в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования, согласно Концепции, относится создание педагогических условий для личностного самосовершенствования, нравственного самосовершенствования, формирование мировоззренческих представлений (социальный опыт), начальной профессиональной подготовки и профессиональных проб; повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности развитие ученического самоуправления и другое.

Для обучающихся учреждений высшего образования к особенности развития личности относятся уже несколько иные аспекты [9]:

- формирование целостной мировоззренческой позиции;
- стремление к поиску возможностей для саморазвития, полноценной самореализации;
- профессиональное и личное самоопределение;
- расширение системы ценностей;
- появление позиции взрослого;
- осознание своего назначения и места в жизни;
- понимание себя и своих возможностей;
- самоуважение, внимание к своему внешнему виду;
- реализация себя в социуме, труде, семье;
- стремление к практической профессиональной деятельности;
- проявление уважение к культуре и традициям белорусского народа, а также культуре других народов.

К особенностям процесса воспитания обучающихся в учреждениях высшего образования относятся: построение отношений между участниками образовательного процесса на основе партнерства и сотрудничества; развитие активной гражданской позиции, создание и развитие студенческого самоуправления; развитие профессиональных трудовых умений и навыков, формирование и развитие профессионально значимых компетенций, способности к профессиональной самореализации и готовности к эффективной трудовой деятельности; повышение культуры безопасности жизнедеятельности; раскрытие широких возможностей для саморазвития, самореализации и другое.

Седьмая глава Концепции посвящена вопросам воспитания культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, что непосредственно связано с предметом нашего исследования.

Культура здорового образа жизни проявляется в отношении к своему здоровью и здоровью окружающих как к ценности и осознании своей ответственности за индивидуальное и общественное здоровье; наличии типичных форм и способов повседневной жизнедеятельности человека, укрепляющих и совершенствующих резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и профессиональных функций независимо от политических, экономических и социально-психологических ситуаций.

Отдельно в данной главе рассматривается учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры здорового образа жизни. При воспитательной работе с обучающимися на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования Концепция реализуется в рамках следующих тем [9]:

- Выбор и реализация приемлемых для личности здоровьесберегающих стратегий поведения;
- Активизация антинаркотического барьера через развитие стрессоустойчивости как умения конструктивно реагировать на стрессовую ситуацию и справляться с ней;

- Активизация позитивного мышления как умения выбирать из арсенала поведенческих реакций оптимальные способы взаимодействия с окружающими;
- Осознание важности сохранения репродуктивного здоровья для создания полноценной семьи.

Для обучающихся в учреждениях высшего образования стратегия воспитательной работы в направлении здорового образа жизни акцентируется по следующим основным вопросам:

- Выбор и реализация приемлемых для личности здоровьесберегающих стратегий поведения;
- Активизация антинаркотического барьера через развитие стрессоустойчивости как умения конструктивно реагировать на стрессовую ситуацию и справиться с ней;
- Активизация позитивного мышления как умения выбирать из арсенала поведенческих реакций оптимальные способы взаимодействия с окружающими;
- Осознание важности сохранения репродуктивного здоровья для создания полноценной семьи.

Для выполнения поставленных задач, связанных с воспитанием культуры здорового образа жизни, в учреждениях образования создаются соответствующие условия. В комплекс таких условий входит: сотрудничество учреждений образования с учреждениями, подведомственными Министерством здравоохранения, спорта и туризма; формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и его пропаганда; внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс; систематические занятия обучающихся физической культурой и другие.

Таким образом, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь регулирует воспитательную работу в системе образования и охватывает все основные составляющие воспитания. Положения Концепции отражены в методах и формах воспитательной работы, применяемых в учреждениях профессионального и высшего образования. Одним из выделяемых Концепцией направлений воспитания является формирование здорового образа жизни.

1.3. Методы и формы воспитательной работы в учреждении профессионального и высшего образования

На основании источников: [8], [10], [14] был проанализирован изучаемый вопрос и сделаны следующие выводы.

Воспитательную работу с обучающимися ведет учреждение образования. В рамках занятий ее проводят педагоги преподающие дисциплины (предметы). Кроме этого, существуют специальные подразделения внутри учреждения образования, назначением которых является организация и проведение воспитательной работы во внеурочное время. При этом создается специальный кураторский корпус среди преподавателей для непосредственного ведения воспитательной работы с конкретной учебной группой.

Воспитание как педагогический процесс не является обособленным участком воздействия на личность обучающегося. Оно диалектически связано со всей системой воспитания. Поэтому при воспитательной работе в учреждении профессионального и высшего образования необходимо использовать общепедагогические методы и формы воспитания.

Формой воспитания называется способ организации воспитательного процесса или же способ целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся. Формы воспитания представляют собой варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются его составляющие компоненты: цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Согласно современной классификации в системе профессионального и высшего образования Республики Беларусь выделяются следующие формы воспитательного процесса [8]:

- беседа;
- воспитательное мероприятие;
- информационный час;
- общее собрание;
- другие.

Выбор форм воспитательной работы определяется на основе научных принципов, в зависимости от следующих факторов:

- цель воспитательной работы;
- содержание и направленность воспитательных задач;
- возраст учащихся;
- уровень профессионализма педагога;
- технические и материальные возможности данного учреждения образования
- другие.

Наиболее распространенной формой организации процесса воспитания является воспитательное мероприятие. Воспитательное мероприятие — это событие, занятие или ситуация в учебном коллективе, организуемые педагогов для обучающихся с целью непосредственного воздействия на них. Такая форма организации воспитательной работы может исполняться в виде дискуссии, обучающего занятия, игры, экскурсии и т.д.

Выбор форм воспитания в учреждении образования лежит на педагоге — преподавателе изучаемой дисциплины, кураторе учебной группы, а также специализированных подразделениях этого учреждения. Данный выбор не осуществляется на основании личных пожеланий воспитателя, а с учетом нормативных-правовых документов, в том числе и ранее рассмотренной Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, где определен перечень возможных форм воспитательной работы, обращая внимание на возрастные особенности обучающегося и ступень образования, на которой он находится.

Метод воспитания — это способ влияния субъекта (педагога) на сознание, волю и поведение объекта (обучающегося) с целью формирования у него

желаемых качеств, всестороннего гармоничного развития личности. Это достаточно сложный инструмент воздействия на личность, для которого педагог должен понимать основы каждого метода и применять данный метод относительно конкретной личности, учитывая реальные обстоятельства. [10]

Методы воспитательной работы включают в себя методы влияния педагога на обучающегося, а также пути воздействия на среду воспитания. К методам влияния на обучающегося относятся [14]:

- методы побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости);
- методы принуждения — законодательство, нормативные требования, директивные указания, распоряжения, приказы;
- методы убеждения — те методы, которые базируются на мотивации поведения через потребности (например, моральное стимулирование качественного выполнения работы в установленные сроки.

Технология воспитания предполагает как непосредственное управляющее воздействие на личность учащегося, студента с целью достижения поставленных целей, так и опосредованное воздействие на среду воспитания, с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности обучающихся, а также личностно значимых целей.

Наиболее эффективные результаты в области воспитания могут быть получены при гармоничном сочетании методов педагогической воспитательной работы с механизмами самодеятельности, самоорганизации и самоуправления учащейся молодежи. Воспитательный процесс не является однонаправленным, подразумевает наличие обратной связи воспитателя и воспитанника, без которой воспитательную работу нельзя назвать удавшейся, эффективной. Без учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся выбранные методы не могут дать гарантии достижения поставленных целей воспитания, а в некоторых ситуациях их применение и вовсе недопустимо.

Выбор методов и форм воспитательной работы подчиняется поставленным целям и задачам, в результате которых будут достигнуты определенные результаты. Так, например, если в рамках воспитательной работы поставлены цели и задачи, связанные с повышением уровня здорового образа жизни среди студентов учебной группы, то для их достижения будут использованы соответствующие формы и методы воспитания.

