

Тема 3.3. Концептуальные основания теорий обучения и развития

1. **Концептуальные основания теорий соотношении обучения и развития.**
2. **Основные идеи, определение, цели, сущность, структура, содержание развивающего обучения.**
3. **Концепции развивающего обучения Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.**
4. **Методы и технологические основы развивающего обучения.**
5. **Сущность личностно-ориентированного обучения (определение, цели, принципы, содержание).**
6. **Технологии личностно-ориентированного обучения.**
7. **Учебное занятие в системе личностно-ориентированного обучения.**
8. **Методические указания по разработке учебного занятия (урока) в условиях личностно-ориентированного обучения.**

Дидактика – педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм. Дидактика – наука об обучении, которая исследует законы, закономерности и принципы обучения, определяет содержание, технологии, формы и методы организации образовательного процесса.

Объект изучения дидактики – обучение как особый вид деятельности. Важным является отношение преподавания и учения как действий педагога и обучающегося. Вспоминаем про две модели образования! Дидактика существовала и до них, но отношение, именно отношение, преподавания и учения изменились, т.к. действующая, современная модель требует изменения отношения педагога к преподаванию. Соответственно меняется и отношение обучающегося к учению.

Предметом дидактики является обучение – связь преподавания (деятельности педагога) и учения (деятельности обучающегося), их взаимодействие.

Обучение как предмет дидактики предполагает изучение:

- целей обучения,
- закономерностей обучения,
- принципов обучения,
- содержания обучения,
- методов и приемов обучения,
- средств обучения,
- форм организации обучения.

Задачи дидактики:

- 1) Описать и объяснить процесс обучения и условия его реализации.
- 2) Разработать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы и технологии.

Решая свои задачи, дидактика отвечает на вопросы: «Зачем учить?» (вопрос относится к смыслу обучения), «Чему учить?» (вопрос относится к содержанию обучения), «Как учить?» (вопрос относится к методам и формам обучения, составляющим определенные образовательные технологии).

Различают общую дидактику (универсальную науку) и частные дидактики (частные методики). Частные методики могут быть отнесены к одному предмету, дисциплине (методика преподавания физики), отдельной системе образования (например, ПТО) или области. Примером частных методик выступает дисциплина «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин», которую Вы будете изучать в последующем.

Термин дидактика происходит от греческих слов *didacticos* – поучающий и *didasko* – изучающий. Считается, что этот термин ввел немецкий педагог Вольфганг Ратке (Ратихий, 1571-1635). Священнослужитель, педагог. Под дидактикой он понимал дисциплину, которая занимается исследованием теоретических и методологических основ обучения. В начале своей педагогической практики В. Ратке обучал иностранным языкам, где стремился сделать обучение легким и приятным для обучающихся. На этой основе заинтересовался организацией школьного дела и дидактики. Он полагал, что «разум ребенка – чистая доска, на которой можно написать то, что необходимо». Ввел термин «дидактика», написав курс лекций по результатам своей педагогической практики «Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Ратихия». Я.А. Коменский использовал этот термин.

Фундаментальную научную разработку дидактики впервые осуществил Ян Амос Коменский. В 1632 г. он написал на чешском языке работу «Великая дидактика», которую впоследствии перевел на латинский язык. Эта работа получила широкое признание мировой общественности. Многие ее положения актуальны и для нашего времени. Под дидактикой Я.А. Коменский понимал «всеобщее искусство учить всех всему».

Конечно, педагогические концепции, опыт обучения и воспитания существовал и до Я.А. Коменского. В своей работе он опирался не на него. В «Великой дидактике» ученый дал ответы на многие из поставленных жизнью вопросов и определил ориентиры для поиска ответа на многие другие педагогические проблемы. Я.А. Коменский обобщил имеющийся опыт применения элементов классно-урочной системы обучения, разработал стройную теорию этой системы, ввел принцип природосообразности как аксиому педагогики, выдвинул ряд правил обучения, дал ответ на вопросы, связанные с содержанием, методами, средствами и организационными формами обучения. Исходя из философии Ф.Бэкона Я.А. Коменский считал, что в основе практики обучения должно быть познание вещей и явлений, а не заучивание чужих наблюдений и чужих суждений о них. Суждения авторитетов о них нельзя считать единственной основой обучения. Необходимо учить на основе доказательства, с помощью внешних чувств и ума.

