

Тема 3.2. Образовательные технологии в изучении общетехнических и специальных дисциплин.

- 1. Образовательные технологии, педагогические технологии и техники в структуре проектирования педагогического процесса.**
- 2. Понятие технологичности образовательного процесса. Виды и классификация образовательных технологий.**
- 3. Технологии эффективного управления процессом обучения.**
- 4. Технологии развития интеллектуального и творческого потенциала личности.**
- 5. Педагогические системы и технологии авторских школ.**
- 6. Использование педагогических технологий при изучении общетехнических и специальных дисциплин.**

Многочисленные факты из реальной жизни свидетельствуют, что само присутствие учащегося на занятии еще не говорит о том, что он действительно осуществляет учебно-познавательную деятельность. Во многих случаях это могут быть разрозненные внешне мотивированные действия.

Учебно-познавательная деятельность — это специально организуемое самим обучаемым или извне познание с целью овладения опытом, накопленным человечеством. Ее предметным результатом являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый.

Психолого-педагогические условия организации учебно-познавательной деятельности учащегося зависят от того, какую позицию учащиеся занимают в педагогической ситуации. Эти позиции могут быть:

- пассивного восприятия и освоения преподносимой извне информации;
- активного самостоятельного поиска, обнаружения и использования информации;
- организуемого извне направленного поиска, обнаружения и использования информации.

Первая позиция обучаемого требует применения таких методов преподавания, как сообщение, разъяснение, преподнесение, показ, задание; вторая — методов стимулирования: пробуждение интереса, удивления, любопытства; третья — методов педагогического руководства: постановка проблем и задач, обсуждение и дискуссия, совместное планирование, консультация и др.

В организации учебно-познавательной деятельности учащихся большое значение имеет технология их обучения.

В трактовке и употреблении понятия «педагогическая технология» существуют большие разночтения.

- **Технология** - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).
- **Технология** - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М.Шепель).

• **Педагогическая технология** - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

• **Технология обучения** - это составная процессуальная часть дидактической системы (М.Чошанов).

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами.

1) научным: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях:

1) **Общепедагогический** (общедидактический) **уровень** (метатехнология): общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.

2) **Частнометодический** (предметный) **уровень** (макротехнология): частнопредметная педагогическая технология употребляется в значении "частная методика", т.е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика (пер. стр. 15-16) преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя).

3) **Локальный** (модульный) **уровень** (микротехнология): локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.).

Различают еще технологические микроструктуры: приемы, звенья, элементы и др. Выстраиваясь в логическую технологическую цепочку, они образуют целостную педагогическую технологию (технологический процесс).

Технологическая схема - условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними.

Технологическая карта - описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.

Наряду с понятием педагогическая технология применяется и образовательная технология

Образовательной технологией будем называть комплекс, состоящий из:

- некоторого представления планируемых результатов обучения,
- средств диагностики текущего состояния обучаемых,
- набора моделей обучения,
- критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Для осмысления сущности понятия «педагогическая технология» необходимо рассмотреть его взаимосвязи с другими научно-педагогическими понятиями.

Основные методологические требования, предъявляемые к педагогическим технологиям (критерии технологичности), выделены Селевко Г.К:

- концептуальность - каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию;
- системность - педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех частей, целостностью;
- управляемость - возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов;
- эффективность - педагогическая технология должна гарантировать достижение определенного результата при оптимальных затратах;
- воспроизводимость - возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Классификация педагогических технологий:

По длительности (масштабности)	<ul style="list-style-type: none">· технологии, реализуемые на отдельных этапах урока· технологии, охватывающие отдельное занятие· технологии, реализуемые в масштабах учебного предмета
--------------------------------	--

	· технологии, требующие реорганизации педагогического процесса в учебном заведении
По требуемым ресурсам	· технологии, реализуемые с помощью технических устройств · технологии, реализуемые с помощью печатных материалов · технологии, предъявляющие особые требования к расстановке мебели в аудитории
По целевой ориентации	· технологии обучения · технологии воспитания · технологии развития

Ниже приведены общая характеристика, достоинства и недостатки наиболее распространенных технологий обучения.

Развивающее обучение

Общая характеристика: Учебный процесс, в котором наряду с передачей конкретных знаний существенное значение уделяется процессу интеллектуального развития учащихся.

Достоинства:

- развитие мышления учащегося;
- развитие восприятия, воображения и памяти;
- формирование мотивационной сферы;
- развитие эмоционально-нравственной сферы.

Недостатки:

- не получает достойного продолжения на более высоких ступенях получения образования;
- недостатки в подготовке педагогов к работе по программам развивающего обучения.

Программированное обучение

Общая характеристика: Управляемое усвоение учебного материала по определённому алгоритму или с помощью обучающего устройства (ЭВМ, программированного учебника, кинотренажера и др.).

Достоинства:

- вырабатываются рациональные способы умственных действий;
- воспитывается умение логически мыслить;
- мелкие дозы усваиваются легко;
- темп усвоения выбирается учеником;
- обеспечивается высокий результат.

Недостатки:

- не в полной мере способствует развитию самостоятельности в обучении;
- требует больших затрат времени;

- применимо только для алгоритмически разрешимых познавательных задач;
- обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, и не способствует получению новых.

Проблемное обучение

Общая характеристика: организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными ЗУН и развитие мыслительных способностей.

Достоинства:

- самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой деятельности;
- высокий интерес к учебе;
- развитие продуктивного мышления;
- прочные и действенные результаты обучения.

Недостатки:

- слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся;
- большие затраты времени на достижение запроектированных целей.

Личностно-ориентированное обучение

Общая характеристика: это такое обучение, где в центре внимания находится уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации)

Достоинства:

- поэтапный характер процесса обучения;
- содействие развитию личности учащегося;
- когнитивное развитие личности;
- соответствует возможностям и способностям учащегося;
- самостоятельность учащихся

Недостатки:

- эффективен только на длительном сроке;
- нельзя определять содержание и методы обучения, основываясь исключительно на интересах ученика.

Модульное обучение

Общая характеристика: Такая организация процесса учения, при которой учащийся работает с учебной программой, составленной из модулей.

Достоинства:

- способствует развитию мышления, самостоятельности;
- активизирует деятельность учащихся;
- развивает интерес к изучаемому материалу;
- позволяет развивать общеучебные умения, формировать профессиональные умения и навыки.

Недостатки:

- необходима значимая для учащихся проблема (тема), которой они заинтересуются;
- учащиеся должны обладать навыками самостоятельной учебной деятельности.

Проектное обучение

Общая характеристика: Это способ организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата.

Достоинства:

- способствует развитию мышления, самостоятельности;
- активизирует деятельность учащихся;
- развивает интерес к изучаемому материалу;
- позволяет развивать общеучебные умения, формировать профессиональные умения и навыки.

Недостатки:

- необходима значимая для учащихся проблема (тема), которой они заинтересуются;
- учащиеся должны обладать навыками самостоятельной учебной деятельности.