Таким образом, методы и формы воспитательной работы выбираются педагогами, кураторами учебных групп в соответствии с поставленными целями и задачами, согласно нормативно-правовым актам и с учетом возрастных особенностей обучающихся (воспитанников). Методы и формы воспитания применяются при воспитательной работе с учебной группой в учреждениях профессионального и высшего образования.

1.4. Воспитательная работа с учебной группой в учреждении профессионального и высшего образования

Нами проанализированы источники: [3], [4], [5], [8], [16], [22], на основании которых сделаны следующие выводы.

Учебная группа в учреждении образования является социальной общностью, называемой малой социальной группой. Для малой социальной группы характерно наличие непосредственных личностных взаимодействий и контактов. Данного рода взаимодействия играют особую роль, обеспечивая удовлетворение наиболее важных общественных и индивидуальных потребностей, в первую очередь, потребность в образовании.

Как и любая социальная группа, учебная группа обладает структурой и имеет своих лидеров. Различают формальных и неформальных лидеров группы. Если для неформального лидерства в учебной группе характерны стихийность и непостоянство в процессе обучения, то формальное лидерство определяется определенными документами: нормативно-правовыми актами, уставом учреждения образования, указами вышестоящих руководителей и т.д. Формальными лидерами в учебной группе являются куратор и староста. Их наличие позволяет существенно упростить взаимодействие группы с руководством учреждения, а также внутри самой группы.

Учебная группа в учреждении образования является учебным коллективом. Согласно теории коллектива А.С. Макаренко коллектив учебной группы проходит через три стадии развития [22]:

- Стадия первоначального сплочения (зарождение коллектива), когда определяются цели, находится общее дело, формируются формальная и неформальная структуры. Коллектив еще не готов определить дальнейшие перспективы своего развития. Организующее влияние на него оказывает достижение ближней перспективы. Главное на данном этапе — это наладить общую коллективную жизнедеятельность;

- Стадия усиления влияния коллектива, когда коллектив выступает как единое целое, накапливается опыт совместной жизни, к общей деятельности приобщаются все члены коллектива. Коллектив с помощью педагога может определять для себя перспективы развития и в своей основной массе способен на морально-волевое напряжение, связанное с достижением общей цели. Благоприятный психологический климат — одно из основных условий успешного развития коллектива на данной стадии развития;

- Стадия расцвета коллектив способен к самоорганизации, саморегуляции, он может сам определять для себя ближние, средние и дальние перспективы. В коллективе складывается общая атмосфера взаимопомощи, взаимовыручки, доверия. Принципиально меняется характер управления коллективом, педагог по отношению к коллективу и каждой отдельной личности выходит на уровень сотрудничества. Личность в таком коллективе чувствует себя защищенной, что позволяет раскрыться индивидуальности каждого, при этом каждый чувствует свою ответственность за коллектив, за того, кто рядом с тобой, за самого себя и может предъявлять требования и к другим, и к самому себе.

Исходя из этого следует, что при проектировании воспитательной работы с учебной группы необходимо уделить внимание процессам возникновения отношений в коллективе, на основе которых происходит плавный переход коллектива учебной группы из стадии развивающегося коллектива в стадию развитого коллектива. Воспитательное воздействие со стороны учреждения образования будет направлено в том числе на построение благоприятной среды в коллективе, развитие внутригрупповых связей.

В организации воспитательной работы учреждения образования отдельное внимание уделено куратору учебной группы. Куратор учебной группы назначается приказом ректора (директора) из числа штатных преподавателей на основании докладной записи декана факультета (заведующим отделением).

Куратор является педагогом, который кроме своей непосредственной работы также является преподавателем определенной дисциплины. В системе образования куратор является своего рода продолжением воспитателя в дошкольных учреждениях и классного руководителя в школе. Кроме официальных обязанностей на куратора учебной группы возлагается и ряд неформальных, связанных в том числе с воспитательной работой. Так, например, в случае несовершеннолетия обучающихся куратор группы по необходимости связывается с их родителями, чтобы обсудить успеваемость учебного процесса.

Основным методическим пособием куратора при планировании воспитательной работы с учебной группой в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования являются методические рекомендации [4,5], разработанные Центром научно-методического обеспечения воспитательной работы Учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» (РИПО) в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании [8]. Помимо этого, в своей работе куратор руководствуется Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 гг., постановлениями Министерства образования Республики Беларусь от 22 июля 2011 г. № 106 «О некоторых вопросах среднего специального образования», от 5 августа 2011 г. № 216 «О некоторых вопросах профессионально-технического образования», государственными программами, планами, комплексами мер по различным направлениям воспитательной работы, уставом учреждения образования, а также иными законодательными актами Республики Беларусь.

Согласно Инструктивно-методическому письму об организации работы куратора учебной группы в учреждениях, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, в функции куратора входит [4]:

- индивидуальная и групповая воспитательная работа с обучающимися;
- культурно-массовая работа;
- организация мероприятий идеологической, гражданской, патриотической и духовно-нравственной мероприятий;
- воспитание культуры безопасной жизнедеятельности;

- реализация совместно со специалистами социально-педагогической и психологической службы помощи обучающимся;
- другие функции.

Организация воспитательного процесса в учебной группе в учреждении высшего образования осуществляется куратором на основе планирования. Планирование включает в себя разработку планов идеологической и воспитательной работы куратора учебной группы на учебный год и на месяц. Основными принципами работы куратора является индивидуальный подход в воспитании студента, уважение его личности, содействие саморазвитию и самореализации студентов, формированию их гражданской позиции, развитие студенческого самоуправления, доброжелательность в отношениях со студентами, их родителями. [3]

При планировании воспитательной работы куратор студенческой группы в учреждениях высшего образования руководствуется Инструкцией об организации работы куратора студенческой группы высшего учебного заведения, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.04.2006 № 41, иными законодательными актами Республики Беларусь, а также уставом учреждения образования. [16]

Воспитательная работа с учебными группами в учреждениях профессионально-технического, среднего специального образования также направлена на реализацию государственных программ, описанных в постановлениях Министерства образования Республики Беларусь и других государственных ведомств. В них идет речь об всестороннем воспитании обучающихся по вопросам идеологического, патриотического и гражданского воспитания, воспитания психологической культуры и культуры здорового образа жизни и по иным сферам. Так, в целях профилактики зависимости, развития культуры здорового образа жизни обучающихся, ответственного и безопасного поведения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования в 2019-2020 годах предусмотрено проведение следующих мероприятий [5]:

- республиканские и международные Дни здоровья;
- республиканские акции «Здоровый я — здоровая семья», «Неделя спорта и здоровья», «Молодежь против табака»;
- мероприятия, направленные на правовое просвещение обучающихся по вопросам ответственности за совершение преступлений, связанных с незаконным наркооборотом, формирование антинаркотического барьера, профилактику употребления наркотических, токсических, психоактивных веществ и курительных смесей (День борьбы с наркотиками (1 марта), Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (26 июня), конкурс социальных видеороликов «Выбор молодежи — быть здоровым», акции «Творчество против наркотиков», «Спайс=смерть», «Молодежь против наркотиков!», конкурсы проектов «Бросай курить», «Наркотикам — нет») и другие);
- вовлечение несовершеннолетних, в том числе из неблагополучных семей, а также молодежь в занятия клубных формирований во внеурочное время;
- систематическое проведение факультативных занятий, воспитательных часов, уроков здоровья по вопросам противодействия наркомании и незаконному обороту наркотиков и другие мероприятия.

Таким образом, воспитательная работа с учебной группой в учреждении образования направлена на становление личности обучающегося, развитие внутригрупповых связей в коллективе и реализацию государственных программ по различным направлениям воспитания. Особое место в данной воспитательной работе занимает роль личности преподавателя, куратора учебной группы.

