

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.Н.Живицкая

26.06. 2018 г.

Регистрационный № УД-5-871/уч.

«ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальностей:

1-23 80 08, 1-31 80 10, 1-36 80 08, 1-39 80 02, 1-41 80 02, 1-40 80 01, 1-40 80 02,
1-40 80 04, 1-40 80 05, 1-41 80 01, 1-41 80 03, 1-45 80 01, 1-98 80 01, 1-38 80 03,
1-45 80 02, 1-38 80 02, 1-38 80 04, 1-27 80 01, 1-25 80 08, 1-25 80 04,
1-94 80 01, 1-53 80 01, 1-59 80 01

2018 г.

Учебная программа учреждения высшего образования составлена на основе программы-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине "Философия и методология науки", утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 97 от 13.08.2012, и учебных планов специальностей 1-23 80 08, 1-31 80 10, 1-36 80 08, 1-39 80 02, 1-41 80 02, 1-40 80 01, 1-40 80 02, 1-40 80 04, 1-40 80 05, 1-41 80 01, 1-41 80 03, 1-45 80 01, 1-98 80 01, 1-38 80 03, 1-45 80 02, 1-38 80 02, 1-38 80 04, 1-27 80 01, 1-25 80 08, 1-25 80 04, 1-94 80 01, 1-53 80 01, 1-59 80 01.

Составитель:

Г.И.Малыхина, заведующая кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат философских наук, доцент.

Рецензенты:

Кафедра философских наук и идеологической работы Академии управления при Президенте Республики Беларусь (протокол № 14 от 06.06.2018);

Т.Г. Румянцева, профессор кафедры философии культуры Белорусского государственного университета, доктор философских наук, профессор.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению:

Кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 12 от 28.05.2018);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 7 от 20.06.2018).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа рассчитана на 240 учебных часов (6 з.е.)

План учебной дисциплины в дневной форме обучения:

Код специальности	Название специальности	Курс	Семестр	Аудиторных часов (в соответствии с учебным планом уво)				Реферат (количество)	Форма текущей аттестации
				Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия, семинары		
1-23 80 08	Психология труда, инженерная психология, эргономика	1	1	60	60	–		–	зачет
			2	44		44	1	экзамен	
1-25 80 04	Экономика и управление народным хозяйством	1	1	60	60	–		–	зачет
			2	44		44	1	экзамен	
1-25 80 08	Математические и инструментальные методы экономики	1	1	60	60	–		–	зачет
			2	44		44	1	экзамен	
1-31 80 10	Теоретические основы информатики	1	1	60	60	–		–	зачет
			2	44		44	1	экзамен	
1-36 80 08	Инженерная геометрия и компьютерная графика	1	1	60	60	–		–	зачет
			2	44		44	1	экзамен	
1-38 80 02	Оптические и оптико-электронные приборы и комплексы	1	1	60	60	–		–	зачет
			2	44		44	1	экзамен	
1-38 80 03	Приборы, системы и изделия медицинского назначения	1	1	60	60	–		–	зачет
			2	44		44	1	экзамен	
1-38 80 04	Технология приборостроения	1	1	60	60	–		–	зачет
			2	44		44	1	экзамен	
1-39 80 02	Радиотехника, в том числе системы и устройства радионавигации, радиолокации и телевидения	1	1	60	60	–		–	зачет
			2	44		44	1	экзамен	
1-40 80 01	Элементы и устройства вычислительной техники и систем управления	1	1	60	60	–		–	зачет
			2	44		44	1	экзамен	
1-40 80 02	Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)	1	1	60	60	–		–	зачет
			2	44		44	1	экзамен	

Код специальности	Название специальности	Курс	Семестр	Аудиторных часов (в соответствии с учебным планом уво)				Реферат (количество)	Форма текущей аттестации
				Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия, семинары		
1-40 80 04	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	1	1	60	60	–	–	–	зачет
			2	44			44	1	экзамен
1-40 80 05	Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей	1	1	60	60	–		–	зачет
			2	44			44	1	экзамен
1-41 80 01	Твердотельная электроника, радиоэлектронные компоненты, микро- и нанoeлектроника, приборы на квантовых эффектах	1	1	60	60	–		–	зачет
			2	44			44	1	экзамен
1-41 80 02	Технология и оборудование для производства полупроводников, материалов и приборов электронной техники	1	1	60	60	–		–	зачет
			2	44			44	1	экзамен
1-41 80 03	Нанотехнологии и наноматериалы (в электронике)	1	1	60	60	–		–	зачет
			2	44			44	1	экзамен
1-45 80 01	Системы, сети и устройства телекоммуникаций	1	1	60	60	–		–	зачет
			2	44			44	1	экзамен
1-45 80 02	Телекоммуникационные системы и компьютерные сети	1	1	60	60	–		–	зачет
			2	44			44	1	экзамен
1-53 80 01	Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (по отраслям)	1	1	60	60	–		–	зачет
			2	44			44	1	экзамен
1-98 80 01	Методы и системы защиты информации, информационная безопасность	1	1	60	60	–		–	зачет
			2	44			44	1	экзамен

План учебной дисциплины в заочной форме обучения:

Код специальности	Название специальности	Курс	Семестр	Аудиторных часов (в соответствии с учебным планом уво)				Реферат (количество)	Контрольные работы	Форма текущей аттестации
				Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия, семинары			
1-23 80 08	Психология труда, инженерная психология, эргономика	1	1	16	8	-	8	-	1	зачет
			2	14	8	-	6	1	-	экзамен
1-25 80 04	Экономика и управление народным хозяйством	1	1	16	8	-	8	-	1	зачет
			2	14	8	-	6	1	-	экзамен
1-25 80 08	Математические и инструментальные методы экономики	1	1	16	8	-	8	-	1	зачет
			2	14	8	-	6	1	-	экзамен
1-27 80 01	Экономика и организация производства	1	1	16	8	-	8	-	1	зачет
			2	14	8	-	6	1	-	экзамен
1-31 80 10	Теоретические основы информатики	1	1	16	8	-	8	-	1	зачет
			2	14	8	-	6	1	-	экзамен
1-36 80 08	Инженерная геометрия и компьютерная графика	1	1	16	8	-	8	-	1	зачет
			2	14	8	-	6	1	-	экзамен
1-38 80 04	Технология приборостроения	1	1	16	8	-	8	-	1	зачет
			2	14	8	-	6	1	-	экзамен
1-39 80 02	Радиотехника, в том числе системы и устройства радионавигации, радиолокации и телевидения	1	1	16	8	-	8	-	1	зачет
			2	14	8	-	6	1	-	экзамен
1-40 80 01	Элементы и устройства вычислительной техники и систем управления	1	1	16	8	-	8	-	1	зачет
			2	14	8	-	6	1	-	экзамен
1-40 80 02	Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)	1	1	16	8	-	8	-	1	зачет
			2	14	8	-	6	1	-	экзамен
1-40 80 04	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	1	1	16	8	-	8	-	1	зачет
			2	14	8	-	6	1	-	экзамен
1-40 80 05	Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей	1	1	16	8	-	8	-	1	зачет
			2	14	8	-	6	1	-	экзамен
1-41 80 02	Технология и оборудование для производства полупроводников, материалов и приборов электронной техники	1	1	16	8	-	8	-	1	зачет
			2	14	8	-	6	1	-	экзамен

