

### Тема 3.5. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся

1. Учебно-познавательная деятельность обучающихся.
2. Мотивационная сфера обучающегося. Определение способов и средств достижения целей обучения.
3. Принцип ситуации успеха и алгоритм организации познавательной деятельности.
4. Проблемное обучение и игровые технологии.
5. Спектр целевых ориентаций игровых технологий.
6. Интерактивные методы обучения. Организация обучения в малых группах.

**Урок** — вариативная форма организации взаимодействия четко определенного состава педагогов и учащихся, применяемая для коллективного и индивидуального решения задач обучения, развития и воспитания. Сущность и назначение урока как целостной динамической системы сводится к взаимодействию педагога и обучающихся, целью которого является усвоение учащимися знаний, навыков и умений, развитие их способностей, опыта деятельности и общения.

**Нетрадиционный урок** — нестандартный урок, импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру (табл. 1). Сопровождается планом урока со сценарием или планом и сценарием (отдельно «План урока» и «Сценарий урока»).

Нетрадиционные уроки появились в педагогической практике для повышения мотивации учения. Однако многие из них позволяют достигать результаты обучения, не возможные для достижения в других формах организации обучения. В основном, они связаны с решением производственных задач, связанных с коммуникативными технологиями, коллективными формами выполнения работ, узкими профессиональными видами работ.

В настоящее время в педагогической практике используются игры либо как методы обучения, либо как оболочки для занятий — нетрадиционные занятия. Игра — форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта. Проведение игры деловой — это развертывание особой (игровой) деятельности участников на имитационной модели, воссоздающей условия и динамику реальных условий. Дидактические игры — игры, специально предназначенные для реализации целей обучения.

Деловая игра является разновидностью дидактических игр. Выделяют: имитационные (имитируются события, конкретная деятельность), операционные (отработка конкретных операций), ролевые (исполнения конкретных ролей с обязательным содержанием), деловой театр (разыгрывание и оценка ситуации), психо- и социодрама (социально-психологический театр). По продолжительности различают короткие игры (решение отдельных задач урока), игровые оболочки (продолжительность — урок или учебный день), длительные развивающие игры (длительные игры, как правило, на основе

реальных или реально созданных процессов). Деловая игра — активный метод обучения.

Необязательно весь урок должен стать нетрадиционным, возможно вкрапление в него отдельных нетрадиционных элементов, которые направлены на активизацию обучения. Это могут быть уроки с использованием элементов проблемного обучения, проектного обучения, деловой игры и т.п.

Сценарии нетрадиционных уроков публикуются в периодических педагогических изданиях. Выполненные под какую-либо конкретную дисциплину, эти сценарии можно адаптировать к собственной системе занятий.

Чаще всего нестандартные уроки используют при обобщении и закреплении знаний, умений и навыков учащихся. В педагогической практике выработались некоторые правила использования нестандартных уроков:

- не следует слишком часто обращаться к подобным формам организации учебного процесса, так как это может привести к потере устойчивого интереса к учебному предмету и процессу учения;

- нетрадиционному уроку должна предшествовать тщательная подготовка и в первую очередь разработка системы конкретных целей обучения и воспитания;

- при выборе форм нетрадиционных уроков преподавателю необходимо учитывать особенности своего характера и темперамента, уровень подготовленности и специфические особенности учебной группы в целом и отдельных учащихся в частности;

- при проведении нестандартных уроков надо руководствоваться принципом «с учащимися и для учащихся», ставя одной из целей воспитание учащихся в атмосфере сотрудничества, творчества, активности.

Основная цель таких уроков: повышение качества и эффективности преподавания, формирование у школьников познавательного интереса, информационной компетентности, введение новых форм деятельности с ориентацией на открытие, размышление, осмысление, самореализацию личности. Несмотря на это нельзя забывать, что нестандартный урок – это все таки учебное занятие, на котором главным остается реализация целей обучения.

Основными подходами при проектировании замысла и структуры нестандартного урока являются:

- отход от четкой структуры традиционного урока;
- сочетание разнообразных методических приемов;
- появление новых форм урока, завоевывающих прочные позиции в обучении.

К достоинствам нестандартных уроков можно отнести:

- использование коллективных способов работы, разнообразие форм деятельности, возможность интерактивного диалога между учащимися;
- выход за рамки одного предмета, интеграция знаний;

- высокий уровень развития умений и навыков самостоятельной работы;
- возможность формирования критического мышления, поскольку материал, преподнесенный в новой форме, воспринимается как информация, заставляющая задуматься, понять и запомнить, слушать, анализировать, отстаивать свое мнение, прислушиваться к мнению товарищей, находить быстрый выход в сложившейся ситуации, решать проблемные вопросы.

Важно также помнить и о возможных недостатках:

- бессистемность применения;
- преобладание репродуктивных технологий обучения;
- трудности в диагностике результатов обучения;
- увеличение материальных и временных затрат как на подготовку, так и на реализацию.

Для проведения нетрадиционного урока необходимо соблюдать принципы:

- предварительной подготовки;
- учение без принуждения;
- максимальное включения учащихся в активную работу с учетом уровня подготовленности каждого ученика;
- использование оценок в качестве формирующего инструмента для достижения поставленных целей.