Обосновывая дидактику Я.А. Коменский писал, что «это универсальная теория учить всех всему, и при том учи ты с надежным успехом, так, чтобы не

могло быть неудач, чтобы ни учеников, ни в тех, кто учит, не было скуки, чтобы обучение проходило с радостью, учить основательно, не поверхностно, не для формы, а приближая учеников к истинной науке, учить добрым правилам поведения и глубококом благочестию».

Существенный вклад в разработку дидактики внесли такие известные педагоги, как Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег, Дж. Дьюи, Л.Н. Толстой.

Весомый вклад в развитие дидактики сделал Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870). Он по праву считается педагогическим гением, «учителем русских учителей». Прожив неполных 47 лет и посвятив педагогике меньше, чем половину своей жизни, он внес неоценимый вклад в развитие отечественной и мировой педагогической мысли. К.Д. Ушинский заложил основы нашей, отечественной педагогики. Он написал учебники для начальной школы, которые, например, его «Родное слово», переиздавались много раз. Он фактически создал современную ему теорию урока, адаптировав существовавшие принципы классно-урочной системы обучения к текущим открытиям и существовавшим проблемам. И хотя о нем говорят, как о русском ученом-педагоге, его учение в полной мере относится и к развитию белорусской педагогической науки.

Весомый вклад в развитие дидактики как науки внес Петр Фёдорович Каптерев (1849-1922). Он обосновал множественность образовательных систем школы, предложил эвристическую форму обучения.

Серьезные открытия в области дидактики сделаны в более современный исторический период развития педагогической науки известными учеными: Ю.К. Бабанским, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунским, М.А Даниловым, Б.Л. Есиповым, В.И. Загвязинским, Л.В. Занковым, В.В. Краевским, В.С. Ледневым, М.И. Махмутовым, Н.А. Менчинской, М.Н. Скаткиным, В.А. Сластениным, Г.И. Щукиной и др.

Как теория обучения и образования дидактика разрабатывает следующие проблемы:

- определяет педагогические основы содержания образования;
- исследует сущность, закономерности и принципы обучения, пути повышения его развивающе-воспитательного влияния на учащихся;
- изучает закономерности учебно-познавательной деятельности учащихся и пути ее активизации в процессе обучения;
- разрабатывает, систему общепедагогических методов обучения и условия их наиболее эффективного применения;
- определяет и совершенствует организационные формы учебной работы в учреждениях образования.

Основными категориями дидактики являются: образование, обучение, преподавание, учение, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, виды, формы, средства, результаты (продукты) обучения. Многие современные ученые-педагоги к ним также относят дидактическую систему и технологию обучения. Определения отдельным основным категориям дидактики даны в табл. 9.1. Дидактика – часть общей педагогики,

поэтому она использует некоторые общепедагогические и психологические категории.

Процесс обучения является *наиболее важной категорией* дидактики.

Латинское слово «processus» означает «движение вперед». Одним из двух главных процессов, составляющих целостный педагогический процесс, является процесс обучения. Образовательный процесс, учебно-воспитательный процесс, познавательный процесс, воспитательный процесс. Какой второй? Процесс воспитания. **Учебный процесс** – процесс обучения в конкретных условиях взаимодействия педагога и учащихся.

Обучение есть целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений. Для обучения характерны следующие *признаки*:

- 1) двусторонний характер;
- 2) совместная деятельность педагогов и учащихся;
- 3) руководство со стороны педагога;
- 4) специальная планомерная организация и управление;
- 5) целостность и единство;
- 6) соответствие закономерностям возрастного развития учащихся;
- 7) управление развитием и воспитанием учащихся.

Задачи процесса обучения:

1. Стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся.
2. Организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формированию умений и навыков.
3. Развитие мышления, творческих способностей.
4. Выработка диалектико-материалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.

Обучение — упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Преподавание — упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.

Учение — процесс (точнее, сопроцесс), в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы

В современной дидактической системе сущность обучения не сводится ни к передаче учащимся готовых знаний, ни к самостоятельному преодолению затруднений, ни к собственным открытиям учащихся. Ее отличает разумное сочетание педагогического управления с собственной инициативой и самостоятельностью, активностью обучающихся. Современная дидактика стремится к разумному рационализму. Ее кредо и главная цель — выводить учащихся на заданный уровень обучения с минимальными затратами времени, сил, средств.