1-45 80 01	Системы, сети и устройства телекоммуникаций	1	1	16	8	-	8	-	1	зачет
			2	14	8	-	6	1	-	экзамен
1-45 80 02	Телекоммуникационные системы и компьютерные сети	1	1	16	8	-	8	-	1	зачет
			2	14	8	-	6	1	-	экзамен
1-59 80 01	Охрана труда	1	1	16	8	-	8	-	1	зачет
			2	14	8	-	6	1	-	экзамен
1-94 80 01	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций	1	1	16	8	-	8	-	1	зачет
			2	14	8	-	6	1	-	экзамен

Место учебной дисциплины.

В современной социокультурной ситуации роль и значение философско-методологической подготовки молодых ученых постоянно возрастает. Фронтальное внедрение науки и современных информационных технологий в важнейшие сферы жизнедеятельности общества, глобализация социально-экономического развития современного социума, перманентное обострение экологических проблем, возникновение многочисленных центров региональной напряженности в связи с процессами трансформации и модернизации постсоциалистических и развивающихся государств – эти и многие другие явления актуализируют проблемы философско-мировоззренческого и логико-методологического порядка. Их профессиональное и творческое осмысление требует серьезной и систематической философско-методологической подготовки будущих ученых и педагогов.

Актуальность такой подготовки в существенной степени определяется и теми стратегическими задачами, которые сегодня призвана решать наша страна. Ориентация на инновационное развитие экономики Беларуси, фронтальное внедрение высоких технологий во многие сферы социальной жизни требуют от будущих специалистов не только глубоких профессиональных знаний, но и способности адекватно оценивать роль и влияние научно-технологических инноваций на развитие белорусского социума в целом и жизнь каждого члена общества.

Развитие современной науки открывает возможность не только "покорять" и изменять окружающий человека мир, но и вторгаться в природу самого человека: корректировать его генетическую основу или, манипулируя его сознанием, конструировать его внутренний мир, тем самым лишая человека права на свободу и выбор. Поэтому большое внимание при изучении общеобразовательной дисциплины "Философия и методология науки" уделяется конструктивно-критическому осмыслению проблем человека, науки, техники, общества и культуры, экологии и глобализации.

В современной социокультурной ситуации резко возрастает ответственность ученых за научные открытия и их последствия, поскольку ученый выполняет множество социальных функций, являясь членом общества и гражданином определенного государства.

Учебная дисциплина рассчитана на углубление общемировоззренческой и общеметодологической подготовки молодых ученых. В ней сохраняется сложившаяся в отечественной высшей школе традиция, согласно которой успешная подготовка научных и педагогических работников предполагает систематическое изучение курса философии и формирование на этой основе навыков рефлексивно-методологического мышления.

Цель преподавания учебной дисциплины: формирование у магистрантов широкого круга общих и предметных философских компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга социально-личностных и научно-профессиональных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у магистрантов современного мировоззрения и интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеях и принципах деятельности;
- формирование основ мировой и отечественной философской культуры в системе научного мировоззрения обучающихся;
- формирование способности к креативному и критическому мышлению в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности молодого ученого, овладение современным стилем научно-практического и рационально-ориентированного мышления;
- формирование у молодого ученого навыков и умений четко формулировать и философски обосновывать свою социально-политическую и жизненную позицию.

В результате изучения учебной дисциплины «Философия и методология науки» формируются следующие компетенции:

академические:

- методологические знания и исследовательские умения, обеспечивающие решение задач научно-исследовательской, проектной и опытно-конструкторской, научно-педагогической и учебно-методической, организационно-управленческой, педагогической, инновационной, экспертно-консультационной экономической, производственно-технологической деятельности;
- к самостоятельной научно-исследовательской деятельности (анализ, сопоставление, систематизация, синтез, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.), к постоянному самообразованию, генерировать и использовать новые идеи;
- применять методологические знания и исследовательские умения для решения задач научно-исследовательской, научно-педагогической и инновационной деятельности;

- проявлять разумную инициативу, в том числе в ситуациях риска и недостатка информации, брать на себя ответственность и разрешать проблемные ситуации;

- формулировать цели и задачи, разрабатывать планы работы;

- самостоятельно изучать новые методы проектирования, исследований, организации деятельности, изменять научный и производственный профиль своей профессиональной деятельности при необходимости;

- самостоятельно приобретать новые знания и умения, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

- использовать основные законы естествознания, фундаментальные общетеоретические знания в профессиональной деятельности;

- способность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.), готовность генерировать и использовать новые идеи;

- способность к постоянному самообразованию;

- совершенствовать свои знания и повышать профессиональный уровень;

- самостоятельно изучать новые методы исследований, проектирования, управления, изменять научный и производственный профиль своей профессиональной деятельности;

социально-личностные:

- быть способным совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности;

- быть способным логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

- быть способным уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

- работать в команде, руководить и подчиняться;

- к коммуникативной работе в междисциплинарной и международной среде;

- пользоваться одним из государственных языков Республики Беларусь и одним из иностранных языков как средством делового общения;

- формулировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию;

- оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих и участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции;

- адаптироваться к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности, реализовывать накопленный опыт, свои возможности;
 - уметь учитывать социальные и нравственно-этические нормы в социально-профессиональной деятельности;
 - знать и соблюдать права и обязанности гражданина;
 - уметь работать в коллективе, проявлять инициативу и креативность;
 - занимать активную творческую и жизненную позицию;
 - анализировать и принимать решения по социальным, этическим, экономическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности;
 - использовать в практической деятельности основы трудового законодательства и правовых норм;
 - владеть коммуникативными способностями для работы в междисциплинарной и международной среде;
- профессиональные:*
- осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии;
 - искать, получать и анализировать информацию о последних достижениях в области своей профессиональной деятельности;
 - подготавливать и составлять обзоры, отчеты и научные публикации;
 - определять цели инновационной деятельности и способы их достижения;
 - квалифицированно проводить научные исследования и опытно-конструкторские работы в области своей профессиональной деятельности, в предметных областях специальности и быть готовым к междисциплинарным исследованиям и разработкам.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- философские и мировоззренческие проблемы в контексте ценностей современной цивилизации;
- концептуальные модели философско-методологического анализа науки;
- философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки;
- концептуальное содержание и методологию новых исследовательских задач в области современных философских проблем и их доказательные решения;
- комплекс системных методов и философско-методологических принципов современного научного исследования и содержание специфики применения их в профессиональной деятельности;
- содержание концептуального аппарата и методики из области теории и практики аргументации;