1.5. Роль личности преподавателя, куратора в воспитательной работе с учебной группой

На основании источников: [15], [17], [18] был проанализирован данный вопрос и сделаны следующие выводы.

Занимаемая должность преподавателя и куратора группы является регламентированной рядом нормативно-правовых актов, декретов и указов вышестоящих органов государственной системы образования. В них определяется перечень профессиональных требований, предъявляемых к педагогу. Так, например, в Республике Беларусь к педагогу в качестве квалификационного требования присутствует пункт «Высшее образование, соответствующее педагогической деятельности или высшее образование, соответствующее учебному предмету (учебной дисциплине) и переподготовка по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» без предъявления требований к стажу работы». [17]

Однако не менее важным критерием, предъявляемых к личности будущего преподавателя и куратора являются его личностные качества. На протяжении всего существования процесса образования к личности педагога предъявлялись различные, особые требования, к его интеллектуальному потенциалу и моральному облику. С момента возникновения педагогической профессии за педагогами закрепились прежде всего воспитательная, единая и неделимая, функция. Учитель, преподаватель — это прежде всего воспитатель и наставник.

Для современного образования от педагога важно не только и не столько научить определенному количеству знаний, сколько воспитать желание и умение приобретать эти знания и пользоваться ими. От преподавателя в учреждениях как высшего, так и профессионального образования сегодня требуется больше, чем быть носителем и «передатчиком» научной информации. Более целесообразно от педагога стать организатором познавательной активности студентов, их самостоятельной работы, научного творчества. [18]

Роль личности преподавателя является одной из основополагающих в воспитательной процессе. Является распространенным фактом, что обучающиеся охотнее изучают предметы тех преподавателей, которые вызывают уважение и симпатию. От педагога требуется вступать с обучающимися в воспитательные взаимодействия, чтобы эффективно воздействовать в учебном процессе, стимулировать их самостоятельность, что требует высоких личностных качеств. Также необходимо глубокое знание законов, по которым происходит процесс усвоения знаний, умений и навыков, формирования отношений к людям и явлениям мира. Начинаящему преподавателю необходимо научиться пользоваться

знаниями на практике, овладеть опытом и мастерством, искусством их умелого применения.

Действия и деятельность педагога становятся примером для обучающихся. Но навязчивое указание на них в качестве эталона являются рискованными, так как личность преподавателя не обязательно импонирует учащемуся, студента. Также не всегда оправданным является приведение в пример учебной деятельности, поведения другой учебной группы, курса. Без определенных знаний в данном вопросе такой пример может оказаться ошибочным.

Важными для преподавателя в учреждении профессионального либо высшего образования являются общая психолого-педагогическая подготовка, умение культурно изъясняться, требующее определенного уровня культуры речи, а также умение сдержанно выразить свое расположение к обучающемуся, учебной группе в целом. В процессе учебного процесса не следует забывать о принципах педагогичности, естественности поведения. Преподаватель будучи воспитателем в первую очередь должен заботиться об поддержании своего авторитета среди обучающихся.

Как утверждает Новик Н.А. [15], личность преподавателя как воспитателя студентов имеет решающее значение. Преподаватель справедливо ожидает от студентов внимания к своему предмету. В отношениях со студентами преподавателю требуется особая осторожность в негативных оценках воспитанников. Особенно это относится к оценкам студентов в сравнении с примерами из прошлого или настоящего самого преподавателя. В таком случае основная опасность — это потеря эмоциональных контактов, ослабление которых замечается в первую очередь студентами, а лишь затем — преподавателем.

В отношении «преподаватель — учебная группа» важным требованием является психологическая совместимость воспитателя и воспитанников. Без нее подобное взаимодействие приводит лишь к односторонним или обоюдным неудовлетворенностям при выяснении тех или иных обстоятельств. Причины такой несовместимости могут быть различными. Со стороны педагога требуется обладать выдержкой, способностью к конструктивному решению конфликта.

Воспитательная деятельность куратора при работе с учебной группой охватывает спектр различных направлений, таких как вопросы успеваемости и посещаемости, подготовка к сессии, информирование о проведении различных мероприятий, помощь в организации различных коллективных дел, социально-психологическая поддержка и так далее. Решая ключевые задачи организационно-методического, социально-психологического, педагогического характера, куратор выступает в качестве посредника между руководством факультета, отделения и студенческой группой, между учреждением образования и семьей обучающегося, между самой учебной группой и профессорско-преподавательским составом.

В таком взаимодействии ключевую роль может сыграть личность куратора учебной группы, ее психологические качества. В современном информационном мире, когда меняются привычные сферы повседневной жизни, в образовательном процессе на личность куратора отведены немалые ожидания. Будучи одновременно и преподавателем учебной дисциплины, куратор должен соответствовать личностным качествам, присущим педагогу.

Основными требованиями к личности педагога и его деятельности являются социальная и профессиональная компетентность, личностная готовность к воспитательной работе с учебной группой, высокая нравственная культура, гражданственность и коммуникативность. Следуя этим требованиям, куратор применяет личностно-ориентированный подход к каждому из обучающихся и во взаимодействии с коллективом учебной группы.

Работая с учебной группой в учреждении образования, куратор должен исходить из понимания, что его основная функция заключается посредством самоуправления обеспечить условия для полноценного развития личности каждого своего члена, содействовать актуализации способности к саморегуляции и управлению собой на чувственном, интеллектуальном и поведенческом уровне. На своем собственном примере куратор воздействует на учебную группу, проявляя положительные аспекты в ней.

Таким образом, роль личности преподавателя, куратора оказывает сильное влияние в процессе воспитательной работе с учебной группой, является составным компонентом в построении отношения воспитателя с воспитанником.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что воспитательная работа с учебной группой в учреждении высшего образования является полноценной частью педагогического процесса, со своими особенностями и характерными чертами. Разработанные нормативно-правовые акты, такие как Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь, регулируют аспекты воспитательной работы в учреждении образования, что также сказывается на воспитательном процессе с учебной группой. От роли личности педагога, преподавателя и куратора, от их выбора методов и форм воспитательной работы зависит протекание процессов развития учебного коллектива, результаты успеваемости в образовательном процессе, формирование личностных качеств обучающихся.

Рассмотренные вопросы послужили теоретической основой для разработки игрового профилактического воспитательного мероприятия по профилактике алкоголизма среди студентов факультета радиотехники и электроники учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники». Оно стало частью (блоком) комплексного профилактического воспитательного мероприятия по вопросам здорового образа жизни.

ГЛАВА 2

РАЗРАБОТКА И ПРОВЕДЕНИЕ ИГРОВОГО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АЛКОГОЛИЗМА СРЕДИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА РАДИОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ БГУИР

2.1. План-конспект воспитательного мероприятия

Практической разработкой курсового исследования является блок «В трезвости — сила» комплексного воспитательного мероприятия «Завтра будет таким, каким ты его создашь!» для студентов учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники». Цель мероприятия заключается в формировании здорового стиля жизни, ценностного отношения к здоровью. Мероприятие имеет 3 этапа:

- вступительная часть — приветственная речь ведущих;
- основная часть — блоки – отдельные мероприятия модераторов с конкурсами, викторинами по разным аспектам здорового образа жизни;
- заключительная часть — подведение ведущими итогов мероприятия.

Мероприятие включало в себя 3 блока:

- игра «Знаешь наверняка?» Адамова Николая о здоровом питании;
- викторина «В трезвости — сила» Ганчука Вадима о вреде алкоголя (наша разработка);
- игра-анимация «Почувствуй себя другим» Гуци Антона об инклюзивном существовании со студентами с особенностями психофизического развития.