Системообразующими понятиями процесса обучения как системы выступают цель обучения, деятельность педагога (преподавание),

деятельность обучающихся (учение) и результат. Также имеются переменные составляющие, к которым можно отнести: содержание, методы обучения, средства обучения, организационные формы. Связи между постоянными и переменными составляющими зависят от цели обучения и его результата. В системе они образуют устойчивое единство и целостность.

В связи с различным пониманием и использованием двух моделей образования, степени допущения в них самостоятельности обучающихся, у различных авторов имеются различные графические структуры процесса обучения. Мы полагаем, что для четкого понимания структуры процесса обучения и составления собственного мнения, студентам необходимо изучить отдельные их них.

Важным условием процесса учения является мотивация. Именно она является тем необходимым элементом активности обучающегося, который продвигает его к осуществлению цели, к результату обучения. Для ее понимания важным является знание теоретических подходов к ее изучению, в т.ч. известных работ А.Маслоу. В основании пирамиды групповой мотивации А. Маслоу — совпадение интересов, взаимное давление и группирование людей. Именно наличие активности обучающихся, их мотивации учения позволяет Подласому И.Ф. поставить цели обучения на схеме между преподаванием и учением.

Смирнов В.И. предлагает трехступенчатую классификацию мотивов учебной деятельности обучающихся:

- непосредственно-побуждающие мотивы (основаны на эмоциональных проявлениях личности, на положительных и отрицательных эмоциях или их предвосхищении учащимся),

- перспективно-побуждающие мотивы (основаны на понимании учащимся значимости результатов обучения, их влияния на его текущую ситуацию, последующую профессиональную деятельность или реализацию в социуме),

- интеллектуально-побуждающие мотивы (основаны на получении удовлетворения от самого процесса познания, от участия в нем).

В учебном пособии, подготовленном коллективом белорусских ученых, под ред. И.И. Цыркуна приводится схема процесса обучения. Мы видим, на какое место в ней поставлены цели обучения, как они взаимосвязаны с результатами и другими категориями дидактики, как взаимосвязана деятельность педагога и обучающегося.

Звенья процесса обучения: восприятие, осознание и осмысление, запоминание, систематизация и обобщение, применение. Применение – в стандартной ситуации, по образцу и другая его ступень – творчество – применение в нестандартной ситуации, в новых условиях.

Функции процесса обучения:

Образовательная – составляет процесс овладения знаниями и формирования учебных умений и навыков. Конечным результатом реализации образовательной функции является действенность знаний, выражающаяся в сознательном оперировании ими, в способности мобилизовать прежние

знания для получения новых, а также сформированность важнейших как специальных (по предмету), так и общеучебных умений и навыков. Они являются основой формируемых компетенций. Однако для последних необходимо наличие эффективных, сформированных качеств и свойств личности для реализации знаний на практике в виде умений и навыков.

Воспитательная – состоит в том, что учебная деятельность воспитывает обучающегося, у него формируются нравственные качества, взгляды, убеждения, другие качества и свойства личности.

Развивающая – состоит в формировании и развитии психических процессов, свойств и качеств личности.

Реализация названных функций процесса обучения обеспечивает комплексный подход к процессу формирования личности обучающегося. Только результаты по всем трем позициям могут формировать компетенции.

Компетенция – круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, владеет познаниями и опытом. **Компетенция** – прогнозная характеристика. **Компетентность** – реальное наличие и проявление личного опыта. Формирование компетенций происходит средствами содержания образования.

Хуторской А.В. выделяет трехуровневую иерархию компетенций:

1) ключевые компетенции (относятся к общему содержанию образования, должны наличествовать в любом процессе обучения, формируются на уровне отдельных предметных областей и позволяют формировать основные виды деятельности обучающегося);

2) общепредметные компетенции (специфичное, относятся к определенному кругу дисциплин, как правило, общепрофессиональных);

3) предметные компетенции – частные компетенции, имеющие конкретное описание в нормативных документах (например, в образовательных стандартах) и возможность формирования в рамках учебных дисциплин.

Среди ключевых компетенций выделяют (рис. 9.12): ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, личностного самосовершенствования. Степень их сформированности у обучающегося говорит о том, насколько легко ему освоить две следующие группы компетенций, насколько эффективно он будет выполнять профессиональную деятельность.