уметь:

- анализировать и оценивать содержание и уровень философско-методологических проблем при решении социальных и профессиональных задач;
- использовать в профессиональной исследовательской и педагогической деятельности знания об истории развития современных философских направлений и о новейших тенденциях зарубежной философии;
- выдвигать самостоятельные гипотезы и инновационные идеи, проводить критический анализ, обобщение и систематизацию научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных путей и методов их достижения;
- разрабатывать новые методы исследования применительно к научному и научно-производственному профилю деятельности;
- проводить научные исследования при соблюдении принципов академической этики, признания личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы;
- проявлять способность к творчеству и научному поиску в контексте междисциплинарного подхода к решению практикоориентированных и фундаментальных научных проблем;

владеть:

- креативностью и проективностью мышления;
- навыками постановки проблем философии и методологии науки;
- навыками философского обоснования своей мировоззренческой и жизненной позиции;
- навыками философской аргументации и культуры толерантности;
- способностью к творческому отношению к духовно-культурному наследию человечества;
- особенностями философско-методологической культуры анализа государственного управления.

Перечень учебных дисциплин, усвоение которых необходимо
для изучения данной учебной дисциплины.

№ п.п.	Название учебной дисциплины	Раздел, темы
1.	«Философия»	Философия в исторической динамике культуры. Основные проблемы современной психологии и педагогики. Основные разделы и проблемы современной философии. Практическое значение философско-психологического образования в подготовке национально-технической интеллигенции и инновационном развитии белорусского общества

1. Содержание учебной дисциплины

№ тем	Наименование разделов, тем	Содержание тем
РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФИЯ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ		
1.	Статус и предназначение философии в жизни общества. Культурные традиции Востока и Запада и типы философского мышления. Специфика философской мысли Беларуси и России. Основные исследовательские стратегии в постклассической западноевропейской философии.	Философия, мировоззрение, культура. Сравнительный анализ культурных традиций и типов философского мышления Востока и Запада. Философия и национальное самосознание. История и своеобразие отечественной философии. Национальная специфика русской философии. Основные исследовательские стратегии в постклассической западноевропейской философии XIX – нач. XX вв. Основные исследовательские стратегии в современной западной философии XX–XXI вв. Социокультурный статус и функции философии в современном мире культурного многообразия
2.	Философское осмысление проблемы бытия	Поиски метафизических оснований бытия в различных философских системах. Онтология как учение о бытии и его освещение в философии. Основные формы бытия и их взаимосвязь. Бытие и материя. Эволюция представлений о материи. Движение как атрибут материи. Философия и наука о многообразии форм движения материи. Пространственно-временная организация материального мира. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Специфика социального пространства и времени
3.	Природа как предмет философского и научного познания	Понятие природы и его полисемантический характер. Взаимодействие природы и общества на различных этапах исторического процесса. Проблема устойчивого развития системы «общество – природа». Понятие биосферы. Понятие ноосферы. Идея коэволюции человека и природы
4.	Философия глобального эволюционизма	Системно-эволюционная парадигма в современной философии и естествознании. Динамизм бытия. Движение, изменение, развитие. Проблемы детерминизма. Диалектика как философская теория развития. Исторические формы диалектики. Элементы диалектики: принципы, законы, категории. Особенности социальной диалектики. Диалектика и синергетика. Роль синергетики в осмыслении эволюционных процессов. Эвристический потенциал глобального эволюционизма
5.	Проблема человека в философии	Понятие философской антропологии и основные стратегии познания человека в философии и науке. Многомерность феномена человека. Образы человека в истории философии и культуры. Происхождение человека. Основные концепции антропосоциогенеза. Человек как единство биологического, социального и духовного бытия. Индивид, индивидуальность, личность. Аксиологические параметры бытия человека в мире. Феномен

№ тем	Наименование разделов, тем	Содержание тем
		субъективности и экзистенциальный опыт личности. Свобода и ответственность как экзистенциальная оппозиция бытия человека. Человек в системе социальных коммуникаций
6.	Философия сознания	Сознание как предмет философского осмысления. Экзистенциально-феноменологическая, социокультурная и психоаналитическая традиции в исследовании сознания. Общественное сознание, его уровни и формы
7.	Специфика социальной реальности	Социальная философия, ее предмет и место в системе философского знания. Социальная философия и социально-гуманитарные науки в познании общества. Понятие социальной реальности. Общество как саморазвивающаяся система. Понятие социальной структуры общества. Типы социальных структур. Современные концепции социальной стратификации. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии. Марксистская концепция социума. Концепция социального действия М. Вебера. Модель социума в концепции структурного функционализма Т. Парсонса. Общественная рациональность и коммуникативное действие в теории Ю. Хабермаса
8.	Основные проблемы социальной динамики	Общество как саморазвивающаяся система. Проблема объективного и субъективного в историческом процессе. Государство как специфический субъект социального действия. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории. Понятие социального прогресса. Критерии прогресса. Основные концепции социального прогресса и их альтернативы
9.	Развитие общества как цивилизационный процесс	Феномен цивилизации. Понятие цивилизации в социально-философской традиции. Сущность и основные версии цивилизационного подхода к истории. Доиндустриальный (традиционный), индустриальный и постиндустриальный типы цивилизационного развития. Концепция постиндустриализма в современной социальной философии. Феномен информационного общества. Проблема исторического самоопределения Беларуси и цивилизационные приоритеты развития современного белорусского общества
10.	Философия культуры	Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры (аксиологическая, семиотическая, деятельностьная, игровая и др.). Мораль как форма нормативной регуляции человеческого поведения. Искусство и специфика эстетического отношения человека к миру. Религия как форма духовного освоения реальности. Социокультурные основания идеологии белорусского государства
РАЗДЕЛ II. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУКИ		
11.	Познание как ценность культуры и	Познавательное отношение человека к миру и его формы. Гносеология и ее предмет. Проблема познаваемости мира. Струк-