Целью нашего мероприятия (блока) «В трезвости — сила» является формирование здорового стиля жизни среди студентов путем профилактики алкоголизма в игровой форме. Викторина проводилась в рамках блока мероприятия, но разработку можно использовать для проведения отдельного мероприятия, например, в рамках кураторского часа. Ее содержание ориентировано на подростков старшего возраста и учащуюся молодежь.

Вопросы для викторины составлены на основании источников: [1], [6], [13], [20].

План-конспект игрового блока «В трезвости — сила» воспитательного мероприятия представлен в приложении А, мультимедийная презентация для проведения викторины «В трезвости – сила» представлена в приложении Б в виде слайдов, а в приложении В – в рабочем состоянии на CD-диске.

2.2. Результаты апробации воспитательного мероприятия

Мероприятие было проведено 14.11.2019 в фойе на 3-м этаже 1-го корпуса БГУИР. На него студсоветом ФРЭ были приглашены все студенты факультета, а также все свободные студенты университета. Мероприятие предполагало свободный вход участников.

На мероприятии присутствовали педагоги и администрация: заместитель декана факультета радиотехники и электроники Биран С.А., заведующий кафедрой информационных радиотехнологий Листопад Н.И., методист 1 категории отдела методической и воспитательной работы БГУИР Немченко Л.А., руководитель проекта «Педагогическая студенческая гостиная», доцент кафедры ИРТ Славинская О.В.

Студенты активно принимали участие в предложенных нами конкурсах, некоторые из них смогли поучаствовать сразу в нескольких.

Присутствовавшие эксперты оценили мероприятие на высоком уровне.

В качестве респондентов из числа непосредственных участников выступили студенты группы 844691 направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)». После проведения мероприятия для подведения итогов и оценки эффективности респондентам было предложено пройти анкету «Завтра будет таким, каким ты его создашь!». Оценка проводилась на базе сервиса Google Формы. Анкета представлена в приложении Г.

В анкетировании принял участие 21 респондент. После проверки анкет на предмет правильности их заполнения было выявлено, что все анкеты респондентов были корректно заполнены, поэтому они были отобраны для дальнейшей обработки результатов. Общее количество респондентов составило 21 человек — 100 %.

Оценка мероприятия проводилась по следующим критериям:

1. Интересность темы мероприятия;
2. Доступность подачи темы мероприятия;
3. Наглядность сопровождения мероприятия;
4. Актуальность темы мероприятия;
5. Степень активности студентов;
6. Качество проведения мероприятия.

Анкета для оценки проведения мероприятия включает 6 вопросов, по одному вопросу на каждый представленный критерий. Используемая шкала оценки — количественная, от 1 до 5 баллов, где 1 — минимальный балл, 5 — максимальный балл. Содержание анкеты представлено в приложении В.

На первый вопрос анкеты «Тема мероприятия была интересной» 19 респондентов поставили оценку «5» (максимальный балл) и 2 респондента – оценку «4». Результаты дают ясно понять, что все респонденты подтвердили интересность темы воспитательного мероприятия. На круговой диаграмме рисунка 1 графически проиллюстрировано процентное распределение ответов на данный вопрос.

Тема мероприятия была интересной

21 ответ

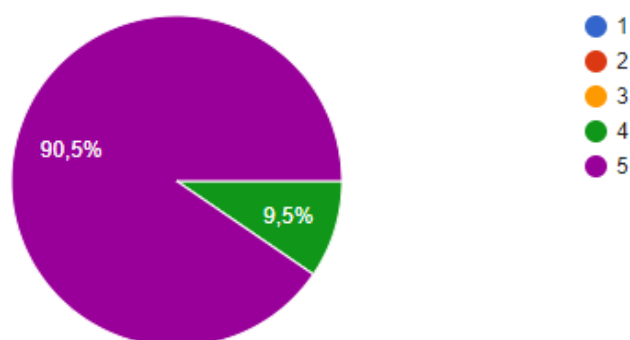


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Тема мероприятия была интересной?»

На следующий вопрос «Подача темы мероприятия была доступной» 20 респондентов поставили 5 баллов, 1 респондент поставил 4 балла. Полученные результаты свидетельствуют, что для всех участников мероприятия выбранная подача темы была доступной. На круговой диаграмме рисунка 2 отображено процентное распределение ответов на вопрос.

Подача темы мероприятия была доступной

21 ответ

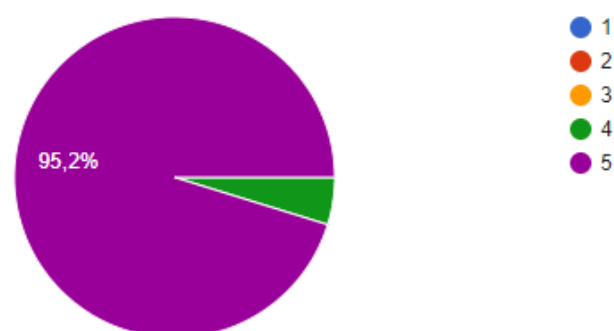


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Подача темы мероприятия была доступной?»

На вопрос «Сопровождение мероприятия было наглядным?» получены аналогичные ответы: 20 респондентов оценили на 5 баллов и 1 респондент — на 4 балла. Это говорит о том, что сопровождение мероприятия было подобрано верно и для всех респондентов оно было наглядным. На круговой диаграмме рисунка 3 графически отображено распределение ответов на вопрос.

Сопровождение мероприятия было наглядным

21 ответ

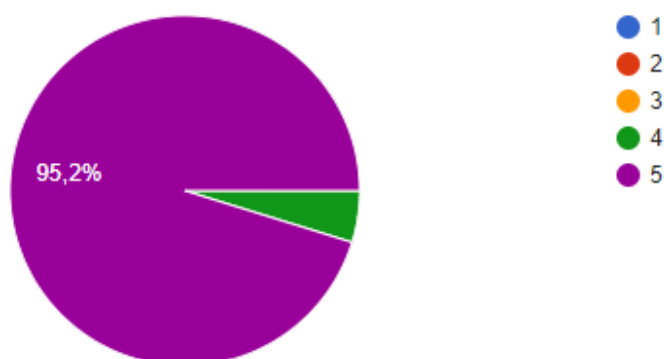


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Сопровождение мероприятия было наглядным?»

Ответы на вопрос «Узнал(а) новую информацию?» распределились следующим образом: 16 респондентов поставили 5 баллов, 4 респондента поставили 4 балла и 1 респондент — 3 балла. Полученные результаты свидетельствуют об актуальности темы мероприятия и ее информация является полезной. Процентное распределение ответов на вопрос отражено на круговой диаграмме рисунка 4.

Узнал(а) новую информацию

21 ответ

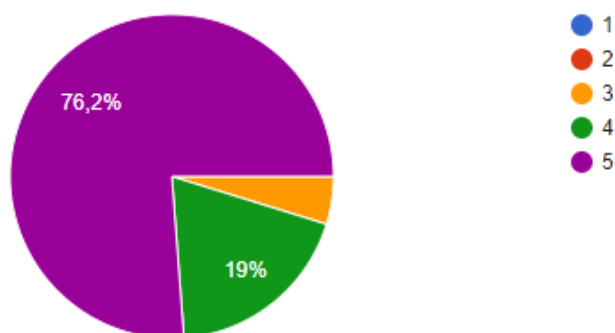


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Узнал(а) новую информацию?»

Свое участие в мероприятии (вопрос «Принимал(а) активное участие в мероприятии?») 18 из 21 респондентов оценили на 5 баллов, 2 респондента — на 4 балла и 1 респондент — на 3 балла. Результаты говорят об активном участии всех респондентов в мероприятии, выбранные модераторами форматы конкурсов

позволили охватить большое количество участников. Распределение ответов проиллюстрированы на круговой диаграмме на рисунке 5.



Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Принимал(а) активное участие в мероприятии?»

