

УТВЕРЖДЕНО
Постановление Министерства
образования
Республики Беларусь
10.07.2023 № 192

Учебная программа
по учебному предмету «История Беларуси» для X класса учреждений
образования, реализующих образовательные программы общего среднего
образования с русским языком обучения и воспитания
(базовый уровень)

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «История Беларуси» (далее – учебная программа) предназначена для организации систематического изучения истории Беларуси на базовом уровне в X–XI классах учреждений образования, реализующих образовательную программу среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана:

для X класса на 35 часов (1 час в неделю);

для XI класса на 34 часа (1 час в неделю).

Учитель имеет право с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении образования, познавательных возможностей учащихся изменить количество учебных часов и последовательность изучения материала в пределах учебного времени, предназначенного для усвоения содержания разделов. Резервное время допустимо использовать для проведения контроля знаний и умений учащихся.

3. Цель изучения учебного предмета «История Беларуси» на базовом уровне – развитие личности учащегося в процессе его интеграции в современную социокультурную среду Беларуси при освоении основ систематизированных теоретических знаний, овладении способами учебно-познавательной деятельности с информацией о важнейших процессах истории Беларуси с древнейших времен до начала XXI в., приобретении личностного жизненного опыта, необходимого для успешной социализации личности.

4. Задачи изучения учебного предмета «История Беларуси» на базовом уровне:

усвоение системных теоретических знаний об истории Беларуси с древнейших времен до начала XXI в.; овладение специальными способами учебно-познавательной деятельности при изучении истории (предметные компетенции);

формирование опыта преобразовательной и творческой познавательной деятельности, развитие умений использовать усвоенные знания, умения, опыт в учебно-познавательной деятельности и жизненных ситуациях (метапредметные компетенции);

формирование основ национальной, гражданской, культурной идентичности личности; воспитание гражданственности и патриотизма (личностные компетенции).

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

В процессе усвоения содержания учебного материала используются продуктивные, частично-поисковые (эвристические), проблемного изложения, исследовательские (практические) методы.

Рекомендуемые виды учебно-познавательной деятельности: работа с различными источниками исторической информации; самостоятельное составление сводных (сравнительных, синхронистических) таблиц (схем) диаграмм; решение познавательных задач и проблемных ситуаций; выполнение заданий поискового (исследовательского) характера; участие в разработке и реализации образовательных (исследовательских) проектов, дискуссиях; проведение экскурсий, посещение музеев (экспозиций, выставок).

Настоящая учебная программа предусматривает проведение уроков «Наш край», что позволит познакомить учащихся с особенностями исторического развития своего региона. При освоении краеведческого материала целесообразно использовать историко-документальную хронику «Память»; проводить экскурсии, посещать музеи и другие учреждения, организовывать проектную (исследовательскую) деятельность учащихся, проводить встречи со знаменитыми земляками.

При изучении темы «Беларусь в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн» в XI классе необходимо использовать материалы о геноциде белорусского народа, предоставленные Генеральной прокуратурой Республики Беларусь, которые размещены на национальном образовательном портале (<https://adu.by>).

Выбор форм и методов обучения и воспитания, видов учебно-познавательной деятельности определяется учителем самостоятельно на основе целей и задач изучения определенной темы и сформулированных в настоящей учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся.

6. Ожидаемые результаты освоения настоящей учебной программы:

6.1. личностные результаты обучения ориентированы на формирование жизненного опыта, мировоззрения, личностной и гражданской позиции, ценностных ориентаций личности. Личностные результаты освоения содержания настоящей учебной программы выражаются в том, что учащийся:

руководствуется в поведении традиционными ценностями, принятыми в современном белорусском обществе;

обладает национальным самосознанием, чувством патриотизма;

демонстрирует социально активное и ответственное поведение;

проявляет готовность и способность к взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству;

6.2. метапредметные результаты обучения выражаются в том, что учащийся:

определяет цели своего обучения, формулирует субъективно новые задачи учебно-познавательной деятельности;