№ тем	Наименование разделов, тем	Содержание тем
	предмет философии	тура познавательного процесса: объект и субъект познания. Уровни и формы познания. Познание и творчество. Проблема истины в гносеологии. Истина и ее интерпретации
12.	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	Понятие науки. Наука как система знаний, деятельность и социальный институт. Формы рефлексивного осмысления научного познания. Проблемное поле философии науки. Специфика научного познания. Научное и ненаучное познание. Роль науки в жизни современного общества
13.	Наука в ее историческом развитии	Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций. Античный идеал науки. Зарождение опытных наук. Понятие научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки. Феномен паранауки
14.	Структура, методологический инструментарий и динамика научного познания	Эмпирический и теоретический уровни познания, их единство и различие. Метатеоретические основания науки. Научное исследование в методологическом осмыслении. Понятие метода и методологии. Специфика философско-методологического анализа науки. Диалектика развивающейся науки и научный прогресс. Природа и типы научных революций. Проблема обоснования в науке и его виды (доказательство, опровержение, объяснение, подтверждение, интерпретация и др.). Язык науки и логическая культура мышления. Диалектическая логика как методология научного познания
15.	Наука как социальный институт	Эволюция организационных форм и институализация науки. Понятие научного сообщества. Школы в науке. Коммуникация в науке и культура аргументации. Наука в системе социальных ценностей. Аксиологическое измерение науки и проблема социального контроля над наукой
РАЗДЕЛ III. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСЦИПЛИНАРНО-ОРГАНИЗОВАННОЙ НАУКИ. ФИЛОСОФИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ТЕХНИКИ		
Модуль А. Философия естествознания и техники		
16.	Основные парадигмы в развитии естественнонаучного знания	Специфика и язык естественнонаучного познания. Классическое естествознание: становление первых научных программ. Физика и ее место в структуре естественнонаучного знания. Возникновение дисциплинарного естествознания. Особенности взаимосвязи физики, химии, биологии. Неклассическое естествознание: революция в физике в конце XIX – нач. XX вв. Постнеклассическое естествознание и феномен экологизации науки
17.	Философия техники и техническая рациональность	Техника как объект философской рефлексии. Концепции философии техники. Генезис и динамика техносферы. Человек в техносфере. Инженерная деятельность и технократизм. Философские проблемы информационной реальности
Модуль Б. Философия социально-гуманитарного познания		
18.	Социальная философия	Социогуманитарное, техническое и естественнонаучное позна-

№ тем	Наименование разделов, тем	Содержание тем
	фия и методология социально-гуманитарного познания	ние: сравнительный анализ. Общество как предмет социально-гуманитарного познания. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания
19.	Исследовательские программы в общественности	Натуралистическая программа и ее основные версии: методологический редукционизм, этноцентризм, органицизм. Культурно-историческая исследовательская программа: действительность как мир значений. Материалистическое понимание истории. Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда. Философия и экономика: методологические регулятивы современного экономического познания
РАЗДЕЛ IV. ФИЛОСОФИЯ, НАУКА, ЧЕЛОВЕК В НАЧАЛЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ		
20.	Человечество в начале XXI в.: проблемы и перспективы	Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и основные этапы становления. Ценности и цели философии в эпоху постмодерна. Философия и футурология
21.	Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления	Понятие и системная природа глобализации. Альтернативы глобализации. Современный антиглобализм как теоретическая доктрина и практика общественных движений. Коммуникативная парадигма в современной социальной философии. Глобальный рынок информационных технологий и сетевые структуры коммуникаций
22.	Философия и экологические императивы современной цивилизации	Перспективы устойчивого развития и коэволюция человека и биосферы. Этика, экономика и право как необходимые компоненты экологической культуры постиндустриального общества

2. Информационно-методический раздел

2.1 Литература

2.1.1 Основная

1. Малыхина, Г. И. Философия и методология науки : учеб. пособие / Г. И. Малыхина, В. И. Чуешов, В. И. Миськевич. – Минск : БГУИР, 2017. – 274 с.
2. История философской мысли Беларуси : учеб. пособие / Г. И. Малыхина [и др.]; под ред. Г. И. Малыхиной и В. И. Миськевича. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 255 с.
3. Малыхина, Г. И. Логика : учебник / Г. И. Малыхина. – Минск : Выш. шк., 2013. – 240 с.
4. Философия. Практикум : учеб. пособие / Г. И. Малыхина [и др.]. – Минск : БГУИР, 2017. – 292 с. : ил.
5. Малыхина Г. И. Философия = Philosophy : учебное пособие [доп. МО РБ] / Г. И. Малыхина, В. В. Шепетюк, М. С. Рогачевская. – Минск : РИВШ, 2016. – 284 с.

6. Малыхина Г. И. Философия = Philosophy : учебное пособие [доп. МО РБ] / Г. И. Малыхина, В. В. Шепетюк, М. С. Рогачевская. – 2-е изд., стер. – Минск : БГУИР, 2017. - 284 с.

7. Великие преобразователи естествознания: Николай Коперник : материалы XXIV Междунар. чтений, Минск, 13–14 марта 2014. – Минск : БГУИР, 2014.– 264 с.

8. Великие преобразователи естествознания: Нильс Бор : материалы юбилейных XXV Междунар. чтений, Минск, 16–17 марта 2017. – Минск : БГУИР, 2017. – 310 с.

9. Габрусь И. Ф. Исторические образы философской мысли / И. Ф. Габрусь. – 2-е изд. - Минск : Издатель А. Н. Вараксин, 2015. – 116 с.

10. Философия и методология науки : хрестоматия : учебное пособие [доп. МО РБ] / сост.: П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. – Минск : Беларуская навука, 2014. – 519 с.

2.2 Перечень компьютерных программ, наглядных и других пособий, методических указаний и материалов, технических средств обучения, оборудования

1. Малыхина, Г. И. Философия и методология науки : учеб. пособие / Г. И. Малыхина, В. И. Чуешов, В. И. Миськевич. – Минск : БГУИР, 2017. – 274 с.

2. Малыхина, Г. И. История философской мысли Беларуси : учеб. пособие / Г. И. Малыхина [и др.]; под ред. Г. И. Малыхиной и В. И. Миськевича. – Минск: Выш. шк., 2014. – 255 с.

2.3. Перечень тем практических занятий, их название

Целью практических занятий является закрепление теоретического курса, активизация самостоятельной работы магистрантов.