В последнем вопросе «Оцените качество проведения мероприятия» все респонденты (21 респондент, 100 %) поставили 5 баллов (максимальный балл предложенной шкалы). Полученные результаты говорят о полной удовлетворенности всех респондентов качеством проведения воспитательного мероприятия.

Исходя из результатов проведенного анкетирования, мы можем заключить, что респонденты высоко оценили проведенное мероприятие. Всем респондентам была интересна тема воспитательного мероприятия, высоко оценена ее полезность, доступность подачи и наглядность сопровождения. Студенты принимали активное участие в конкурсах и в целом остались довольны качеством их проведения.

Подводя итоги на основании результатов рефлексии можно сделать вывод, что в ходе мероприятия поставленные цели были достигнуты. Мероприятие было проведено на высоком уровне, высокая оценка приглашенных экспертов, участников, студентов группы 844691 и размещенная на сайте БГУИР новость о проведении мероприятия [21] говорят об успешности проведения воспитательного мероприятия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе курсовой работы была исследована воспитательная работа с учебной группой в учреждениях высшего образования, ее сущность, нормативно-правовая база, используемые методы и формы, а также влияние роли личности преподавателя, куратора. Было разработано и апробировано игровое профилактическое мероприятие «В трезвости — сила», проведенное в рамках комплексного воспитательного мероприятия для студентов БГУИР.

В процессе курсовой работы были достигнуты цель и поставленные задачи.

Практическая значимость курсовой работы подразумевает возможность дальнейшего использования педагогами рассмотренных методов и результатов исследования, а также технологии проведения игрового воспитательного мероприятия в рамках собственной воспитательной работы.

Социальная значимость исследования — это заложенные в спроектированное воспитательное мероприятия предпосылки к дальнейшему оздоровлению молодежи и нации, реализованные с конкретным контингентом, безусловно, получившем информацию к размышлению и собственным действиям. Положительный результат нашего мероприятия также будет транслироваться носителем в дальнейшем на свое окружение, семью, воспитание собственных детей.

Экономическая значимость курсовой работы заключается в дальнейшем снижении потребления алкоголя среди участников, реализовавших заложенные на мероприятии предпосылки к этому, и уменьшении возникающих на этой почве экономических потерь в обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вождение в состоянии алкогольного опьянения [Электронный ресурс] // Википедия – свободная энциклопедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Вождение_в_состоянии_алкогольного_опьянения;
2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы: [утв. постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 № 250] // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2016. – № 5/41915;
3. Инструкция об организации работы куратора студенческой группы учреждения, обеспечивающего получение высшего образования: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.04.2006 № 41];
4. Инструктивно-методическое письмо об организации работы куратора учебной группы в учреждениях, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования: [утв. постановлением Главного управления воспитательной работы и молодежной политики Министерства образования Республики Беларусь от 23.08.2019];
5. Инструктивно-методическое письмо об особенностях организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования в 2019/2020 учебном году: [утв. постановлением Главного управления воспитательной работы и молодежной политики Министерства образования Республики Беларусь от 26.06.2019];
6. Какой скорости достигает пробка шампанского – ответы и нюансы [Электронный ресурс] // Рутвет – полезные советы, рецепты и рекомендации на каждый день. – Режим доступа: <https://www.rutvet.ru/in-kakoy-skorosti-dostigaet-probka-shampanskogo-otvety-i-nyuansy-6821.html>;
7. Катович, Н.К. Обновленная Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: преемственность и новации / Н.К. Катович [Электронный ресурс] // Сайт Национального образовательного портала – Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/975>;
8. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-3 (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 2/1795;
9. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (с изм. и доп.) [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 №82];
10. Костюк, Г.С. Учебно-воспитательный процесс и психическое развитие личности: учеб. / Г.С. Костюк. – Киев, 2016;
11. Кузьминский, А.И. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / А.И. Кузьминский. – Киев: Знание, 2005;
12. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д.: МарТ, 2002;

13. Метаболизм спиртов в организме человека [Электронный ресурс] // Википедия – свободная энциклопедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Спирты#Метаболизм_спиртов_в_организме_человека;
14. Методы воспитательной работы в учреждении высшего образования [Электронный ресурс] // Сайт Гродненского государственного медицинского университета – Режим доступа: http://www.grsmu.by/ru/university/structure/faculties/01/vospitanie/2015_2016/konceptija;
15. Новик, Н.А. Влияние личности преподавателя на воспитание студентов // Пути повышения эффективности идеологической, воспитательной работы в вузе: материалы межвуз. конф. Минск, 12 мая 2005 г. / УО «Белорусский государственный экономический университет». – Минск.: БГЭУ, 2005;
16. О кураторе учебной группы БГУИР: положение №01-9 от 17.04.2017. // Сайт учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_115755.pdf;
17. Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих [утв. постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 28.04.2001 №53];
18. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. / И.П. Подласый. – изд. 2. – М., 2010;
19. Славинская, О.В. Педагогика: электронный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О.В. Славинская. – [Электронный ресурс, регистрационный номер № 302 от 08.01.2018] – Минск: БГУИР, 2018;
20. Статистика состояния здоровья в мире 2017 / World Health Statistic 2017 [Электронный ресурс] // Сайт Всемирной организации здравоохранения. – Режим доступа: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/255336/9789241565486-eng.pdf>;
21. Студенты ФРЭ провели акцию, посвященную здоровому образу жизни – [Электронный ресурс] // Сайт Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники. – Режим доступа: <https://www.bsuir.by/ru/news/103814-studenty-fre-proveli-aktsiyu-posvyaschennuyu-zdorovomu-obrazu-zhizni>;
22. Теория коллектива [Электронный ресурс] // Студми: учебные материалы для студентов. – Режим доступа: https://studme.org/47435/pedagogika/teoriya_kollektiva.

**План-конспект
игрового воспитательного мероприятия по профилактике алкоголизма
«В трезвости – сила», являющегося блоком комплексного
профилактического воспитательного мероприятия
«Завтра будет таким, каким ты его создашь!»**

Дата проведения: 14.11.2019

Время проведения: 15.00 – 15.20

Место проведения: БГУИР, фойе 1 корпуса, 3 этаж

Модератор: Ганчук Вадим Дмитриевич

Тема: Викторина «В трезвости — сила»

Цель мероприятия:

формирование здорового стиля жизни среди студентов путем профилактики алкоголизма в игровой форме.

Форма мероприятия: викторина.

Оснащение мероприятия: проектор, персональный компьютер (ноутбук), медиаоболочка викторины (презентация), столы для участвующих команд, стулья, бланк эталона правильных ответов для проверки результатов, шариковые ручки, сладкие призы.

Общий план комплексного воспитательного мероприятия:

1. Начало мероприятия.
2. Вступительная часть. Выступление ведущих.
3. Игра «Знаешь наверняка?» с Адамовым Николаем.
4. Викторина «В трезвости — сила» с Ганчуком Вадимом.
5. Игра-анимация «Почувствуй себя другим» с Гущей Антоном.
6. Заключительная часть. Выступление ведущих.

План-конспект блока «В трезвости — сила»

Всем добрый день! Проблема алкогольной зависимости актуальна как в нашей стране, так и во всем мире. Поэтому от того, как мы относимся к алкоголю сейчас, зависит будущее нас и наших потомков.

Исходя из вышесказанного мной была выбрана такая форма профилактики, где вам будет дана прекрасная возможность блеснуть знаниями, проявить интуицию и узнать что-то новое.

Конкурс построен на принципе известной викторины «Мозговой штурм», участники должны правильно ответить на максимальное количество вопросов. Всего в конкурсе два раунда, в раунде участвуют три команды по два человека. Количество вопросов в раунде — 6, время для ответа на вопрос — 20 секунд. Ответы команд собирает помощник модератора, который последовательно их проверяет.