самостоятельно организует деятельность, планирует собственные учебные достижения;

осуществляет продуктивную учебную деятельность на основе сформированных общеучебных навыков;

владеет логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей между фактами, доказательства и опровержения;

рационально объясняет на основе сформированных знаний и анализа собственного опыта происходящие явления и события современной жизни;

критически воспринимает информацию, полученную из различных источников, грамотно интерпретирует и использует ее в образовательных и общекультурных целях;

6.3. в соответствии с предметными результатами обучения учащимся нужно усвоить теоретические знания, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны общественного развития Беларуси; наиболее существенные причинно-следственные связи; основные исторические понятия в их системе и взаимосвязи. Предметные результаты обучения представлены в «Основных требованиях к результатам учебной деятельности учащихся».

7. Содержание обучения по учебному предмету «История Беларуси» построено в соответствии с концентрическим принципом, что предполагает усвоение содержания учебного материала в X–XI классах на проблемно-теоретическом уровне.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В X КЛАССЕ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(1 час в неделю, всего 35 часов, в том числе 1 резервный час)

Введение

(1 час)

Особенности истории Беларуси с древнейших времен до конца XVIII в. История Беларуси – составная часть всемирной истории. Периодизация истории Беларуси с древнейших времен до конца XVIII в. Периоды формирования белорусского этноса (народности). Исторические формы государственности на территории Беларуси. Особенности общественно-политического, социально-экономического и духовно-культурного развития на белорусских землях.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

(4 часа)

Древнее население Беларуси. Население Беларуси в каменном веке. Индоевропейцы и их роль в истории Беларуси. Население Беларуси в бронзовом веке. Население Беларуси в железном веке.

Хозяйственная деятельность и социальные отношения на территории Беларуси в древний период. Особенности хозяйственной деятельности. Неолитическая революция и ее последствия. Социальные последствия использования металлов. Эволюция первобытной общины.

Религиозные представления и духовная культура древнего населения Беларуси. Формы религиозных представлений в первобытном обществе. Мифология. Первобытное искусство.

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, неолитическая революция, религия, мифология, родовая община, соседская община;

уметь:

локализовать во времени изучаемые явления, процессы первобытного общества;

синхронизировать явления и процессы, происходившие в истории Беларуси и других регионах мира в изучаемый период;

локализовать в пространстве процесс первоначального заселения территории Беларуси;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, неолитическая революция, религия, мифология, родовая община, соседская община; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов);

характеризовать эволюцию хозяйственной деятельности, социальной структуры первобытного общества, религиозных представлений древних людей, развитие первобытного искусства на территории Беларуси с опорой на различные источники информации; переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между неолитической революцией и возникновением имущественного неравенства в первобытном обществе; формированием представлений

первобытных людей об окружающем мире и появлением религиозных верований и искусства;

сравнивать и объяснять различные точки зрения по вопросам развития первобытного общества на белорусских землях;

формулировать собственные оценочные суждения о значении открытий и изобретений древних людей;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты о развитии первобытного общества на белорусских землях по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач;

отличать исторический факт от его интерпретации.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

определения собственной позиции по отношению к историческим событиям, явлениям, процессам;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описания и объяснения их результатов;

осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ

(3 часа)

Балты и славяне на территории Беларуси. Формирование балтского сообщества. Проблема происхождения славян и их расселения на территории Беларуси. Взаимоотношения балтов и славян. Славянские племена на территории Беларуси.

Формирование белорусской народности. Социально-экономические и общественно-политические предпосылки формирования белорусской народности. Складывание этнической территории и общего языка белорусского этноса. Единство материальной и духовной культуры белорусской народности.