№ темы по п.1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
1	Статус и предназначение философии в жизни общества. Роль философии в формировании ценностных ориентаций личности и принципов современного научного мышления	1. Философия как личностное знание и рационально-критическая форма мировоззрения. 2. Проблема начала философии. Природа философских проблем. Проблема научности философии. 3. Многомерность феномена философии. Предмет и проблемное поле философии. 4. Роль философии в формировании ценностных ориентаций личности и принципов современного научного мышления. Функции философии в культуре.	1, 2

№ темы по п.1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
2	Философское осмысление проблемы бытия.	<p>1. Онтология как учение о бытии и его освещение в философии. Основные формы бытия и их взаимосвязь. Онтология человеческой субъективности.</p> <p>2. Бытие и материя. Эволюция представлений о материи. Субстанция, атрибуты, модусы. Материя как субстанция. Современная наука о строении материи.</p> <p>3. Пространственно-временная организация материального мира. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Бытие человека и время. Социальное пространство и время.</p> <p>4. Материя и движение. Основные формы движения материи.</p>	1
3	Природа как предмет философского и научного познания. Диалектика и синергетика	<p>1. Природа, её самоорганизация и развитие. Системно-эволюционная парадигма в современном естествознании.</p> <p>2. Диалектика как философская теория развития. Понимание диалектики в истории философии: онтологический, гносеологический и логический аспекты диалектики. Современные дискуссии о значении диалектики. Особенности социальной диалектики.</p> <p>3. Диалектика и синергетика. Роль синергетики в осмыслении эволюционных процессов. Эвристический потенциал глобального эволюционизма и современная научная картина мира.</p>	1
5-6	Проблема человека в философии и науке. Сознание как предмет философского осмысления	<p>1. Человек как космопланетарный феномен. Антропный принцип в современной науке. Особенности социальной формы движения материи.</p> <p>2. Проблема человека в философии. Антропологизм, фрейдизм, марксизм и другие концепции человека. Круги человеческого бытия. Проблема духовности.</p> <p>3. Противоречия человеческого существования. Человек как личность. Типология личностей.</p> <p>4. Сознание как научная и философская проблема. Концепции сознания (идеализм, материализм, дуализм). Психика и сознание: эволюция, структура, функции.</p>	1
7-8-9	Специфика социальной реальности. Ос-	1. Понятие социальной философии, специфика социальной реальности.	1

№ темы по п.1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
	новные проблемы социальной динамики. Развитие общества как цивилизационный процесс.	2. Общество как система и особый тип действительности. Структурные компоненты общества и их взаимосвязь. Социальные отношения и социальные действия. 3. Основные стратегии философского и научного исследования общества в его исторической динамике (материализм, идеализм, натурализм, системный и структурно-функциональный анализ, позитивистский, феноменологический подход и др.).	
12	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	1. Познавательное отношение человека к миру и его формы (обыденное сознание; мифологическое, религиозное мировосприятие, искусство). 2. Проблема познаваемости мира в истории философии. Гносеологические образы классической философии (оптимизм, агностицизм, скептицизм). 3. Структура познавательного действия. Диалектика чувственного и логического в познании. Сенсуализм и рационализм. Познание и творчество. Проблема интуиции в познании. 4. Проблема истины в философии и ее классические и неклассические интерпретации.	1
13	Наука в ее историческом развитии	1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире. Познание и знание. 2. Особенности научной истины. Роль практики в познании. 3. Наука в ее историческом развитии. Доклассическая (античная, средневековая), классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.	
14	Структура и динамика научного познания. Методологический инструментарий современной науки	1. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие форм и типов научного знания. Язык науки. 2. Методы научного познания и их классификация. 3. Структура и особенности эмпирического знания. Методы и средства эмпирического исследования. 4. Структура и особенности теоретического знания. Теория как форма научного знания. Математизация теоретического знания. Объяснение и предвидение как функции теории. 5. Понятие научной картины мира. Историче-	1

№ темы по п.1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		ские формы и функции научной картины мира.	
15	Наука как социальный институт. Наука в системе социальных ценностей. Наука и инновационные научные исследования в Республике Беларусь	<p>1. Эволюция философских моделей развития науки (Т. Кун, К. Поппер, П. Фейерабенд и др.). Научные традиции и научные революции. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.</p> <p>2. Философские основания науки. Логика и методология науки.</p> <p>3. Наука в культуре современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции. Свобода творчества и социальная ответственность ученого. Новые этические проблемы современной науки. Гуманизация науки.</p>	1, 2
16	Философские проблемы естествознания	<p>1. Особенности естественно-научного познания (объект, метод, познавательные средства, язык).</p> <p>2. Проблема единства научного знания. Взаимосвязь физики, химии, биологии. и задачи социальной информации.</p> <p>3. Концепции современного естествознания.</p>	1
17	Философия техники. Философские проблемы информационной реальности	<p>1. Техника как объект философского анализа. Историческая эволюция понятия техники и его современные интерпретации. Предмет и структура философии техники.</p> <p>2. Генезис и социодинамика техносферы. Становление техноструктуры XXI века. Глобализация технических систем. Нанотехнологии и биотехнологии.</p> <p>3. «Природа – человек – техника» как развивающаяся система. Человек в традиционной и техногенной цивилизации. Инженерное мышление и проблема технократизма.</p> <p>4. Информационно-компьютерная революция: технический и социальный аспекты. Виртуальная реальность как социокультурный феномен информационного общества. Информация, компьютеризация, медиатизация современного общества.</p>	1
20-21-22	Философия, наука, человек в начале третьего тысячелетия. Проблема устойчивого развития в услови-	<p>1. Философия и футурология. Глобальные проблемы и типы футурологических прогнозов в современной философии.</p> <p>2. Глобализация как становление нового миропорядка и объект социально-философского</p>	1, 2

№ темы по п.1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
	ях глобализации	осмысления. 3. Философия и экологические императивы современной цивилизации. 4. Философия как методология междисциплинарного синтеза знаний. Интерактивные тенденции в развитии науки и перспективы синергетического стиля мышления. 5. Постмодернизм в современной философии.	

2.4 Перечень рекомендуемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики результатов учебной деятельности могут использоваться следующие формы:

1. опрос;
2. тесты;
3. текстовый анализ;
4. контрольная работа.