Приглашаю принять участи в викторине, нужны три пары добровольцев. Победители и все участники получают приз! Надеюсь, что участники поняли правила игры, будут какие-то вопросы? Тогда мы начинаем первый раунд.

Вопрос 1. В древнегреческой мифологии бог Дионис отвечал за такие сферы жизни, как виноделие, растительность и театр. Каким понятием, названным в честь этого божества, люди пользуются до сих пор:

- а) Спирт; б) Вакханалия; в) Похмелье; г) Вино?

Правильный ответ — **Вакханалия**. Раньше так называли шумные празднества в честь Диониса (Вакха), сопровождавшиеся большим потреблением вина. Сейчас этим же словом обозначают крайнюю степень беспорядка.

Вопрос 2. В средние века жители этой страны «прославились» самым большим потреблением алкоголя. Сегодня они также известны по всему миру одной связанной с алкоголем традицией:

- а) Чехия; б) Германия; в) Великобритания; г) Россия?

Правильный ответ — **Германия**, традиция – фестиваль Октоберфест.

Вопрос 3. Употребление алкоголя негативно сказывается на организме человека. Тем не менее, спирт присутствует в составе организма.

- а) факт; б) миф.

Правильный ответ — **факт**. В малых концентрациях в организме присутствует этанол. Кроме того, витамины А и D относятся к классам спиртов.

Вопрос 4. В американском сериале от НВО «Чернобыль» показан фрагмент, где военнослужащие ящиками разгружают и пьют водку. Несмотря на то, что такого в действительности не было, способен ли алкоголь защитить от радиации?

- а) факт; б) миф.

Правильный ответ — **миф**. Алкоголь не выводит радионуклиды из организма человека, равно как и не защищает его от излучения.

Вопрос 5. За праздничным столом часто присутствует бутылка шампанского, открытие которой сопровождается приятными и не очень моментами. Какую максимальную скорость способна развить вылетающая пробка:

- а) 40 км/ч; б) 60 км/ч; в) 75 км/ч; г) 100 км/ч?

Правильный ответ — **100 км/ч**. Для такого «рекорда» достаточно нагреть бутылку до комнатной температуры.

Вопрос 6. Республика Беларусь на протяжении нескольких лет удерживала лидирующие места по потреблению алкоголя на душу населения. В последнее время наметились позитивные сдвиги и сейчас по этому критерию мы находимся:

- а) на 7-м месте; б) на 14-м месте; в) на 21-м месте; г) на 27-м месте?

Правильный ответ — **на 27-м месте**, на душу населения приходится 8,1 л чистого спирта. Данные приводятся в статистике за 2018 год.

Итак, первый раунд окончен. Результаты подсчитаны и у нас победила команда [номер команды], наши поздравления! Победители, получите ваш заслуженный приз. Участники, вы также получите призы.

Приглашаю еще желающих поучаствовать в новом раунде. Итак, правила те же, ответить максимально правильно на 6 вопросов, правильный вариант ответа только один. Будут какие-то вопросы? Тогда мы начинаем второй раунд.

Вопрос 1. Древнеримское общество весьма ответственно относилось к проблеме алкоголизма среди молодых людей. До какого возраста существовал запрет на потребление вина в Римской Империи:

- а) 17 лет; б) 21 год; в) 25 лет; г) 30 лет?

Правильный ответ — **30 лет**. Данный запрет был введен в III веке до н.э.

Вопрос 2. Известным фактом является то, что вождение в состоянии алкогольного опьянения опасно и является одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий. В какой городе впервые был выписан штраф за пьяное вождение:

- а) Лондон; б) Берлин; в) Нью-Йорк; г) Амстердам?

Правильный ответ — **Лондон**. Водителем был таксист Джордж Смит, прецедент произошел в 1897 году.

Вопрос 3. Чрезмерное употребление алкоголя может привести к летальному исходу. Последствия употребления какой «водки» не заставят долго себя ждать:

- а) посольская; б) царская; в) княжеская; г) имперская?

Правильный ответ — **царская**. Так называется смесь концентрированных соляной и азотной кислоты, способная растворять такие химических элементы, как золото и платина.

Вопрос 4. Нередки случаи, когда алкогольные напитки используют перед романтическими встречами. Действительно ли алкоголь можно использовать в качестве «помощника» в данной ситуации?

- а) факт; б) миф.

Правильный ответ — **миф**. Употребление алкоголя, особенно в приличных количествах, приводит к гормональной перестройке организма, что приводит к уменьшению полового влечения у мужчин, у женщин увеличивается частота гинекологических расстройств.

Вопрос 5. В последнем отчете Всемирной организации здравоохранения говорится, что смертельная доза потребления начинается с 30 рюмок водки. Сколько это в миллилитрах чистого спирта:

- а) 300 мл; б) 500 мл; в) 600 мл; г) 750 мл?

Правильный ответ — **600 мл**. 30 рюмок = 1,5 литра водки = 600 мл спирта.

Вопрос 6. Ввиду белорусских климатических широт на долю крепких спиртных напитков приходится до половины потребления алкоголя. Данная цифра сильно превышает рекомендуемую ВОЗ, которая составляет:

- а) 30%; б) 20%; в) 15%; г) 10%?

Правильный ответ — **15%**. Остальные проценты распределяются между вином – 35% и около половины на слабоалкогольные напитки.

Второй раунд окончен. Результаты успешно подсчитаны и победителем в этом раунде стала команда [номер команды], наши поздравления! Команды победителей и участников, получите ваши призы. На этом викторина подошла к концу. Благодарю всех зрителей и участвовавших, будьте здоровы!

Модератор

В.Д. Ганчук

**Мультимедийная презентация для проведения викторины
«В трезвости — сила»**

В трезвости — сила

Викторина подготовлена в рамках проекта
«Педагогическая студенческая гостиная»
Ганчук Вадим, группа 844691
УО БГУИР, Минск, 2019