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: этнос, народность, ассимиляция;
уметь:

локализовать во времени процессы заселения славянами территории Беларуси, формирования белорусской народности;

синхронизировать этнические процессы, происходившие в истории Беларуси и в других регионах мира в изучаемый период;

локализовать в пространстве процессы заселения славянами территории Беларуси, формирования белорусской народности; использовать историческую карту как источник информации о формировании белорусского этноса;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: этнос, народность, ассимиляция; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов);

характеризовать этапы (процесс) формирования белорусской народности с опорой на различные источники информации; переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

сравнивать и объяснять различные точки зрения на процесс формирования белорусской народности;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты о формировании белорусской народности по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

формулировать собственные оценочные суждения по вопросам формирования белорусской народности;

устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач;

отличать исторический факт от его интерпретации.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации;

определения собственной позиции по отношению к историческим фактам;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описания и объяснения их результатов;

идентификации себя как жителя Беларуси и гражданина Республики Беларусь; осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ

(8 часов)

Первые государственные образования на территории Беларуси. Государствообразующие процессы в Восточной Европе. Древняя Русь. Полоцкое княжество – первая историческая форма государственности на территории Беларуси. Туровское княжество.

Княжества на территории Беларуси в период раздробленности. Причины и начало раздробленности. Удельные княжества Полоцкой земли. Туровская земля в период раздробленности. Княжества Понеманья, Побужья и Посожья.

Образование Великого Княжества Литовского, Русского и Жемойтского. Образование Великого Княжества Литовского (далее – ВКЛ) как полиэтнического государства. Основные концепции образования ВКЛ. Деятельность первых князей по формированию территории ВКЛ.

Положение белорусских земель в составе ВКЛ в XIV – первой половине XV в. Пути включения белорусских земель в состав ВКЛ. Кревская уния и ее последствия. Политика Витовта. Династическая война 1432–1439 гг. Смена династий в ВКЛ.

Государственная власть и местное управление в ВКЛ во второй половине XIV – первой половине XVI в. Изменения в государственном управлении и переход к сословно-представительной монархии. Административно-территориальное деление. Судебная система и законодательство.

Белорусские земли в составе Речи Посполитой во второй половине XVI – XVII в. Предпосылки и причины объединения ВКЛ и Польского королевства. Государственное устройство и органы управления Речи Посполитой. Отстаивание государственной самостоятельности ВКЛ в составе Речи Посполитой.

Включение белорусских земель в состав Российской империи. Предпосылки упадка Речи Посполитой. Вмешательство иностранных государств во внутренние дела Речи Посполитой. Попытки политического реформирования Речи Посполитой. Первый и второй разделы Речи Посполитой. Восстание 1794 г. и третий раздел Речи Посполитой.

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: государство, раздробленность, династическая война, сословно-представительная монархия, шляхетская республика, реформа;

уметь:

локализовать во времени процессы формирования исторических форм государственности на территории Беларуси;

синхронизировать процессы формирования государственности в истории Беларуси и в других регионах мира в изучаемый период;

локализовать в пространстве процессы образования ВКЛ, Речи Посполитой, разделы Речи Посполитой;

использовать историческую карту как источник информации о политическом развитии белорусских земель;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: государство, раздробленность, династическая война, сословно-представительная монархия, шляхетская республика, реформа; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов);

характеризовать политическое развитие белорусских земель в IX–XVIII вв. (особенности общественно-политического развития белорусских земель в составе Полоцкого, Туровского княжеств, Древней Руси, ВКЛ, Речи Посполитой; пути возникновения ВКЛ, изменения общественно-политического строя ВКЛ, Речи Посполитой; результаты деятельности исторических личностей) с опорой на различные источники информации; переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

устанавливать и объяснять причины и последствия становления, развития государственности на территории Беларуси;

сравнивать и объяснять различные точки зрения по вопросам становления и развития исторических форм государственности на территории Беларуси;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты о формировании исторических форм белорусской государственности по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

презентовать сообщения о политическом развитии белорусских земель в IX–XVIII вв., исторических личностях с использованием различных источников информации (справочников, энциклопедий, глобальной компьютерной сети Интернет (далее – интернет));

формулировать собственные оценочные суждения по вопросам политического развития белорусских земель в IX–XVIII вв.;

устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач;

отличать исторический факт от его интерпретации.