2.5 Контрольная работа

№ темы по п.1	Наименование контрольной работы	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
1	Философия, ее предмет и роль в жизни общества	1. Философия, мировоззрение, культура. 2. Типы мировоззрения. Философия как рационально-критическая форма мировоззрения. 3. Проблема научности философии. 4. Структура философского знания. Функции философии.	1, 2
1	Культурные традиции Востока и Запада и типы философского мышления	1. Целостный (холистический) характер философского мировоззрения Востока. 2. Тесная связь восточной философии с мифологией и религией. 3. Традиционализм, установка на сохранение и воспроизведение культурной традиции. 4. Созерцательный, образно-ассоциативный характер мыслительной деятельности Востока.	1, 2
2	Древневосточная философия и ее актуальность	1. Ведический образ философии Древней Индии. 2. Классические даршаны и преимущественный интерес к внутреннему миру человека в философии буддизма. 3. Специфика и основные школы древнекитай-	1, 2

№ темы по п.1	Наименование контрольной работы	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		ской философии. 4. Социально-этическое учение Конфуция и современный Китай.	
1	Культурные традиции и типы философского мышления Запада	1. Рационально-теоретический характер западной философии. Системный характер философии, стремление к дисциплинарной организации научного и философского знания. 2. Преимущественный интерес к внешнему миру, природному бытию. 3. Ориентация на науку, научное познание и знание. 4. Опора на разум человека, логикопонятийное, абстрактное мышление, рациональное обоснование и аргументацию. 5. Стремление к инновациям и практическому преобразованию внешнего мира.	1, 2
2	Античная философия и ее роль в европейской культуре	1. Космологический характер натурфилософского периода раннегреческой философии. 2. Классический период древнегреческой философии и его роль в становлении протонауки. 3. Эллинистический период греко-римской философии как завершение античной философии.	1, 2
1	Статус и функции философии в средневековой европейской культуре	1. Специфика средневековой западной философии и источники ее возникновения и развития. 2. Принципы христианского средневекового мировоззрения: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, символизм и эсхатологизм. 3. Периоды, проблемы и представители средневековой европейской философии.	1, 2
2	Философия эпохи Возрождения	1. Формирование светской гуманистической культуры в Европе и ренессансное понимание мира, Бога и человека. 2. Антропоцентризм и гуманизм ренессансного мировоззрения. 3. Натурфилософия и пантеизм философии Возрождения. 4. Социально-политический утопизм возрожденческих проектов справедливого мироустройства.	1, 2
12	Философия Нового времени	1. Своеобразие и предпосылки формирования новоевропейской философии. 2. Европейская философия XVII–нач.XIX вв. как высший этап развития классической философии. 3. Научная революция XVII – XVIII вв. и ее роль в становлении первой научной картины мира.	1, 2

№ темы по п.1	Наименование контрольной работы	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
11	Логико-методологические проблемы новейшей европейской науки и философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема метода научного познания и подходы к ее решению – эмпиризм и рационализм. 2. Вклад Ф. Бэкона в развитие индуктивной логики и обоснование роли и значения эксперимента в научном познании. 3. Дуалистическая онтология и рационалистический метод научного познания Р. Декарта. 	1, 2
1, 7	Философия и наука эпохи Просвещения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антиклерикальная направленность философии Просвещения. 2. Тесная связь философии с достижениями естествознания. 3. Социально-политическая и этическая направленность философии Просвещения. 4. Вклад французского Просвещения в обоснование концепции социального прогресса. 	1, 2
1, 14	Немецкая классическая философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целостный, системный характер немецкой классической философии как вершины и завершающего этапа в развитии классической европейской философии. 2. «Критическая» философия И. Канта: гносеологический «переворот». 3. Диалектический метод и объективно-идеалистическая философия Г. Гегеля. 4. Антропологический материализм Л.Фейербаха. 	1, 2
1, 9	Философия и национальное самосознание. Философская мысль Беларуси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия как способ самопознания – осмысления культурных традиций и становления национального самосознания. 2. Своеобразие и особенности белорусской философской мысли в контексте ассимиляции в культуре Беларуси духовного опыта западноевропейской и русской культурных традиций. 3. Проблемы и представители философской мысли Беларуси. Вклад философии в развитие белорусской науки и образования. 4. Роль отечественной философии в жизни современного белорусского общества. 	1, 2
1, 8	Русская философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие, типологические характеристики и основные этапы развития русской философии. 2. Русская философия «серебряного века» рубежа XIX–XX вв. Идеинная борьба «славянофилов» и «западников». 3. Философия русского космизма XIX – нач. XX вв. Научный космизм. 	1, 2

№ темы по п.1	Наименование контрольной работы	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
1, 5	Становление пост-классической философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-исторические и духовные предпосылки становления неклассической западноевропейской философии XIX – нач. XX вв. 2. Иррационализация классической философской традиции в работах А. Шопенгауэра, Ф. Ницше и др. 3. С. Кьеркегор как родоначальник европейского экзистенциализма. 	
1, 8	Марксистская философия: проблемы и этапы развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-исторические и идейно-теоретические источники философии марксизма. 2. Материалистическое понимание истории и его методологическое значение в социальном познании. 3. Вклад философии марксизма в формирование и развитие социально-критического направления западноевропейской философии (постмарксизм и неомарксизм). 	1, 2
1, 13	Позитивизм как философия науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивизм как одно из важнейших направлений неклассической философии. 2. Центральная проблема позитивизма – проблема взаимоотношения философии и науки. 3. Позитивизм и его исторические волны. 4. Философско-методологические проблемы постпозитивизма. 	1, 2
1, 5	Психоаналитическая философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психоаналитическая философия как направление неклассической философии. 2. Психическая жизнь человека как объект психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Проблема бессознательного в постклассическом психоанализе. 	1, 2
1, 20	Современная религиозная философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Религия, наука и философия как различные типы мировоззрения. 2. Неотомизм как официальная философия современного католицизма: поиск компромиссов с современной наукой. 3. Синтез современной науки и религии в философии Т. де Шардена. 4. Современные мировые религии (христианство, буддизм, ислам) и судьбы цивилизаций. 	1, 2
1, 17	Философия экзистенциализма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема человеческого существования в экзистенциализме. 2. Проблема сущности и существования как основной вопрос философии экзистенциализма. 3. Проблема свободы, выбора и ответственности в экзистенциальной философии. 	1, 2