Рисунок Б.1 – Слайд 1 презентации

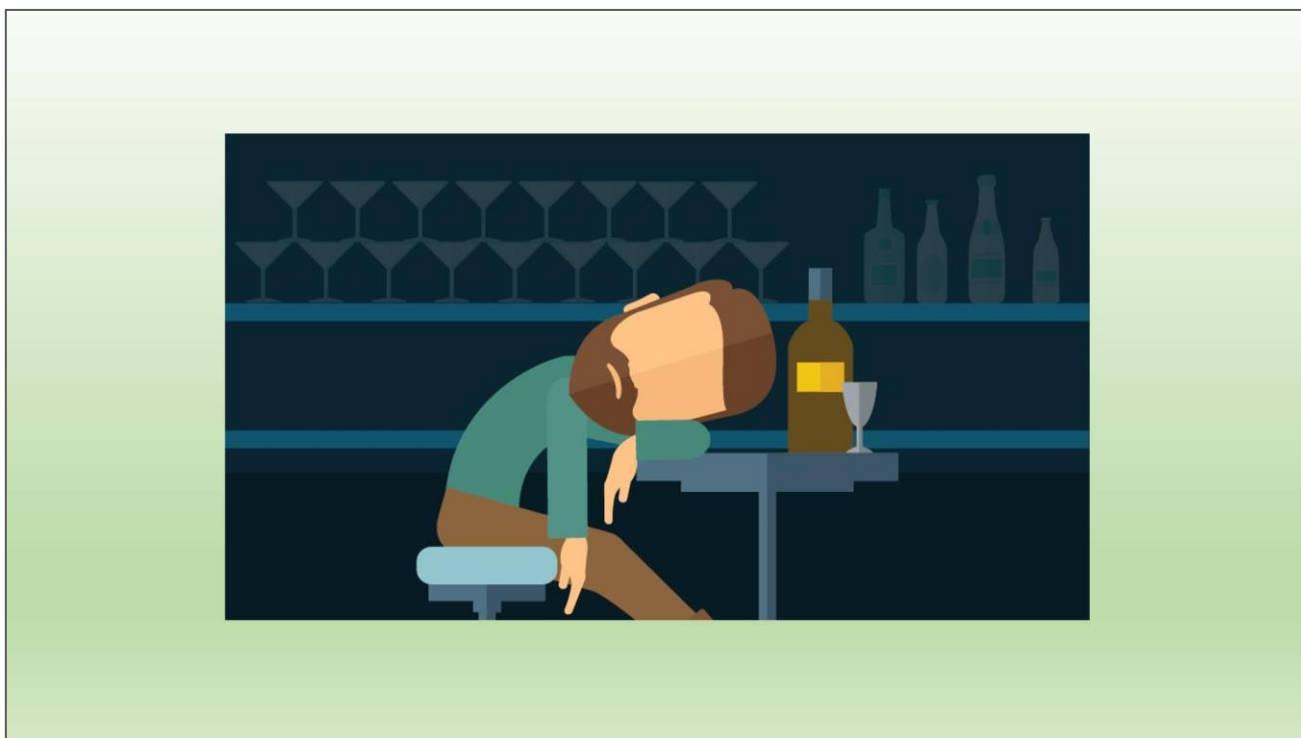


Рисунок Б.2 – Слайд 2 презентации

Викторина «В трезвости – сила»

Первый раунд

Рисунок Б.3 – Слайд 3 презентации

В древнегреческой мифологии бог Дионис отвечал за такие сферы жизни, как виноделие, растительность и театр. Каким понятием, названным в честь этого божества, люди пользуются до сих пор?

а) Спирт

б) Вакханалия

в) Похмелье

г) Вино

правильный ответ

Рисунок Б.4 – Слайд 4 презентации



Рисунок Б.5 – Слайд 5 презентации

В средние века жители этой страны «прославились» самым большим потреблением алкоголя. Сегодня они также известны по всему миру одной связанной с алкоголем традицией:

а) Чехия

б) Германия

в) Великобритания

г) Россия

правильный ответ

Рисунок Б.6 – Слайд 6 презентации



Рисунок Б.7 – Слайд 7 презентации

МИФ или ФАКТ?

Употребление алкоголя негативно сказывается на организме человека. Тем не менее, спирт присутствует в составе организма.

а) факт

б) миф

правильный ответ

Рисунок Б.8 – Слайд 8 презентации

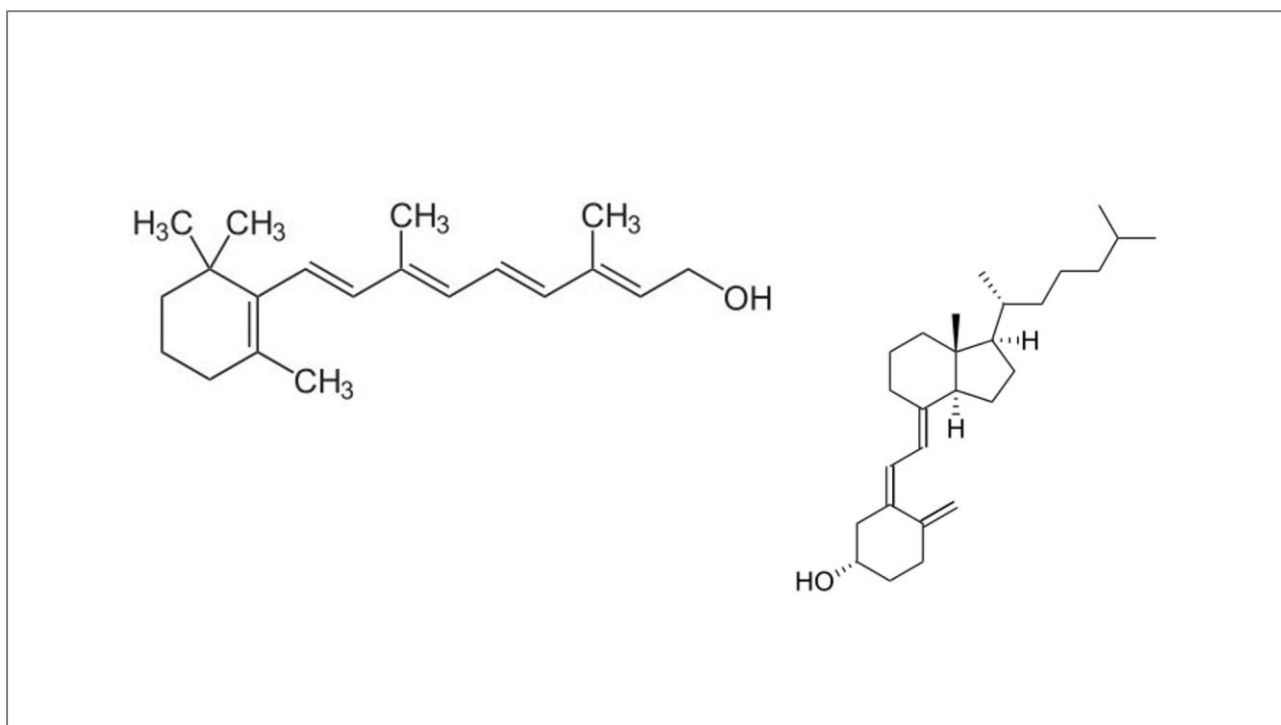


Рисунок Б.9 – Слайд 9 презентации

МИФ или ФАКТ?

В американском сериале от НВО «Чернобыль» показан фрагмент, где военнослужащие ящиками разгружают и пьют водку. Несмотря на то, что такого в действительности не было, способен ли алкоголь защитить от радиации?

а) факт

б) миф

правильный ответ

Рисунок Б.10 – Слайд 10 презентации

За праздничным столом часто присутствует бутылка шампанского, открытие которой сопровождается приятными и не очень моментами. Какую максимальную скорость способна развить вылетающая пробка?