Применять усвоенные знания и умения для:
объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;
анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации;
определения собственной позиции по отношению к историческим фактам и личностям;
решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;
выполнения творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описания и объяснения их результатов;
идентификации себя как жителя Беларуси и гражданина Республики Беларусь; осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЕЛЬ (6 часов)

Социально-экономическое развитие белорусских земель в IX – середине XIII в. Становление феодальных отношений. Многоукладное хозяйство восточных славян. Древние города Беларуси. Значение торгового пути «из варяг в греки».

Развитие феодальных отношений на белорусских землях в середине XIII – первой половине XVI в. Поземельные отношения в ВКЛ. Складывание станов-сословий феодального общества.

Города, ремесла и торговля на белорусских землях в середине XIII – первой половине XVI в. Становление городов как торгово-ремесленных центров. Местечки. Магдебургское право.

Социально-экономическое положение белорусских земель во второй половине XVI – первой половине XVII в. Предпосылки и особенности становления фольварочно-барщинного хозяйства. Аграрная реформа 1557 г. Города в середине XVI – первой половине XVII в. Развитие торговли.

Социально-экономическое развитие белорусских земель во второй половине XVII – XVIII в. Экономический упадок во второй половине XVII – начале XVIII в. Восстановление хозяйства. Социальные противоречия. Возникновение мануфактур и магнатское предпринимательство. Направления и особенности экономического реформирования Речи Посполитой.

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: аграрное общество, магнатское предпринимательство, крепостное право, сословие, феодальные отношения, фольварочно-барщинная система;

уметь:

локализовать во времени социально-экономические явления и процессы, происходившие на территории Беларуси в изучаемый период;

синхронизировать социально-экономические явления и процессы, происходившие в истории Беларуси и в Европе в изучаемый период;

локализовать в пространстве изучаемые социально-экономические явления и процессы;

использовать историческую карту как источник информации о социально-экономическом развитии белорусских земель;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: аграрное общество, магнатское предпринимательство, крепостное право, сословие, феодальные отношения, фольварочно-барщинная система; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов);

характеризовать социально-экономические явления и процессы (экономическая специализация белорусских земель, аграрная реформа 1557 г., этапы закрепощения крестьянства, формы организации промышленного производства, сословная структура общества в ВКЛ, Речи Посполитой) с опорой на различные источники информации; переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между изучаемыми социально-экономическими явлениями и процессами; объяснять взаимосвязь социально-экономических явлений и процессов со становлением государственности на территории Беларуси;

сравнивать изучаемые социально-экономические явления и процессы по самостоятельно выбранным критериям и формулировать аргументированные выводы;

сравнивать и объяснять различные точки зрения по вопросам социально-экономического развития белорусских земель в IX–XVIII вв.;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные социально-экономические явления и процессы по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

формулировать собственные оценочные суждения по вопросам социально-экономического развития белорусских земель в IX–XVIII вв.;

устанавливать внутрпредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач;

отличать исторический факт от его интерпретации.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации;

определения собственной позиции по отношению к историческим фактам;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описания и объяснения их результатов;

идентификации себя как жителя Беларуси и гражданина Республики Беларусь; осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

РЕЛИГИОЗНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ

(5 часов)

Религиозная ситуация на белорусских землях в конце X – середине XIII в. Особенности языческого мировоззрения. Причины принятия и процесс распространения христианства. Двоеверие. Влияние христианства на государствообразующие и культурные процессы.

Религиозная жизнь на белорусских землях в середине XIII – первой половине XVI в. Поликонфессиональный характер общества ВКЛ. Изменение религиозной политики в ВКЛ после заключения Кревской унии.

Реформационное движение в ВКЛ. Предпосылки Реформации в ВКЛ. Основные направления, особенности и значение реформационного движения на белорусских землях. Контрреформация в ВКЛ и ее последствия.