№ темы по п.1	Наименование контрольной работы	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
1, 11	Философия прагматизма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие и культуuroобразующие факторы американской философии. 2. Проблема соотношения знания, веры и действия в философской концепции прагматизма Ч. Пирса. «Принцип Пирса». 3. Прагматическая концепция истины (У.Джеймс, Д. Дьюи). 	1, 2
1, 7	Социально-критическое направление современной западной философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-критический потенциал марксистской философии. 2. Методология критики западной цивилизации и культуры в неомарксизме (А. Грамши, Д. Лукач, Л. Альтюссер и др.). 3. Социальная философия Франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Э. Фромм и др.). 	1, 2
1, 6	Экзистенциально-феноменологическое направление современной западной философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема сознания в феноменологии Э. Гуссерля. 2. Экзистенциализм – неклассическая философия человеческого существования. 3. Проблема смысла жизни в экзистенциализме. 	1, 2
1, 5	Аналитическая стратегия в современной западной философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лингвистический поворот» и проблема языка в неопозитивизме и постпозитивизме XX в. 2. Язык как феномен бытия человека и культуры. Концепция «языковых игр» Л. Витгенштейна. 3. Проблемы динамики и исторического роста научного знания в постпозитивизме. 4. Влияние постпозитивистской модели развития науки как знания, деятельности и социального института на философию нашего времени. 	1, 2
1, 20	Философия постмодернизма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постмодернизм – философия человека в новом технологическом мире. 2. Проблема объективной реальности в постмодернизме. 3. Основные понятия и принципы постмодернистского мышления. 4. Постмодернизм как идеология информационного общества в эпоху глобализации. 	1, 2
1, 20	Философская герменевтика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Герменевтика – направление в западной философии XX–XXI вв. (Х.-Г. Гадамер, П. Рикёр). 2. Проблема понимания в герменевтике. 3. Анализ языковых основ межчеловеческой коммуникации и культуры в целом как задача философии. 	1, 2
1, 5	Структурализм и постструктурализм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие языка в структурализме Ф. де Соссюра. 	1, 2

№ темы по п.1	Наименование контрольной работы	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		2. Язык как знаковая система и «тайна культуры» в структурной антропологии Леви-Стросса. 3. Принципы подхода к исследованию культуры в постструктурализме (М. Фуко и др.).	
7, 8	Философия социального действия	1. Понятие социального действия в философии марксизма. 2. Типология социальных действий М. Вебера. 3. Концепция «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса.	1, 2
17	Философия техники	1. Техника как объект философского анализа. 2. Философия техники: предмет, проблемы и основные направления. 3. Роль техники в истории человеческой цивилизации.	1, 2
9	Философия информационного общества	1. Типы цивилизаций в концепции технологического детерминизма. 2. Информационно-компьютерная революция и становление информационного общества. 3. Проблема личности в информационном обществе. 4. «Нетократия» или общество после капитализма (А. Бард, Я. Зодерквист).	1, 2
21	Философия глобализации	1. Глобализация как объект философского анализа. Глобализм и антиглобализм. 2. Глобальные проблемы техногенной цивилизации. 3. Республика Беларусь в контексте мировой глобализации. Национальная концепция устойчивого развития.	1, 2

2.6 Реферат, его характеристика

Одной из новаций программы-минимума является акцент на необходимости существенной активизации творческой самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и анализу предложенной литературы (как основной, так и дополнительной) и авторской интерпретации наиболее важных и актуальных проблем современной философии и методологии науки. Эта работа осуществляется, прежде всего, в процессе подготовки реферата с последующей его защитой при сдаче кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине "Философия и методология науки".

Написание реферата является условием допуска к сдаче кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки».

В процессе подготовки и оформления реферата необходимо учитывать следующие рекомендации:

1. Реферат представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся работу на основе анализа философских публикаций по избранной теме.

2. Темы реферата сформулированы по четырем разделам курса «Философия и методология науки»: Раздел I «Философия и ценности современной цивилизации», Раздел II «Философско-методологический анализ науки», Раздел III «Философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки. Философия естествознания и техники», Раздел IV «Философия, наука, человек в начале третьего тысячелетия».

3. Выбор темы проводится самостоятельно, с учетом профиля специальности обучающегося, а также его общенаучных и философских интересов.

4. Как и любое научное исследование, реферат должен включать следующие разделы: введение (в котором обосновывается актуальность выбранной темы, а также формулируется цель и задачи исследования), основная часть реферата (включающая 2-3 главы, раскрывающих содержание темы), заключение (содержащее выводы исследования и авторскую позицию по отношению к обсуждаемым в реферате философским проблемам) и список использованной литературы.

5. Рассмотрение темы должно быть осуществлено с использованием новейших источников по реферируемой проблематике.

6. При изложении философских вопросов необходимо показать их методологическую значимость для конкретной области естественно-научного и технического исследования, для понимания современных социальных процессов.

7. Объем реферата – 1 печатный лист (40 000 знаков через 1,5 интервала).

8. Форма реферата – печатная (с указанием названия привлекаемых публикаций, их авторов, места и года издания). Ссылки на источники в реферате указываются постранично или сквозной нумерацией.

9. Поощряется проявление референтом самостоятельного обоснованного отношения к излагаемым мнениям по рассматриваемой проблеме.

10. Оценка реферата учитывается на кандидатском экзамене по философии и методологии науки.

11. Оценка реферата производится по 10-ти бальной шкале в соответствии со следующими критериями:

№ п/п	Критерии оценки реферата	Оценка в баллах
1.	Соответствие темы реферата учебной программе общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки». Обоснование актуальности темы и ее философско-методологической значимости.	1,5
2.	Соразмерность плана реферата содержанию темы. Четкая постановка целей и задач исследования.	1,5
3.	Научно-теоретический уровень проведенного исследования. Полнота раскрытия темы и глубина ее философско-методологического осмысления. Уровень	3

№ п/п	Критерии оценки реферата	Оценка в баллах
	философских знаний и использования категориального аппарата современной философии. Логика изложения.	
4.	Наличие исследовательской компоненты в анализе рассматриваемой проблемы, самостоятельный и творческий характер работы. Связь с собственными научными и профессиональными интересами.	2
5.	Качество источников, использованных при написании реферата, степень их использования и соответствия заявленной теме.	1
6.	Выполнение требований к объему и оформлению реферата как научного текста (язык и культура изложения, стилистическая однородность, правильность оформления ссылок и реферата в целом).	1

Шкала оценок

Баллы	Оценка
< 3,5	Не зачтено
3,5 – 4,4	4
4,5 – 5,4	5
5,5 – 6,4	6
6,5 – 7,4	7
7,5 – 8,4	8
8,5 – 9,4	9
9,5 – 10	10