а) 40 км/ч

б) 60 км/ч

в) 75 км/ч

г) 100 км/ч

правильный ответ

Рисунок Б.11 – Слайд 11 презентации

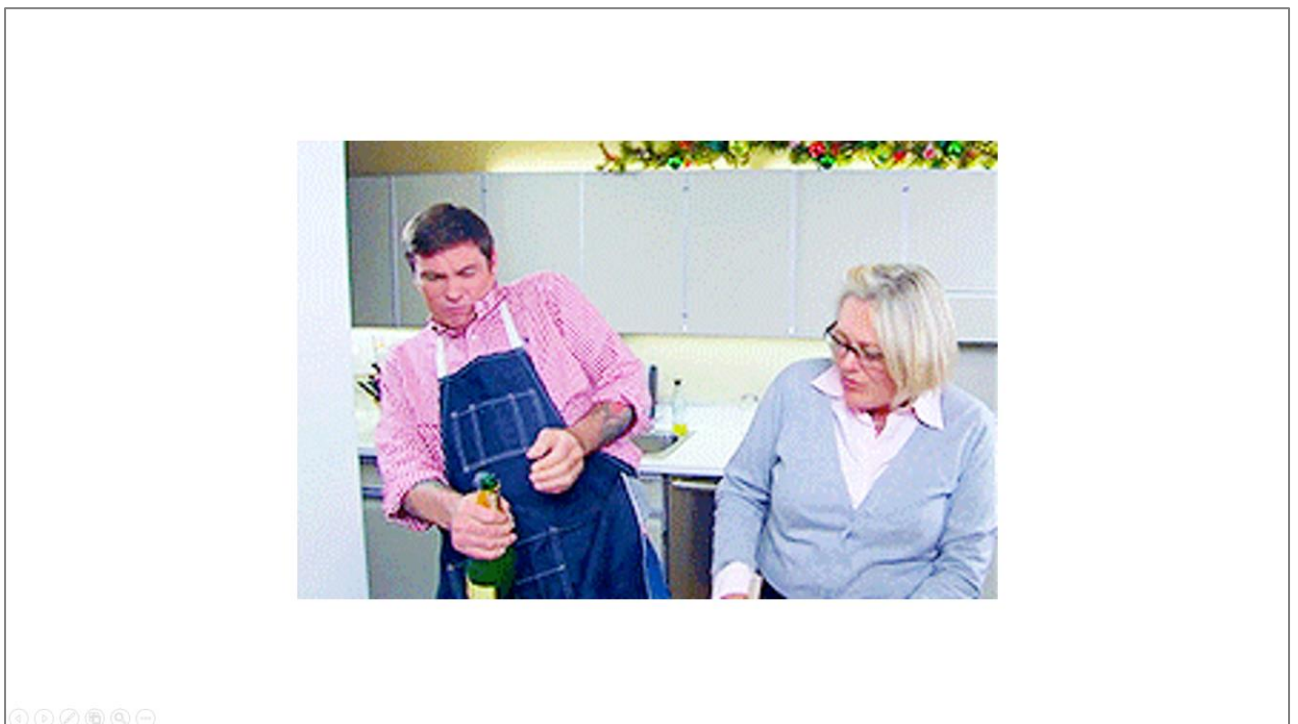


Рисунок Б.12 – Слайд 12 презентации

Республика Беларусь на протяжении нескольких лет удерживала лидирующие места по потреблению алкоголя на душу населения. В последнее время наметились позитивные сдвиги и сейчас по этому критерию мы находимся на:

а) 7-м месте

б) 14-м месте

в) 21-м месте

г) 27-м месте

правильный ответ

Рисунок Б.13 – Слайд 13 презентации

Подведение итогов

Рисунок Б.14 – Слайд 14 презентации

Викторина «В трезвости – сила»

Второй раунд

Рисунок Б.15 – Слайд 15 презентации

Древнеримское общество весьма ответственно относилось к проблеме алкоголизма среди молодых людей. До какого возраста существовал запрет на потребление вина в Римской Империи?

а) 17 лет

б) 21 год

в) 25 лет

г) 30 лет

правильный ответ

Рисунок Б.16 – Слайд 5 презентации

Известным фактом является то, что вождение в состоянии алкогольного опьянения опасно и является одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий. В каком городе впервые был выписан штраф за пьяное вождение?

а) Лондон

б) Берлин

в) Нью-Йорк

г) Амстердам

правильный ответ

Рисунок Б.17 – Слайд 17 презентации

Чрезмерное употребление алкоголя может привести к летальному исходу. Последствия употребления какой «водки» не заставят долго себя ждать?

а) Посольская

б) Царская

в) Княжеская

г) Имперская

правильный ответ

Рисунок Б.18 – Слайд 18 презентации



Рисунок Б.19 – Слайд 19 презентации

МИФ или ФАКТ?

Нередки случаи, когда алкогольные напитки используют перед романтическими встречами. Действительно ли алкоголь можно использовать в качестве «помощника» в данной ситуации?

а) факт

б) миф

правильный ответ

Рисунок Б.20 – Слайд 20 презентации

В последнем отчете Всемирной организации здравоохранения говорится, что смертельная доза потребления начинается с 30 рюмок водки. Сколько это в миллилитрах чистого спирта?

а) 300 мл

б) 500 мл

в) 600 мл

г) 750 мл

правильный ответ

Рисунок Б.21 – Слайд 21 презентации

$$\begin{aligned} 30 \text{ рюмок} &= 30 * 50 \text{ мл} = \\ 1.5 \text{ л} * 40\% &= 0.6 \text{ л спирта} \end{aligned}$$



Рисунок Б.22 – Слайд 22 презентации

Ввиду белорусских климатических широт на долю крепких спиртных напитков приходится до половины потребления алкоголя. Данная цифра сильно превышает рекомендуемую ВОЗ, которая составляет:

а) 30%

б) 20%

в) 15%

г) 10%

правильный ответ

Рисунок Б.23 – Слайд 23 презентации

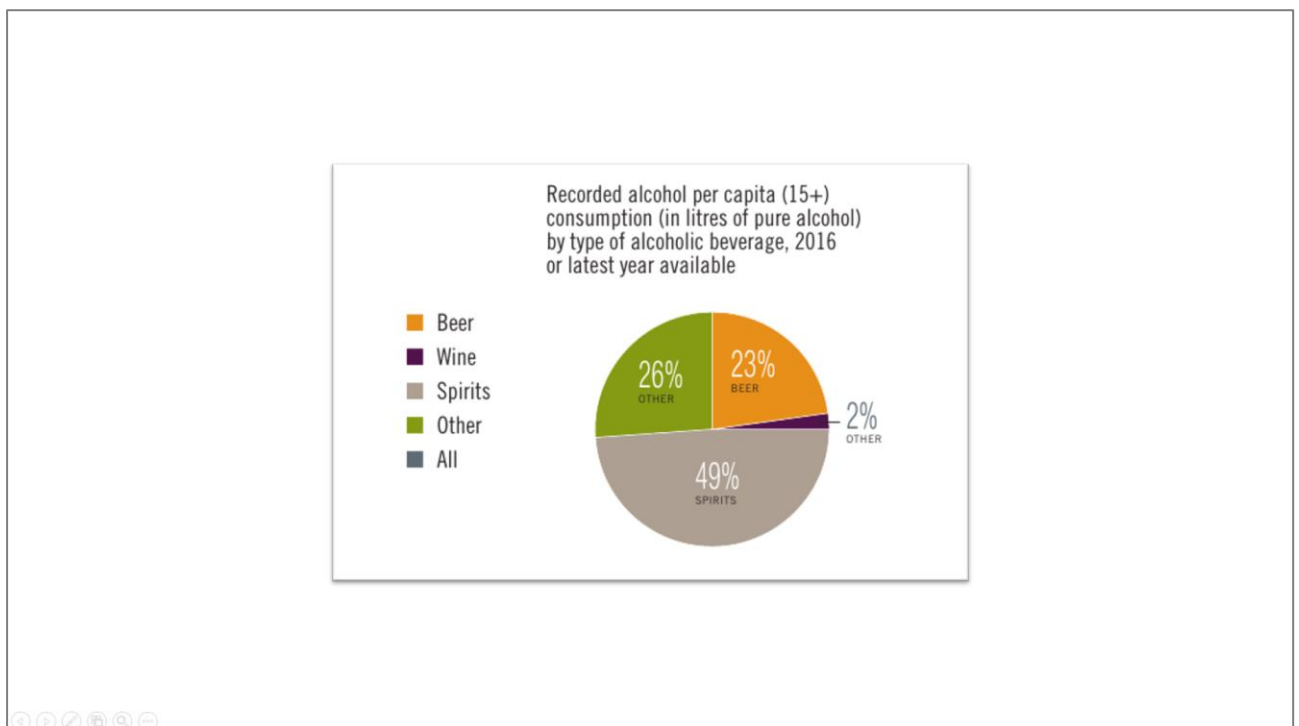


Рисунок Б.24 – Слайд 24 презентации

Подведение итогов

Рисунок Б.25 – Слайд 25 презентации



Рисунок Б.26 – Слайд 26 презентации

**Диск с мультимедийной презентацией для проведения
викторины «В трезвости — сила»**

Анкета «Завтра будет таким, каким ты его создашь!»

Тема мероприятия была интересной *

1 2 3 4 5

Подача темы мероприятия была доступной *

1 2 3 4 5

Сопровождение мероприятия было наглядным *

1 2 3 4 5

Узнал(а) новую информацию *

1 2 3 4 5

Принимал(а) активное участие в мероприятии *

1 2 3 4 5

Оцените качество проведения мероприятия *

1 2 3 4 5