Конфессиональное положение на белорусских землях в конце XVI – XVIII в. Заключение Берестейской церковной унии. Распространение униатской церкви на белорусских землях. Проблема диссидентов в Речи Посполитой.

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определение понятий: язычество, христианство, православие, католицизм, Реформация, протестантизм, Контрреформация, диссиденты;
уметь:

локализовать во времени процессы христианизации, Реформации и Контрреформации на белорусских землях;

синхронизировать процессы христианизации, Реформации, Контрреформации на территории Беларуси и в Европе;

использовать историческую карту как источник информации о религиозном положении на белорусских землях;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: язычество, христианство, православие, католицизм, Реформация, протестантизм, Контрреформация, диссиденты; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов);

характеризовать религиозное положение на белорусских землях (направления христианизации, процессы Реформации и Контрреформации, достижения исторических и религиозных личностей в X–XVIII вв.) с опорой на различные источники информации; переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между процессами христианизации, Реформации и Контрреформации на белорусских землях;

сравнивать процессы христианизации, Реформации и Контрреформации на белорусских землях и в Европе по самостоятельно определенным критериям и формулировать аргументированные выводы;

сравнивать и объяснять различные точки зрения по вопросам конфессионального развития белорусских земель в изучаемый период;

формулировать собственные оценочные суждения по вопросам конфессионального развития Беларуси в X–XVIII вв.;

устанавливать внутрпредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации;

определения собственной позиции по отношению к историческим фактам и личностям;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описания и объяснения их результатов;

идентификации себя как жителя Беларуси и гражданина Республики Беларусь; осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

КУЛЬТУРА БЕЛАРУСИ

(5 часов)

Культура белорусских земель в IX–XIII вв. Письменность и литература. Полоцкая и Гродненская архитектурные школы. Декоративно-прикладное искусство.

Культура белорусских земель в XIV–XVI вв. Характер культурных процессов в ВКЛ. Архитектура. Белорусская готика. Общегосударственное летописание в ВКЛ. Начало книгопечатания. Особенности культуры эпохи Возрождения (Ренессанса) на белорусских землях.

Барокко в культуре Беларуси. Начало барокко в культуре Беларуси. Литература и книжное дело. Театр. Изобразительное искусство. Архитектура.

Влияние Просвещения на белорусских землях. Общественно-политическая мысль. Научные достижения. Художественная культура. Реформы Эдукационной комиссии.

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: Возрождение (Ренессанс), сарматизм, барокко, Просвещение, классицизм;

уметь:

локализовать во времени процессы культурного развития Беларуси в IX–XVIII вв.;

синхронизировать события, явления, процессы культурного развития Беларуси, стран Европы в изучаемый период;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: Возрождение (Ренессанс), сарматизм, барокко, Просвещение, классицизм; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов);

характеризовать развитие культуры Беларуси в изучаемый период (особенности эпох Возрождения (Ренессанса) и Просвещения на территории Беларуси; памятники культуры в Беларуси, достижения уроженцев Беларуси в различных областях материальной и духовной культуры) с опорой на различные источники информации; переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между политическими, социально-экономическими, религиозными процессами и развитием культуры в Беларуси;

сравнивать и объяснять различные точки зрения по вопросам развития культуры в Беларуси в изучаемый период;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты о развитии культуры, образования и науки в Беларуси в изучаемый период по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

презентовать сообщения о культурном развитии белорусских земель, достижениях деятелей культуры–уроженцев Беларуси, памятниках культуры в изучаемый период, подготовленные с использованием различных источников информации (справочников, энциклопедий, интернета);

формулировать собственные оценочные суждения о результатах культурного развития Беларуси, достижениях деятелей культуры – уроженцев Беларуси;

устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач;

отличать исторический факт от его интерпретации.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описания и объяснения их результатов;

идентификации себя как жителя Беларуси и гражданина Республики Беларусь; осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

Наш край (1 час)

Итоговое обобщение (1 час)