3. 1 Учебно-методическая карта учебной дисциплины в дневной форме обучения

Номер раздела, темы по п.1	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний
		ЛК*	Лаб зан.	ПЗ**		
РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФИЯ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ		28	-	16	68	
1.	Статус и предназначение философии в жизни общества. Культурные традиции Востока и Запада и типы философского мышления. Специфика философской мысли Беларуси и России. Основные исследовательские стратегии в постклассической западноевропейской философии	16	-	4	20	Опрос, текстовый анализ
2.	Философское осмысление проблемы бытия	2	-	2	6	Опрос, текстовый анализ
3.	Природа как предмет философского и научного познания	2	-	2	4	Опрос, текстовый анализ
4.	Философия глобального эволюционизма	-	-	-	4	Опрос, текстовый анализ
5.	Проблема человека в философии	2	-	2	6	Опрос, текстовый анализ
6.	Философия сознания	2	-	2	6	Опрос, текстовый анализ
7.	Специфика социальной реальности	2	-	2	4	Опрос, текстовый анализ
8.	Основные проблемы социальной динамики	1	-	1	6	Опрос, текстовый анализ
9.	Развитие общества как цивилизационный процесс	1	-	1	6	Опрос, текстовый анализ
10.	Философия культуры	-	-	-	6	Опрос, текстовый анализ
РАЗДЕЛ II. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУКИ		16	-	16	28	
11.	Познание как ценность культуры и предмет философии	4	-		4	Опрос, текстовый анализ
12.	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	2	-	4	6	Опрос, текстовый анализ
13.	Наука в ее историческом развитии	2	-	4	6	Опрос, текстовый анализ
14.	Структура, методологический инструментарий и динамика научного познания	4	-	4	6	Опрос, текстовый анализ
15.	Наука как социальный институт	4	-	4	6	Опрос, текстовый анализ

Номер раздела, темы по п.1	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний
		ЛК*	Лаб зан.	ПЗ**		
РАЗДЕЛ III. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСЦИПЛИНАРНО-ОРГАНИЗОВАННОЙ НАУКИ. ФИЛОСОФИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ТЕХНИКИ		8	-	8	22	
Модуль А. Философия естествознания и техники						
16.	Основные парадигмы в развитии естественнонаучного знания	4	-	4	6	Опрос, текстовый анализ
17.	Философия техники и техническая рациональность	4	-	4	8	Опрос, текстовый анализ
Модуль Б. Философия социально-гуманитарного познания						
18.	Социальная философия и методология социально-гуманитарного познания	-	-	-	4	Опрос, текстовый анализ
19.	Исследовательские программы в обществознании	-	-	-	4	Опрос, текстовый анализ
РАЗДЕЛ IV. ФИЛОСОФИЯ, НАУКА, ЧЕЛОВЕК В НАЧАЛЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ		8	-	4	18	
20.	Человечество в начале XXI в.: проблемы и перспективы	-	-	1	4	Опрос, текстовый анализ
21.	Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления	4	-	1	8	Опрос, текстовый анализ
22.	Философия и экологические императивы современной цивилизации	4	-	2	6	Опрос, текстовый анализ
Текущая аттестация в 1 семестре						зачет
Текущая аттестация во 2 семестре						экзамен
Итого в 1 семестре		60	-	-	50	
Итого во 2 семестре		-	-	44	86	
Итого по учебной дисциплине		60	-	44	136	

Примечания:

* - все лекционные занятия проводятся согласно учебному плану только в первом семестре;

** - все практические занятия проводятся согласно учебному плану только во втором семестре.

3. 3 Учебно-методическая карта учебной дисциплины в заочной форме обучения

Номер раздела, темы по п.1	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний
		ЛК	Лаб. зан.	ПЗ		
1-Й СЕМЕСТР						
РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФИЯ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ		8	-	8	84	
1.	Статус и предназначение философии в жизни общества. Статус и предназначение философии в жизни общества. Культурные традиции Востока и Запада и типы философского мышления. Специфика философской мысли Беларуси и России. Основные исследовательские стратегии в постклассической западноевропейской философии	4	-	4	30	Опрос, тесты, КР
2.	Философское осмысление проблемы бытия	1	-	1	6	Опрос, тесты, КР
3.	Природа как предмет философского и научного познания	-	-	-	6	Опрос, тесты
4.	Философия глобального эволюционизма	-	-	-	6	Опрос, тесты
5.	Проблема человека в философии	1	-	1	6	Опрос, тесты, КР
6.	Философия сознания	-	-	-	6	Опрос, тесты, КР
7.	Специфика социальной реальности	-	-	-	6	Опрос, тесты, КР
8.	Основные проблемы социальной динамики	1	-	2	6	Опрос, тесты, КР
9.	Развитие общества как цивилизационный процесс	-	-	-	6	Опрос, тесты, КР
10.	Философия культуры	1	-	-	6	Опрос, тесты
	Текущая аттестация					зачет
	Итого в 1 семестре	8	-	8	84	
2-Й СЕМЕСТР						
РАЗДЕЛ II. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУКИ		4	-	4	50	
11.	Познание как ценность культуры и предмет философии	-	-	-	10	Опрос, тесты, КР
12.	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	2	-	1	10	Опрос, тесты, КР
13.	Наука в ее историческом развитии	-	-	1	10	Опрос, тесты, КР
14.	Структура, методологический инструментарий и	2	-	1	10	Опрос,

Номер раздела, темы по п.1	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний
		ЛК	Лаб. зан.	ПЗ		
	динамика научного познания					тесты, КР
15.	Наука как социальный институт	-	-	1	10	Опрос, тесты
РАЗДЕЛ III. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСЦИПЛИНАРНО-ОРГАНИЗОВАННОЙ НАУКИ. ФИЛОСОФИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ТЕХНИКИ		2	-	2	40	
	Модуль А. Философия естествознания и техники	-	-	-		
16.	Основные парадигмы в развитии естественнонаучного знания	-	-	-	10	Опрос, тесты
17.	Философия техники и техническая рациональность	2	-	2	10	Опрос, тесты, КР
	Модуль Б. Философия социально-гуманитарного познания	-	-	-		
18.	Социальная философия и методология социально-гуманитарного познания	-	-	-	10	Опрос, тесты
19.	Исследовательские программы в обществознании	-	-	-	10	Опрос, тесты
РАЗДЕЛ IV. ФИЛОСОФИЯ, НАУКА, ЧЕЛОВЕК В НАЧАЛЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ		2	-	-	36	
20.	Человечество в начале XXI в.: проблемы и перспективы	-	-	-	12	Опрос, тесты, КР
21.	Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления	1	-	-	12	Опрос, тесты, КР
22.	Философия и экологические императивы современной цивилизации	1	-	-	12	Опрос, тесты
Текущая аттестация						экзамен
Итого во 2 семестре		8	-	6	126	
Итого по учебной дисциплине		16	-	14	210	

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Перечень учебных дисциплин	Кафедра, обеспечивающая учебную дисциплину по п.1	Предложения об изменениях в содержании по изучаемой учебной дисциплине	Подпись заведующего кафедрой, обеспечивающей учебную дисциплину по п.1 (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
–	Кафедра философии	Учебная дисциплина «Философия и методология науки» не требует согласования с другими учебными дисциплинами	<hr style="width: 20%; margin: auto;"/> Г.И.Малыхина протокол № 12 от 28.05.2018

Заведующая кафедрой философии

Г.И. Малыхина